



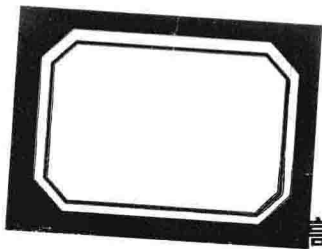
高等教育精品课程规划教材



西方经济学

段延锋◎主编

 吉林大學出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS



高等教育精品课程规划教材

西方经济学

主 编 段延锋

副主编 杨 静 张晓生

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学 / 段延锋主编. -- 长春: 吉林大学出版社, 2013. 1
ISBN 978-7-5601-9647-3

I. ①西… II. ①段… III. ①西方经济学—高等职业教育—教材 IV. ①F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 022235 号

书 名: 西方经济学
作 者: 段延锋 主编

责任编辑: 徐佳 责任校对: 张文涛
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787×960 毫米 1/16
印张: 20.25 字数: 364 千字
ISBN 978-7-5601-9647-3

封面设计: 科发教材出版中心
北京广达印刷有限公司 印刷
2013 年 2 月 第 1 版
2013 年 2 月 第 1 次印刷
定价: 35.00 元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-89580026/28/29
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

编审说明

西方经济学是一门有益且有趣的学科,用简单的理论诠释复杂的世界。这门课程也是我国高等院校财经类和管理类专业必开的一门专业基础课。真实世界的探讨与现场观察是西方经济学最有趣的地方,也是对经济解释帮助最大的地方。它既研究古老而又现代的家政管理,又研究多姿多彩的企业经营,还大胆解说政府日益加码的经济调控。它既赞美价格机制这只“看不见的手”的效率优势,也无情地剖析市场机制在不少领域资源配置上的诸多缺陷。西方经济学不需要借助于任何花哨的技巧,其本身足以娱人心智,令人们乐而忘返。经济学家甚至认为所有事物(如健康、幸福、生命本身等)都可以用货币衡量。

西方经济学包括微观和宏观两个部分。微观经济学主要是研究家庭、厂商和市场合理配置经济资源的科学,以单个经济单位的行为为对象,以资源的合理配置为解决的主要问题,以价格理论为中心理论,以个量分析为方法,其基本假定是市场出清、完全理性、充分信息。宏观经济学主要是研究国民经济整体运行中充分利用经济资源的科学,以国民经济整体的运行为对象,以资源的充分利用为解决的主要问题,以收入理论为中心理论,以总量分析为方法,其基本假定为市场失灵、政府有效。

西方经济学既是一门艺术,又是一门科学。作为一门社会经济理论科学,在整个人类社会经济发展实践中,具有十分重要的地位和作用。学习经济学具有十分重要的意义:

对于国家、社会,学习经济学可以促进社会总生产力的发展,提高国家的综合实力,从而改善人类的生活水平和国际地位。对于个人,首先,学习经济学有助于自己作出更好的个人决策;其次,学习经济学有助于个人理解自己生活于其间的世界是如何运转的;再次,学习经济学有助于个人理解政府政策的优劣;最后,学习经济学可以改进我们的思考方式。

学习经济学本身不会使你富有,但它可以给我们带来致富的工具、方法,使人类变得更加富有智慧。比如说,在即将完成高中学业的时候,你需要决定是否去上大学或上什么样的大学;在大学毕业的时候,你需要决定是继续深造,或是去工作;在工作之后,你要决定如何花费你的收入:多少用于现在的消

费,多少用于储蓄,如何投资你的储蓄——是买股票还是存进银行。或许有一天你成了一个企业的老板或经理,此时,你需要决定你的企业应该生产什么产品,卖什么样的价格,在什么媒体上作广告,招收什么样的员工,提拔谁当你的助手,如此等等,不一而足。

本书从职业教育的要求出发,对西方经济学课程进行了全新的编排。以“理论够用、注重实践”为原则,以点带面,精讲多练,注重学生预测和解释经济现象能力的培养。本书内容全面,形式新颖。在每一项目前面都设有学习目标和开篇案例,中间插有趣味阅读,每一项目最后还设有复习思考题,从而增加了学生学习兴趣,巩固了学习效果。

本书由段延锋主编,杨静、张晓生担任副主编,具体编写分工如下:杨静(项目一、项目四、项目十二);张晓生(项目二、项目三、项目八);秦娜(项目五、项目七);段延锋(项目六、项目十一);李豪杰(项目九、项目十、项目十三)。

本书在编写过程中,编者参考了大量的经济学教材,在此谨向作者和出版者表示衷心的感谢。教材虽经众多编者反复推敲,仍不免存在不足之处,恳请广大读者不吝批评指正,以便进一步修订和完善。

高等教育精品课程规划教材编审指导委员会

2013年2月

目 录

项目一 经济学导论	(1)
学习目标.....	(1)
开篇案例.....	(1)
任务1 经济学的研究对象.....	(3)
任务2 微观经济学与宏观经济学.....	(8)
任务3 西方经济学的研究方法.....	(12)
任务4 经济学发展简史.....	(14)
复习思考题.....	(18)
项目二 价格理论	(21)
学习目标.....	(21)
开篇案例.....	(21)
任务1 需求理论.....	(22)
任务2 供给理论.....	(27)
任务3 均衡价格及其应用.....	(32)
任务4 弹性理论.....	(38)
复习思考题.....	(47)
项目三 消费者行为理论	(52)
学习目标.....	(52)
开篇案例.....	(52)
任务1 效用概述.....	(53)
任务2 基数效用论——边际效用分析法.....	(55)
任务3 序数效用论——无差异曲线分析法.....	(59)
任务4 消费者行为理论的运用.....	(66)
复习思考题.....	(71)
项目四 生产理论	(75)
学习目标.....	(75)
开篇案例.....	(75)
任务1 生产函数概述.....	(76)

任务 2 短期生产函数——一种可变生产要素	(78)
任务 3 长期生产函数——两种可变生产要素	(82)
复习思考题	(90)
项目五 成本理论	(94)
学习目标	(94)
开篇案例	(94)
任务 1 成本概述	(95)
任务 2 短期成本分析	(97)
任务 3 长期成本分析	(100)
任务 4 收益与利润最大化	(105)
复习思考题	(107)
项目六 市场结构理论	(111)
学习目标	(111)
开篇案例	(111)
任务 1 完全竞争市场上厂商均衡	(112)
任务 2 完全垄断市场上厂商均衡	(118)
任务 3 垄断竞争市场上厂商均衡	(125)
任务 4 寡头垄断市场上厂商均衡	(129)
复习思考题	(136)
项目七 分配理论	(140)
学习目标	(140)
开篇案例	(140)
任务 1 生产要素的需求、供给与均衡决定	(141)
任务 2 劳动、资本、土地和企业家才能的价格决定	(145)
任务 3 社会收入分配	(154)
复习思考题	(157)
项目八 一般均衡和福利经济学	(160)
学习目标	(160)
开篇案例	(160)
任务 1 一般均衡理论和帕累托最优状态	(161)
任务 2 帕累托最优的实现	(164)
任务 3 社会福利最大化	(172)
复习思考题	(174)

项目九 市场失灵与政府干预 ·····	(176)
学习目标·····	(176)
开篇案例·····	(176)
任务1 市场失灵·····	(177)
任务2 政府干预·····	(183)
复习思考题·····	(188)
项目十 国民收入核算的理论与方法 ·····	(190)
学习目标·····	(190)
开篇案例·····	(190)
任务1 国内生产总值的含义与计算·····	(193)
任务2 国民收入核算中的其他总量指标·····	(198)
复习思考题·····	(201)
项目十一 国民收入决定模型 ·····	(204)
学习目标·····	(204)
开篇案例·····	(204)
任务1 消费函数和储蓄函数·····	(206)
任务2 简单的国民收入决定模型·····	(210)
任务3 IS-LM 模型·····	(222)
任务4 总需求-总供给模型·····	(235)
复习思考题·····	(243)
项目十二 失业与通货膨胀 ·····	(247)
学习目标·····	(247)
开篇案例·····	(247)
任务1 失 业·····	(248)
任务2 通货膨胀·····	(254)
任务3 菲利普斯曲线·····	(260)
复习思考题·····	(263)
项目十三 经济增长和经济周期理论 ·····	(266)
学习目标·····	(266)
开篇案例·····	(266)
任务1 经济增长·····	(267)
任务2 经济周期·····	(275)
复习思考题·····	(283)

项目十四 宏观经济政策	(285)
学习目标.....	(285)
开篇案例.....	(285)
任务1 宏观经济政策概述.....	(289)
任务2 财政政策.....	(292)
任务3 货币政策.....	(298)
复习思考题.....	(304)
经济学简明辞典	(306)
参考文献	(315)

项目一 经济学导论

【学习目标】

1. 理解经济学概念,了解经济学研究的主要内容,熟悉经济学的研究方法。
2. 认识稀缺性的存在与选择的必要性,以及如何导致了经济学研究的四个基本问题的产生。
3. 理解生产可能性曲线的含义。
4. 了解经济学的产生与发展过程。

【开篇案例】

理性成就快乐:向经济学家那样思考

在日常生活中,每个人其实都在自觉不自觉地运用着经济学知识。比如,在自由市场买东西,我们喜欢与小商小贩讨价还价;到银行存钱,我们要想好是存定期还是活期。经济学对日常生活到底有多大作用,有一则关于经济学家和数学家的故事可以参考。

故事说的是三个经济学家和三个数学家一起乘火车去旅行。数学家讥笑经济学家没有真才实学,弄出的学问还摆了一堆诸如“人都是理性的”之类的假设条件;而经济学家则笑话数学家过于迂腐,脑子不会拐弯,缺乏理性选择。最后,经济学家和数学家打赌看谁完成旅行花的钱最少。三个数学家于是每个人买了一张票上车,而三个经济学家却只买了一张火车票。列车员来查票时,三个经济学家就躲到了厕所里,列车员敲厕所门查票时,经济学家们从门缝里递出一张票说“买了票了”,就这样蒙混过关了。三个数学家一看经济学家们这样就省了两张票钱,很不服气,于是在回程时也如法炮制,只买了一张票,可三个经济学家一张票也没有买就跟着上了车。数学家们心想,一张票也没买,看你们怎么混过去。等到列车员开始查票的时候,三个数学家也像经济学家们上次一样,躲到厕所里去了,而经济学家们却坐在座位上没动。过了一会儿,厕所门外响起了敲门声,并传来了查票的声音。数学家们乖乖地递出车票,却不见查票员把票递回来。原来是经济学家们冒充查票员,把数学家们的票骗走,躲到另外一个厕所去了。数学家们最后还是被列车员查到了,乖乖地

补了三张票,而经济学家们却只掏了一张票的钱,就完成了这次往返旅行。这个故事经常被经济学教授们当作笑话讲给刚入门的大学生听,以此来激发学生在学习经济学的兴趣。但在包括经济学初学者在内的大多数人看来,经济学既枯燥又乏味,充满了统计数字和专业术语,远没有这则故事生动有趣;而且经济学总是与货币有割舍不断的联系,因此,人们普遍以为,经济学的主题内容是货币。其实,这是一种误解。经济学真正的主题内容是理性,其隐而不彰的深刻内涵就是人们理性地采取行动的事实。经济学关于理性的假设是针对个人而不是团体。经济学是理解人们行为的方法,它源自这样的假设:每个人不仅有自己的目标,而且还会主动地选择正确的方式来实现这些目标。这样的假设虽然未必总是正确,但很实用。在这样的假设下发展出来的经济学,不仅有实用价值,能够指导我们的日常生活,而且这样的学问本身也由于充满了理性而足以娱人心智,令人乐而忘返。尽管我们在日常生活中时常有意无意地运用一些经济学知识,但如果对经济学知识缺乏基本的了解,就容易在处理日常事务时理性不足,给自己的生活平添许多不必要的烦扰。比如,刚刚买回车子,没过两天,这款车却降价了,大部分人遇到这种情况的时候都垂头丧气,心里郁闷得很;倘若前不久刚刚买了房子,该小区的房价最近却上涨了,兴高采烈是一般购房者的正常反应。这些反应虽然符合人之常情,但跌价带来的郁闷感觉却是错误的。

经济学认为,正确的反应应该是:无论是跌价,还是涨价,都应该感觉更好。经济学认为,对消费者而言,最重要的是你消费的是什么——房价、车价是多少以及其他商品的价格是多少。在价格变动以前,你所选择的商品组合(房子、车子加上用收入余款购买的其他商品)就是对你来说最好的东西。如果价格没有改变,你会继续这样的消费组合。在价格变化以后,你仍然可以选择消费同样的商品,因为房子、车子已经属于你了,所以不可能因为价格变化而感觉更糟糕。但是,由于房子、车子与其他商品的最佳组合取决于房价、车价,所以,过去的商品组合仍然为最佳是不可能的。这就意味着现在还有一些更加吸引人的选择,因此,你的感觉应该更好。新的选择虽然存在,但你却更钟情于原来的最佳选择(原来的商品组合)。

在日常生活中,我们还常常烦扰于别人为什么挣得比我多,总是觉得自己得到的比应得的少,而经济学却告诉我们:这样的感觉是庸人自扰,也是错误的。经济学认为别人比自己挣得多是正常的,自己得到的就是应得的,如果自己不能理性地坦然面对,只会给自己的生活带来不必要的烦扰和忧愁。

我们之所以在日常生活中遇到这样或那样的烦扰,主要还是因为对经济学有一些误解,这可能是经济学说起来比较简单的缘故。“供给与需求”、“价

格”、“效率”、“竞争”等都是大家耳熟能详的经济学词汇,而且这些词汇的意思也是显而易见的,因此,很多时候,似乎人人都是经济学家。人们不敢随便在一个物理学家或数学家面前班门弄斧,但在一个经济学家面前,谁都可以就车价跌了该高兴还是该郁闷等实际问题随意发表自己的见解。其实,经济学中有许多并非显而易见的内容,并不是每个人想象的那么简单。在经济学领域,要想从“我听说过”进入到“我懂得”的境界并不是件轻而易举的事情。

因此,掌握正确的经济学知识,将经济学思考问题的方法运用到日常生活中来,使我们能够更加理性地面对生活中的各种琐事,小到油盐酱醋,大到谈婚论嫁,就会减少生活中的诸多郁闷和不快,多一些开心,多一些欢笑。

(摘自梁小民:《微观经济学纵横谈》)

任务1 经济学的研究对象

一、稀缺性

人类的生存与发展,离不开形形色色的物品、广袤的土地、充裕的阳光以及作为生命之源的水,这些都是大自然赋予人类的基本生存条件。同时,人类也在不断生产出各式各样的物品,从经济学的角度来看,我们可以把与人类生存和发展息息相关的物品分为两类,即自由物品和经济物品。

经济学中把那些不需要付出任何代价就能够得到的有用物品叫自由物品,如阳光、空气等。这类物品的基本特点是“取之不尽,用之不竭”,对人类有用而且价格为零,即买方不用花费任何代价,卖方也得不到任何好处,因此通常不存在供求双方形成的买卖市场。

经济物品也叫稀缺性物品,是指人类必须付出相应代价才能够得到的有用物品,如房子、汽车、粮食等。这类物品的共同特点是有一定的市场价格,如果免费相送,人们得到的数量必然小于人们想要的数量。显然,经济物品的第一个特点是有用性。第二个特点是人们获得时通常都要花费代价。第三个特点是经济物品相对于自由物品来说一定是稀缺的。换句话说,人的欲望是无限的,但是我们面临的经济物品是有限的,这两者构成了一对矛盾,即经济物品的稀缺性。我们可以给稀缺性下这样一个定义:相对于人类社会的无穷欲望而言,经济物品,或者说生产这些物品所需要的资源总是不足的。这种资源的相对有限性就是稀缺性。

这里所说的稀缺性不是指资源绝对数量的多少,而是指相对于无限的欲

望而言,再多的资源也是稀缺的,这就是稀缺性的相对含义。换言之,稀缺性是就相对意义而言的。当然,稀缺性又是绝对存在的,它存在于人类历史的各个时期和一切社会。从历史上看,稀缺性存在于人类社会的所有时期,无论是早期的原始社会,还是当今的发达社会。从现实来看,稀缺性存在于世界各地,欠发达地区存在着食物短缺,发达国家也存在着劳动力供给不足和自然资源短缺的困境。

资源的稀缺性决定了我们必须作出选择,而选择同时也意味着机会成本。

二、机会成本、生产可能性曲线与资源配置

从资源的稀缺性这一概念出发,如果进一步思考就会发现,人的欲望和满足欲望的手段,即生产资源和物质产品,一般具有以下几个特征:

(1)人的欲望或需要是无限的。

(2)这些需要的轻重缓急是各不相同的。

(3)满足人的欲望或需要的手段,即可以支配的生产资源是有限的,从而可生产的产品是有限的。

(4)每一种资源在大多数情况下是可以有多种用途的。

人的欲望和生产资源的上述四个特征就给人们提出了这样一个问题,即怎样使用和分配这些可以有多方面用途但数量有限的资源,来满足轻重缓急各不相同的无限的欲望或需要呢?要回答这个问题,就必须处理好这样两个方面的关系:一是各种需要的轻重缓急;二是为了实现某种既定的需要所需付出的代价。由此,西方经济学家在他们的分析中提出了两个重要的概念和工具:机会成本和生产可能性曲线。

(一)机会成本

经济资源一般是可以有多种用途的,但一定的资源用来生产某种产品后,就不可能用来生产其他产品,这就意味着,一定数量的资源用来生产某种产品时,就必须放弃别种产品的生产。机会成本是指当把一定的资源用来生产某种经济物品时所放弃的其他用途所能产生的最大收益。例如,土地可以有多种用途,既可以种稻谷,也可种棉花、蔬菜或其他农作物。假如有一亩土地,用来种粮食,可产稻谷 500 千克,价值 800 元;如果用来种棉花,投入同样多的资本与劳动可产棉花 100 千克,价值 700 元,则这一亩土地用来生产粮食的机会成本是 100 千克棉花或 700 元。同样,用来生产棉花的机会成本就是 500 千克稻谷或 800 元。

在理解机会成本时应该注意以下四个问题:

(1)机会成本不是作出某项选择时支付的费用或损失,而是一种观念上的

成本或损失。

(2)机会成本是作出了一项选择时所放弃的其他若干种可能的选择中最好的一种,而不是其他。

(3)机会成本并不全是由个人选择所引起的,其他人的选择会给你带来机会成本,你的选择也会给其他人带来机会成本。

(4)运用机会成本这一概念时,要考虑两个条件:一是配置的资源有多种用途(可以有多个投向);二是资源用在不同用途都不受限制。

【趣味阅读】她为什么要“东食西宿”——机会成本

齐国有一户人家的女儿,有两家男子同时来求婚。东家的男子长得丑,但是很有钱;西家的男子长得俊美,但是很穷。父母一时间陷入了两难之中,不知道该如何抉择,因为无论选择哪个都会有所失。

于是父母便征询女儿的意见:“要你自己决定愿意嫁给谁可能难以启齿,不便明说,就以袒露一只胳膊的方式,让我们知道你的意思。”

女儿便袒露出两只胳膊。

父母感到奇怪,问其原因,女儿说:“我想在东家吃饭,在西家住宿。”

机会成本的概念在经济学和经济管理中有着十分广泛的用途。例如,在市场经济条件下,企业经常面临着生产什么的决策问题。在资源有限的情况下,往往须在几种不同的产品中进行选择。如果目前正在生产的产品的收益不如另一种产品将给企业带来的收益多,企业就有可能放弃当前正在生产的产品而转向另一种产品的生产。这里运用的就是机会成本分析的方法。如果我们把机会成本的概念运用于整个社会生产的分析,我们就会看到经济学中的另外一个重要的概念——生产可能性曲线。

(二)生产可能性曲线

资源的稀缺性决定了在一定社会的一定时期,可以利用的资源是有限的,从而可以生产的产品数量也是有限的。生产可能性曲线也叫生产可能性边界,是指资源既定条件下,利用现有资源可能生产的两种物品的最大产量组合。

假定一个社会用全部资源生产两类物品:军用品和民用品。如果只生产军用品可以生产5万件,如果只生产民用品可以生产20万件。在这两种极端的可能性之间,还存在着军用品和民用品的不同数量组合。假定这个社会在决定军用品和民用品产量时,提出了A、B、C、D、E、F六种组合方式,如表1-1所示。

表 1-1 生产可能性表

可能性	军用品(万件)	民用品(万件)
A	0	20
B	1	18
C	2	16
D	3	13
E	4	8
F	5	0

根据表 1-1 我们可以作出生产可能性曲线,如图 1-1 所示。

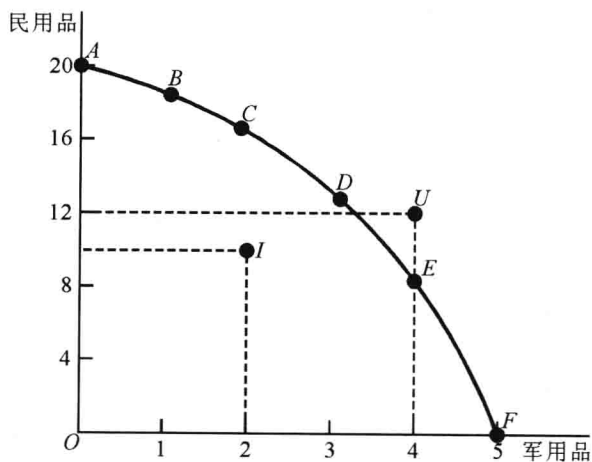


图 1-1 生产可能性曲线

图中的 A 点表示只生产民用品而不生产军用品时一国所能够生产的最大数量的民用品, F 点表示只生产军用品而不生产民用品时一国所能够生产的最大数量的军用品。如果沿着生产可能性曲线从 A 点经 B、C、D、E 点向 F 点移动, 表示社会在增加军用品生产的同时将减少民用品的生产。生产可能性曲线凹向原点的特征表明从一种产品的生产转换为另一种产品的生产所产生的机会成本是递增的。例如, 社会不断地将用于民用品生产的资源撤出转而用于军用品的生产, 随着军用品产量的不断增加而民用品产量的不断减少, 每增加一单位军用品的生产, 社会所放弃的民用品生产的数量就越来越大。

图中的生产可能性边界以外的点, 如 O 点, 是不能达到的; 生产可能性边界以内的点, 如 I 点, 表明这个经济体没有达到应有的生产效率, 如经济衰退时, 失业人数过多, 生产减少。生产可能性曲线说明了三个概念: 资源的稀缺

性、选择和机会成本。边界以外无法达到的组合意味着资源的稀缺性；边界上各种组合的存在意味着选择的必要；在资源既定的前提下，多生产一些军用品就必须放弃一些民用品，所放弃的民用品的数量就是增加一单位军用品的机会成本。

生产可能性曲线表示了社会生产在现有条件下的最佳状况。失业、人浮于事、经济组织缺乏效率等都会使整个社会的生产处于生产可能性边界之内，使社会资源得不到充分利用。所以，每个社会为了最大限度地发挥生产潜力以满足人们的需要，都应研究如何使其生产处于生产可能性边界上。应当指出，社会生产可能性边界并不是一成不变的，如果资源发生了变化，或者技术知识增进了，社会生产可能性边界也就随之发生变化。社会生产应当不断地调整，尽可能地在新资源和新的技术知识的基础上确立的新的生产可能性边界上进行。

（三）资源配置

稀缺性决定了每一个社会和个人必须作出选择，对资源进行合理配置。欲望有轻重缓急之分，同一种资源又可以满足不同的欲望。资源配置就是用有限的资源去满足什么欲望的决策，或者说如何使用有限资源的决策。经济学家把资源配置概括为以下三个相关的问题：

第一，生产什么和生产多少。一个社会必须决定，在很多可能生产的物品和劳务之中，每一种应该生产多少以及如何生产。我们如何利用有限的资源生产更多的消费品呢？还是应当生产较多的投资品，以便未来有更多的产出？这个问题实际上是有限资源的合理配置问题，任何一个社会都需要有某种机制来解决资源配置问题，即解决如何将有限资源用于多种不同商品的生产以满足社会需要的问题。

第二，如何生产。一种产品的生产可以采用不同的生产方法。例如，在农业，生产同样数量的某种农产品，既可以用较少的土地，而投入较多的劳动力、肥料和使用较多的机械来进行，也可以用较多的土地，而投入较少的劳动力、肥料和使用较少的机械来进行，这是两种不同的生产方法，需要采用两种不同的生产技术。我们应当采用哪种生产方法呢？一个共同的选择标准是要避免使用效率低的生产方法。由于资源是有限的，因而采用效率高的方法有特别重要的意义。

第三，为谁生产，就是生产出来的物品和服务如何分配的问题。由谁来享受生产的成果呢？或者说，社会产品如何在不同居民之间进行分配呢？某些国家经济总量很大，而其贫困人口却越来越多，问题主要就出在其分配方面，也就是为谁生产的问题没有得到很好的解决。

稀缺性是人类社会各个时期和各个社会所面临的永恒问题,所以,“生产什么”、“如何生产”和“为谁生产”的问题,也就构成了人类社会所必须解决的基本问题。这三个问题被称为资源配置问题。

三、经济学与资源利用

在现实中,人类社会往往面临这样的矛盾:一方面资源是稀缺的;另一方面稀缺的资源还得不到充分利用。例如,伴随着由美国次贷危机引发的全球性经济危机的出现,世界各个主要经济体出现了不同程度的经济衰退,从而引发大量的企业破产并导致大批劳动力失业。

这种情况就是产量没有达到生产可能性曲线(例如,在图 1-1 中的 I 点上),稀缺的资源被浪费了。而且,人类社会为了发展,也不能仅仅满足于达到生产可能性曲线的水平,还要使既定的资源生产出更大的产量(例如,达到图 1-1 中的 O 点)。这样,资源的稀缺性又引出了另一个问题:资源利用。所谓资源利用就是人类社会如何更好地利用现有的稀缺资源,使之生产出更多的物品。

资源利用包括这样三个相关的问题:

第一,稀缺性资源是否得到充分利用的问题。即一般所说的“充分就业”问题。

第二,在资源既定的情况下为什么产量会有变动的问题。即所谓产量不能始终保持在生产可能性曲线上的问题。也就是一般所说的“经济波动与经济增长”的问题。

第三,货币稳定性的问题。即一般所说的“通货膨胀与通货紧缩”的问题。

由以上可以看出,稀缺性不仅引起了资源配置问题,而且还引起了资源利用问题。正因为如此,我们可以给出经济学的一个完整的定义,即经济学是研究稀缺资源配置和利用的科学。

任务 2 微观经济学与宏观经济学

由经济学的定义我们可以知道,经济学研究是研究资源配置与利用的,根据经济学理论研究问题的不同,经济学从总体上分为微观经济学和宏观经济学。其中,微观经济学是研究资源配置的,宏观经济学是研究资源利用的。