

大学生 职业发展及 就业指导

DAXUESHENG ZHIYE FAZHAN JI
JIUYE ZHIDAO

主 编 刘元园 吕宪栋



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

大学生职业发展及就业指导

主 编 刘元园 吕宪栋

副主编 霍德才 赵 鹏 杨 洋



图书在版编目(CIP)数据

大学生职业发展及就业指导/刘元园,吕宪栋主编. —天津:天津大学出版社,2013.8

ISBN 978-7-5618-4770-1

I. ①大… II. ①刘…②吕… III. ①大学生—职业选择 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 195153 号

出版发行 天津大学出版社

出版人 杨欢

地址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)

电话 发行部:022-27403647

网址 publish.tju.edu.cn

印刷 天津泰宇印务有限公司

经销 全国各地新华书店

开本 185mm × 260mm

印张 15.5

字数 387 千

版次 2013 年 9 月第 1 版

印次 2013 年 9 月第 1 次

定价 37.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有侵权必究

《大学生职业发展及就业指导》

编委会

主 编:刘元园 吕宪栋

副主编:霍德才 赵 鹏 杨 洋

编 委:董婷婷 宋 阳 孙大鹏 李 娟 朱 雷 贾 瑞
马春旭 王 晋 李 妍 李 容 栗 臻 刘智聪
李立杰 刘 帅 刘 鹏 韩 雪 宣 银 敦 磊
林 美 李薇薇 王 芳 乔光波

前 言

近几年,随着我国高等教育大众化、用人机制市场化、经济体制转轨以及产业结构调整等进程的深入及社会整体就业压力的增大,高校毕业生就业问题日益成为社会关注的热点。金融危机使得大学生们的就业环境和就业形势更加严峻。高等学校毕业生就业是我国就业工作的重要组成部分,面对持续到来的高等学校毕业就业高峰,深刻认识毕业就业工作的重要性和紧迫性,坚持“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的原则,对于学生较快适应工作岗位的要求、了解就业创业的基础步骤等,都有着非常重要的指导作用。

本书旨在引导高校毕业生树立正确的就业观、价值观,鼓励高校毕业生面向基层就业,根据条件自主创业。本书主要包括大学生职业意识培养、职业生涯规划、创业教育和就业择业指导四大部分。书中分析了当前高校毕业生就业和创业的新特点以及就业形势和就业技巧,探讨了就业和创业的基础问题,指导大学生合理规划个人职业生涯,为高校毕业生提供切实有效的指导,实现毕业生充分就业。

本书对当前的就业环境、就业形势的分析,为毕业生求职择业提供了定位依据。这种内容编排有利于大学生从宏观角度把握和思考自己的择业需求,树立正确的、切合实际的就业观和价值观。同时结合毕业生在具体选择职业就业过程中经常遇到的、不可避免的问题,求职择业的政策、过程、程序、技巧等方面进行了有针对性地说明、举例、分析和点评。

本书力求突破传统教材的说教形式,将职场最新、最活、最具说服力的择业、求职、创业的全新案例贯穿其中,力求内容具有较强的针对性、时效性、实用性、知识性、指导性、操作性和前沿性,以求真正达到帮助、指导大学生,尤其是高等院校毕业生实现择业与创业之目的。

本书既有理论概括,又有案例引导、思考习作,融理论、知识、趣味和思维创新于一体,为高等学校大学生顺利就业及适应社会提供必要的指导。本书不仅有利于引导大学生正确地看待就业,从容应对就业竞争,而且可以帮助他们找到成功走向社会的契机,树立正确的人生奋斗方向,为他们一生的成功与幸福奠定坚实基础。本书可供高等院校在校大学生及大学生就业指导课程教师、辅导员及就业指导工作人员等使用。

在此特别鸣谢：靳久良、王道恒、邵景霞、刘鹏飞、莫如果、谢光、王佳利、贺瑶、孙婉丽、韩聪、苑新文、何琦、杜梦旖、胡亚玉、孙广利、吴宪萍、姜帅、李慕、马宁、卢富川，本书是在大家共同努力之下，经过数次修改才得以成稿，在此一并表示感谢。诚然，由于编者的能力有限、经验不足，本书中难免存在诸多的不足和欠缺，恳请参阅本书的各位同仁予以批评、指正！

作者

2013 年 4 月

目 录

第一部分 职业意识培养(本科一年级)

第一章 大学生角色定位	(3)
第一节 认识大学	(3)
第二节 独立学院的办学理念和人才培养定位	(4)
第三节 大学生社会角色的转换与适应	(5)
第四节 大学阶段的发展任务	(8)
第二章 职业与人生	(10)
第一节 职业与人生的关系	(10)
第二节 理想职业与职业理想	(14)

第二部分 职业生涯规划(本科二年级)

第一章 大学生职业生涯规划导论	(21)
第一节 大学生职业生涯规划概述	(22)
第二节 职业生涯规划分期和基本理论	(29)
第二章 自我认知探索	(35)
第一节 自我探索和挖掘	(35)
第二节 价值观与职业规划	(40)
第三节 兴趣与职业规划	(47)
第四节 能力与职业规划	(56)
第五节 人格和职业规划	(62)
第三章 科学认识环境,适应职业需求	(68)
第一节 环境概述	(68)
第二节 环境对人的影响	(69)
第三节 环境对个人成长的影响	(70)
第四章 生涯决策与行动	(75)
第一节 生涯决策概述	(75)
第二节 SWOT 分析法在生涯决策中的运用	(78)
第三节 制定职业生涯目标	(80)
第四节 制订行动计划与措施	(83)

第三部分 创业教育(本科三年级)

第一章 创业概述	(89)
第一节 创业的内涵及特点	(89)
第二节 创业的过程概述	(90)
第三节 创业的企业类型及特征	(96)
第四节 创业环境	(97)
第二章 创业者	(101)
第一节 创业者与创业团队	(101)
第二节 创业精神与创业动机	(109)
第三节 创业者的教育与成长	(110)
第三章 创业机会	(113)
第一节 创业机会的含义及分类	(113)
第二节 创业机会的来源	(116)
第三节 创业机会的识别	(117)
第四章 创办新企业	(119)
第一节 制订商业计划书	(119)
第二节 整合创业资源	(121)
第三节 成立新企业	(138)
第五章 大学生创业	(150)
第一节 创业意识的培养	(150)
第二节 创业能力	(151)
第三节 创业的一般程序	(162)

第四部分 求职择业指导(本科三年级)

第一章 端正就业观念	(167)
第一节 影响大学生就业观的因素	(167)
第二节 树立正确就业观的意义	(171)
第三节 树立正确就业观的方法	(173)
第二章 求职准备	(177)
第一节 求职外在准备	(177)
第二节 求职材料准备	(181)
第三节 求职心理准备	(190)
第四节 求职途径	(196)
第三章 应聘实务	(198)

第一节 笔试与应对技巧	(198)
第二节 面试与应对技巧	(199)
第三节 求职礼仪	(211)
第四章 维护就业权益	(219)
第一节 就业权益概述	(219)
第二节 就业权益的法律保障	(221)
第三节 求职陷阱与应对措施	(229)
第四节 相关就业知识了解	(232)
参考文献	(235)

第一部分 职业意识培养

(本科一年级)

第一章 大学生角色定位

第一节 认识大学

一、何为大学

大学是国家高等教育学府,综合性地提供教学、研究条件和授权颁发学位的高等教育机关,它通过高等学校招生考试进行系统的专业教育,并以考试、考核的方式检验学生所学知识和技能。现在的大学大多包括一个能授予硕士和博士学位的研究生院以及能授予学士学位的一个本科生院,还包括高等专科(高职)学校。

中国古代的高等学校和西方的大学还存在差别,尤其是官办学校以培养政治的仕人及从事文化教育的文人为主,自然科学尤为缺乏,所以到近代整个的传统教育体系都面临转型和改革的境遇。例如:1895年中国近代建立了第一所大学——北洋大学(现在的天津大学)。1912年“中华民国”成立,则转为效法美国的大学制度而延续至今。

二、什么是“211”、“985”学校

经常有高校在介绍中提到自己是“211”或“985”类院校,这其实是指自改革开放以来,党中央、国务院关于高等教育发展的重大战略“211工程”和“985工程”所属院校。

“211工程”,是由国务院有关部门联合提出,并经党中央、国务院批准的高等教育重点建设工程。“211工程”的含义是面向21世纪,重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科。它的建设目标是:经过十年左右的时间,力争到21世纪初,有若干所高校和部分重点学科,在教育质量、科学研究和管理等方面接近或达到世界先进水平,能与国际著名大学和较先进水平的实验机构相比拟;根据合理布局和行业地区发展需要,选择一部分高等学校进行重点建设,使其教学、科研能力有显著提高,达到本行业、本地区的先进水平。

“985工程”是为贯彻落实党中央科教兴国的战略,教育部决定在实施面向21世纪教育振兴行动计划中,重点支持北京大学、清华大学等部分高等学校创建世界一流大学和高水平大学,简称“985工程”。

三、什么是独立学院

独立学院是指由普通本科高校按新机制、新模式举办的本科层次的二级学院。不同于以往普通高校按照公办机制、模式建立的二级学院、分校或其他类似的二级办学机构。第一,学校一律采用民办机制,所需经费投入及其他相关支出,均由合作方承担或以民办机制共同筹措,学生收费标准也按国家有关民办高校招生收费政策制定;第二,实行新的办学模式,重点突出一个“独”字,独立学院应具有独立的校园和基本办学设施,实施相对独立的教学组织和管理,独立进行招生,独立颁发学历证书,独立进行财务核算,应具有独立法人资格,能独立承担民事责任;第三,实行新的管理体制,独立学院的管理制度,由申请者和合作者共同商定。

第二节 独立学院的办学理念 and 人才培养定位

一、办学机制

我国的300余所独立学院已经成为高等教育大众化的一支重要力量。这种类型的学校,依托公办高校和民营机构的优势,在办学初期实现了跨越式发展。一个与“依托模式”紧密相连的问题则是,独立学院在规模扩张阶段,基本上是移植了所依托公办高校的相关专业和人才培养体系,尽管水平与母体学校差距很大(尤其是依托国家重点大学试办的独立学院),但在办学模式上却无多大差异,是一种“同构性扩张”。这样,公办高校就成为独立学院的实际办学者,而独立学院并不是真正的办学主体,下一步的发展会受到严重制约。因此,独立学院发展到一定阶段,办学主体转换的问题必定会提上日程。所谓办学主体转换,就是从“依托公办高校”转变为独立自主办学,使独立学院自身成为真正的办学者。

二、人才培养定位

独立学院既要遵循高等教育规律,又要遵循市场经济规律。首先,从招生阶段开始,就从社会需求出发,既灵活,又适度,合理进行专业布局。其次,在培养阶段,遵循高等教育规律,重基础,坚持达到本科生的基础教学要求。最后,在就业阶段,以人才市场需求为导向,重信息,及早抓。总而言之,独立学院是要培养应用型人才。建队伍,建设一支培养应用型人才的师资队伍;重实践,加强能力和素质培养,构建“大众化、应用型”人才培养体系;创环境,重视校园环境与校园文化建设,形成特色校园文化。

1. 建队伍,建设一支培养应用型人才的师资队伍

确立人才培养定位,是独立学院办学主体转换的基础;建设一支与人才培养定位相适应的师资队伍,则是办学主体转换的核心。

独立学院现有的师资队伍主要由三部分组成:一部分是公办高校的退休教师,一部分是近几年来高校毕业的研究生(硕士和博士),这两部分组成了独立学院的专职师资队伍。还有一部分是所依托高校的教师,作为独立学院的兼职教师承担部分教学任务。此外,还聘请了一些退休、退职的工程技术人员承担实验、实习、设计等指导工作。

许多独立学院为建设一支培养应用型人才的高素质师资队伍,在现有师资基础上,还加强了教师的实践素养的培养和教学团队的建设。在师资的实践素养方面,拿出了足够的时间和培训经费,提供了培训基地和严格的考核措施,让教师到研发、生产、管理一线去,到企业、市场、工程一线去,亲自参与实践,掌握在课堂、实验室和大学校园里难以学到的知识,从而提高了其实践素养。在组建教学团队方面,培养和引进一批学科专业的带头人和年富力强的骨干教师,形成各种教学团队的核心力量,提升教师队伍的整体水平。

2. 重实践,加强能力和素质培养,构建“大众化、应用型”人才培养体系

独立学院作为办学主体,一个重要的标志是它有了按照自己人才培养定位构建的人才培养体系——“大众化、应用型”人才培养体系。

在构建“大众性、应用型”人才培养体系中,我们按照社会对各专业领域应用型人才的知识、技能和素质等要求,制定各专业人才培养的具体目标和模式,并将它们落实到专业人才培养计划中。其中最重要有如下两个问题。

1) 理论与实践、知识与动手能力之间的关系问题

在处理理论与实践、知识与动手能力之间的关系上,不仅坚持了本科教育对于学科专业理论的要求,而且为克服当前普遍存在的实践教学环节薄弱的缺陷,不仅提供了校内的实验、实训平台,还设置校外的实践、实习基地。

2) 专业设置口径问题

为培养应用型人才,独立学院按照“需求导向”的原则确定专业口径的宽窄。对于现代社会的产业升级、技术培养和职业变动速度比以往大大加快,我们时刻关注市场对人才的需求,及时调整专业设置以增强对社会的适应性,同时在办学过程中注意积累优势,建立有自己特色的学科专业群。

3. 创环境,重视校园环境与校园文化建设,形成特色校园文化

校园文化是社会文化的重要组成部分,承担着育人的重要职责和引领社会文化的重要任务,是先进文化的重要源头和创新基地。营造良好的高校校园文化氛围,对学生的思想品德教育和推动社会主义精神文明建设,具有重要的意义。

近年来,燕京理工学院致力于校园文化建设,依照学院“勤奋创新、璞玉成器”的校训,在教学楼里张贴励志的标语,体现出强烈的教育氛围。学院主要从以下两个方面开展校园文化建设。

1) 注重学生自身修养引导学生成长成才

本着“一切为了学生,为了学生一切”的服务宗旨,学院高度重视学生工作,针对学生在社会生活、个人学业中存在的困惑和精神需求,定期进行调研分析,开展有针对性、思想性的教育活动,提高了学生的自身修养,培养了学生积极向上的生活态度。学院结合学生的自身特点,采取了系列有效的措施,诸如组织实施开展了大学生“文明创建”、“永远跟党走,青春献祖国——暑期社会实践”等主题教育活动,服务大学生的成才成长;围绕“四会、五有”的培养目标——文明校园建设举办了“学习雷锋精神,践行青年责任”“加强思想教育,弘扬爱国精神”等活动,培养学生的人文素养、爱国情怀和实践创新能力。

2) 开展丰富多彩的校园文体活动,在活动中正确引导学生

健康向上的校园活动能陶冶学生的道德情操,能激励学生形成良好的品质,让学生在丰富多彩的活动中得到正确的引导,在浓浓的德育氛围中受到教育。近年来,学院开展了一系列活动,通过演讲、征文比赛、辩论赛等多种形式的活动,对学生们起到了潜移默化的教育,并学会了做人的道理。可见,这种育人环境的建设,对学生的教育起到了事半功倍的效果。

第三节 大学生社会角色的转换与适应

一、大学生的社会角色

大学生与中学生的校内角色不同,在中学时,不少人是在校内或班内担任一定职务或者是受人尊敬的学习尖子,而在人才济济的大学校园里,他们中的大多数人可能就是没有任何光环的普普通通的大学生。另外大学生与中学生所担当的社会角色也不同,社会对大学生的期望和要求要比中学生高得多。因此,大学生要实现从中学生到大学生这种社会角色的转变,就要处处用大学生的标准严格要求自己,既学做人又学做事。

二、大学生为什么要进行角色转换

刚跨入大学的新生,生活和学习环境都发生了很大的变化。由父母的“重点保护”过渡到独立生活,由老师的“重点培养”转化为自主学习,由过去见识、交往、活动范围较狭窄的生活环境过渡到置身大学这个小社会中,这些转变都会产生诸如以下这些问题。

1. 学习缺乏动力

大多数学生把考上大学作为中学的学习奋斗目标,对大学生生活缺乏长期的打算。升入大学,中学阶段的目标已经实现,有的人认为大功告成,可以松口气了。有的甚至把“混文凭”“跳龙门”作为学习目标,满足现状,不思进取,使刚刚开始的大学生生活缺乏驱动力。因而,这些学生感到生活空虚、枯燥、乏味。这种现象的出现,主要是学生没有及时树立新的学习和生活目标所致。

2. 学习方法的不适应

有些学生习惯了老师天天陪伴、督促、被动接受知识的中学学习方式,对大学的学习特点和规律一无所知。进入大学以后,面对生活需要自理、学习需要自主、大量的学习实践需要自己安排,会感到无所适从,学习成绩明显下降。据了解,近年来,大一学生补考人数高达20%。

3. 人际关系紧张

许多同学缺乏独立生活和集体生活的能力,既不善于让别人了解自己,也不善于接近他人,缺少新的朋友,“寂寞感”和“孤独感”油然而生,陷入烦恼和痛苦之中。

诸如此类变化,许多大学生一时难以适应,严重影响了他们的学习和生活。

三、大学生如何适应角色转换

大一新生怎样才能尽快适应大学学习生活,早日完成由中学到大学的过渡呢?要解决上面遇到的三个问题,必须要做到以下几点。

1. 确立新的学习目标

高尔基说过:“一个人追求的目标越高,他的才能就发展越快,对社会越有益。”目标是激发人的积极性,产生自觉行为能力的动力。人一旦没有生活目标就会意志消沉、浑浑噩噩。大学新生正处在富于幻想、喜欢憧憬的时期,因此要尽快熟悉大学生活,树立新的奋斗目标。

2. 适应大学的学习方法

首先,要了解大学学习的六个特点:①学习目标要求高;②学习内容博而专;③学习形式多样化;④实践环节比例大;⑤学习方法注重自主;⑥思维特点求创新。其次,通过要知道学什么。再次,通过向学长取经等各种渠道,了解他们的学习经验和方法。最后,根据自己的特点和经验,迅速摸索出一套适合自己特点和大学学习特点的学习方法。

3. 结交新朋友

大学新生刚刚离开昔日的中学好友、师长及家乡亲人,来到新的集体中生活,面对陌生的校园,陌生的面孔,互相都需要帮助,需要了解。首先,要树立自信,大胆热情地与他人交往;其次,主动参加集体活动,热情帮助他人,扩大自己的交往范围,从而结交新同学、新朋友,冲淡思乡之情,消除孤独之感。

4. 管理好自己

大学生要学会管理自己,主要从以下几方面入手。

1. 调整心态,从零开始

在高中,也许你是佼佼者,是同学的榜样、家长的骄傲。但是到了大学后却失去了这种众星捧月的感觉,心里空荡荡的,这时千万别消沉。高中所学的只是知识基础,而大学才会将你逐步培养成某方面的专业人才。刚入大学时机会均等,站在同一起跑线上,至于最后结果如何,全看个人的努力。

2. 做好自己的财务管理

上了大学,应该学会自己当家,攥着父母的血汗钱,计算每月的吃、穿、用,既要考虑物质产品,又要考虑精神食粮;否则出现经济困难,就会陷入困境。

3. 学会包容

住进大学的集体宿舍,“家里”突然多出了几个带着各种口音的兄弟(姐妹),要在同一屋檐下相处四年。相逢是缘,大家都有优点和缺点,可以相互学习、彼此包容。

4. 学会辨别

校园里纳新启事到处贴,传单满天飞,千万要沉住气,先忍一忍再说。找到自己感兴趣的社团,先看看它的性质,以前组织的活动,再找学长们聊聊,看看该社团的口碑如何,最后看它是否适合自己。如果上述几方面你都满意,那就去报名吧!

5. 多多自学

大学的学习几乎是堂堂换老师,节节换教室,上课同争议,下课同解散。自学是大学学习的主要特征,不仅上课所学的要靠你的自觉性去消化吸收,而且整个的知识体系也要自己去补充完善。所以除了专业学习外,应涉猎课外知识,使自己丰富起来。

6. 学会选择

如果你对现在的专业不满意怎么办?没关系,在大学你还有机会再次选择。假如你对学了一年的专业仍不感兴趣,你可以向学校申请转专业(当然要注意条件)。假如你对已学专业仍恋恋不舍,也可以修第二专业。

这里有位80后的学长在自己的博客中以自身的大学经历劝诫学弟学妹们大学要做到的“四要四不要”,不妨在这里与大家分享。

一要学。学生以学为主,这是千古不变的真理。既然学习,就必须付出一番努力。

二要玩。大学生以玩为辅,而且要有目的地玩,玩出“价值”来。你可以参加感兴趣的“学生社团”。至于加入哪个社团,如果能有高年级的师兄、师姐等“高人”指点迷津最好。

三要观察。这里所说的观察不仅是对科学现象敏锐、独到的观察力,还有对身边所有的人和事的观察力。尤其是在与人交往的过程中,如果善于观察,不仅能交到真正的朋友,更能学到许多宝贵的经验。

四要勤思考。观察之后,便要学会思考。刚进大学,所有的事看起来都是如此新鲜。就拿“学生社团”来说,并不都好,选择时必须多多思考,不应一时兴起而草率决定。

一不要妄自尊大。刚进大学,心情自然不错,但不能因此“轻狂”。大学是知识精英的汇集之地,你的老师可能是学界名流;你的学长可能已小有成就;相对而言,你目前还只是“初生之犊”。

二不要锋芒毕露。可能有的同学对这条有些不理解,不是说要“体现价值”吗?既然要“体现”,却不能“毕露”,那应该怎么做?大学新生,毕竟多数人涉世不深、涉猎不广、年轻气盛又容易偏激,最好先多看多听,说话做事三思而后行,才能逐渐趋向成熟。

三不要钩心斗角。所谓“家和万事兴”，大学都是住宿，学校即是“家”，要团结同学、舍友。

四不要为情所困。大学里对爱情的态度，基本上是不提倡也不竭力禁止，因为这毕竟是个人的私事。假如某天发现自己已“为情所困”，那还是趁早罢手吧。毕竟四年大学还有很多事情在等着你去做。

第四节 大学阶段的发展任务

进入大学并不是大学生的最终目的，大学对于他们只不过是步入职业生涯前充电、加油的场所而已，每个人最终都要走出校园去实现自己的梦想。然而，事实上许多在校大学生并不在意自己以后会做什么，也不清楚自己能够做什么，更没筹划过自己的未来，一切等毕业后再说。直至临近毕业时才感慨：“如果能重上一次大学，从大一开始就规划自己的职业生涯……”如果你早有正确的思路，早付诸实践，那你就可以少走许多弯路。

大一时就要规划近、中、长期目标，培养实现目标所要的能力和条件以及根据个性、兴趣、人格特点、专业能力和社会需求调整自己的计划和目标。具体来说可以分为以下几步。

第一步：拟定目标，全面审视自己，正确评价自己，知道自己的兴趣、能力、价值观、理想、优势和劣势。

第二步：确立方案，为自己的目标设立几种方案，研究每种方案所需要的能力和条件。

第三步：反馈调整，了解各个职业目标的要求，其后具体执行计划，并根据社会需求调整方案和计划，以适应职业发展的需要。

第四步：具体实施，参加与自己的职业目标相关的学习、培训和实习，增强自己的能力，培养自己对职业规划的直观了解。

初入大学，大家对大学的学习有些无所适从，为了有一个美好的大学生活，我们究竟要学些什么？

1. 学好基础知识，打好基础

在大学期间，一定要学好基础知识。应用领域里很多看似高深的技术在几年后就会被新的技术或工具取代，只有基础知识才可以长久受用。英语是一种重要的学习和沟通工具，未来的几十年里，世界上最全面的新闻内容，最先进的思想和最高深的技术以及大多数知识分子间的互相交流都将用英语进行。学习英语最重要的学习方法就是尽量与实践结合起来。提高英语水平最直接的方法就是与那些以英语为母语的外国人对话，同时也可以看看一些英语电视或电影提高英语水平。对于信息技术高速发展的今天，所有大学生最起码都应熟练使用计算机、办公软件和搜索引擎。

2. 学好专业知识，提高实践能力

大学时代的专业知识和专业技能就是以后参加特定行业的知识和技能的基础，所以，我们必须正视专业知识的学习，以更好地适应社会需求。在学习时要树立谋业意识，有意识地培养自己对本专业知识学习的兴趣，培养社会实践能力，提高专业学习及与社会互动的能力。

3. 注重跨学科学习，提升综合竞争力

大学生在学好本专业前提下，加强跨专业、跨学科的学习，可以克服专业过于狭窄的弊