

经山西省高校“两课”教材编审委员会审查通过

GXTBJC

山西省高等学校统编教材

山西省教育厅组织编写

毛泽东思想

概论

郭学旺 秦志敏 主编

山西教育出版社

《毛泽东思想概论》

（第二版）

毛泽东思想

概论

（第二版）

经山西省高校“两课”教材编审委员会审查通过

GXTBJC

山西省高等学校统编教材

毛泽东思想概论

● 山西省教育厅组织编写

郭学旺 秦志敏 主编

山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

毛泽东思想概论/郭学旺 秦志敏主编. —太原:
山西教育出版社, 2004. 1

ISBN 7-5440-2458-X

I. 毛… II. ①郭… ②秦… III. 毛泽东思想
- 概论 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 061194 号

山西教育出版社出版发行

(太原市迎泽园小区 2 号楼)

太原市泓兴印业有限公司印刷 新华书店经销

2004 年 1 月第 1 版山西第 6 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 9.625

字数: 235 千字 印数: 59001—74000 册

定价: 12.00 元

山西省“两课”教材编审委员会

主 任 赵劲夫

副主任 贾坚毅 申存良 李开基 张志敏

委 员 程人乾 吉登云 樊汉祯 宁惟匡

范振杰 王致胜 齐春仙 王耿升

师东海

目录

CONTENTS

绪论	1
一、“毛泽东思想概论”的基本内容	1
二、学习“毛泽东思想概论”的意义和主要目的	1
三、学习“毛泽东思想概论”的基本方法	5
第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	7
第一节 毛泽东思想的科学涵义和基本特征	7
一、毛泽东思想的科学涵义	7
二、毛泽东思想的基本特征	10
三、毛泽东与毛泽东思想	12
第二节 毛泽东思想的科学体系和历史地位	14
一、毛泽东思想的科学体系	14
二、毛泽东思想的历史地位和指导作用	19
第三节 毛泽东思想的形成与发展	22
一、毛泽东思想产生的社会历史条件	22
二、毛泽东思想的形成与发展	27
第二章 新民主主义革命的理论	35
第一节 近代中国社会与新民主主义革命	35

一、近代中国国情与民族民主革命的发生	35
二、旧民主主义革命向新民主主义革命的转变	43
三、新民主主义革命的伟大开端	48
第二节 新民主主义革命的总路线	51
一、中国共产党在新民主主义历史阶段的总路线	51
二、新民主主义革命的对象	58
三、新民主主义革命的领导权	64
四、新民主主义革命的动力	70
五、新民主主义革命的性质和前途	73
第三节 新民主主义革命的基本纲领	76
一、新民主主义的政治纲领	76
二、新民主主义的经济纲领	77
三、新民主主义的文化纲领	81
第四节 新民主主义革命的发展道路	84
一、农村包围城市，武装夺取政权的理论	84
二、土地革命的理论 with 路线	93
三、农村革命根据地的建设	100
第五节 新民主主义革命的“三大法宝”	105
一、统一战线	105
二、武装斗争	116
三、党的建设	134
第三章 社会主义改造的理论原则与实践 ...	149
第一节 关于新民主主义向社会主义过渡的理论	150
一、新民主主义社会的性质与特征	150
二、新民主主义向社会主义过渡的条件	153
第二节 党在过渡时期的总路线	157
一、党在过渡时期总路线的提出	157

二、党在过渡时期总路线提出的历史必然性	161
第三节 适合中国国情的社会主义改造道路	164
一、对农业、手工业的社会主义改造	164
二、对资本主义工商业的社会主义改造	173
三、社会主义制度在中国的确立	178

第四章 建设社会主义道路的初步探索与成就

.....	184
第一节 走中国自己的社会主义建设道路	185
一、开始探索中国建设社会主义的道路	185
二、关于社会主义社会矛盾的学说	191
三、关于探索中的两种趋势	197
第二节 社会主义的经济、政治和文化建设	202
一、社会主义经济建设	202
二、社会主义民主政治建设	209
三、社会主义文化建设	221
第三节 社会主义国防建设和外交方针	228
一、加强国防建设	228
二、独立自主的和平外交方针	231
三、用和平方式统一祖国的初步设想	237
第四节 执政条件下的党的建设	241
一、加强执政党的自身建设	241
二、加强思想政治工作	245

第五章 掌握毛泽东思想的活的灵魂 坚持和发展毛泽东思想

第一节 毛泽东思想的活的灵魂	265
.....	266

101	一、实事求是	266
101	二、群众路线	274
101	三、独立自主	281
101	四、实事求是、群众路线、独立自主的有机统一	288
8	第二节 坚持和发展毛泽东思想	289
	一、对待毛泽东思想的科学态度	289
	二、在新的历史条件下，坚持和发展毛泽东思想	294
181	后记	300
281	第三章 新民主主义革命的基本理论和基本实践	76
101	一、新民主主义的政治纲领	76
101	二、新民主主义的经济纲领	77
300	三、新民主主义的文化纲领	78
300	四、新民主主义革命的动力	84
300	五、新民主主义革命的领导	84
100	六、新民主主义革命的道路	84
100	七、新民主主义革命的前途	84
100	八、新民主主义革命的性质	84
100	九、新民主主义革命的对象	84
100	十、新民主主义革命的动力	84
100	十一、新民主主义革命的领导	84
100	十二、新民主主义革命的道路	84
100	十三、新民主主义革命的前途	84
100	十四、新民主主义革命的性质	84
100	十五、新民主主义革命的对象	84
100	十六、新民主主义革命的动力	84
100	十七、新民主主义革命的领导	84
100	十八、新民主主义革命的道路	84
100	十九、新民主主义革命的前途	84
100	二十、新民主主义革命的性质	84
100	二十一、新民主主义革命的对象	84
100	二十二、新民主主义革命的动力	84
100	二十三、新民主主义革命的领导	84
100	二十四、新民主主义革命的道路	84
100	二十五、新民主主义革命的前途	84
100	二十六、新民主主义革命的性质	84
100	二十七、新民主主义革命的对象	84
100	二十八、新民主主义革命的动力	84
100	二十九、新民主主义革命的领导	84
100	三十、新民主主义革命的道路	84
100	三十一、新民主主义革命的前途	84
100	三十二、新民主主义革命的性质	84
100	三十三、新民主主义革命的对象	84
100	三十四、新民主主义革命的动力	84
100	三十五、新民主主义革命的领导	84
100	三十六、新民主主义革命的道路	84
100	三十七、新民主主义革命的前途	84
100	三十八、新民主主义革命的性质	84
100	三十九、新民主主义革命的对象	84
100	四十、新民主主义革命的动力	84
100	四十一、新民主主义革命的领导	84
100	四十二、新民主主义革命的道路	84
100	四十三、新民主主义革命的前途	84
100	四十四、新民主主义革命的性质	84
100	四十五、新民主主义革命的对象	84
100	四十六、新民主主义革命的动力	84
100	四十七、新民主主义革命的领导	84
100	四十八、新民主主义革命的道路	84
100	四十九、新民主主义革命的前途	84
100	五十、新民主主义革命的性质	84
100	五十一、新民主主义革命的对象	84
100	五十二、新民主主义革命的动力	84
100	五十三、新民主主义革命的领导	84
100	五十四、新民主主义革命的道路	84
100	五十五、新民主主义革命的前途	84
100	五十六、新民主主义革命的性质	84
100	五十七、新民主主义革命的对象	84
100	五十八、新民主主义革命的动力	84
100	五十九、新民主主义革命的领导	84
100	六十、新民主主义革命的道路	84
100	六十一、新民主主义革命的前途	84
100	六十二、新民主主义革命的性质	84
100	六十三、新民主主义革命的对象	84
100	六十四、新民主主义革命的动力	84
100	六十五、新民主主义革命的领导	84
100	六十六、新民主主义革命的道路	84
100	六十七、新民主主义革命的前途	84
100	六十八、新民主主义革命的性质	84
100	六十九、新民主主义革命的对象	84
100	七十、新民主主义革命的动力	84
100	七十一、新民主主义革命的领导	84
100	七十二、新民主主义革命的道路	84
100	七十三、新民主主义革命的前途	84
100	七十四、新民主主义革命的性质	84
100	七十五、新民主主义革命的对象	84
100	七十六、新民主主义革命的动力	84
100	七十七、新民主主义革命的领导	84
100	七十八、新民主主义革命的道路	84
100	七十九、新民主主义革命的前途	84
100	八十、新民主主义革命的性质	84
100	八十一、新民主主义革命的对象	84
100	八十二、新民主主义革命的动力	84
100	八十三、新民主主义革命的领导	84
100	八十四、新民主主义革命的道路	84
100	八十五、新民主主义革命的前途	84
100	八十六、新民主主义革命的性质	84
100	八十七、新民主主义革命的对象	84
100	八十八、新民主主义革命的动力	84
100	八十九、新民主主义革命的领导	84
100	九十、新民主主义革命的道路	84
100	九十一、新民主主义革命的前途	84
100	九十二、新民主主义革命的性质	84
100	九十三、新民主主义革命的对象	84
100	九十四、新民主主义革命的动力	84
100	九十五、新民主主义革命的领导	84
100	九十六、新民主主义革命的道路	84
100	九十七、新民主主义革命的前途	84
100	九十八、新民主主义革命的性质	84
100	九十九、新民主主义革命的对象	84
100	一百、新民主主义革命的动力	84

绪 论

一、“毛泽东思想概论”的基本内容

“毛泽东思想概论”课是国家教育部规定的我国高等院校学生必修的一门马克思主义理论课。中共中央宣传部、教育部教社[1998] 6号文件指出：“毛泽东思想概论”主要是进行毛泽东思想基本理论的教育，帮助学生理解毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果，掌握毛泽东思想的主要内容，懂得中国近现代社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。这就是本课教学的基本内容和主要任务。

二、学习“毛泽东思想概论”的意义和主要目的

毛泽东思想是中国共产党的一面思想旗帜，它是作为中国立国之本的四项基本原则的一个重要内容。我们要实现用马克思主义武装大学生头脑的任务，就必须对大学生进行毛泽东思想教育。

作为中国共产党的一面思想旗帜，毛泽东思想在中国革命和建设事业中发挥了伟大的指导作用。正是在毛泽东思想的指引下，中国共产党领导中国人民胜利地进行了三项伟大的事业：第一，推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义的统治，创建了人民民主专政的中华人民共和国，使受尽压迫和欺凌的中国人民从此在世界上站了起来；第二，采取有中国特色的方法基本上完成了社会主义改造，使社会主义的基本制度在中国全面地确立起来，从而为中国今后的一切进步和发展奠定了基础；第三，开始

探索中国自己的社会主义建设道路，发展社会主义的经济、政治、文化，基本上建立起了独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，极大地改变了中国原先那种极度贫穷落后的面貌，使中国变成了一个初步繁荣昌盛的社会主义国家。

正因为毛泽东思想是中国共产党的一面思想旗帜，因此，如何科学地评价毛泽东思想，认真学习毛泽东思想，本身就是一个非常严肃和重大的问题。这是因为，首先，它关系到怎样看待党和国家过去几十年奋斗的成就。邓小平指出，毛泽东同志的事业和思想都不只是他个人的事业和思想，同时是他的战友、是党、是人民的事业和思想，是半个多世纪中国人民革命斗争经验的总结。所以他说：“毛泽东思想这个旗帜丢不得。丢掉了这个旗帜，实际上就否定了我们党的光辉历史。”^① 第二，它关系到党的团结，国家的安定。长期以来，毛泽东思想是中国共产党人和全国人民团结战斗的重要思想基础。邓小平说，如果对毛泽东思想，对毛泽东的评价不恰当，就会造成思想混乱，“只能涣散全党、全军和全国各族人民的团结”^②，导致政治的不稳定。第三，它也关系到党和国家未来的发展道路。毛泽东思想的科学原理，正如邓小平所说的那样，为我们事业的前进和发展提供了一个基础。他说：“三中全会以后，我们就是恢复毛泽东同志的那些正确的东西嘛，就是准确地、完整地学习和运用毛泽东思想嘛……今后相当长的时期，还是做这件事。当然，我们也有发展，而且还要继续发展。”^③ 很明显，如果不坚持毛泽东思想，我们就丧失了前进的基础，我们的事业就不能沿着正确的方向继续向前发展了。

维护毛泽东的历史地位，坚持和发展毛泽东思想，具有重大

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第298页。

② 《邓小平文选》第2卷，第366页。

③ 《邓小平文选》第2卷，第300页。

的现实意义和深远的历史意义。为了统一全党、全国人民对于这个重大原则问题的认识，以便在这个基础之上把中国的社会主义事业更好地推向前进，邓小平主持制定了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。邓小平明确指出：毛泽东思想是我们党的宝贵的精神财富，它将长期指导我们的行动。毛泽东的著作有许多是在新民主主义革命时期和社会主义改造时期完成的，但仍然是我们必须经常学习的。这不但因为历史不能割断，如果不了解过去，就会妨碍我们对当前问题的了解，而且因为这些著作中包含着的许多基本原理、原则和方法是有普遍意义的，现在和今后对我们都具有重要的指导作用。

作为社会主义事业的建设者和接班人，当代大学生认真学好“毛泽东思想概论”这门课程，是非常必要的，有着重要的意义。在高等学校开设“毛泽东思想概论”这门课，其教学目的体现在以下几个方面：

第一，了解中国近现代社会发展和革命运动发展的客观规律，真切认识只有在中国共产党的领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国，从而坚定在中国共产党的领导下走社会主义道路的信念。在近代中国，存在着三个主要的阶级力量，他们分别提出过三种不同的建国方案。一种是以中国共产党为代表的无产阶级和人民大众的主张，这就是通过新民主主义革命，建立人民共和国，走向社会主义；一种是代表民族资产阶级要求的若干中间党派的领袖人物和无党派人士的主张，这就是在中国建立一个名副其实的资产阶级共和国，走资本主义的道路；一种是大地主大资产阶级的政治代表的主张，这就是坚持反革命的军事专政，使中国继续走半殖民地半封建的老路。这三种不同的建国方案在长期的政治实践中受到检验。最后，中国人民做出了自己的历史选择，这就是在中国共产党的领导下，经过新民主主义革命，建立人民共和国，然后走向社会主义。了解这个基本事实和

中国人民的这条最重要的历史经验，无疑可以帮助大学生坚定对中国必须坚持社会主义道路、必须坚持共产党的领导这两个问题的认识。

第二，了解毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果，了解中国新民主主义革命、社会主义改造和探索中国自己的社会主义建设道路的历史进程和基本经验，掌握毛泽东思想的主要内容，从而帮助大学生增强全面、正确地理解和贯彻执行党的基本路线的自觉性。

第三，掌握毛泽东思想的活的灵魂，继承和发扬党的优良传统和优良作风。中国共产党是以全心全意为人民服务为宗旨的无产阶级先锋队，是在任何艰难困苦的条件下都坚定不移地为着社会主义、共产主义的崇高目标而英勇奋斗的革命政党。党在领导人民进行革命斗争的过程中，形成了一整套优良的传统和作风，这就是理论联系实际的作风，与人民群众密切联系在一起的作风，批评与自我批评的作风。而贯穿于整个毛泽东思想各个方面的基本立场、观点和方法，则是实事求是，群众路线，独立自主。应当帮助大学生学习和运用毛泽东思想的立场、观点和方法，继承和发扬党的优良传统和优良作风。

第四，正确认识马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的科学体系，奠定学好邓小平理论的基础。从理论来源和本质属性来看，邓小平理论根源于马克思列宁主义，孕育于毛泽东思想之中，是对毛泽东思想的继承和发展。如果说马克思列宁主义构成了邓小平理论的一般理论基础，那么，毛泽东思想就构成了邓小平理论的特殊理论基础。邓小平一再强调“毛泽东思想教育了整整一代人”，并指出“从许多方面来说，现在我们还还是把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来，把他反

对错了的改正过来，把他没有做好的事情做好”。^①因此，学好毛泽东思想，了解毛泽东思想的主要内容、基本原理，掌握毛泽东思想的活的灵魂，可以使我们更好地了解中国共产党在领导中国革命和建设的过程中把马克思主义同中国实际结合起来的历史经验，更好地掌握和领会邓小平理论的科学体系和精神实质。

三、学习“毛泽东思想概论”的基本方法

要学好“毛泽东思想概论”，不仅要深刻认识学习毛泽东思想的意义，而且要有正确的方法。

首先，学习毛泽东思想就要认真学习毛泽东的主要著作，完整、准确地把握毛泽东思想的科学体系。毛泽东思想集中地反映在毛泽东的科学著作中。我们首先要很好地学习这些科学著作，特别是要精选一些代表作认真阅读，使我们不仅仅依靠教科书和教师的课堂讲授来了解毛泽东思想，而且通过阅读原著来了解毛泽东思想的精神实质，以便完整准确地学习毛泽东思想的科学体系。

其次，学习毛泽东思想，要坚持马克思主义的学风，发扬理论联系实际的优良传统。在这个方面，主要是实行几个结合：一是要结合中国的基本国情和各个历史阶段我们党领导革命斗争过程中的正、反两方面的经验教训。因为毛泽东思想不是凭空而来的，它是在研究中国的基本国情、分析社会各阶级的状况和各个时期的经济、政治形势，同时总结我们党领导革命斗争的成功与失败的经验教训的基础上形成的。只有结合中国的基本国情和党的历史经验，才能讲清毛泽东思想的基本原理。二是要对中国近现代历史上无产阶级、资产阶级和大地主大资产阶级的不同建国方案和政治主张进行比较研究，这样才能更有说服力地阐明以毛

^① 《邓小平文选》第2卷，第300页。

泽东为主要代表的中国共产党人的建国方案和政治主张为什么是正确的。三是要把学习、研究毛泽东的著作同了解马克思、列宁的有关思想适当地结合起来,这样才能弄清楚毛泽东思想的理论渊源,了解毛泽东思想在什么地方和怎样发展了马克思列宁主义。同时,还要善于把以毛泽东为主要代表的中国共产党人关于中国革命和建设的正确的理论观点同共产国际、中国共产党内“左”倾教条主义有关的理论观点进行比较研究,搞清二者之间的异同,这样才能真正讲清楚毛泽东思想是怎样在 20 世纪 20 年代末期 30 年代前期同把马列主义教条化、把共产国际指示和苏联经验神圣化的错误倾向作斗争中形成和发展起来的。

最后,学习毛泽东思想,要运用马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理研究新情况,解决新问题。毛泽东思想不是一个封闭的体系,而是发展的学说。邓小平讲:我们要恢复毛泽东思想,坚持毛泽东思想,还要发展毛泽东思想。他又讲:“深入研究中国实现四个现代化所遇到的新情况、新问题,并且作出有重大指导意义的答案,这将是我们的思想理论工作者对马克思主义的重大贡献,对毛泽东思想旗帜的真正高举。”^① 学习毛泽东思想,不只是为了了解其基本原理,更重要的是为了掌握它的立场、观点和方法,以便以此为指导,更好地研究新情况、解决新问题。

【思考题】

1. 当代大学生学习“毛泽东思想概论”课的重要意义和主要目的是什么?
2. 怎样才能真正学好毛泽东思想?

^① 《邓小平文选》第 2 卷,第 179 页。

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想的产生是近现代中国社会和革命运动发展的客观需要和历史产物。毛泽东思想的形成和发展经历了萌芽、初步形成、走向成熟、继续发展和曲折发展等几个阶段，并呈现出许多鲜明的特征。毛泽东思想是马克思列宁主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果，具有极为重要的历史地位和长远的指导作用。

第一节 毛泽东思想的科学涵义和基本特征

一、毛泽东思想的科学涵义

毛泽东思想作为一个科学概念的提出，经历了一段时期的酝

酿过程。1938年10月，毛泽东在中共六届六中全会上所作的《中国共产党在民族战争中的地位》的报告中，明确提出：“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党来说，就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”，“按照中国的特点去应用它”，“使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性”。^① 1939年10月，毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中，再一次反复阐明“马克思列宁主义的理论和中国革命实践相结合”这个思想原则。毛泽东根据这个思想原则，从政治、经济、军事、文化、党的建设诸方面，对中国革命的历史经验作了系统的理论概括。特别是通过延安整风运动，全党的马列主义理论水平空前提高，毛泽东成为全党公认的创造性地运用马克思列宁主义的代表。这时党的一些领导人和理论工作者，逐步提出了“毛泽东思想”这个科学概念。

1941年3月，党的理论工作者张如心在《论布尔什维克的教育家》中，首次使用了“毛泽东同志的思想”的提法。1942年，陈毅在为纪念党的生日发表的《伟大的二十一年》一文中，曾指出毛泽东创立了正确的思想体系。1943年7月，刘少奇也明确提出了“毛泽东同志的思想”和“毛泽东同志的思想体系”两个概念。1943年7月8日，王稼祥在《解放日报》上发表《中国共产党与中国民族解放的道路——纪念共产党二十二周年和抗战六周年》一文中，第一次提出并多处使用了“毛泽东思想”这个概念，他认为，毛泽东思想就是马克思列宁主义与中国革命运动实际经验相结合的结果，是引导中国民族解放和中国共产主义胜利前进的保证。1943年8月，周恩来在延安举行欢迎他从重

^① 《毛泽东选集》，第2卷，人民出版社1991版，第534页。