



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

数学

四年级·下·R



延边教育出版社

新课标

教案

- 1. 教学目标
- 2. 教学重点
- 3. 教学难点
- 4. 教学方法

教师姓名：_____

新课标

教案

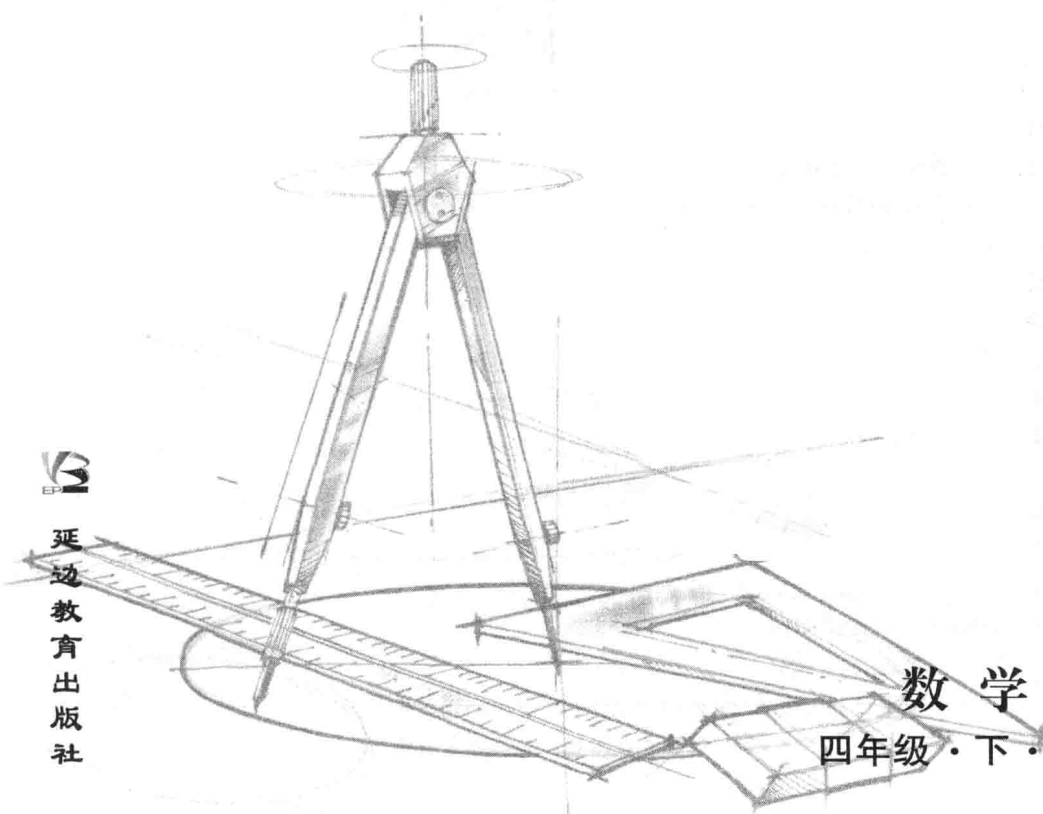
课堂教学设计与案例

数 学

四年级 · 下 · R



延边教育出版社



- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 王 巍
☐ 丛书主编: 卢 江
☐ 本册主编: 欧景升 雷子东 鲁家宝 王德鹏
☐ 责任编辑: 崔莲花 王苏苏

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案: 人教版. 四年级数学. 下/卢江主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2007. 10 (2013. 11 重印)
ISBN 978-7-5437-6919-9

I. ①新… II. ①卢… III. ①数学课—教案 (教育)
—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 166720 号

新课标教案

四年级 数学 下册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京季蜂印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 15

字 数: 313 千字

版 次: 2007 年 11 月第 1 版

印 次: 2013 年 11 月第 7 次印刷

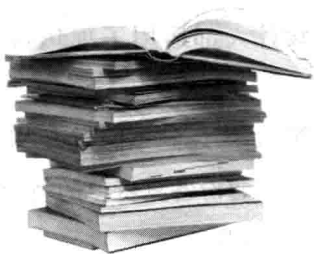
书 号: ISBN 978-7-5437-6919-9

定 价: 35.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高的参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师 and 学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案
新课标

目录

第一单元 四则运算	课题一 四则运算(一)..... 1
	课题二 四则运算(二)(A、B 案) 6
	课题三 四则运算(三)(A、B 案) 17
第二单元 位置与方向	课题一 位置与方向(一) 25
	课题二 位置与方向(二) 30
	课题三 位置关系的相对性 35
第三单元 运算定律与 简便计算	课题一 加法运算定律 38
	课题二 乘法交换律和结合律 44
	课题三 乘法分配律 48
	课题四 简便计算(一)(A、B 案) 52
	课题五 简便计算(二) 59
	课题六 简便计算(三) 65
	课题七 简便计算(四) 72
	课题八 小小营养师 76
第四单元 小数的意义 和性质	课题一 小数的产生和意义(A、B 案) 82
	课题二 小数的读法和写法 96
	课题三 小数的性质..... 101
	课题四 小数的大小比较..... 105
	课题五 小数点移动引起小数大小的变化..... 110
	课题六 生活中的小数..... 116
	课题七 求一个小数的近似数..... 122
	课题八 改写成用“万”或“亿”作单位的小数..... 127
	课题九 整理和复习..... 132

目录

新课标 教案

第五单元 三角形	课题一 三角形的特性(A、B 案) 137 课题二 三角形三边的特征(A、B 案) 145 课题三 三角形的分类 154 课题四 三角形的内角和(A、B 案) 158 课题五 图形的拼组 165 课题六 有趣的七巧板 171
第六单元 小数的加法 和减法	课题一 小数加减法(A、B 案) 181 课题二 小数的加减混合运算 195 课题三 小数的简便运算 200 课题四 小数加减法复习课(A、B 案) 204
第七单元 统计	课题 折线统计图(A、B 案) 213
第八单元 数学广角	课题 植树问题(A、B 案) 223



第一单元

四则运算



课题一 四则运算（一）

执 教：河南省罗山县龙山乡中心学校 张俊武

点 评：河南省罗山县龙山乡中心学校 陈秀莲

【 教 学 分 析 】

教学内容

教材第2~5页例1、例2及“做一做”，练习一第1~4题。

教材分析

本节课的教学内容为只含有同一级运算的混合运算。四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本套教材在低年级已经结合现实素材逐步引入混合运算。而本册教材依据《标准》“能结合现实素材理解运算顺序，并进行简单的整数四则混合运算”这一理念和要求，较为系统的介绍四则运算及运算顺序。教材在例题呈现上注重学生多样化的解题思路和方法，以鼓励学生结合自己的生活经验和知识积累，积极思考，主动解决问题，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。使学生体会到“数学就在生活中，生活中就有数学”。

我的思考

四则运算的知识学生在低年级已有所体验，这是学生学好本节课的知识基础。为了让学生结合现实素材理解运算顺序，并进行简单的整数四则混合运算，在教学活动中，我立足教材积极创设既有趣味性又有数学味的问题情境，并以问题导引为主线，激励性评价为手段，任务驱动为途径，激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。以学生为学习的主体，借助多媒体和学具创设多种情境，让学生在具体的生活情境和富有人性化的氛围中积极探索，从而掌握知识，培养能力。

教学目标

1. 使学生进一步掌握含有同一级运算的运算顺序及计算的书写格式。
2. 让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。
3. 使学生在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考的学习习惯。同时感受数学知识的现实性，体会数学在生活中的应用价值。

教学重难点

重点：引导学生发现并总结概括出没有括号的含有同一级运算的运算顺序。

难点：运用四则运算顺序解决实际问题的步骤和策略。



课前准备

多媒体课件及相关学具等。

【教学设计】

教学过程

一、创设情境,发现问题

谈话:生命在于运动。看,四(二)班的小朋友们正在“冰雪天地”里愉快地滑冰呢,他们玩得多高兴呀!(课件展示教材第2~3页的情境图)。从刚才的运动场面你发现了什么?

【设计意图:学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程,这样设计的目的在于把静态情境动态化,通过课件的动画效果,显示出:滑冰场原来多少人,中间离去多少人,又来了多少人,便于学生观察提问,使学生在感受到体育锻炼重要性的同时也让学生从生活情境中发现问题,培养学生的问题意识。】

二、尝试探索,提出问题

(一)探索只有加减混合运算的计算方法

1. 收集信息,提出问题。

(1)收集信息。

谈话:请认真观察,说出主题图中的人们在干什么?分为几个区域?

(2)出示例1。

滑冰场上午有72人,中午有44人离去,又有85人到来。现在有多少人在滑冰?

你还能依据这些信息提出哪些数学问题?(注意问题多样化)

2. 自主探究,解决问题。

(1)列式计算。

谈话:根据“滑冰场上午有72人,中午有44人离去,又有85人到来。现在有多少人在滑冰?”你会列式计算吗?

①学生独立思考,教师巡视指导。

(教师放手让学生独立思考,自主探究,让学生形成解决问题的策略。)

②展示成果。

谈话:同学们真了不起,我发现同学们有好几种方法解决了问题,谁愿意上前面来展示自己的成果?

指名展示。

方法1:

$$72-44=28$$

$$28+85=113$$

方法2:

$$72-44+85$$

$$=28+85$$

$$=113$$

方法3:

$$72+85-44$$

$$=157-44$$

$$=113$$

答:现在有113人在滑冰。

(2)交流评价。

谈话:这几种算法对吗?它们分别是先算什么,再算什么?

3. 观察比较,理解问题。



谈话:请观察后两种算法,在计算的顺序上你发现什么?(学生交流)

教师小结:在没有括号的算式里,如果只有加、减,要从左往右按顺序计算。

【设计意图:自主探究、尝试学习是学生重要的学习方式,放手让学生独立思考,尝试探究,形成解决问题的策略和方法,以体现学生的主体地位,更好地突出重点,突破难点。培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。】

4. 应用知识,解决问题。

图书室有故事书 98 本,今天借出 46 本,还回 25 本。现在图书室有故事书多少本?

(1)读题审题,理解题意。

(2)独立完成,解决问题。

(3)交流探讨,理解方法。

5. 观察比较,提升知识。

谈话:请同学们观察,与例题相比,你发现它们的计算顺序有什么共同点?(师生交流,小结计算方法,重点强调计算顺序。)

【设计意图:加强学生对数量关系的分析,在叙述解题思路时引导学生透过数看到量,用量的关系来描述解题思路;同时把解题步骤与运算顺序有机结合起来,促进学生正确地概括出同级混合运算的运算顺序。这样把解决问题与四则运算有机结合,有效地达到学以致用效果。】

(二)探索只有乘除混合运算的计算方法

出示例 2:“冰雪天地”3 天接待 987 人。照这样计算,6 天预计接待多少人?

1. 读题审题,理解题意。

指名读题审题,说出已知条件和要求的问题。

2. 独立完成,解决问题。

自己独立完成,列式解答,同桌交流算法。

3. 交流探讨,理解方法。

方法 1:

$$987 \div 3 \times 6$$

$$= 329 \times 6$$

$$= 1974 (\text{人})$$

方法 2:

$$6 \div 3 \times 987$$

$$= 2 \times 987$$

$$= 1974 (\text{人})$$

答:6 天预计接待 1974 人。

展示成果,交流评价,理解计算顺序。教师积极参与,了解信息,适时指导点拨。并针对学生回答,注重多元化评价。

注意第二种方法的计算思路:把每天接待的人数看做是一样多的,可以先算出 6 天是 3 天的几倍,6 天接待的总人数也是 3 天接待的总人数的几倍。就可以直接用 3 天接待的总人数 987 人去乘算出来的 2 倍。

【设计意图:由于学生在学习例 1 的基础上,知识基础比较牢固,掌握了加减混合运算的计算顺序,利用知识的正迁移,完全有能力独立尝试探索解决例 2 的问题,为此,在学生独立思考的基础上,组织学生合作交流,目的在于同学间相互取长补短,资源共享,同时培养学生的团队精神和合作意识。】



(三)尝试归纳,理解运算顺序

谈话:我们学习了例1和例2,例1是什么混合运算?例2呢?它们的运算顺序是怎样的?

引导学生先把自己的想法在小组内说一说,然后在全班交流。教师要关注不同方法,注重评价的方式。

小结板书:

在没有括号的算式里,如果只有加、减法或者只有乘、除法,都要从左往右按顺序计算。

【设计意图:课堂上对定义、规律、概念、法则等的小结,教师不要包办代替,而应该把学习主动权还给学生,让他们在充分交流表达的基础上,教师再加以规范,切忌越俎代庖。】

三、尝试应用,解决问题

1. 算一算,看谁算得又对又快。(练习一第1题)

$27 \div 3 \times 7$

$3 \times 6 \div 9$

$25 \div 5 \times 8$

$45 + 8 - 23$

$63 \div 7 \times 8$

$24 - 8 + 10$

$28 \div 4 \times 7$

$35 + 24 - 12$

$48 \div 8 \times 9$

(1) 采取小组竞赛的形式,看哪组做得又对又快,给最好的一组发红旗。

(2) 全班交流时说明各题的运算顺序。

【设计意图:采取小组竞赛形式,目的是提高学生的参与意识和竞争意识,改变枯燥练习,提高练习兴趣,增强练习效果。】

2. 一箱橙汁48元共12瓶。芳芳要买3瓶,需要付多少钱?

(1) 教师引导学生认真读题,理清数量关系,构建数学模型。

(2) 引导学生利用所学的四则运算顺序解决问题。

(3) 评价展示。

【设计意图:学生学习了同级运算顺序后,及时组织巩固练习,能达到温故而知新的目的。】

3. 某路口1小时内各种汽车通过的数量如下表。

种类	公共汽车	小汽车	货车
数量/辆	98	703	594

这个路口1小时共通过多少辆汽车?(先估算,再笔算。)

(学生独立解答,订正时注意学生所列综合算式是否正确,说明解题思路,强调运算顺序。)

【设计意图:让学生在具体的现实情境中解决问题,巩固运算顺序。同时通过估一估的训练,不但巩固了知识,而且培养了估算意识。】

四、作业布置

1. 一件儿童上衣48元,一条长裤比上衣便宜9元,一条裙子又比长裤贵5元。这条裙子多少钱?

(学生根据自己的生活经验弄清便宜与贵的含义后独立解答,订正时说明思路,并强调运算顺序。)

2. 大生用小棒摆了8个六边形。如果用这些小棒摆正方形,可以摆几个?

五、尝试归纳,总结反思

谈话:通过这节课的学习,你有什么收获?和大家分享一下(关键是运算顺序),学习了本



节课你想提醒同学们注意什么？你还有什么疑问？

板书设计

四则运算(一)

例 1: 滑冰场上午有 72 人, 中午有 44 人离去, 又有 85 人到来。现在有多少人在滑冰?

$$\text{方法 1: } 72 - 44 = 28$$

$$\text{方法 2: } 72 - 44 + 85$$

$$\text{方法 3: } 72 + 85 - 44$$

$$28 + 85 = 113$$

$$= 28 + 85$$

$$= 157 - 44$$

$$= 113$$

$$= 113$$

答: 现在有 113 人在滑冰。

例 2: “冰雪天地”3 天接待 987 人。照这样计算, 6 天预计接待多少人?

$$\text{方法 1: } 987 \div 3 \times 6$$

$$\text{方法 2: } 6 \div 3 \times 987$$

$$= 329 \times 6$$

$$= 2 \times 987$$

$$= 1974 (\text{人})$$

$$= 1974 (\text{人})$$

答: 6 天预计接待 1974 人。

在没有括号的算式里, 如果只有加、减法或者只有乘、除法, 都要从左往右按顺序计算。

课后反思

教育的本质在于参与, 没有学生的积极参与, 任何教育是不能产生什么效果的。因此, 本节课我充分利用生动的教学语言, 富有亲和力的表情以及多元化的评价, 为学生创设良好的课堂氛围, 以唤起学生愉悦的情感投入, 追求最佳课堂效果。课堂上我又积极转变自身角色, 当好学生学习的组织者、引导者、参与者, 积极参与, 耐心倾听, 细心点拨, 引导学生去探究, 去合作, 去交流, 去表达, 让学生真正成为课堂学习的主人。第三, 我注重了学生解决问题能力的培养。数学学习的最终目的是为了解决生活问题, 因此我注重为学生创造运用数学知识的机会。在例题选择上, 我依据教材, 把四则运算的顺序与解决问题结合起来, 让学生在解决问题的过程中去理解四则运算的顺序, 然后让学生利用四则运算的顺序去解决实际问题, 达到学以致用目的。

本节课也有一些遗憾的地方: 一是课前没有对学情认真分析, 没有充分信任学生, 以至于课堂上放手不够, 教学时还有“走教案”痕迹; 二是由于文学功底不厚实, 以至于课堂语言缺乏文采, 尽管想通过灵动的语言营造生动的课堂氛围, 可结果没有达到最佳效果。

专家点评

本节课从教师课堂教学中可以看出, 教师以问题导引为主线, 积极为学生创设问题情境, 让学生在问题情境中自主探索, 合作交流, 解决问题, 发展潜能。“授人以鱼不如授人以渔”, 教师在课堂上, 不只注重知识的传授, 更注重学生获取知识方法的指导。课堂上能让学生探究的老师不讲; 能让学生交流的老师不说; 能让学生表达的老师不包办代替, 让学生在轻松愉悦的课堂氛围中充分地参与交流, 充分地尝试运用, 实现了生生互动、师生互动。在互动中发现知识, 提炼方法, 使学生所学知识得以升华。

整堂课教师注意让学生在解决问题中学数学, 是一个让学生自己去发现的过程, 也是一个让学生实现再创造的过程。数学问题的解决有利于学生创新意识的培养和创造能力的提高。所以教师在教学中高度重视用解决问题的思想指导学生的认知活动, 促进学生的发展。



课题二 四则运算(二)(A案)

执 教:浙江省温州市实验小学 林 爽

教学分析

教学内容

教材第6~7页的内容及相关的练习题。

教材分析

教材是通过解决需用三步计算的实际问题,教学积商之和(差)的混合运算的顺序。学生在解决一个个实际问题的过程中,交流各自不同的解题思路,进一步掌握分析解决问题的策略和方法,同时体会规定运算顺序的必要性,为后续学习更复杂的混合运算打下基础。

学情分析

学生在上本节课之前已经学习了只有加、减法或只有乘、除法的混合运算的顺序,加上已有的解决问题的经验,掌握本节课的教学内容也是比较容易的。但是学生对具体情境中含两级的运算顺序所表示的意思不一定能完全正确地表述出来。另一方面,学生根据给出的信息提出数学问题的能力也有待加强。因此,通过给学生创造充分的交流与表达解题思路的机会,让学生在合作沟通的过程中明确每一步计算所表示的意思,从而理清积商之和(差)的混合运算的顺序,是符合学生的认知规律的。

我的思考

1. 关于情境的设计。

教材是以一个个具体的情境为依托让学生学习四则运算的,因此借助情境进行教学既激发了学生学习的兴趣,又能很好地与学习新知契合。但零散地出示一个个情境,让学生不断地去解决又难免使学生感觉厌倦。通过买门票—在冰雪天地里滑雪、坐缆车—冰雕区里的租金信息,构建起一个相对完整的生活情境,能最大限度地调动起学生解决问题的积极性,并且每个情境所承担的教学任务各不相同,对学生的要求也是层层递进的,体现了思维逐步提升的目的。

2. 关于新知的构建。

让学生记住“先乘除、后加减”是简单的,但如何让学生体验到这种运算规则的必要性却是本节课的重点。通过在解决问题的过程中的自主思考、合作交流,明确解决每个问题先求什么,再求什么,从而使学生主动地构建新知,这样的学习才是有效的。另外,找到新旧知识之间的链接点,通过比较与沟通,使新旧知识在学生心中融会贯通,逐步形成相对完整的知识网络。

教学目标

知识与技能

1. 通过调动学生已有的知识基础与生活经验,使学生掌握积商之和(差)的混合运算的顺序。

2. 通过创设生活情境,在自主探索中培养学生根据给出的信息提出数学问题的能力。

问题解决与数学思考:让学生经历和交流解决实际问题的过程,感受解决问题的策略和



方法,同时培养学生运用已有知识进行分析的能力。

情感与态度:感受数学在生活中的应用价值,增强应用意识,同时在学习合作中,培养学生合作的精神。

教学重难点

重点:掌握积商之和(差)的混合运算的顺序。

难点:能够灵活运用所学的知识解决生活中的实际问题,培养学生应用数学的意识和能力。

教学设计

教学过程

一、复习引入,唤醒旧知

上节课我们已经学习了一些有关四则运算的知识,看看下面这三道算式你会算吗?

$$8-6+2 \quad 12 \times 2 \div 6 \quad 24 \div 8 \times 2$$

指名學生分別口算。

提问:在没有括号的算式里,如果只有加、减法或者只有乘、除法,该怎么计算?

二、自主探索,沟通联系

1. 教学例 3。

课件出示:星期天,爸爸妈妈带着玲玲去“冰雪天地”游玩。



(1) 收集信息。

师:从图中你都得到了哪些数学信息?

生:成人票每人 24 元,儿童半价,玲玲一家买两张成人票和一张儿童票。

(2) 提出问题。

请你帮他们算一算买门票应花多少钱。

(3) 自主列式解答,教师巡视搜集具有代表性的算式。

预设:① $24 \div 2 = 12$ (元)

② $24 + 24 + 24 \div 2$

③ $24 \times 2 + 24 \div 2$

$12 + 24 + 24 = 60$ (元)

$= 24 + 24 + 12$

$= 48 + 12$

$= 48 + 12$

$= 60$ (元)

$= 60$ (元)

教师请学生说解题思路后问:算式①与算式②、算式③之间有什么联系?

引导学生发现①式是列分步算式,②、③式是列综合算式,都是先求出儿童票的钱数再加上两张成人票的钱数。



2. 尝试练习。

成人票:24 元

儿童票:半价

如果是买 3 张成人票,付出 100 元,应找回多少钱呢?

学生独立思考,列式计算。

预设:(1) $100-24\times 3$ (2) $24\times 3=72(\text{元})$ $=100-72$ $100-72=28(\text{元})$ $=28(\text{元})$

学生说解题思路:先用乘法求出 3 张成人票的钱数,再用 100 减去这个钱数,就是应找回的钱数。

思考:我们在计算这样一道算式时是按怎样的顺序计算的?

生:先乘、除后加、减。

【设计意图:以解决问题为依托,明确解题思路,使新知在学生心中逐步构建。】

3. 揭示课题,明确法则。

刚才我们解决的这几道计算题与上节课学的有什么不同?(有加、减法,也有乘、除法)

师:是的,这就是我们今天要学习的积商之和(差)的混合运算。

板书:积商之和(差)的混合运算

那么,一道算式中,像这样既有加、减法又有乘、除法,我们的运算顺序又是怎样的呢?

学生小结:在没有小括号的算式中,既有加、减法又有乘、除法的,要先算乘、除法,再算加、减法。

三、合作交流,巩固提升

(一)谁是神算手

用我们今天所学的知识来试试做下面的几道算式,看谁才是真正的神算手?

出示要求:画出先算的部分,再列脱式计算。

 $150-320\div 4$ $15\times 6-75\div 5$ $92-12\times 6+43$ $80+20-80+20$

学生独立完成,教师巡视的过程中重点搜集运算顺序出错的例子。

请四名同学分别板演。

反馈:先算的是哪一步?再算哪一步?

预设错例: $80+20-80+20$ $=100-100$ $=0$

师:错在哪里?(只有加、减法的算式里,应该从左往右计算)

归纳:通过这两天的学习,谁能试着总结一下在没有括号的算式里,混合运算的顺序是怎样的?

引导学生逐步总结出没有括号的四则运算的运算法则。

【设计意图:本道练习旨在帮助学生理清在没有括号的算式里混合运算的顺序,新旧知识的对比碰撞有助于学生在头脑中构建起知识框架,学会根据不同的算式特点选择正确的运算



规则。在计算之前要求学生画出先算的部分,帮助学生养成仔细解题的好习惯。】

(二)啄木鸟行动

判断下列各题是否正确,并改正。

(1) $20 - 10 \div 2$

$$= 10 \div 2$$

$$= 5$$

(2) $100 + 5 \times 80 - 60$

$$= 100 + 400$$

$$= 500$$

请学生说说每道题错在哪里,如何改正。

(三)情境串烧

1. 滑雪 VS 乘缆车。



玲玲一家在“冰雪天地”里游玩,他们发现,乘缆车上山用了 4 分钟,缆车每分钟行 200 米。滑雪下山用了 20 分钟,每分钟行 70 米。滑雪比乘缆车多行了多少米?

学生独立列式计算。

师:把你的想法与同桌说一说。

学生独立解答并反馈。

2. 你说我算。

出示情境:在“冰雪天地”里最受游客欢迎的要属冰雕区了,来了解一下这儿的信息。

票价

用品出租

成人:10 元/人
儿童:8 元/人

棉大衣:20 元/件
保暖手套:10 元/双
帽子:5 元/顶

根据上面提供的信息,同桌合作,一人提出数学问题,一人列算式解答,并说说自己的想法。

以小组形式反馈,并说明自己先求的什么,再求的什么。

预设生 1:玲玲一家租了 3 件棉大衣、3 双手套和 1 顶帽子,共付租金多少元?

生 2: $20 \times 3 + 10 \times 3 + 5$

$$= 60 + 30 + 5$$

$$= 90 + 5$$

$$= 95(\text{元})$$

【设计意图:在本节课的末尾设计的这道题是一道考查学生综合运用知识的开放题,学生提的数学问题可能是只含同一级的混合运算,也可能是含两级的混合运算,当然也有可能可能会出现使用小括号解决问题的情况,也为后续的学习做适当的铺垫。通过同桌之间的合作学习,知识的复习、巩固与延伸潜移默化地在学生心中扎根。】