

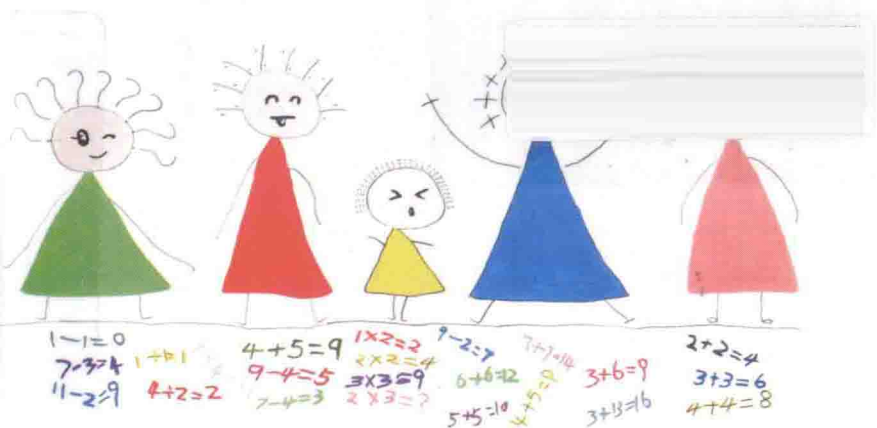
读懂儿童

——幼儿成长个案研究

Understanding Your Growing Case Study

主编◎刘先强 肖红

四川学前教育发展研究中心项目成果



四川大学出版社

幼儿教师工作宝典之

2

读懂儿童

——幼儿成长个案研究

Readong Er Tong You'er Chengzhang Gecase Yanjiu

主 编◎刘先强 肖 红

副主编◎蒲永明 刘 颖

四川学前教育发展研究中心项目成果



四川大学出版社

责任编辑:许 奕
责任校对:龚娇梅
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

读懂儿童:幼儿成长个案研究 / 刘先强, 肖红主编.
—成都:四川大学出版社, 2014. 3
ISBN 978-7-5614-7566-9
I. ①读… II. ①刘… ②肖… III. ①幼儿教育—研究 IV. ①G61
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 052236 号

书名 读懂儿童——幼儿成长个案研究

主 编	刘先强 肖 红
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-7566-9
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	10.5
字 数	224 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版
印 次	2014 年 3 月第 1 次印刷
定 价	33.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

成都学院幼师国培（2013）置换项目成果 《幼儿教师工作宝典》

总 主 编 刘先强 肖 红

编 委（以姓氏笔画为序）

万 中	王雨露	王 钢	王德林	邓 倩
方学虹	卢 伟	朱素蓉	朱海鸣	孙 霞
刘 颖	李建波	陈 星	陈 蜀	吴小蓉
何 叶	范 勇	罗 捷	秦 杰	黄 旭
蒲永明				

从“书本”到“人本”

——写在前面的话

2010年，备受关注的《国家教育中长期发展规划纲要（2010—2020）》颁布，它将学前教育事业发展作为专章单列，这在新中国历史上是承前启后的大事。同年，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》出台，明确指出“学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业”。由于受经济文化等诸多因素的影响，我国中西部农村地区的幼儿教师数量与质量问题十分突出，严重制约了学前教育事业的健康发展。鉴于此，教育部、财政部从2011年起，在中西部地区实施“幼儿教师国家级培训计划”。

几年来，国家花费巨资和尽可能的人力对中西部地区的幼儿教师展开“风暴式”的培训。然而，在培训中，过于看重培训者与受训者之间的垂直互动模式，过于看重两大主体之间显性的知识技能交流活动，过分强调专家的引领价值，直接的结果是学员倍感倦怠。2013年的国培项目实施前，成都学院项目团队就几年来的培训工作进行充分反思，一致认为应该创新培训模式，重视专家团队与受训团队之间的专业经验、专业体验、专业感悟、隐性知识的互通与流动，为培训者与受训者、受训者与受训者搭建一个智慧共享的平台，助推受训教师成长，增强他们的发展欲望与成长后劲。为此，经过项目设计团队的精心规划，并与参训学员广泛互动，我们以2013年幼儿教师国培置换项目为载体，大胆创新，开发出差异性的学习资源，培育了研修共同体，构建起立体培训模式（高校专家、教育行政官员、示范性幼儿园协同），期待将长期以来的定型性培训转化为幼儿教师专业发展的成长型培训，让农村幼儿园优秀青年骨干教师从“优秀”走向“卓越”。

在专家和导师团队的指导下，在参训学员研究性学习小组的协同下，参加培训的师生不仅完成了博雅性系列主题的研习，而且在学员自我需要的催生下，形成了多个微观研修主题模块，包括“幼儿园文化生态与环创”“早期阅读的理论与实践”“幼儿园音乐游戏资源开发”“幼儿园户外体育游戏活动设计”等。经过专业认定，由导师指导、学员组成的研究团队，其研究选题达到四川学前教育发展研究中心立项要求，经过该中心专家组审核，确认为2013年该中心的短期立项项目。与此同时，在成都大学学前教育学院顶岗实习学生的积极参与下，在指导教师的精心指导下，完成了大量典型性的幼儿教育发展个案追踪，极大地丰富了该项目的生成性资源。

经过项目导师团队和学员研究性学习团队的协同，整个项目实现了从“训”到“学”再到“研”的转型，导师和学员一道对生成性资源进行了加工优化，并固化为2013年成都学院国培幼儿教师置换项目的成果，再将这些成果编撰为专著予以出版。



其中,《幼儿园文化生态与环境创设》一书就园舍环境、班级环境如何进行整体构思,环境的艺术性和教育性如何做到统一,如何从低层次的观赏性“互动”到实现环境与孩子对话和呼应等方面展开了探索,并以整体论的哲学思想、卢卡斯的环境教育模式为指导,以各个培训学员所在幼儿园的行动研究为主要范式生成了环境创设的成果。《读懂儿童——幼儿成长个案研究》一书在整体设计上,注重彰显时代变迁在儿童身上的烙印。城镇化、信息化、工业化、现代化深刻地改变着儿童身处的宏观环境,也影响着儿童的发展,成人难以再用已往对儿童的认识来判定和约束儿童。本书注重对幼儿个案的选择、幼儿行为的观察和记录、幼儿行为的原因分析,注重以个案的方式真实、生动地再现学龄前儿童的特点,此外还设置了导师点评和资源链接的环节。《早期阅读的理论与实践》一书旨在为一线幼儿园教师提供各种体裁的儿童文学作品,讨论了幼儿文学作品教学活动设计的相关理论和阅读活动设计的经典案例,收录了参训学员和基地园创作改编的幼儿戏剧剧本,充分反映了学员在早期阅读教学中的体验与感悟。《幼儿园音乐游戏资源开发》一书充分体现了《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神,囊括了幼儿园音乐教学领域近年来的最新研究成果和通过大量的实践探究生成的创新性实践成果,相信可作为广大幼儿园教师教学的得力帮手。《幼儿园体育游戏活动设计》一书是一种结合“运动”“游戏”和“指导”三个要素的身体练习活动。该成果以最简单的、随手可得的一些器材,如塑料瓶、竹竿、麻布袋、报纸、细绳、橡皮筋等为载体,创编了这套教师和家长都可使用的“幼儿体能游戏大全”。

总之,“幼儿教师国家级培训计划”是一项惠及中西部农村幼儿园教师和幼儿的民心工程,对于实现学前教育的均衡发展和教育公平具有重要意义。我们期望大胆创新项目实施,使幼儿教师国培项目的宗旨、使命与价值得到充分实现。我们的“作品”还略显肤浅,能达到抛砖引玉的功效则心满意足矣。

丛书总主编于成大 嚶鸣湖畔

2014年3月

前言

千百年来，希腊阿波罗神庙门柱上镌刻的“人啊，认识你自己”的神谕，激励着后人全面、深入地认识自己。从事与儿童相关工作的个体从未停下认识儿童的脚步。只有认识儿童，了解他们的需要、兴趣、经验、长处、学习和发展的特点和规律，我们才有可能成为他们学习和生活的支持者、合作者和引导者，才能接过他们“抛过来的球”。

纵观古今中外，我们不难发现，许许多多的教育家一直在和成人世界的各种偏见、傲慢、无知、虚伪作斗争，在认识儿童的道路上做出了卓有成效的努力。文艺复兴时期，以夸美纽斯和伊拉斯谟为代表的学者开始关注儿童的兴趣和自由。启蒙时期，法国教育家卢梭完成了“发现儿童”的伟大历史使命，他向世人大声疾呼：“儿童是有他特有的看法、想法和感情的。”20世纪更被瑞典教育家爱伦·凯预言为“儿童的世纪”，人们对儿童的关注空前高涨。美国教育家杜威在《我的教育信条》这本纲领性著作中，强调“儿童自己的本能和能力为一切教育提供了素材，并指出了起点”。意大利幼儿教育家蒙台梭利身体力行地在教育实践中发现了“童年的秘密”……20世纪中叶以来，心理学、脑科学、社会学等学科的发展更进一步丰富了当代人对儿童的认识。在人类文明中，儿童的形象从单薄的、扭曲的、戴着道德镣铐跳舞的“小大人”逐步还原为丰富的、真实的、有着自己能力和价值的独立个体。

《读懂儿童——幼儿成长个案研究》一书就是站在巨人的肩膀上，试图进一步丰富“认识儿童”这本“大书”。在浩如烟海的关于儿童以及儿童教育的著作当中，本书不敢妄称经典，但它至少在以下几个方面有突出的特点，能在某种程度上增进利益相关群体对儿童的认识，进而服务于儿童的福祉。

首先，从选材来看，此书能够彰显时代变迁在儿童身上的烙印。若干年前，我们很难见到因举家迁徙而在城乡的夹缝中生存的幼儿；若干年前，我们很难见到因父母外出务工而由祖父母隔代抚养的幼儿；若干年前，我们很难见到因父母忙于工作、娱乐，而以iPad等电子设备作为“保姆”的幼儿；若干年前，我们很难见到蜂拥进入兴趣班、竞赛班的幼儿；若干年前，我们很难关注到有特殊需要并随班就读的幼儿。城镇化、信息化、工业化、现代化深刻地改变着宏观环境，也影响着儿童的发展。成人难以用从前的框架来认识当下的儿童。而本书收集的关于儿童的案例都是最切近、最真实的素材，这使得我们对儿童的认识能够与时俱进。

其次，此书中所有的个案都来自于成都大学学前教育学院参与2013国家级培训农村幼儿教师顶岗置换培训的2011级学前教育专业的学生（准教师）。他们带着在高校课堂当中学习的知识和方法，作为顶岗实习大学生进入幼儿园一线展开实践。对幼儿个案的选择、幼儿行为的观察和记录、幼儿行为的原因分析、教育建议的提出，无一不体现



出《幼儿园教师专业标准》中对幼儿教师专业能力的要求。当然，学生撰写的个案或许失于准确性、科学性，他们提出的教育建议也可能失于合理性、适宜性，但让师范生深入到教学实践中，观察儿童、认识儿童、评价儿童并思考促进儿童发展的方案，是《幼儿园教师专业标准》和《3~6岁儿童学习与发展指南》实施以后，幼儿教师教育机构提升人才培养质量的一种有益尝试。

再次，从编写体例来看，此书不同于儿童发展和儿童教育的经典教科书，它以个案的方式真实、生动地再现了学龄前儿童的特点。个案的优势在于，它既具有一定的代表性，反映某个年龄阶段儿童一般性、规律性的特点，也具有一定的特殊性，反映属于个体的突出的、典型的特点。换言之，它能帮助我们了解儿童发展和教育的共性和个性，这是我们在幼儿教育中保证因材施教、尊重个体差异的前提。个案的优势还在于，它真实、复杂且具有情境性，能够反映儿童成长的家庭、学校和社会背景，能够体现儿童行为问题产生的具体情境。儿童的发展和教育本身也是真实、复杂且具有情境性的，难以抽象为自变量与因变量之间简单的线性关系。因此，以个案的形式来再现儿童的发展和状况，是最贴合真实教育情境的方式。此外，个案生动、形象，可读性强，即便是非专业的幼儿教育工作者，也能从个案当中有所体会、触动、碰撞和反思。

最后，此书还设置了准教师的理解、导师的建议和学习资源链接环节。成都大学学前教育学院教授教育学和心理学的教师担任了师范生顶岗实习的指导教师。他们曾数次深入实习生顶岗的幼儿园，了解真实情况。对师范生而言，导师们从理论出发的实践指导和基于实践的理论反思打破了他们“理论无用”的质疑，解决了他们面对实际问题“束手无策”的困惑，也促使他们不断联系教育理论与实践。对幼儿家长和幼儿园教师而言，此书不仅提供了切实可行的教育建议，也能帮助他们更深入地认识相关问题，学会举一反三地解决复杂的、真实的教育情境中的儿童学习和发展问题。就编者本心而言，我们并非试图将此书打造为幼儿教师和家长“放之四海而皆准”的范本，此书也并非“照单全收”的操作手册。我们试图抛砖引玉，吸引成人直面儿童世界和儿童文化，引发教师和家长对儿童教育的反思，从而为儿童提供具有“发展适宜性、个体适宜性和文化适宜性”的学前教育。

当然，这本书虽然能体现我们走进儿童、了解童心的主观意愿和真挚情感，但囿于编者自身的能力和精力，还存在一些遗憾。一是儿童个案的典型性和代表性还有待提高，二是个案分析的科学性和准确性还有待增强。这种难以避免的缺憾为今后再编续集留下了一定的空间。

愿所有儿童能在地球上诗意地栖居，愿童年能如春日的绿意，蔓延生长。

编者

2014年2月

目 录

Part I 我要回家	(1)
爱哭的洪宝	(3)
离不开妈妈的霖霖	(6)
矛盾综合体弘弘	(9)
哭了一学期的洁洁	(12)
浩浩的一天	(16)
Part II 沉默的少数人	(21)
沉默寡言的天天	(23)
冷淡的明明	(26)
沉默的小域	(29)
羞怯的插班生	(31)
慢性子鑫鑫	(34)
Part III 儿童的一百种语言	(39)
特殊儿童瑞瑞	(41)
好动的峰峰	(45)
小明得了多动症吗?	(48)
被孤立的林林	(53)
Hold不住的小华	(56)
好动的小宇	(59)
Part IV 隔代养育的孩子	(63)
“小皇帝”博博	(65)
鹏鹏的“罪状”	(68)
爱尖叫的端端	(72)
固执的可可	(75)
Part V 家庭环境的影响力	(79)
孤独的小宇	(81)
爸爸带大的男孩	(85)
轩轩的表现	(87)
令人头疼的涵涵	(89)
图图的半日生活	(92)
“爱出风头”的文文	(94)



留守儿童佳佳·····	(97)
“没有”妈妈的天天·····	(100)
Part VI 儿童的社会性发展 ·····	(103)
调皮的小枫·····	(105)
多面的鑫鑫·····	(108)
淘气包的一天·····	(111)
“瘦猴儿”小杜·····	(115)
调皮捣蛋的朗朗·····	(119)
爱耍赖的小恩·····	(123)
玲玲的交往问题·····	(126)
“自由”的岐岐·····	(129)
爱幼儿园的奕奕·····	(133)
伶俐的昊昊·····	(136)
Part VII 教师是儿童成长中的重要他人 ·····	(139)
琪琪“四连拍” ·····	(141)
胜胜真好胜·····	(144)
小妹妹又哭啦 ·····	(147)
哭鼻子大王·····	(150)
秦老师的苹苹幼儿园·····	(154)

Part I 我要回家

从家庭走向幼儿园，这既是孩子迈出的一小步，也是孩子社会化的一大步。从进入幼儿园起，孩子生活中的“重要他人”不再只有父母（监护人），他要学会与老师、同伴打交道，学会适应集体生活的规则和要求，更要学会探索广阔的周遭世界。

张以庆导演在武汉某全托幼儿园拍摄的纪录片《幼儿园》记录并再现了这一幕——初入园的小男孩一面紧紧拽着妈妈的手，不愿放开，一面大喊“老师别抢我”。此后，这个小男孩数次上镜，无论是在吃饭的时候，睡觉的时候，咬苹果的时候，还是在无助地抽泣或撕心裂肺地喊着“我要回家”的时候。这几乎是所有孩子在迈出这一步时都会经历的场景，心理学上将其称为分离焦虑。

在这个章节中，五位准教师不约而同地关注到了五个表现出分离焦虑的孩子——洪宝、霖霖、弘弘、洁洁以及浩浩。通读这五个案例，读者能够了解有分离焦虑的幼儿的一些共性表现，如在园情绪不稳定、时常哭闹、心不在焉等，并能了解应对分离焦虑的一些必要举措。但孩子毕竟是鲜活而有个性的，有分离焦虑的儿童其焦虑的原因不尽相同，行为表现不全一样，焦虑程度亦有差异。教师和家长应该采取更有针对性的教育措施，帮助孩子顺利完成从家庭向幼儿园的过渡。

爱哭的洪宝

哭声响亮

洪宝每天早上都是班上的“第一名”。每天早上，当他还在走廊上时，老师们就知道他来了，因为他哭声响亮。他每天早上来到幼儿园的第一件事情就是哭，因为不想离开爸爸妈妈，于是就想用哭声来挽留父母。哭了大概5分钟之后，老师让他玩桌面游戏，他还是使劲儿地哭着说：“妈妈要来接洪宝回家家，妈妈要来接洪宝回家家。”然后，老师就会想办法分散他的注意力，让他停止哭闹。早餐的时候，他的情绪很不稳定，经常是边吃边哭。哭了几分钟后，老师来安慰他说：“不哭，我给你妈妈打电话。”老师说第一次的时候他还是会哭，当老师重复了一次后，他会回答“好”，然后便停止了哭泣，自己大口吃早餐。他虽然要哭，但是他哭完后大口地吃饭，比别的小朋友吃得都快，然后自己放喝完牛奶的杯子，自己擦嘴巴。

洪宝的注意力

他的注意力集中的时间不是很长，最多不会超过5分钟，然后，就又开始玩自己的了。经老师提醒后他会坐好，但是之后他集中注意力的时间不会超过2分钟。老师在进行谈话活动时，他会坐不住，有时要离开自己的小椅子，要么坐在地上，要么去干扰别的小朋友，或者去玩玩玩具，又或者自己跑到厕所里看看爸妈来接他了没有。当看到父母没有来，他又会无理地哭闹，问老师：“妈妈来没？妈妈来没？”

早操时，他刚开始也会跟着老师做，但3分钟后他就会自己趴在地上玩儿。如果看到地上有什么小东西，他便会去捡起来玩耍，不再管老师在做什么了。

脾气很大

洪宝排队时不想让别的小朋友牵他的衣服，此时，如果有小朋友硬是要来拉他的衣服，他会一把将小朋友的手拿开，生气时甚至还会动手抓别的小朋友。他脾气很大，有时候会和小朋友打架，抓伤别人的脸或者把小朋友推倒在地。

洪宝每天都会带着他的宝贝“海绵宝宝”来上幼儿园，无论做什么事情都会把它抱在怀里。但是，他的海绵宝宝是其他幼儿绝对不能碰的。有时候，他也会找他的海绵宝宝陪他睡，但是不知道为什么，他老是要用牙齿把海绵宝宝的线咬断。

【案例提供：成都大学学前教育学院 邹太琼】



【准教师的理解】

（一）幼儿行为

洪宝在我们班年龄相对较大，个子也比其他幼儿稍高些，情绪不是特别稳定，容易发脾气，经常哭闹，性格比较好强，偶尔会和小朋友发生争执。

（二）幼儿家庭环境

洪宝，2岁6个月，在双流某幼儿园上托班。家庭生活比较富裕，非独生子女，爸爸妈妈都是上班族，所以父母陪伴的时间并不是很多。他家离幼儿园不是很远，监护人每天都准时来接他。

（三）幼儿心理状态

从该幼儿一日生活的典型活动表现来看，该幼儿的依恋情绪比较严重，而且脾气不是很好，容易和他人发生争执，甚至出手打人，不太愿意把自己的东西拿来与他人分享。他的情绪极不稳定，一天中毫无理由地哭闹超过10次。注意力集中的时间极短。幼儿之所以会有如此严重的依恋情绪，一是幼儿年龄太小，二是幼儿的父母每天都忙于工作，基本无暇陪伴幼儿，幼儿基本上都是由爷爷奶奶带。长时间的溺爱使幼儿慢慢变得好强、自私、严重依恋等。

（四）反思与建议

处理这一类情况时，教师应该提供榜样和实例，让幼儿从中学会独立、分享、谦让、礼貌等，也要多和家长沟通，让家长了解幼儿的在园表现；在生活中的各个方面向幼儿灌输养成良好行为习惯，学会分享，才能交更多的朋友这一观念；及时矫正不良行为，让幼儿了解正确的行为要求和行为限制，公开表扬良好行为，私下批评不良行为；建立良好的情感关系，鼓励交往，耐心细致地指导幼儿；满足幼儿的心理需要，如通过绘画、音乐游戏等活动来吸引幼儿的注意力，教导幼儿表达自己情感的正确方式，发泄自己的不愉快，控制自己的情绪等。

中国当代幼儿教育逐渐由“智育中心转向幼儿全面发展”，以教师为主逐渐转变为以幼儿为主。对于托班的幼儿，教师的工作重心主要在他们的日常生活护理和家园合作方面。

依恋情绪比较严重在托班幼儿中是很平常的现象。教师主要凭借自己的智慧，想出不同的方法来吸引幼儿的注意力，让他们逐渐将对父母的依恋转移到老师这里来，用爱来包容他们，用心跟他们交流，让他们慢慢地习惯幼儿园的生活并且感受到幼儿园的种种乐趣，喜欢上幼儿园。

最后，幼儿教师的专业知识水平还有待提高，要在集体教学中兼顾个别幼儿的差异化发展，充分发挥每一位幼儿的潜在能力。

【导师的建议】

本文中的洪宝才2岁6个月，刚刚上托班，他面临的最大问题是离开爸爸妈妈后的分离焦虑和进入幼儿园这一新环境后的入园适应性问题。洪宝的爱哭和对妈妈的依恋正好反映了这个阶段幼儿的情绪发展特点。幼儿的依恋行为把他和父母等主要教养者密切

联系在一起，对其心理发展具有重要的意义。

邹太琼同学对洪宝在园一日生活的行为表现观察得非常仔细，特别是对洪宝的情绪反应和波动刻画得很细致，分析和建议能结合教育理念展开，能从幼儿的依恋情绪来分析洪宝的情绪变化，能认识到当代幼儿教育逐渐由以智育为中心转向幼儿全面发展，以教师为主逐渐转变为以幼儿为主；同时，提出托班教师的工作重心主要在幼儿的日常生活护理和家园合作方面。

从案例再现和分析解读来看，有两个问题值得思考。一是洪宝在哭着要妈妈和在幼儿园出现情绪性行为的时候，老师的主要任务是帮助幼儿分散注意力，多与幼儿亲近和沟通，缓解分离焦虑，逐步引导幼儿懂得分享和与同伴交往。二是2岁6个月的孩子由于分离焦虑以及同伴认同意识尚未建立，对其行为不能简单地用“性格”特征贴标签，因为2岁以后是幼儿的性格和行为习惯形成的关键时期，教养者的引导和帮助是至关重要的。

【成都大学学前教育学院 蒲永明】

【学习资源链接】

依恋理论

该理论最初是由英国精神分析师 Bowlby (1969) 提出的。第二次世界大战期间，许多儿童成为无人照料的孤儿，Bowlby 发现这些进入孤儿院的孤儿虽然在身体上得到了看护，但仍然表现出严重的心理障碍。因此，他开始关注孤儿院中由于母爱剥夺等因素导致的孤儿的心理障碍，在生态学和精神分析的基础上，提出了依恋理论。Bowlby 认为在个体和依恋对象的实际交往中形成了个体和照料者之间的内部工作模式。这种内部工作模型是对早期依恋经验的内部表征，而这种依恋经验的内部表征又成为幼儿建立有关自我与他人概念“内在工作模型”的原型。依恋关系的工作模式是一种认知情感性构造，是在幼儿与照料者行为交互作用的过程中发展起来的对他人和自我的心理表征。幼儿对照料者的依恋行为并非作为一种次级性的需要，而是从属于一个独立的依恋动机系统。依恋对象（客体）不只是一个缓解驱力的工具，它本身就是一个终极性目标。

Brehtartno (1992) 提出，幼儿会在与周围人和物不断复杂化的交往中建立一个内部的工作模型，这种模型内化了对依恋对象和自己以及两者关系的内在表征。幼儿在这个模型的指导下，建立不同情境的反应方式。这种行为模式一旦形成，就具有很强的保持自我稳定的倾向，并且会在行为主体（幼儿）的潜意识中起作用。

资料来源：[美] David R. Shaffer, 发展心理学：儿童与青少年 [M]. 第6版. 邹泓，译. 北京：中国轻工业出版社，2005.



离不开妈妈的霖霖

妈妈，为什么不陪我上幼儿园

霖霖3岁，刚入园1个月。父母平时都忙于做生意，很少有时间在家里陪伴他。他在班级当中年龄偏小，爱哭闹却不爱说话。

今天早上霖霖入园时，妈妈把他送到幼儿园之后正准备转身离开，这时，霖霖伸手抓住妈妈的衣角，一边大声哭一边喊：“妈妈，陪我上幼儿园。”霖霖妈妈安慰了孩子一句：“别哭了，妈妈还要上班啊。你好好听老师的话，我下午来接你。”说完，霖霖妈妈转身就走了。王老师拉过霖霖，抱着他，轻声说：“霖霖，你不要哭了，不然妈妈下午就不来接你了。”可是，王老师的话好像一点作用也没有，霖霖依旧大哭不止，哭闹着要妈妈陪伴。接下来，王老师便带着霖霖去解便、洗手，准备吃早饭了。慢慢地，霖霖的哭声小了。吃早饭的时候，他止住了哭声，安静地坐在自己的小椅子上，不说话也不吃早饭，望着眼前的碗筷发呆。后来，王老师走过去喂他吃了一点稀饭。

吃完早饭，小班的小朋友准备到楼下做早操了。霖霖一直不说话，他走在小火车的最后面，任由老师牵着他的手，神情沮丧。别的小朋友都在做早操的时候，他不做，就一直站在那里，一动不动。在这半日的所有环节当中，解便、洗手、喝水、吃午饭，甚至老师组织集教活动的时候，霖霖都一直安安静静的，一句话也不说。可以明显看出他参与活动的积极性不高，也没有强烈的意愿要和老师、小朋友们交流。只有当老师跟他聊天提到妈妈的时候，他才偶尔说一个“好”或者“嗯”。

梦里也会想妈妈

午休的时候，霖霖入睡很快，总是第一个睡着。可就在两点左右的时候，他总是会哭着醒过来，并且嘴里一直叫着“妈妈，我要妈妈……”今天也同样如此。王老师听到他的哭声，轻轻地走过去，小声地安慰他，同时让他不要哭了，不然会吵到其他睡觉的小朋友，可他仿佛听不懂王老师的话，反而越哭越厉害了。后来，王老师将他抱起来，问他：“你是不是想妈妈了？”他哭着点点头，说：“嗯。”王老师接着对他说：“那你不要哭了，一会儿我给妈妈打电话，告诉她霖霖今天在幼儿园里可乖了，吃饭也很快，玩游戏也很乖，睡觉也睡着了，叫妈妈下午第一个来接你，好不好？”这时，霖霖才停止了哭泣，乖乖地对王老师：“好。”下午起床后，霖霖的精神状态明显要比早上好多了，他积极参与老师组织的各种游戏活动，到户外去玩皮球的时候也玩得很开心。

【案例提供：成都大学学前教育学院 王映林】

【准教师的理解】

（一）幼儿行为

每年秋季开学，很多幼儿由家庭走向社会。幼儿从进入幼儿园的那一刻起，就迈出了家庭的狭小天地，而真正走进了充实灿烂的集体生活。然而，幼儿初次离开亲人，离开熟悉的家，来到陌生的幼儿园，将面临许多的不适应：没有亲人，只有陌生的老师和同龄的小朋友；没有人整天围着自己转；吃点心、玩玩具都不能随心所欲。面临着陌生环境对自己的挑战和冲击，他们的反应是哭闹、尖叫，不让父母离开，无视老师的安慰，拒绝和其他小朋友一起做游戏；或者坐在教室的一角，默默地伤心流泪，对其他小朋友不理不睬，甚至有的会拒绝进食。这种现象我们称为幼儿分离焦虑。

（二）幼儿心理状态

分离焦虑是指幼儿与亲人分离时所表现出来的一种不安的情绪和行为，是幼儿对陌生环境和陌生人产生的不安全感和恐惧感的反应。幼儿入园出现分离焦虑是正常的心理现象。一般来说，孩子眷恋父母是人之常情，也是人的天性或本能。依恋是人与生俱来的一种情感表现，一定的依恋对孩子的心理健康以及日后建立良好的人际关系有着积极的作用；但是如果由于孩子过分依恋而产生分离焦虑，需要较长时间的适应期，那么，长时间处于消极的焦虑状态会严重影响幼儿的身心发展。霖霖就是一个典型的因为入园焦虑而“选择性缄默”的孩子。

我觉得霖霖对父母或者自己熟悉的人有较强的依赖性，所以经常鼓励霖霖，并且抓住一些事情表扬他。这样不仅能够帮助霖霖建立起自信心，而且能够让他多发言，多和其他幼儿进行交流。

【导师的建议】

大多数学生都能认识到幼儿所表现出来的外在行为——哭闹、不愿意参与活动等，并根据行为产生的情境，将其识别为幼儿分离焦虑。该实习生的可取之处是，不仅注意到了幼儿分离焦虑，还对幼儿行为的产生原因做出了自己的分析，并尝试在教育实践中提出应对策略和教育建议。案例中顶岗实习的学生主要考虑如何解决幼儿在园不爱说话的问题，但我们仍需进一步分析幼儿入园焦虑产生的原因，并据此提出教育建议。

幼儿分离焦虑不仅具有一定的普遍性，也具有相对的特殊性。一般而言，多数幼儿的分离焦虑都源于家庭和幼儿园物理环境、人际环境的巨大变化。这种幼儿分离焦虑大概持续1~3个月就会逐渐消退，然而部分幼儿由于在0~3岁阶段并未和父母建立起健康、积极的亲子关系，因此会使幼儿分离焦虑持续的时间变长、程度加深，进而影响幼儿在园的身心健康。在此案例中，幼儿刚入园1个月，我们很难从顶岗实习生的观察记录中找到该幼儿有特别严重的分离焦虑的证据，因此教师和家长不必特别担忧。然而，作为教育工作者，我们仍然需要重视幼儿分离焦虑，为幼儿创造良好的环境，帮助他们顺利地完从家庭向幼儿园的过渡。

首先，幼儿教师要与家长合作，为家长提供帮助幼儿顺利过渡的小策略。例如，家长在幼儿入园前的一段时间要逐步帮助孩子调整作息时间，养成良好的饮食习惯，减少