

为行业服务的水利学科 特色办学研究 ——以三峡大学为例



李建林 黄首晶 等著

 华中师范大学出版社

本书为教育部高等学校水利学科教学指导委员会、中国水利教育协会课题『为行业服务的水利特色办学研究』项目成果。

项目编号：SLGJY125-ZD03

为行业服务的水利学科 特色办学研究

——以三峡大学为例



李建林 黄首晶 等著

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

为行业服务的水利学科特色办学研究——以三峡大学为例/李建林,黄首晶等著. —武汉:华中师范大学出版社,2013.6

ISBN 978-7-5622-6108-7

I. ①为… II. ①李…②黄… III. 三峡大学—办学模式—研究 IV. ①TV-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 109205 号

为行业服务的水利学科特色办学研究 ——以三峡大学为例

©李建林 黄首晶 等著

责任编辑:张建英 刘晓嘉

责任校对:王 胜

封面设计:甘 英

封面制作:胡 灿

编辑室:高校教材编辑室

电话:027—67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

电话:027—67863280/3426(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:200 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:12.75

版次:2013 年 6 月第 1 版

印次:2013 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—1000

定价:32.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321



李建林，男，1961年6月生，湖北咸宁人，中共党员，博士，二级教授，武汉大学博士生导师，三峡大学“三峡学者”特聘教授。2011年9月起任三峡大学党委书记。在《岩石力学与工程学报》等刊物上发表学术论文100余篇，公开出版学术专著5部。近几年来，先后完成各级科研项目30多项，获国家科技进步二等奖、湖北省科技进步特等奖等10项省部级以上奖励。现为国家自然科学基金委水利学科评审专家，湖北省重点学科“土木工程”的负责人，湖北省科技奖评审委员会评委。



黄首晶，男，湖北公安人，博士，教授，美国北卡罗来纳大学访问学者，硕士研究生导师。2006年6月获北京师范大学教育学博士学位。2007年下半年至2008年上半年赴美国北卡罗来纳大学教育学院进修。曾在《光明日报》、《教育研究与实验》等报刊上发表论文近40篇。主持教育部人文社会科学规划基金和湖北省社科基金项目各1项。科研成果曾获湖北省第五届教育科学研究优秀成果二等奖、湖北省政府哲学社会科学三等奖。

内容简介

进入21世纪以来,三峡大学依托独特的区位优势、深厚的历史积淀、准确的办学定位、公认的行业口碑、积极的行业合作、规范的制度管理,在与行业互动中探索出一条特色办学之路。本书论述了为行业服务的水利学科特色办学的理论基础、国外水利领域高等教育发展的特点,在此基础上,分析了三峡大学为行业服务的水利学科特色办学背景,并详尽阐述了其办学改革与特色创新。因而,本书既是对三峡大学办学经验的总结,对同类地方高校的办学,也具有一定的参考价值。

责任编辑/张建英

刘晓嘉

责任校对/王 胜

封面设计/甘 英

封面制作/胡 灿

前 言

Introduction

高等教育正发生着深刻的变化。这种变化即是从唯“象牙塔”办学走向“象牙塔”与现实社会相联系，使大学的本质、功能、目标、培养模式等体现出社会现实性。中国传统的高等教育存在很多问题，其中之一就是与社会经济实际没有多少直接联系，同时也少有特色发展。具体到大学办学方面，既表现在与社会联系的办学目标不明，更表现在培养模式缺乏社会性、现实性和特色性。随着高等教育研究的兴起与深入，人们逐渐认识到，大学办学必须认真研究高等教育与社会的关系，必须对现有办学模式进行改革，必须让大学的要素与社会生产实际相结合，必须为社会发展培养应用型人才。人们也逐渐认识到，高等教育与社会不是单一形式联系，而是多样化的关联。因此，大学办学社会化、特色化发展成为当今高等教育发展的重要特征。

三峡大学为行业服务的水利学科特色办学正是基于上述背景而进行的一种理论与实践的探索。这种探索具体遵循了以下逻辑：理论基础、国外借鉴、社会背景、办学改革和特色创新。当然，这种逻辑不是时间上的先后循序，而是一种共时性的结构逻辑，在实践上这些因素是彼此紧密相关、相互发生作用的。

三峡大学为行业服务的水利学科特色办学首先以一定理论基础为指导。这种理论基础表现在两个方面：第一，教育外部关系规律要求大学为行业服务。教育受社会发展制约，又为社会发展服务，这是教育外部关系的基本内容。水利学科的发展同样要服从于这一规律，水利学科办学只有服务社会，服务水利行业，才可能真正发展。第二，学科特色发展理论要求学科发展体现特色。学科特色发展理念主要表现为个性化理念、集中度



理念、差异化理念。高校水利学科特色办学须在学科特色发展理念中寻找策略支撑。

三峡大学为行业服务的水利学科特色办学参照了国际水利高等教育发展的特点。在欧美发达国家，一方面大学已不是唯一的高等教育机构，另一方面对传统的高等学府脱离社会、周期长、不能适应非正规学习要求等弊病进行根本性的改革。灵活多样的授课制度、学籍管理制度和办学制度，开放大学、无墙大学、虚拟大学等，使得高等教育的内涵和外延都有了重大变化，无论是在结构、层次、形式、课程还是学生来源、经费来源方面，都出现了前所未有的灵活性与多样化。

三峡大学为行业服务的水利学科办学尤其是其特色发展与现实背景是分不开的。三峡大学水利学科为行业服务的办学理念的提出，有政治、经济、文化等多方面的背景。从宏观层面来看，在知识经济时代，知识与经济的关系越来越密切，大学作为发展知识和传承知识的最重要的机构，必须使自身科研和教学与社会密切联系。从中观层面来看，三峡大学所在地——宜昌社会经济发展与水利设施的兴建密不可分。从微观层面来看，水利学科与传统文、理学科相比，本身便具有明显的行业性质特征。

三峡大学为行业服务的水利学科特色办学在人才培养、学科建设、教师队伍提高、直接与区域行业互动等方面进行了改革。三校合并十余年来，新组建的三峡大学凭借合并优势的支撑，深化水利特色办学改革，精心培育自身的核心竞争力，综合实力明显增强。首先，学校通过深化教育教学改革，推进高素质创新人才的培养；其次，以学科建设为龙头，加强优势学科建设，推动科研工作和科技产业的发展；再次，实施“人才强校”战略，全面提高师资队伍整体素质。此外，依托水利水电行业，打造优势学科载体，提高服务社会的能力，建立起高校与区域的良性互动格局。这一系列改革使学校服务地方经济建设与社会发展的能力和水平有了显著提高，对外交流的国际地位也在不断提升，学校的发展取得了突破性的进展。

三峡大学为行业服务的水利学科办学体现了鲜明的特色创新。办学特色是大学为行业服务的关键。发现特色并孕育和发展特色，既是大学得以存在的生命线，也是人才培养模式创新的价值起点。三校合并十余年来，新组建的三峡大学依托独特的区位优势、深厚的历史积淀、准确的办学定位、公认的行业口碑、积极的行业合作、规范的制度管理，提出了以人才



培养特色、学科专业特色和文化特色为核心的特色发展战略方针。为了真正形成办学特色，三峡大学在与水利行业互动中积极发掘办学特色，充分积淀办学特色，科学凝练办学特色，并通过改革人才培养目标、优化专业设置结构、整合优质课程资源、构建共建共享机制来增强办学特色。

三峡大学的办学经验有利于同类大学在趋同发展中找到特色发展的土壤。这些可资借鉴的经验如下：其一，内外兼修，增强人才培养特色。具体表现为：大力实施人才强校战略；积极推行质量提升工程；深入推进人才培养模式改革。其二，协同创新，突出学科专业特色。具体表现为：创新服务方式，努力推进校外协同；搭建协同平台，促进学科交叉发展；优化学科布局，加强优势学科建设。其三，多元互动，繁荣发展文化特色。具体表现为：方向引领，准确把握文化发展的时代脉搏；文化传承，深入挖掘文化遗产的深厚底蕴；平台搭建，积极促进多元文化的交流传播等。当然，三峡大学为行业服务的水利学科特色办学是一个初步探索，有待进一步研究与实践。

这本书是教育部高等学校水利学科教学指导委员会、中国水利教育学会“为行业服务的水利特色办学研究”课题的研究成果，课题的负责人为李建林、黄首晶，主要成员有周宜红等。该书稿主题、思路、框架以及统稿由李建林、黄首晶负责。各章具体写作分工如下：

李建林 黄首晶 前言

赵 军 第一章 为行业服务的水利学科特色办学的理论基础

彭 辉 黄首晶 第二章 国外水利高等教育发展特点

杨黎明 第三章 三峡大学为行业服务的水利特色办学的背景分析

李 洁 第四章 三峡大学为行业服务的水利特色办学改革

张继平 第五章 三峡大学为行业服务的水利办学特色创新

本书的出版得到了华中师范大学出版社领导、何国梅、张建英等老师的帮助，在此表示诚挚的感谢！

著 者

2013-6-27

目 录

Directory

第一章 为行业服务的水利学科特色办学的理论基础.....	(1)
第一节 教育外部关系规律是水利学科为行业服务的理论前提	(1)
一、教育外部关系规律的基本内容.....	(2)
二、教育外部关系规律的基本要求.....	(5)
第二节 大学服务社会理念是水利学科为行业服务的思想引导	(10)
一、现代大学应积极服务社会	(10)
二、大学服务社会的基本途径	(15)
第三节 学科建设理论是高校水利学科特色办学的理论根基	(19)
一、学科建设基本理论概述	(20)
二、学科建设对高校的作用	(22)
三、学科建设基本策略选择	(25)
第四节 学科特色发展理念是高校水利学科特色办学的策略支撑	(28)
一、个性化理念	(29)
二、集中度理念	(31)
三、差异化理念	(33)
第二章 国外水利高等教育发展特点	(37)
第一节 世界水利教育概述	(37)
第二节 现代发达国家水利高等教育发展特点	(40)
一、美国水利高等教育特点	(41)



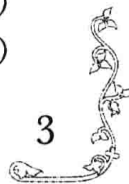


二、英国水利高等教育特点	(43)
三、德国水利高等教育特点	(44)
四、荷兰水利高等教育特点	(46)
五、俄罗斯水利高等教育特点	(47)
六、发达国家水利高等教育重视科研地位	(48)
第三节 中外水利高等教育比较	(50)
一、中国水利高等教育基本情况	(50)
二、中外水利高等教育比较	(55)
第三章 三峡大学为行业服务的水利特色办学的背景分析	(62)
第一节 宏观层面的背景	(63)
一、知识经济时代的要求	(63)
二、高校办学理念的变革	(65)
三、国家相关政策的要求	(67)
第二节 中观层面的背景	(71)
一、地方经济发展的要求	(71)
二、水利行业发展的需求	(75)
三、高校办学定位的要求	(78)
第三节 微观层面的背景	(82)
一、高校学科建设与学科发展的需求	(83)
二、高校教师科研与专业发展的需求	(88)
三、高校人才培养与学生就业的需求	(91)
第四章 三峡大学为行业服务的水利特色办学改革	(96)
第一节 深化教育教学改革 培养高素质创新人才	(96)
一、明确大学水利办学特色, 推进人才培养模式创新	(97)
二、立足水利行业企业需求, 构建特色鲜明的课程群	(103)
三、强调学生实践技能的培养, 支持学生开展创新活动	(107)
四、突出学科专业优势, 稳步发展研究生教育	(113)
第二节 以特色学科建设为龙头 推动科研工作和科技产业的发展	(117)
一、以水电学科为龙头, 加强优势学科建设	(118)





二、以科研支撑教学,促进教学与科研良性互动·····	(122)
三、加强学科对外交流,积极开展国际合作·····	(126)
第三节 实施“人才强校”战略 全面提高师资队伍整体素质 ·····	(127)
一、实施“人才强校”战略,重视教师队伍建设·····	(128)
二、建设结构合理的高水平研究生导师队伍·····	(130)
三、重视师德师风建设,发挥典型示范作用·····	(131)
第四节 依托水利水电行业 服务地方经济建设 ·····	(133)
一、通过高端平台建设,打造优势学科载体·····	(133)
二、参与大型水利工程,提高技术咨询水平·····	(134)
三、以服务地方为导向,以区域互动求发展·····	(135)
第五章 三峡大学为行业服务的水利办学特色创新·····	(138)
第一节 三峡大学为行业服务的特色发展战略方针·····	(139)
一、人才培养特色——特色发展战略的核心·····	(139)
二、学科专业特色——特色发展战略的支柱·····	(142)
三、文化特色——特色发展战略的灵魂·····	(143)
第二节 三峡大学为行业服务的水利办学特色的支撑条件·····	(145)
一、独特的区位优势是前提·····	(145)
二、深厚的历史积淀是根基·····	(147)
三、准确的办学定位是关键·····	(150)
四、公认的行业口碑是核心·····	(153)
五、积极的行业合作是支撑·····	(158)
六、规范的制度管理是保障·····	(161)
第三节 三峡大学为行业服务的水利办学特色的主要思路·····	(165)
一、面向水利行业,积极发掘办学特色·····	(165)
二、贴近水利行业,充分积淀办学特色·····	(166)
三、服务水利行业,科学凝练办学特色·····	(167)
第四节 三峡大学为行业服务的水利办学特色的培育措施·····	(169)
一、适应水利行业发展需求,改革人才培养目标·····	(169)
二、遵循水利行业发展规律,优化专业设置结构·····	(171)
三、分析水利行业发展特征,整合优质课程资源·····	(174)





四、揭示水利行业发展方向，构建共建共享机制·····	(175)
第五节 同类大学在与行业互动中彰显办学特色的战略思考 ·····	(178)
一、内外兼修，增强人才培养特色·····	(179)
二、协同创新，突出学科专业特色·····	(181)
三、多元互动，繁荣发展文化特色·····	(183)
参考文献·····	(186)

第一章 为行业服务的水利学科特色办学的理论基础

本章内容提要：社会服务是现代大学的重要功能，而学科则是现代大学的组织细胞，是大学功能发挥的前提。为行业服务，推进学科的特色发展，从表层来看，是水利学科适应社会经济形势发展的结果；但从深层来看，则有其必然的理论依据。教育外部关系规律是水利学科为行业服务的理论前提，大学服务社会理念是水利学科为行业服务的思想引导，学科建设理论是高校水利学科特色办学的理论根基，学科特色发展理论是高校水利学科特色办学的策略支撑。

第一节 教育外部关系规律是水利学科为行业服务的理论前提

教育是培养人的社会活动，它具有两种基本功能，包含了三个基本概念。两种基本功能分别是指促进人的发展和促进社会的发展；三个基本概念分别为教育、人和社会。教育是人与社会关系的中介，社会与人则是教育的两端。教育的社会功能，一般来说，包括经济的、政治的、文化的功能等。教育与经济、政治、文化的关系，属于教育的外部关系；教育促进人的发展，包括智力和体力、思想与道德以及审美情趣等的发展，这是教育与德、智、体、美诸因素的关系，属于教育的内部关系。系统科学认为，社会是一个大系统。在这个大系统里，有政治、经济、文化、教育等许多小系统。教育作为其中之一，与整个社会大系统及其他小系统之间，存在着内在的必然的联系，即本质之间的关系。列宁说：“规律就是关系，本质的关系或本质之间的关系。”教育在其发展过程中，内部诸因素存在本质的关系，这就是所谓的教育的内部关系规律；教育外部关系规律则是指教育与其他社会系统存在本质的关系。内部关系规律制约着教育的个人功能，而教育的社会功能则受外部关系规律制约。两者都是教育最一般的





规律,是所有教育活动应必须遵循的基本规律^①。教育外部关系规律要求教育必须全面主动而不是片面被动地适应社会经济发展需求。教育外部关系规律构成了水利学科为行业服务的理论前提。

一、教育外部关系规律的基本内容

教育外部关系规律,可以这样表述:“教育必须与社会发展相适应。”这里所说的适应蕴含着两方面的意义:一方面,教育要受一定社会的政治、经济、文化等的制约;另一方面,教育要对一定社会的政治、经济、文化的发展起促进作用,以推动社会的进步^②。所以有的学者把这条规律表述为:“教育必须受一定社会的政治、经济、文化等所制约,并对一定的政治、经济、文化等的发展起促进作用。”^③它一方面“受制约”,另一方面“起作用”。两者之中,“受制约”是前提,“起作用”是目的。受制约,才能更好地发挥教育的社会功能。如果不受制约,违反规律,就不能有效地发挥为社会服务的功能。

(一) 教育受社会发展制约

政治、经济、文化等社会子系统制约着教育,这种说法是针对其主要的系统之间的关系而言的。实际上,制约影响教育的因素还有许多,其中比较重要且明显的有科学技术发展水平、社会政治经济制度、传统文化与舶来文化,还有人口、民族、宗教信仰等因素以及并非纯属于社会因素的地理、资源、生态环境等。

1. 生产力、科学技术影响高等教育发展

对于高等教育的发展,生产力和科学技术发展水平是最基本的制约因素。生产力是社会发展的基本动力。在现代社会中,生产力和科学技术发展水平是紧密联系在一起的,即科学技术是第一生产力。虽然科学技术水平并不完全等同于生产力水平,它还受其他因素如资源、劳动者素质、管理水平等的制约和影响。但是现代的生产力水平主要是由科学技术生产水平决定的。对于培养科学技术人才的高等教育来说,生产力与科学技术水平的制约作用尤为明显。高等教育的发展规模与速度、学科专业的设

① 叶立群,潘懋元. 高等教育学 [M]. 福州:福建教育出版社,1995. 35.

② 叶立群,潘懋元. 高等教育学 [M]. 福州:福建教育出版社,1995. 36.

③ 叶立群,潘懋元. 高等教育学 [M]. 福州:福建教育出版社,1995. 36.





置、科目的安排、课程的选择、教学内容的取舍、教学手段的运用等,无不直接受生产力与科学技术发展水平所制约。例如,机械与电机、电器、电子类专业,在一定科学技术发展水平上,机、电分开设置专业是合理的,但随着科学技术的日益进步和发展,没有掌握好电子技术技能,就很难搞好机械的设计、生产与维修,于是机、电专业的设置又趋于结合。这都是为了适应生产力和科学技术发展水平所作出的相应的调整与转变^①。

2. 社会制度影响高等教育发展

社会制度是直接制约高等教育改革和发展的因素。当然,这里所说的社会制度,主要是经济制度与政治制度。就经济制度而言,随着我国由计划经济向市场经济的转轨,高等教育就必须从适应计划经济转变为适应市场经济。就政治制度而论,资本主义和社会主义是两种建立在不同生产关系上的政治制度。不同的政治制度,不但制约高等教育体制,而且还决定了办学方向、培养目标、思想政治教育以及社会学科的教学内容等。这些都是不证自明的道理。

3. 文化传统影响高等教育发展

传统文化与舶来文化对高等教育的发展和改革,是潜在的制约因素。文化传统对学校的德育、智育、体育以及美育,均有相当广泛的影响;另外其他的社会因素对教育的制约作用,往往均要通过文化传统的中介或折射来实施影响。传统文化与舶来文化的制约作用是潜在的。譬如教育目标的制定、教育模式的形成、教学内容的选择、教育评估的标准等都要通过人来进行,而人在其成长过程中,文化传统包括价值观、道德观、思维方式、心理倾向等,已积淀于他们的思想意识之中,无时无刻、自觉不自觉地起作用。舶来文化,一旦被人们所认同和接受,也同样积淀于思想意识之中并起作用。需要指出的是,传统文化和舶来文化对于教育的制约作用,可能是积极的,也可能是消极的,往往是积极作用与消极作用并存。因此,在教育改革的过程中,要认真对待传统文化与舶来文化的批判、选择、继承、借鉴等问题^②。

此外,人口、民族、宗教信仰以及地理、资源、生态环境等因素,都对教育的发展直接地或间接地、全面地或局部地起制约作用。例如,人口

① 叶立群,潘懋元. 高等教育学 [M]. 福州:福建教育出版社,1995. 37.

② 叶立群,潘懋元. 高等教育学 [M]. 福州:福建教育出版社,1995. 39.





的数量和人口密度，显然是义务教育布局所要考虑的基本条件；少数民族地区的教育，必须充分考虑少数民族的文化、语言、风俗民情；至于资源，更是全面地制约着教育的发展速度与发展重点；生态环境则是教育环境的重要组成部分。如此等等，不胜枚举。当然，这些制约因素不是同一层次的，它们所起的制约作用，也不是同等力度^①。

（二）教育为社会发展服务

社会与教育相适应所蕴含的另一层意义是教育必须对社会的政治、经济和文化的发展起作用，即为社会的发展服务。1985 年中共中央《关于教育体制改革的决定》所提出的“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”对教育的外部关系规律作了完美阐释。

1. 教育为社会主义经济建设服务

社会主义现代化建设，经济建设是中心。教育为社会主义建设服务，首先要为经济建设服务；经济建设的首要任务是提高生产力水平，教育最基本的经济功能就是劳动力的再生产，把可能的劳动力转化为现实的劳动力，把一般的劳动力培养成为具有一定的生产知识、劳动技能、有觉悟、有思想文化素养的特殊的劳动力，以促进生产力的提高。

2. 教育为社会制度建设服务

教育为经济建设服务，不只是为了促进生产力的发展，还要使生产关系适应生产力的发展。经济制度是生产关系的制度化，政治是经济的集中表现，政治制度集中表现了生产关系。经济制度和政治制度，构成了社会制度的主体。教育促进生产关系适应生产力的发展，主要是培养人才以维护、改革、调整、完善经济制度与政治制度^②。这就是教育为社会制度建设服务的功能。

3. 教育为文化发展服务

教育为文化发展服务，主要体现于对文化的传承、选择和创造上。传承，是教育最基本的文化功能。社会通过教育将前人所积累的生产生活经验、伦理道德规范、科学技术知识等有计划地传递给下一代人^③；当然，在传递的时候并不是全部都传递给后人，必须有所选择，取其精华去其糟

① 叶立群，潘懋元. 高等教育学 [M]. 福州：福建教育出版社，1995. 39.

② 叶立群，潘懋元. 高等教育学 [M]. 福州：福建教育出版社，1995. 41.

③ 叶立群，潘懋元. 高等教育学 [M]. 福州：福建教育出版社，1995. 42.





柏。文化与教育的关系可以表述为：文化制约教育，教育选择文化。假若各级教育共同的文化功能是文化选择，那么高等教育的选择作用就显得尤为重要，因为高等教育通过科学研究和种种创造性的活动，能够不断地创新文化。

教育受社会发展的制约，教育又为社会发展服务。水利学科的发展同样也服从于这一规律。水利学科发展必然也要受社会发展的制约，生产力、科学技术、政治制度、文化传统、地理资源、区域环境等因素，都直接或间接地不同程度影响着水利学科发展水平和发展走向。譬如，从政治制度而言，水利学科必须积极服从于水利教育事业发展的需求，要从全面建设小康社会的高度，从科教兴国战略、可持续发展战略以及西部大开发战略、科教兴水战略的维度来认识水利学科发展面临的形势和机遇。同时，水利学科又为水利教育事业的发展进而为社会的发展提供服务。水利学科立足行业，依托行业，可以为水利事业发展提供人力支撑、智力支持等。而事实上，离开了人才支撑、智力支撑，水利学科的合法性根基在今天必然备受挑战。

二、教育外部关系规律的基本要求

理论联系实际既是对实践工作的要求，同样也适用于理论研究工作。这一要求具体体现在理论研究工作中，主要有以下两个方面：（1）理论联系实际——理论来源于实践；以事实验证理论。（2）实际“联系”理论——以理论指导研究；将具体经验上升到理论层面上。在掌握教育规律的前提下，运用教育规律研究相关的教育问题，可以更好更快地完成这个过程，并获得相对有理有据的研究结论。

在教育教学中，如果对规律掌握得好、运用得当，可以得到更好的研究成果：第一，解释教育现象，解决相关教育问题，不仅可以知其然，也可以知其所以然，加深认识，提高理论力度；第二，对决策提供理论指导，避免凭经验来办事，靠拍脑袋做决定，以及在制定政策时左右摇摆；第三，运用规律制定发展战略，可以看得更准更远，使战略具有预见性、前瞻性，避免“急功近利”^①。但如果把握不够准确、运用不够恰当，就会犯生搬硬套的教条主义错误。所以必须处理好以下几对教育规律与教

^① 潘懋元. 教育基本规律及其在教育研究中的运用 [J]. 江苏教育研究, 2009 (4): 4-5.

