



“十二五”职业教育
国家规划教材
经全国职业教育教材
审定委员会审定

职场安全与健康

(第二版)

罗小秋 主编

高等教育出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

ZHICHANG ANQUAN YU JIANKANG

职场安全与健康

(第二版)

罗小秋 主编
刘会贵 孙莉莎 副主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书在第一版基础上修订而成,第二版以澳大利亚 TAFE 职业教学模式为指导,结合我国高职院校教学模式的改革,依据国家示范性高职院校建设倡导的“基于工作过程”的课程设计理念,以及“工学结合”的人才培养模式改革的新趋势,力图充分体现行动导向、任务驱动等课程改革潮流和设计理念。

本书以职场安全与健康的工作过程为载体,贯穿了以行业需求为导向,以能力为基础,以学生为中心的教学理念,大量采集来自行业、企业的真实案例。教学设计强调“教”与“学”的互动性,遵从学习认知规律,每一个教学单元用真实案例导入,以知识介绍为基础,以练习活动为主线,以观察思考为核心,以实施能力鉴定为保障,以及时收集学习者的反馈为途径,保持课程内容与方法的持续改进。根据行业对员工在职场中的安全与健康的要求,教学内容分为六个基本教学单元:确认、控制和避免工作场所危险;设备的维护保养及工作区域的整洁;设置和确认灭火设备,正确使用灭火器;实施紧急措施;遵守基本的安全操作程序;基本的急救和心肺复苏程序等。本书为实现课程教学由“教师中心”向“学生中心”的转变,提供了可行性范本。

本书适用于技能型人才培养的职业院校和应用型本科院校开设的“安全、健康教育”类课程教学,也适用于企业员工、社会人员提升安全与健康能力的培训,还可供相关科技工作人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

职场安全与健康 / 罗小秋主编. --2 版. --北京:

高等教育出版社, 2014. 8

ISBN 978-7-04-039637-9

I. ①职… II. ①罗… III. ①劳动保护-劳动管理-高等职业教育-教材②劳动卫生-卫生管理-高等职业教育-教材 IV. ①X9②R13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 073176 号

策划编辑 刘洛克

责任编辑 李 青

封面设计 杨立新

版式设计 王艳红

责任校对 王 雨

责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100120

印 刷 涿州市京南印刷厂

开 本 787 mm×1092 mm 1/16

印 张 12

字 数 260 千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

版 次 2009年5月第1版

2014年8月第2版

印 次 2014年8月第1次印刷

定 价 22.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 39637-00

出版说明

教材是教学过程的重要载体,加强教材建设是深化职业教育教学改革的有效途径,推进人才培养模式改革的重要条件,也是推动中高职协调发展的基础性工程,对促进现代职业教育体系建设,切实提高职业教育人才培养质量具有十分重要的作用。

为了认真贯彻《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成[2012]9号),2012年12月,教育部职业教育与成人教育司启动了“十二五”职业教育国家规划教材(高等职业教育部分)的选题立项工作。作为全国最大的职业教育教材出版基地,我社按照“统筹规划,优化结构,锤炼精品,鼓励创新”的原则,完成了立项选题的论证遴选与申报工作。在教育部职业教育与成人教育司随后组织的选题评审中,由我社申报的1338种选题被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。现在,这批选题相继完成了编写工作,并由全国职业教育教材审定委员会审定通过后,陆续出版。

这批规划教材中,部分为修订版,其前身多为普通高等教育“十一五”国家级规划教材(高职高专)或普通高等教育“十五”国家级规划教材(高职高专),在高等职业教育教学改革进程中不断吐故纳新,在长期的教学实践中接受检验并修改完善,是“锤炼精品”的基础与传承创新的硕果;部分为新编教材,反映了近年来高职院校教学内容与课程体系改革的成果,并对接新的职业标准和新的产业需求,反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有鲜明的时代特色和职教特色。无论是修订版,还是新编版,我社都将发挥自身在数字化教学资源建设方面的优势,为规划教材开发配备数字化教学资源,实现教材的一体化服务。

这批规划教材立项之时,也是国家职业教育专业教学资源库建设项目及国家精品资源共享课建设项目深入开展之际,而专业、课程、教材之间的紧密联系,无疑为融通教改项目、整合优质资源、打造精品力作奠定了基础。我社作为国家专业教学资源库平台建设和资源运营机构及国家精品开放课程项目实施单位,将建设成果以系列教材的形式成功申报立项,并在审定通过后陆续推出。这两个系列的规划教材,具有作者队伍强大、教改基础深厚、示范效应显著、配套资源丰富、纸质教材与在线资源一体化设计的鲜明特点,将是职业教育信息化条件下,扩展教学手段和范围,推动教学方式方法变革的重要媒介与典型代表。

教学改革无止境,精品教材永追求。我社将在今后一到两年内,集中优势力量,全力以赴,出版好、推广好这批规划教材,力促优质教材进校园、精品资源进课堂,从而更好地服务于高等职业教育教学改革,更好地服务于现代职教体系建设,更好地服务于青年成才。

高等教育出版社

2014年7月

前 言

当今，安全与健康问题日益受到社会的关注和重视，人们对安全与健康的要求也日益提高。对此，各高校纷纷开设职场安全与健康相关课程，职场安全与健康信息的需求量也随之大幅度增加。

本书第一版自 2009 年出版以来，得到了广大读者的支持和厚爱。第二版教材的修订充分体现了以工作项目为导向的课程思想，将职业活动分解成若干典型的工作项目，按完成工作项目的需要和岗位操作规程，结合职业技能的要求组织教材内容。通过最新和最具代表性的职场安全与健康案例，引入必需的理论知识，加强操作训练，加深学生对职场工作各过程的安全与健康问题的认识和理解。

本次修订注重立体化教材的开发，增加了配套教学视频和教学动漫，能满足教师教学以及学生学习的直观性和易懂性等多方面的需要。

本书由重庆城市管理职业学院罗小秋主编，重庆城市管理职业学院刘会贵、孙莉莎为副主编；能力单元一主要由罗小秋、董伟修订；能力单元二主要由孙莉莎、刘会贵修订；能力单元三主要由武晓敏、罗小秋修订；能力单元四由董伟修订；能力单元五由孙莉莎修订；能力单元六由孙莉莎、许清华修订。重庆城市管理职业学院贾丽、蒋宗伦、刘尚龙、朱云波、王娟娟、刘量、刘新、丁诗斯、李国英、彭兴云参加修订工作。

由于编者能力有限，书中难免有不当之处，恳请广大读者批评指正。

编者

2014 年 2 月

第一版前言

安全与健康是人类生存发展过程中永恒的主题。随着社会的发展,现代化工业步伐的加快,职场安全与健康越来越受到国家以及整个社会的高度关注。在生产、生活过程中搞好安全工作,对于促进生产、提高人民生活质量、实现和谐社会都起着至关重要的作用。

为了适应我国安全生产形势的需要,帮助高职学生在进入工作岗位前做好安全与健康的准备,结合高职教育的特点,我们编写了本书。编写本书的主要目的是通过直观而形象的学习,帮助学习者建立职场工作中的安全与健康意识,掌握职场工作的基本安全知识和技能,及时发现职场中的安全隐患,做到防患于未然,正视自己和他人的生命安全,确保国家和集体的财产。全书图文并茂,文字简洁精练,可读性较强。

重庆城市管理职业学院自2002年引入中澳职教项目后,在学习和借鉴澳大利亚职业教育与培训经验的基础上,组织开发了一系列“以行业为先导、以能力为基础、以学生为中心”的教学材料,本书就是其中之一。

本书由重庆城市管理职业学院罗小秋任主编并统稿。全书共分为六个单元。其中,第一单元由重庆城市管理职业学院罗小秋编写;第二单元由重庆城市管理职业学院孙莉莎编写;第三单元由重庆城市管理职业学院江柯编写;第四单元由重庆城市管理职业学院罗小秋、唐贵才和孙莉莎共同编写;第五单元由重庆工程职业技术学院李慧民编写;第六单元由重庆城市管理职业学院江柯和重庆市急救医疗中心雷世秀共同编写。

本书的编写受到了重庆市急救医疗中心、重庆市消防总队、重庆长安集团、重庆安全生产监督管理局、澳大利亚天鹅理工学院(Australia Swan TAFE WA)、澳大利亚坎培门理工学院(Australia Kangan Batman TAFE)、澳大利亚霍姆斯格兰理工学院(Australia Holmesglen Institute of TAFE)等行业、企业、学校的大力支持和帮助;本书还得到了中澳(重庆)职业教育与培训项目教学设计专家澳大利亚 Bruce Shearer 先生、澳大利亚汽车专家 Allen Medley 先生、澳大利亚皇家理工大学 Veronica Volkoff 女士、Jack Keating 女士和澳大利亚电子商务专家 Wei Leon Lim 先生的大力支持和帮助,在此一并表示衷心的感谢!

由于本书是探索和实践新的职业教育教材的模式,因此书中难免有错误和不当之处,敬请广大读者批评指正。

编者

2009年2月

目 录

能力单元一 确保工作场所安全..... 1

单元概述	1
任务一 确认、控制和避免工作场所 危险	3
任务二 职场健康与安全机构、法规 和运作程序	12
任务三 熟悉工作场所的安全标记和 警告	19
任务四 按规定穿着安全服	21
任务五 正确使用人工搬运技术	27
单元内容小结	30
知识测试题	31
案例分析	33
单元技能测试记录表	38
单元课程评价表	39

能力单元二 设备的维护保养及 工作区域的整洁..... 40

单元概述	40
任务一 设备的维护保养	42
任务二 保持工作区域整洁	46
单元内容小结	50
知识测试题	51
案例分析	52
单元技能测试记录表	57
单元课程评价表	58

能力单元三 设置和确认灭火设备 正确使用灭火器..... 59

单元概述	59
------------	----

任务一 确认工作环境所要求的恰当类型 的灭火设备	61
任务二 掌握灭火器正确的使用方法	67
单元内容小结	79
知识测试题	80
案例分析	80
单元技能测试记录表	85
单元课程评价表	86

能力单元四 采取紧急措施..... 87

单元概述	87
任务一 预防事故发生的原则	89
任务二 掌握应急救援预案编制导则和 内容	93
任务三 掌握各类事故的应急措施	107
任务四 召唤合适的专业紧急救援	115
单元内容小结	118
知识测试题	119
案例分析	120
单元技能测试记录表	124
单元课程评价表	125

能力单元五 遵守基本的安全 操作程序..... 126

单元概述	126
任务一 遵守安全生产规章制度和安 全技术操作规程	128
任务二 告知相关人员安全操作程序 和正确的实施方法	133
单元内容小结	142
知识测试题	143

案例分析	143	知识测试题	175
单元技能测试记录表	146	案例分析	175
单元课程评价表	147	单元技能测试记录表	178
		单元课程评价表	179
能力单元六 基本的急救知识	148		
单元概述	148	附录	180
任务一 正确实施急救治疗	150		
任务二 急救治疗并准确报告和记录	165	参考文献	181
单元内容小结	174		

能力单元一

确保工作场所安全

单元概述

一、单元能力标准

能力要素	实作标准	知识要求
确认、控制和避免工作场所危险	1. 确认、控制和避免工作场所危险 2. 遵守工作场所安全制度和操作程序 3. 识别安全标记和警示语 4. 按规定穿着安全服 5. 使用正确的人工搬运技术	1. 职场安全规程 2. 职场的危险和回避标志 3. 危险的征兆 4. 人工操作技术 5. 个人安全要求

二、单元学习目标

学习者在没有人帮助的情况下，能够即时发现工作场所潜在的危险，并能够采取适当的方法进行预防和控制。

三、单元内容描述

确认工作场所的危险种类；选择适当的控制危险措施；了解工作场所的安全制度及操作程序；识别工作场所的安全标记和警示语；正确穿着安全服；使用正确的人工搬运方法。

四、学习本单元的先决条件

学习者需要具备一定的听、说、读、写能力；具有一定的判断思维能力，并善于观

察；能按照教师制订的活动程序完成“任务”。

五、单元工作场所安全要求

保持工作场所的清洁、整齐；按规定穿着安全服。

六、单元学习资源

学习参考资料	设备与设施
1. 《中华人民共和国劳动法》 2. 《中国职业安全健康管理体系内审员培训教程》 3. 《职业安全与健康管理体系规范》 4. 《中华人民共和国安全生产法》 5. 《中华人民共和国消防法》 6. 《职业安全与健康》（[英] 杰里米·斯坦克斯著） 7. 厂商使用手册、说明书 8. 企业安全生产制度、流程图	防毒面具、防护镜、安全服、木箱（重物）、急救箱与人体模型

七、单元学习方法建议

可采用小组教学讨论法、现场观察、实作、模拟教学法，尽可能在真实的工作场所中安排1~2次教学，教师在课堂上的讲授时间原则上控制在教学时间的1/2以内，充分利用学生之间的互相学习和技能练习完成教学目标。每一个单元结束后，必须安排鉴定与测试，同时用统一的问卷收集信息反馈，分析教学情况并作出及时的调整。

任务一 确认、控制和避免工作场所危险



走进课堂

2011年11月，海口市一家纸业公司发生一起中毒事故，该厂5名工人在清理水池废渣时中毒昏迷，其中3人不幸死亡。

一位目击者称，下午3点左右，该厂的几名工人正在用水泵清理废渣池的污物，其中一名工人下到废渣池内清理，但突然晕倒。“我们都以为是水泵漏电触倒了他，其他工友们就赶紧下去，没想到下去一个昏迷一个。”工友们这时才感觉到是中毒昏迷，于是立刻报警，并赶紧往井内灌空气进行稀释，但当5名工人被工友们相继拉出废渣池时，均已昏迷不醒，5人被迅速送往医院。



思考与提示

1. 这起安全事故发生的原因是什么？
2. 为什么工作场所会发生人身伤害和疾病？

工作场所时刻都存在着潜在的安全隐患，及时发现、确认工作场所的安全隐患是防止事故发生的關鍵。

一、事故发生的原因

(一) 事故发生的直接原因和间接原因

事故是在人们生产、生活活动过程中突然发生的、违反人们意志的、迫使活动暂时或永久停止，可能造成人员伤亡、财产损失或环境污染的意外事件。

许多事故的发生往往与人的行为密切联系。事故发生的起因可分为直接原因和间接原因。

1. 直接原因

直接原因又称为一次原因，包括物的原因和人的原因两类。物的原因是指由于设备、环境不良所引起的原因。人的原因是指由人的不安全行为引起的原因。

2. 间接原因

间接原因通过直接原因发生作用而造成事故。间接原因可归纳为以下五项：

(1) 技术的原因：主要有以下技术方面的缺陷：装置、机械和建筑物的设计缺陷，建筑物竣工后的检查、保养等维护不当；机械装备不当，工厂地面、室内照明、通风及工具的设计缺陷和维护不当；危险场所的防护、警报设备设置或维护不当；防护用具的配备和维护不当等。

(2) 教育的原因：包括与安全有关的知识和经验不足；缺乏培训和教育；没有安全意识；对工艺的安全操作原理不了解；不遵守操作规程；懒惰等不良习惯；不善于思考和总结经验等。

(3) 身体的原因：例如，头疼、眩晕、癫痫病；近视、耳聋或者因睡眠不足而疲劳，醉酒等。

(4) 精神的原因：包括怠工、反抗、多疑及不满等不良心态；焦躁、紧张、恐惧和心不在焉等精神状态；褊狭、固执及不善于协作与沟通等性格缺陷；信心和判断力的不足等。

(5) 管理的原因：包括企业领导者和管理人员缺乏安全意识，不重视安全生产，缺乏健全的安全操作规程制度，缺乏检查保养制度，安全机构不健全，安全投入不足等管理原因。

近几年，中国每年各类事故造成的人员死亡高达 10 万人，伤残几十万人。直接经济损失在 1 000 亿元左右，间接经济损失高达 2 000 亿元以上。不同程度的事故发生数量呈金字塔形排列，如图 1-1 所示。

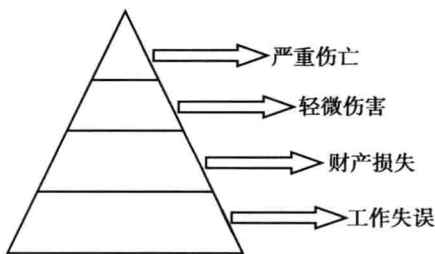


图 1-1 事故金字塔

(二) 事故发生的必然性和偶然性

安全是相对的，危险是绝对的。人的智慧、能力和精力是有限的，不可能从技术上完全根除危险的根源。人的知识、身体、心理和性格是不完美的，安全生产管理也很难做到十全十美，操作人员很难避免自身原因可能带来的危险。人和物的不安全状态决定了事故发生的必然性。但从本质上讲，事故属于可能发生也可能不发生的随机事件。由于人的能力和技术的限制，物的不安全状态不能完全发现和根除，事故何时发生也不能准确预测，引发事故的意外因素何时出现也不可预知。因此，事故的发生具有偶然性。

当然，无论是人的全部活动还是机械体系作业时的运动，在其整个工作过程中，不安全的隐患是潜在的，条件成熟就会显现，因此，即使表面上看似偶然的事故，其发生也具有必然性。

二、安全方针与事故预防

(一) 国家的安全方针——“安全第一，预防为主，综合治理”

人为灾害的防范，应立足于防患于未然。从原则上讲，人为灾害是能够预防的。安全工程学中把预防灾害于未然作为重点，正是基于人为灾害是可预防的这一观点。

“安全第一”，就是在生产经营活动中，在安全与生产经营活动的关系上，始终把安全放在首要位置，优先考虑从业人员和其他人员的人身安全，实行“安全优先”的原则。在确保安全的前提下，努力实现生产的其他目标。

“预防为主”，就是坚持系统化、科学化的管理思想，按照事故发生的规律和特点，千方百计预防事故的发生，做到防患于未然，将事故消灭在萌芽状态。虽然人类在生产活动中还不可能完全杜绝事故的发生，但只要思想重视，预防措施得当，事故还是可以大大减少的。

“综合治理”的基本方法和途径，就是要坚持标本兼治、重在治本，果断采取措施遏制重特大事故，实现治标。同时，积极探索和实施治本之策，综合运用法律手段、经济手段和必要的行政手段，从发展规划、行业管理、安全投入、科技进步、经济政策、教育培训、安全立法、激励约束、企业管理、监管体制、社会监督以及追究事故责任、查处违法违纪等方面着手，抓紧解决影响制约我国安全生产的历史性深层次问题，做到思想认识上警钟长鸣，制度保证上严密有效，技术支撑上坚强有力，监督检查上严格细致，事故处理上严肃处理。通过综合治理，使安全生产得到全面的、切实的加强。

（二）预防和控制事故的原理

1. 树立参与意识

树立工作场所的安全意识，主动发现安全隐患并参与预防活动，是预防和控制事故的基础。

2. 明确工作任务

对危险进行鉴别，设计预防事故发生和处理事故的方案，是预防和控制事故的保障。

3. 控制过程

对事故进行检查和监控，及时处理事故并进行有关的协调工作，是预防和控制事故的重要途径。

4. 对方案进行评估并持续改进

对设计的职场健康与安全方案进行及时修订和完善，是预防和控制事故的手段。

三、工作场所的危险

在生产劳动过程中，若工作场所存在着危害劳动者健康的因素，则易对劳动者造成伤害。工作场所造成伤害的主要原因有：企业不重视对员工职业安全和管理；缺乏对员工职业安全和管理价值的理解；存在危险的车间、厂房和设备；缺乏或没有对员工进行培训；不善于沟通，缺乏管理和指导；对存在的危险估计错误等。

（一）危险源的定义

危险源是指可能造成的人员伤亡、疾病、财产损失、工作环境破坏的根源或状态，可能带来伤害的物质、危险的环境、错误的工作步骤。例如，汽油放在火源旁边；没有防护措施的工作台或人员；不按规定的操作步骤等。

（二）工作场所危险的类型

1. 物理性危险

物理性危险如图 1-2 所示。



图 1-2 物理性危险——焊接所产生的强紫外线

- (1) 设备、设施缺陷：强度不够、稳定性差、密封不良等。
- (2) 防护缺陷：无防护装置、防护不当等。
- (3) 电危害：漏电、雷电、静电、电火花等。
- (4) 噪声危害：机械噪声、电磁性噪声、流体噪声等。
- (5) 振动危害：机械振动、电磁性振动、流体振动等。
- (6) 电磁辐射：紫外线、红外线、微波、可见光、无线电波等。
- (7) 放射性辐射：X 射线、 γ 射线、质子、中子等。
- (8) 运动物危害：固体物抛射、液体飞溅、反弹物等。
- (9) 明火：抽烟、打火机等。
- (10) 过高温物质：在高气温或同时存在高湿度或热辐射的不良气象。
- (11) 过低温物质：能造成冻伤的气体、液体、固体。
- (12) 粉尘与气溶胶：不包括爆炸性、有毒性粉尘与气溶胶。
- (13) 不良的工作环境：基础下沉、采光不良、通风不良、缺氧、强迫体位等。
- (14) 信号缺陷：无信号设施、信号选用不当、信号位置不当等。
- (15) 标志缺陷：无标志、标志不清楚、标志不当等。

2. 化学类危险

化学类危险如图 1-3 所示。

- (1) 易燃易爆性物质：汽油、液氢、甲醇。
- (2) 自燃性物质：白磷。
- (3) 有毒性物质：防冻液、甲胺磷等农药。
- (4) 腐蚀性物质：硫酸、漂白液。



图 1-3 化学类危险及其标志

3. 生物性危险

生物性危险如图 1-4 所示。



毒蛇



野猫

图 1-4 生物性危险

- (1) 致病微生物：细菌、病毒。
- (2) 传染病媒介物：人体分泌物。
- (3) 致害动物：毒蛇、野猫、蜈蚣、蝎子、白蚁。
- (4) 致害植物：豕草、郁金香。

4. 心理、生理性危险

心理、生理性危险如图 1-5 所示。

- (1) 负荷超限：体力、听力、视力。
- (2) 健康状况异常：疾病。
- (3) 从事禁忌作业：酒后驾车。
- (4) 心理异常：情绪异常、冒险心理、过度紧张。
- (5) 辨别功能缺陷：感觉延迟、辨识错误。

5. 行为性危险



图 1-5 心理、生理性危险——心理异常

(1) 指挥错误：指挥失误、违章指挥。

(2) 操作失误：误操作、违章操作。

(3) 监护失误：误报警、漏报警。

(三) 劳动过程中作业场所的生产性有害因素

(1) 劳动强度过大或劳动安排与劳动者生理状况不相适应。

(2) 劳动时间过长或劳动休息制度不合理。

(3) 长时间处于某种不良体位。

(4) 个别器官或系统过度紧张。

(5) 厂房面积不足。

(6) 采光照明和通风换气不良。

(7) 安全防护设备不完善。

四、防止和控制危险的措施

(一) 排除危险

例如：排除工作中可能接触到的危险化工产品。

将噪声大的机器从人们需要安静工作的地方移开。

(二) 取代危险

例如：用危险性较小的化学溶剂代替致癌的苯。

在堆放易燃品处使用不易燃的清洁剂。

用气压型或液压型设备代替电力设备。

用吸尘器代替扫帚除尘。

用机器代替人力搬运。

(三) 控制危险

例如：在工程作业中实施监督机制。

局部的废气通风。

自动化作业，减少人与机器直接接触。

五、关于职业病的相关规定

(一) 职业病的特点

(1) 有明确的病因。

(2) 发病与劳动条件有关。

(3) 常有群体发病的情况。

(4) 有一定的临床特征。

(5) 职业病可以预防。

(二) 生产工作场所对职业卫生的要求

(1) 职业病危害因素的强度或者浓度符合国家职业卫生标准。

- (2) 有与职业病危害防护相适应的设施。
- (3) 生产布局合理, 符合有害与无害作业分开的原则。
- (4) 有配套的更衣间、洗浴间、休息间等卫生设施。
- (5) 设备、工具、用具等设施符合保护劳动者生理、心理健康的要求。
- (6) 法律、行政法规和国务院卫生行政部门关于保护劳动者健康的其他要求。

(三) 生产劳动者享有的职业卫生保护的权利

- (1) 获得职业卫生教育、培训的权利。
- (2) 获得职业健康检查、职业病诊疗、康复等职业病防治服务的权利。
- (3) 了解工作场所产生或者可能产生的职业危害因素、危害后果和应当采取的职业病防护措施的权利。
- (4) 要求用人单位提供符合职业病要求的职业病防护措施和个人使用的职业病防护用品, 改善工作条件的权利。
- (5) 对违反职业病防治法律、法规以及危及生命健康的行为提出批评、检举和控告的权利。
- (6) 拒绝违章指挥和强令进行没有职业病防护措施的作业的权利。
- (7) 参与用人单位职业卫生工作的民主管理, 对职业病防治工作提出意见和建议的权利。

活动 1.1

指出图 1-6 中都有哪些危险行为, 会导致什么事故

活动目的: 帮助学习者确认、预防和控制危险。

活动步骤: 第一步, 阅读图 1-6。

第二步, 列出安全隐患并指出可能带来的人身伤害。

第三步, 小组之间进行交流。

活动建议: 采用小组讨论的形式。

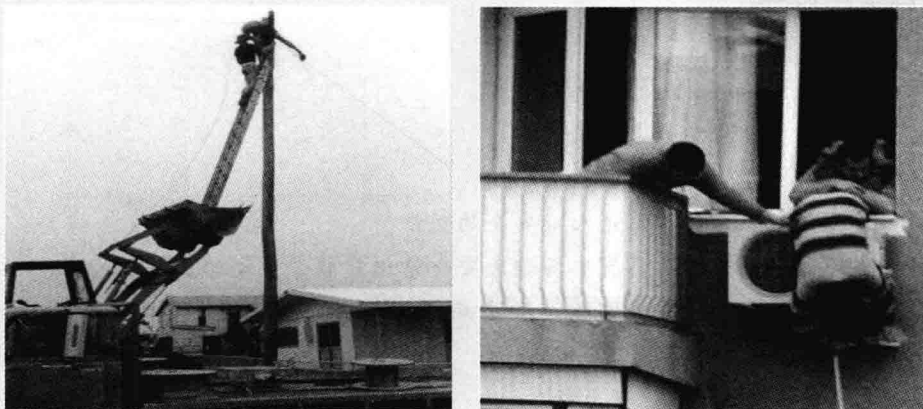


图 1-6 危险作业