

新世纪网络教育系列教材

学前教育学

卢勃◎主编 吴冬梅 陈冬燕◎副主编

清华大学出版社



新世纪网络教育系列教材

学前教育学

卢勃◎主编 吴冬梅 陈冬燕◎副主编

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书主要研究学前教育的对象、任务及规律;学前儿童的发展观、教育观;学前儿童教学活动、游戏活动、日常生活活动,以及活动的设计、活动的组织与指导;幼儿教师的专业发展现状分析与发展的路径;学前教育环境设计;学前教育机构与家庭、社区的合作;幼小衔接等。

本书适合作为高等教育“学前教育学”相关课程的教材,也可以作为一线教师、教育工作者和其他教育爱好者的参考书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/卢勃主编. --北京:清华大学出版社,2014

新世纪网络教育系列教材

ISBN 978-7-302-35203-7

I. ①学… II. ①卢… III. ①学前教育-教育理论-网络教育-教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 014348 号

责任编辑:田在儒

封面设计:王丽萍

责任校对:李 梅

责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京嘉实印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:17.5 字 数:396 千字

版 次:2014 年 4 月第 1 版 印 次:2014 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1~2000

定 价:38.00 元

产品编号:056262-01

新世纪网络教育系列教材编委会

主 任：黄丽雅 许晓艺

委 员：陈兆平 张妙华 潘战生 乔东林

武丽志 陈小兰 涂珍梅



21 世纪是一个变革的时代,以多媒体计算机和互联网为主要标志的电子信息技术正在引发教育界的一场深刻革命。高等教育正在从精英教育走向大众化、普及化,学校也由封闭走向开放,成为构建面向全民终身学习的学习型社会的中坚力量。

华南师范大学于 2002 年经教育部批准,成为现代远程教育试点高校。学校还是“全国教师教育网络联盟计划”核心成员单位,全国高校现代远程教育协作组成员单位,并被教育部推荐为“国培计划”教师远程培训机构。经过近十年的探索与实践,华南师范大学网络教育学院在高等学历教育、非学历培训、校园开放教育等领域均取得了丰硕成果,并充分彰显“教师教育”、“实验研究”、“教育帮扶”、“区域辐射”四大特色。“华师在线”也已成为国内网络教育品牌之一。

在长期的远程教育实践和研究中,华南师范大学网络教育学院不仅着力于新技术、新媒体的教育应用,而且不断地对传统媒体进行改良和创新。对远程教育印刷教材的执著追求、深入研究和大胆创新就是代表。近年来,我们针对网络教育面向成人的特点,充分发挥印刷教材作为远程学习主要内容载体和联系其他教学媒体纽带的作用,以霍姆伯格有指导的教学会谈理论为指导,设计、开发了具有鲜明远程教育特色的、适合成人学习者使用的《网络学习方法——教你做成功的网络学习者》等教材,受到了学员和专家的广泛好评。

为进一步推广远程教育印刷教材的编写经验,使更多的学员从中受益,我们与清华大学出版社合作,组织专家编写了本套“新世纪网络教育系列教材”。该系列教材选题丰富、体例新颖,非常适合自学,是网络学习的有效补充。

丛书大胆创新,突出“远程特色”,以学生为中心、目标为导向、案例为载体,强调针对性、交互性和实用性。与其说这是系列教材,我更倾向于说这是系列“学”材,通过改变传统意义上的“教”与“学”的关系,让学生与“学”材交流、对话,掌握知识,是本丛书的最大特点。丛书在语言风格上,力求生动活泼、通俗易懂;在编写体例上,力求体系清晰、结构严谨;在内容组织上,力求循序渐进、难易适度,以满足不同程度学习者的学习需求。

系列教材的编写、出版,会聚了众多知名专家的广博智慧,更离不开出版社的大力支持。清华大学出版社柴文强副编审为本套丛书的出版作出了巨大贡献,在此特别鸣谢!

许晓艺

于华南师范大学教师新村



前言

FOREWORD

本书作为网络教育学前教育专业的一本新编教材,力求体现网络教育教学新特点和课程改革新理念,努力从系统性、形象性、新颖性和灵活性等方面做出新的尝试。

本书围绕学前教育的核心要素,从学前儿童、教育内容、幼儿教师和教育环境四大部分展开论述,第一部分(第一、二章)根据儿童发展特点和规律讲述学前教育学的基本概况;第二部分(第三章至第五章)围绕教学内容讲述学前教学活动、游戏活动、日常生活的组织与指导;第三部分(第六章)讲述幼儿教师的专业标准和专业发展;第四部分(第七章至第九章)讲述幼儿园环境创设、幼儿园与家庭、社区的合作、学前教育与小学教育的衔接等与学前教育环境密切相关的问题。通过学习本书,读者可以对学前教育学有一个系统、清晰的了解。

本书在每一章开头部分有“导言”,“导言”中介绍该章课程概述、学习方法指导、学习评价说明、学习计划建议等,通过“学完本章,你将能够”的方式,告知读者学习目标和预期成就。每章结尾部分的“推荐书目与文章列表”可以帮助读者进行拓展学习,而“思考与练习”可帮助读者巩固所学内容,并作为课程作业上交。每一节都是一个学习专题,“专题导读”可以帮助读者回顾旧知识,引出新知识,并激发学习兴趣,指引学习方向。每页的侧栏部分可以帮助读者抓住学习重点并提供一些课外资料。每章的结尾部分有“扩展阅读”、“专题小结”和“思考活动”,这些栏目的作用是帮助读者总结学习内容、拓展知识面、引发读者思考和讨论。我们希望,以上所作出的努力能激起“教”与“学”的共鸣,“教”方面可根据实际情况,合理分配教学单元,利用案例教学和现代化手段增进直观理解,采用研究式和讨论式教学充分发挥学生的主体作用。“学”方面可通过自主学习和BBS讨论相结合的方式,促使读者主动学习,积极探索,敢于实践。在教与学的“师生互动”和学与学的“生生互动”中,不断拓展教学资源 and 提升教学水平。

本书是由一批教育理论研究者和从事学前教育的实践者共同创作编写的,是集体智慧的结晶。卢勃提出写作思路和提纲,并设计框架结构和体例。参加本书撰写的有胡军慧(第一章专题一、二,第二章)、包国华(第三章,第八章专题一、二)、张莉莉(第四章)、黄菲(第一章专题三,第五章)、叶惠玲(第六章,第八章专题三)、陈冬燕(第七章专题一)、滕艳(第七章专题二、三)、杜燕锋(第九章专题一)、唐乐(第九章专题二、三)。吴冬梅和陈冬燕参与了全书的结构设计,吴佩璇、王亚丽和石燕分别参与了第三章、第四章和第五章的修改工作,高佳佳、张韶琲进行了全书文字的修改,最后由卢勃统稿。编写组全体成员虽然付

出了辛勤劳动,然而,因写作水平有限,书中难免有不足之处,恳请读者批评指正。

本书参考引用了国内外学者的许多著作和学前教育一线教师的实践案例。本书的编写和出版,得到了清华大学出版社和华南师范大学网络学院领导和老师的大力支持,在此一并表示感谢!

卢 勃

2014年2月于华南师范大学



目录

CONTENTS

1	第一章 绪论
2	专题一 学前教育学概述
7	专题二 学前教育的理论与实践
16	专题三 学前教育学的学习与研究方法
27	第二章 学前儿童发展
28	专题一 学前儿童身心发展的特点和规律
33	专题二 学前儿童观
40	专题三 学前教育观
49	第三章 学前教学活动
50	专题一 教学活动及其功能
60	专题二 教学活动的设计
76	专题三 教学活动的组织与指导
85	第四章 学前儿童游戏
86	专题一 学前儿童游戏及其功能
96	专题二 学前儿童游戏的分类
103	专题三 学前儿童游戏的组织与指导
121	第五章 学前儿童日常生活活动
122	专题一 日常生活活动及其功能
128	专题二 主要日常生活活动(自由活动)
136	专题三 日常生活活动的组织与指导
149	第六章 幼儿教师专业发展
150	专题一 幼儿教师的专业标准

166	专题二 幼儿教师的专业发展现状
175	专题三 幼儿教师的专业发展途径
187	第七章 学前教育环境设计
188	专题一 幼儿园环境
195	专题二 幼儿园的物质环境
208	专题三 幼儿园的精神环境
215	第八章 幼儿园与家庭、社区的合作
216	专题一 幼儿园与家庭、社区合作共育概述
224	专题二 家庭与幼儿园之间的合作
231	专题三 社区幼儿教育
247	第九章 学前教育与小学教育的衔接
248	专题一 幼儿园与小学衔接的意义
252	专题二 幼儿园与小学衔接的内容
258	专题三 幼小衔接工作的途径和方法
266	参考文献

第一章

绪 论

导言:张老师是一名刚刚进入幼儿园工作的新老师,她认为自己毕业于学前教育师范专业,一定能够游刃有余地做好本职工作。可是工作2周后,她很困惑,自己竟然对学前教育了解甚少,面临一些实际问题时往往不知所措,尤其是关于学前教育与小学教育的区别,学前教育阶段应该教给幼儿哪些知识以及如何处理、如何应对幼儿的调皮行为等,这些问题一直困扰着她。学习完本章,也许张老师能够有所启发。

张老师的困惑是大多数新入职的幼儿园教师常有的问题。对于一名幼儿园教师来说,了解自己的教育对象、教育内容等基本理论知识是非常重要的。本章将会对这些知识进行系统的梳理。



学习本章,你将能够:

1. 了解学前教育学的研究对象、研究内容以及学习学前教育学的意义;
2. 理解学前教育学理论与实践的发展过程;
3. 掌握学习这门学科的方法和策略。

专题导读

每一门学科都有自己的研究领域,主要包括研究对象、研究任务、研究内容、研究意义等几方面。学前教育学作为教育学的分支学科,除了具有教育学研究的普遍性外,也有自己的独特之处。这一部分我们主要探讨学前教育学的研究对象、研究任务、研究内容以及研究意义。

专题一

学前教育学概述

一、学前教育学的研究对象

每一门学科都有自己的研究领域和研究对象。“科学研究的区分,就是根据科学现象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成了某一门学科的对象。”^①那么,学前教育学的研究对象是什么呢?一般来说,学前教育是指从出生到六七岁儿童的教育。一切与这个阶段的儿童相关的有价值的教育问题都是学前教育学的研究对象。具体来说,学前教育学是研究学前教育阶段的教育现象和教育规律的一门学科。

(一) 学前教育现象

观察教育现象是进行一切教育研究的源头。学前教育阶段的教育现象是指在学前教育阶段呈现出来的,被人们所感知到的表象。这些教育现象被人们感知之后,人们会对其进行分析、思考和研究,才能成为学前教育阶段的教育问题。学前教育的教育现象包括两部分:第一部分是学前儿童在家庭和各类学前教育机构中的表现;第二部分是对学前儿童进行教育的教育工作者在教育过程中的表现。

1. 学前儿童在家庭和各类学前教育机构中的表现

学前儿童是学前教育的主体之一,在其主要的生活场所,如家庭和幼儿园内常常表现出各种各样的言行举止。比如幼儿总是喜欢颜色鲜亮的玩具和衣服,属于学前儿童的共性;看到别的小朋友哭,自己也会哭。这正是学前儿童心理发展的外在表现。我们在学习学前教育学这门学科的时候,需要对学前儿童的外在表现进行细致入微的观察,只有这样才能真正把握孩子的内心,从而真正地理解学前教育现象。

① 毛泽东选集·第1卷,北京:人民出版社,1968:284.

2. 对学前儿童进行教育的教育工作者在教育过程中的表现

学前教育工作者在工作过程中的表现也是学前教育研究对象的组成部分。学前教育工作者不仅包括学前教育机构中的保育、教育人员,还包括父母等和幼儿相关的教育者。这些教育工作者在教育过程中的表现,如家庭的教养方式、隔代教育的溺爱问题、幼儿园老师在幼儿发生错误时的反应、保育员的更换频率问题等都与儿童的发展息息相关,所以也是学前教育学的研究对象。

(二) 学前教育规律

万事万物都有其规律,学前教育也不例外。学习学前教育,既要从现象入手,也要把握规律。即通过研究学前教育现象,发现并揭示学前教育规律,更好地指导学前教育实践活动。那么什么是学前教育规律呢?学前教育规律是指学前教育内部各因素之间、学前教育与其他教育阶段之间、学前教育与其他事物之间的联系,以及学前儿童心理、生理发生发展变化的规律。

学前教育必须要适应并促进学前儿童身心发展的规律。学前儿童身心发展规律是学前儿童在体力、智力、社会性等方面的发生发展。具体内容详见第二章“学前儿童发展”。儿童自出生后就存在一定的发展规律,学前教育必须要遵循学前儿童身心发展的规律。不管是制订学习目标,还是选择学习内容和教育方法,都要从儿童的年龄和心理发展的实际出发,才能实现教育目标。

二、学前教育学的研究内容

学前教育学是以教育学和心理学基本理论为基础,研究学前教育的任务、内容、手段和方法,揭示在儿童和教育者的共同活动中,怎样对儿童施加教育影响,促进儿童在体育、智育、德育、美育等几方面主动发展的规律。^①

学前教育学主要研究以下几方面的内容:①学前教育学的学科概述。包括学前教育学的发生发展过程,学前教育机构的产生和发展过程,学前教育的研究对象、内容、方法以及学习学前教育学的意义;②学前教育的基本原理。包括学前儿童的身心发展规律、学前教育与儿童之间的关系、学前教育的教育观和发展观等;③学前教育的组织形式。包括学前教育的课程与教学、学前儿童的游戏活动、学前儿童的日常生活、环境设计等;④学前教育的管理和领导,包括学前教育的教师发展、家庭与社区工作、幼小衔接等。

^① 傅建明. 学前教育学[M]. 北京:中央广播电视大学出版社,2007.

三、学前教育学的任务

学前教育学的任务在于总结我国学前教育的经验,研究学前教育理论,并引进国外学前教育的理论和实践,以探讨我国学前教育的规律以及未来发展趋势。通过学前教育理论研究,提高学前教育科学水平,指导学前教育实践,为教育儿童打好基础。学前教育学同时也为国家及有关部门制定学前教育政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

一般来说,学前教育学的任务表现在:①观察并认识学前教育现象,任何学前教育理论都是研究者通过观察分析学前教育现象得出的。所以观察并认识学前教育现象是学前教育学的首要任务;②研究并揭示学前教育规律。规律隐藏在学前教育现象之下,需要教育工作者自己去发现和揭示,因此,研究并揭示学前教育规律是学前教育学的任务之一;③为学前教育的实践活动提供指导。作为一门实践性非常强的学科,学前教育学不但要发现并揭示学前教育中存在的问题和规律,更要利用这些特点和规律为学前教育的实践活动提供指导。学前教育学为学前教育工作者提供先进的学前教育理念、科学的学前教育方法。这些先进的理念和方法一旦被学前教育工作者所掌握,就会立刻促进他们在学前教育工作的开展过程中使用这些方法和理念,最终促进我们的孩子健康快乐地成长。

四、学前教育学的研究意义

学前教育学是学前教育工作者更好地开展幼儿教育工作的理论指导,也是学前教育专业的师范生适应职业需要的必修课程。具体体现在以下几方面。

(一) 有利于培养对教育事业的热爱

培养学前儿童的关键在于教师。学习学前教育学可以提高对幼儿教师职业的认同度,增强对学前教育工作的兴趣。学好学前教育学可以帮助我们提高从事学前教育事业的使命感,激发兴趣和责任感。对学前教育教师职业缺乏深刻认识,不愿意把自己的全部精力献给学前教育事业的学前教育工作者,即使他有过人的聪明才智,也难以做好学前教育工作。

(二) 有利于形成正确的教育观念

学习学前教育学有利于形成正确的教育观念,在科学的教育观、儿

童观的指导下做好学前教育工作。学前教育学并不是简单地告诉学前教育工作者如何管束调皮的孩子、如何保护幼儿的安全等,而是帮助他们解决更多更具体、全面的问题,比如如何组织一节优质的、适合孩子的科学课等实践活动。学前教育是一门实践性非常强的课程,实践必须在理论的指导下进行。没有理论指导的实践可能是盲目的实践活动,学前教育工作也是这样。所以学前教育学的首要任务就是使学前教育工作者树立正确的教育观念,掌握科学的儿童观和教育观,在科学观念的指导下开展教育工作。

(三) 有利于掌握具体的教育规律

作为学前教育工作者,除了要具备对学前教育的热爱、树立正确的教育观念外,还必须掌握学前教育的具体规律。由于学前教育的教育对象是学前儿童,儿童的年龄特点、心理生理发展存在规律性,并且儿童的能力、兴趣、个性存在个体差异,这也就决定了学前教育的工作是细致且复杂的。只有在遵循学前教育规律的基础上,讲究科学性,才能做好学前教育工作。学习学前教育学有助于掌握学前教育规律,把学前教育实践建立在科学规律的基础上,从而提高学前教育工作效率。

(四) 有利于推动学前教育改革

对学前教育进行改革是时代发展的趋势和要求。做好学前教育改革,需要学前教育理论的指导。教育改革过程中出现的新问题、新情况需要进行深入的分析研究,同时在教育实践过程中出现的新方法和新经验也要不断的总结概括。只有学习学前教育学,掌握学前教育理论和规律,才能科学地指导我们分析教育改革过程中出现的问题,把教育实践中产生的经验上升为理论,促进教育理论的不断丰富和完善。如果没有对学前教育的现状进行深入分析,没有恰当的目标,那么任何学前教育改革都只是盲目的行动。

(五) 有利于促进学前教育科学的发展

学习学前教育学不仅能够促进学前教育工作者热爱学前教育工作,正确开展教育实践,同时还能够促进教育科学研究的发展。学前教育科学研究是我们提高教育质量,促进教育改革,完善教育体系的前提条件。开展学前教育研究,需要学习学前教育学,在前人研究的基础上进行创新性研究,这样才能总结经验,发现规律,更好地促进学前教育事业的发展。幼儿教师是除家长之外,与儿童接触时间最长的人,对儿童了解最深,并有丰富的实践经验,是进行教育科学研究的潜在力量,具有得天独厚的优势。通过学习学前教育学,教育工作者培养了对学前教育的兴趣,了解了学前教育的基本规律和理论,在此基础上对学前

教育实践活动中出现的问题进行科学分析,总结经验,逐渐上升至理论的高度,为丰富和发展学前教育理论作出贡献。

扩展阅读

跨学科性与开放性是当代科学发展的重要趋势。无论是自然科学还是社会科学的发展都是在不断分化和综合的过程中实现的,一些重大的有创见的理论、学说和思维方式往往也是在学科交叉与综合的过程中实现的。教育科学也顺应了这种发展趋势,并为重新认识和理解教育问题提供了新的学科平台。跨学科性已使教育学科内部不同分支学科之间以及教育学科与其他学科之间,在相互交叉、相互综合的过程中不断产生新的知识、观点和理论。自20世纪80年代以来,哲学、社会学和心理学已成为教育科学的三大支柱。反观学前教育学,迄今为止,其学科的理论基础是比较单一、不够完善的,主要是以心理学的发展理论作为学科基础。由于缺乏更多学科的理论滋养,学前教育研究者的关注点一直集中在儿童发展和幼儿园内部的保教工作等微观领域,对有关学前教育发展的一些重要理论问题缺乏应有的敏感与关注。

资料来源:周燕. 学前教育研究的使命与担当——关于学前教育学科建设之反思[J]. 教育导刊. 2013(1).

思考活动

1. 结合自身体会,思考学习学前教育学的意义。
2. 选取身边发生的事例,分析其是否属于学前教育的研究对象。



专题小结

1. 一般来说,学前教育是指从出生到六七岁儿童的教育。一切与这个阶段的儿童相关的有价值的教育问题都是学前教育学的研究对象。具体来说,学前教育学是研究学前教育阶段的教育现象和教育规律的一门学科。

2. 学前教育学主要研究以下几方面的内容:①学前教育学的学科概述;②学前教育的基本原理;③学前教育的组织形式;④学前教育的领导和管理,包括学前教育的教师发展、家庭与社区工作、幼小衔接等。

3. 学前教育学的任务表现在:①观察并认识学前教育现象;②研究并揭示学前教育规律;③为学前教育的实践活动提供指导。

4. 学习学前教育学对每一个学前教育工作者都具有非常重要的意义,主要体现在:①有利于培养对教育事业的热爱;②有利于形成正确的教育观念;③有助于掌握具体的教育规律,并且有利于推动学前教育改革事业的发展;④有利于促进学前教育科学的发展。

专题二

学前教育的理论与实践

一个人从小所受的教育把他往哪里引导,能够决定他后来往哪里走。

——柏拉图

一、16 世纪以前

(一) 国内的学前教育理论

在中国古代的谚语中有很多零散的教养儿童的经验,如“三岁看大,七岁看老”,“教儿婴孩,教妇初来”,并且早在先秦时期的《礼记》中就记载了一些学前教育思想。这一时期的学前教育思想主要体现在以下几个方面。

1. 重视胎教

最早对胎教思想进行论述的是贾谊(西汉初期著名的政治家、文学家,洛阳人),他认为,在太子出世之前就要设置专门实施胎教的处所——“菱室”,安排专人照顾孕妇的饮食、视听、言行等。贾谊还进一步提出如何为太子选择保傅人员,宜以“天下之端士,孝悌博闻有术者”,即德才兼备者充任太子的早期教育者,以儒家学说作为太子早期教育的主要内容。朱熹也重视胎教,他认为孕妇应该注意“一寝一坐,一言一念,一视一听”,以使胎儿能够“气秉正而方理全”。

2. 重视家庭教育

颜之推的《颜氏家训》成为这一时期家庭教育思想的代表作之一。《颜氏家训》共 20 篇,是颜之推为了用儒家思想教训子孙,以保持自己家族的传统和地位,而写出的一部较完整的家庭教育教科书。在《教子篇》中,颜之推对学前儿童的家庭教育进行了详细的论述。他认为家庭教育要尽早进行,有条件的家庭应该在儿童未出生时就实行胎教。孩子出生后要教育儿童“孝仁礼义”,父母在家庭教育中要“威严有慈”,慈爱与严教结合起来;父母应当切忌偏宠,不论子女是否聪慧,都应该

专题导读

自人类出现以来,学前教育理论和实践就开始不断地发展。无论是国内还是国外,自古就有很多关于学前教育的思想和实践活动,只是当时的思想大多数是对学前教育经验的总结,没有系统化和理论化而已。随着社会生产力的发展,学前教育学逐渐从大教育学中分化出来,成为一门独立的学科。专门的学前教育理论和机构也不断地建立和发展。本专题我们将以时间顺序介绍在学前教育学的发展过程中出现的一些重要的学前教育理论和实践。

以同样的爱护和标准要求他们。

3. 重视从小教导儿童日常生活的习惯和礼节

《礼记》的《内则》篇提出在儿童能食能言时便进行教育：“子能食食，教以右手。能言，男鞶革，女鞶丝（男以皮带为带，女以丝为带）。六年，教以数与方名（指东南西北四个方向）。七年，男女不同席，不共食。”朱熹在《蒙童须知》中指出：“凡为人子弟，当洒扫居住之地，拂拭几案，常令洁净。”这不仅能够养成幼儿爱清洁的习惯，也能够养成幼儿勤劳的习惯。

（二）国外的学前教育理论

国外最早关注学前教育的是古代希腊的柏拉图（见图 1-1）和亚里士多德，他们的思想为学前教育思想的发展奠定了基础。古代罗马教育家昆体良等人的教育思想则是在吸收借鉴古希腊学前教育思想的基础上发展起来的，在西方学前教育史中也占有一定地位。

1. 柏拉图

柏拉图（公元前 427—前 347 年）是古希腊著名的哲学家和教育家。他在著作《理想国》中提出了学前教育思想。在西方教育史上，柏拉图是最早论述学前儿童教育问题的教育家。他强调胎教的重要性，最早论述了优生优育的问题，提出儿童的心灵和体质要和谐发展，并指出游戏、故事和音乐在儿童教育中的重要作用。柏拉图还提出国家应该对儿童进行公共教育，教师由国家选聘，教育内容也由国家审查，这种观点也标志着学前公共教育思想的诞生。



图 1-1 柏拉图

2. 亚里士多德

亚里士多德（公元前 382—前 322 年）是古希腊哲学家中最博学的人，他在著作《政治论》中阐述了他的学前教育思想。他主张优生优育，反对早婚；应适当地锻炼婴幼儿的身体，尽早训练孩子养成耐寒的习惯，以锻炼体魄和增强坚强的品质。不应让 5 岁以前的儿童学习课业和工作，应以游戏活动为主。5~7 岁阶段以良好习惯的养成为主要任务。

二、16~18 世纪初

（一）国内的学前教育理论与实践

明清以后，由于受到科举制的影响，学前教育发展缓慢，但是仍有一些教育家提出了一些宝贵的学前教育思想，如明代的王守仁提出了