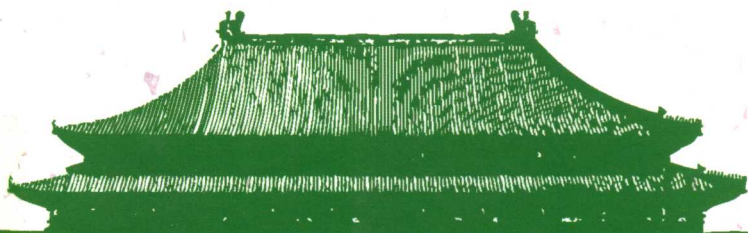


校长领导力与课程创新

刘立启 著



国家行政学院出版社

G637
18

1481277



校长领导力与课程创新

刘立启 著



贵阳学院图书馆



GYXY1481277

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

校长领导力与课程创新/刘立启著. —北京: 国家行政学院出版社, 2013. 12

ISBN 978 - 7 - 5150 - 1074 - 8

I. ①校… II. ①刘… III. ①中小学—校长—学校管理 IV. ①G637. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 318473 号

书 名 校长领导力与课程创新

作 者 刘立启

责任编辑 栗 钢

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2014 年 2 月北京第 1 版

印 次 2014 年 2 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 15

字 数 223 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 1074 - 8

定 价 38.00 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022



序 一

可以说，我国课程改革进入了深水区，特别在广大农村地区。要继续发展，需要破除长期积累下来的影响教育发展的体制机制弊端，需要触动一些根深蒂固的观念与思想，更需要广大农村中小学校长从“课程管理”到“课程引领”的角色转变。从“课程管理”到“课程引领”，意在摆脱自上而下的“控制、监理、管制”的思想，亦即按照上级教育行政部门的指令展开课程活动，改变课程从学校外部提供驱动力的观念。因此，要从根本上改变这种模式，就得从“引领”的功能出发，强调诉诸自身的创造力，自律地、自主地引领课程改革与发展。这不可避免地要回答如下问题：课程如何才能最大限度地发展学生的认知，让学生学习终生受益的知识？如何为学生自觉而牢固地掌握课程标准规定的知识和能力体系而创造条件？当然，中小学校长课程引领的着力点是一个多层次的活动系统，不同层次课程引领的有效实施，最终都落实到中小学校长层次上来，引领的主体可以是个人，也可以是群体。我认为校长课程引领的着力点是课程规划、实施、保障与文化引领。也就是说：明确学校的办学理念；确定学校课程开发目标；组织课程开发共同体；营造民主、合作、学习、创新的课程文化。刘立启校长就是课程引领探索中的思想者，孜孜以求的践行者。

对于作者，我虽未谋过面，却早闻其名。他年长我几岁，生活上他就像一个敦厚兄长，工作中他谦和、勤勉，非常好学。2009年，他进入首届齐鲁名校长建设工程人选之后，有了更多学习和交流的机会，我观察到在历次齐鲁名校长建设工程人选活动中，他一如既往地勤勉好学，珍视提升



自我、发展学校的机会。前些天接到他的电话，说他写了一部书，请我斧正并为之写序。我十分惊喜和感慨，因他于繁忙的工作中还能虚心涵泳、静心省察、著书立说。捧读这部书稿的过程中，我脑中不时闪现的是作者其人。他谦虚好学、聪明睿智、体察入微。最令人敬佩的是，善于行动并能坚持。有人说，成功的路上并不拥挤，因为能够坚持的人并不多。这话我深以为然。这个世界上大大小小的成功者，可能缺少很多条件，但唯一不能少的是坚持，行动的坚持。刘立启校长三十余年专注于教育，从一名农村普通的教师，到一位农村中学校长，到齐鲁名校校长，到今天仍在延续的坚持与守望。正如他自己所说，所有的成绩，“首先是得益于我的学习热情和对生命、对工作的敬畏。终身学习的理念很早就扎根在我心中，而持续改进则是我开展工作的轨迹”。他的话是对“那些默默无闻，为了这个世界变得更加美好而焚膏继晷的人总会得到这世界上最高的奖赏”的最好诠释。

对于作者的《校长领导力与课程创新》，我想用“追求、实践、探究、坚持”几个词界定本书的内容。朱熹曾言：“读书穷理，当体之于身。”本书内容，都与身体力行的探究有关。作者是一位有强烈责任感并怀有崇高教育理想、积极人生态度的行者，在有限的教育生涯中努力追求，在成长的道路上高端行走。本书对此都有感而发，其中不乏独到见解。刘立启校长认为课程是人类在社会实践过程中表达自我的方式，并将实践、活动、情境主义的方法论原理运用于课程开发。

农村中学的课程教学任务，就是在实践、活动、情境基础上用基本经验、知识、技能、观念、思想不断扩大和加深学生的知识结构。他坚信教学内容既决定教学目标又决定教学方法。围绕“教什么”、“什么时候教”、“怎样教的更好”，寓教学于情景之中，把课程变得好玩、有趣这样几个问题，建构了“目标-情境-活动-评价”的教学模式，这一定程度阐述了其对课程的基本观点。他认为“追求优异成绩理所当然是教育的目标，但是，应该弄清楚优异成绩的背后是什么。不仅要让学生成绩优良，而且要帮助每个学生获得最好的能力发展、思想形成”。在课程建构过程中，他尽量避免为了得到优异成绩而竞争让学困生自卑让学优生骄傲，强调课程



既要让优秀学生触摸得到真理、美丽与挑战，同时不破坏学困生的信心和学习意志。

本书是刘立启校长近20多年来办学、管理、教学经验的总结，是对大量的应用性情境问题进行分类、比较的基础上，概括出来的一套系统、完整的解答课程的方法和程序。它以典型案例为情境，分“实践性课程”、“欣赏与展示类课程”、“礼仪与励志类课程”、“特色活动类课程”和“生涯规划课程”五个专题，灵活调动和利用一切资源，有目的地引入或创设情景，在放与收、动与静、预设与生成之间激发学生生活体验，关注学生的学习状态并有效调动其参与，从而帮助学生理解学习内容，最终将自己和课程融为一体。

如果说这本书并没有更多地教育理论上、思想观点上有所突破，甚至从教育实验研究的角度说，也算不上非常规范的研究，但是作者试图用课程案例解释课程概念，用课程实践解释课程理论。我认为瑕不掩瑜，其可贵之处在于坚守信念，勇于实践，勤于探索与追求。如鲁迅笔下不停行走的“过客”，明知是荆棘也要跨进去走走，或者就在已知不是路的地方硬踩一条路出来。

“物有本末，事有终始。”当每一个教育工作者潜心学科教学规律、研究学生的身心发展与认知规律，并且用鲜活课程与学生进行有效的心灵对话的时候，教育科学的春天还会远吗？

大道不器，行者无疆！

是为序。

于维涛

山东省师训、干训中心副主任，博士



序 二

手捧刘立启老师的这本书稿，我感慨万千。

25年前，我是刘老师班上的一名初中生。那时候他是我们班的任课老师，同时又是班主任。具体的细节已经很难回忆起来，当时只觉得他上课很投入，也很幽默，我们都喜欢他的课。作为班主任，他很严厉，也很智慧，在班级管理中创造性地引入“量化管理”，每次年终评比，我们班总是被评为优秀班级，这种班级自豪感陪伴我们度过了初中时代。后来，听说他做了我们母校的校长，后来又调到其他中学做校长，再到后来听说他被评为“齐鲁名校长”，成为名满齐鲁大地的优秀中学校长。

我是刘立启老师教育思想和理念的直接受益者和见证人。

当时，我们的学校尽管是乡镇最好的中心初中，不过条件还是很一般。但物质上的贫乏并不能阻碍我们在学校里获得接受教育的快乐和满足感，因为有刘老师这样的一批老师在关心我们，呵护我们的成长。这么多年过去了，我参观过国内外一流的学校，研究过形形色色的教育理论，也从事着站讲台、教书育人的工作，但总是不经意地回想起自己的中学时代，回想起刘老师的课，总有一种返璞归真的感悟和时光不再的无奈。

故乡的经济并不发达，在教育上也难言先进。但故乡的教育有一种近乎固执的情怀：一定要给孩子们指明一条出路。现在懂了：刘老师的严厉和执著、他的智慧和付出都在诠释着一名人民教师对教育的理解和遵从。

教育是一种承诺。既然做了老师，就要对孩子们的未来负责。正如孔子所言，“己欲立而立人，己欲达而达人”。这是一种朴素的承诺，是一种推己及人的宽广胸怀。但为了这个承诺，教育者要付出艰辛的汗水。

教育是一种唤醒。当懵懂的顽童迈入学校的大门，他们的生命中总会蛰伏着向上的力量。教师的工作就是去唤醒这种力量，就像春风轻拂小草



的嫩芽，就像雨露湿润干渴的田地。所以古希腊教育家苏格拉底要做“使知识自己产生的产婆”，一语道破教育的真谛。

教育是一种敬畏。这种敬畏源自对生命的高度认可。不管天资聪明还是生性愚钝，儿童都有着发展的无限可能性。美国教育家杜威说，“教育即生长”，这是对生命本源的一种敬畏，正如春去秋来、花开花谢，生命自有他的方向和归宿。

可以说，刘立启老师在三十多年的教育实践中孜孜以求的，正是基于对教育的这份感悟和执著。而且，在教书育人之余，他还笔耕不辍，撰写并发表了大量的学术论文和研究报告。本书《校长领导力与课程创新》是刘老师对多年来所从事的教育实践和学校管理的阶段性总结，从中我们可以窥见刘老师的教育思想和教育追求。本书围绕学校课程的创新而立论，将课程创新这一课题放置在校长领导力建设的背景之下来考察，让读者更容易体悟一位杰出校长的办学思想是如何影响到学校发展和课程建设的。本书首先阐述了作者对学校课程改革和课程建设的理解，确立了一位校长的课程发展愿景；其次分析了学校教育理念和课程文化建设，这为课程创新提供了上位的理念的支撑；接下来重点探讨了在实践层面学校课程创新的具体体现，特别是对实践性课程、欣赏与展示类课程、礼仪与励志类课程、特色活动类课程以及生涯规划课程的设置与实施进行了详细的探讨；最后，对学校课程的建设进行了反思与展望。

古人云，“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”从学校教育的角度来看，教书育人、以身垂范，是谓立德；为教育事业兢兢业业、鞠躬尽瘁，是谓立功；以拳拳之心锐意探索、著书立说，是谓立言。刘立启老师经过三十多年的教育实践和潜心研究，最终成就了自己，达到了人生的新境界。现在他的新书就要出版了，实在是一件可喜可贺的事情，作为学生，我为此感到由衷的高兴。特作序，并以此自勉。

杨明全

北京师范大学国际与比较教育研究院副教授，教育学博士，硕士生导师



前言

我不足十六岁即参加工作，成为一名民办教师，三年后考入莒南师范，毕业后，重回教学工作岗位任思想政治课教师，并通过函授继续进修，完成了大学本科课程的学习。这期间，我一直担任班主任，十二年的班主任工作经历，让我对教育教学工作有了更深入的了解和思考，理论与实践相结合的不间断的学习让我终生受益。自1998年始，我先后在四所乡镇中小学担任校长一职，2009年因“至少改造了两所落后的乡镇学校”进入山东省首届齐鲁名校长建设工程人选。工作以来，我之所以能够有所进步，并带领自己的团队共同成长，做了一些有价值的事情，首先是得益于我的学习热情和对生命、对工作的敬畏。终身学习的理念很早就扎根在我心中，而持续改进则是我开展工作的轨迹。

十六岁参加工作时，我还只是个懵懂少年。到底要如何对待这份工作，事业上有什么目标，我都还来不及具体想，就走上了讲台，但我心里有个模糊又强烈的想法，那就是要学习，要进步！就是在这种思想的引领下，我抓住一切学习的机会，不断向身边的同事学习，充分利用外出学习的机会，向专家和优秀教师学习，课余时间加强阅读思考，总结反思，并在实践中不断内化所学，坚持不懈地充实自我，促进自我专业成长。教学工作和班主任工作均得到上级领导和广大师生的肯定与好评，也获得了一系列荣誉称号。

2004年8月，我从果庄乡中心小学校长到任果庄乡中心初中校长，正在熟悉工作阶段，学校就发生了一件大事。9月13号晚9时许，“普九”



初突击建造的教室中有八间轰然倒地，这些教室建成仅八个年头居然就倒下了，知悉此事后我惊出一身冷汗，若是白天学生正在上课，此事后果将不堪设想。校舍中有不少危房，但历任校长苦于缺少资金，改造校舍一直无从谈起，但今天，这件事已经摆上案头，成为必须马上解决的一件大事。我不能去想困难有多大，只能千方百计协调关系，多方筹措，最后在时任莒县教育局副局长的陈洪亮和时任莒县二中校长的王志民的帮助和支持下，终于建起八间坚固宽敞的教室，并全面排查校舍，改造了校舍中的其它危房。校舍危房问题圆满解决，我这才长出一口气。不过这件事也给我提了醒，总结出开展工作的两个原则：一是凡事都要尽量想在前面，发现隐患即当全力排除，防患于未然，避免损失；二是干工作不能企望一蹴而就，而要找准头绪，持续改进，这样才能解决看似不能解决的大困难，使我们的事业有长远的发展。

我曾问过自己想要做个什么样的校长，清廉自守自然是正途，但又不能仅限于此。《阅微草堂笔记》讲过这样一个故事：一天，北村人郑苏仙梦见自己到了冥府，看到阎王正在收录死囚。这时，一个穿官服的昂首挺胸走了进来，说：“我所到之处，秋毫无犯，只饮清水一杯，因而今天无愧鬼神。”阎罗王讥讽说：“凡为官者，不论大小，都有兴利除弊的事须要做。仅仅认为廉洁自律就是好官，那么把木偶放在大堂上，它连一杯水也不喝，不更胜过你吗？”这位官员又辩称说：“我虽然没有功劳，但也没有罪过。”阎罗王说：“你这个人不论干什么都明哲保身，不求有功，但求无过，该表态的不表态，嫌烦劳该办的事不去办，这不是有负于百姓，有负于国家吗？没有功劳就是罪过。”这位官员极为不安，顿时锐气大减。

教育是事业，事业意味着责任，“无功即有罪”，这种思想仍是今天的领导者应当信守并践行的准则。校长是一所学校的领导者，自然也应该树立起兴利除弊，干事创业的信念，时刻提醒自己：无功即有罪。

有了做事的决心、责任和热情，剩下的就是找准自己的坐标，通过调查研究，结合实际情况，树立正确的教育理念，提出正确举措，有效开展工作。



从1998年开始,我先后在四个乡镇学校担任中小学校长,对农村中小学教育现状体会很深。进入首届齐鲁名校长建设工程人选以来,我有更多的机会参加研修,从专家、学者那里学到了很多東西,也参观了一些名校,受到了很大启发。并充分利用齐鲁名校长网络平台,撰写文章,开展研讨,积极进行网络研修。基于对学校全面的把握和自己长期办学实践的积淀,对办学方向和策治校略有许多深层次的思考,对学校中长期发展进行了全面规划,特别是在学生观和教师观的树立方面做了大量调研。在工作中学习,在实践中成长,逐步完善自己的职业人格和教育思想,进而影响全校师生,推进学校教育改革和发展,辐射带动了我县教育事业的发展。

农村中学的学生父母大多外出打工,学生综合素质参差不齐,导致了我们在质量和控辍等方面的巨大压力。为此,我积极倡导德厚能成人,学优能成才,成人比成才更重要的教育理念;要求教师面对个体,无限相信孩子的潜能;面对全体,不放弃任何一名学生。让每一个学生都沐浴教育公平的陽光。

对学生来说,成人比成才更重要。并不是说成才不重要,而是把学生培养成为一个真正的人,才是教育的根本目的,也是其他一切教育活动的基础。教孩子学会做人,才是真爱孩子,或者说教孩子做人成功,才是真正意义上教育的成功。我们关注智商,更关注情商,做事先做人。所以我们要培养德智双全、身心两健的学生,培养个性、潜能充分发展的学生。学生不仅是完成九年义务教育,而且奠定了一生发展的能力,老师看到的不仅是在校时间的表现,而且要看到他二十年三十年甚至是终生的发展。

目前,农村初中学生的辍学问题已日益凸显出来,严重地影响着国家九年制义务教育政策的有效实施,妨碍着教育公平的实现。“控辍”已成为农村初中学校最为头疼而又亟待解决的问题之一,同时也是评价一所学校是否实现其教育价值的一个重要指标。需要学校主动研究问题,溯本清源,在常规控辍措施之外,多作一些深入的思考,抓住根本,从教育的本真出发,有所创新,追求实效。



农村初中辍学生的根源

追本溯源，农村初中辍学生主要有三类：学困生、留守儿童和特困生。

辍学原因主要有以下三种。

1. 厌学导致辍学，这是农村初中生辍学的主要原因。当前中国教育的考试制度导致日常教学中以分数为主要评价标准，这一点在农村学校表现尤为突出。这样的评价标准使一些学习成绩差的学生有意无意地被忽视和遗忘，他们找不到自己发展的机会，逐渐对学习失去兴趣，甚至厌学。

2. 家庭教育的缺失和父母关爱的缺乏是造成留守儿童辍学的主要原因。家庭教育的缺失使学校教育的影响也大打折扣，父母与子女间感情的疏离也使留守儿童更容易受社会不良风气的影响，更容易沉溺于网络。在这种情况下，正值逆反期的初中生很容易厌学、辍学。

3. 家庭困难的学生为减轻家庭负担而辍学打工。随着义务教育阶段免学杂费、书本费等政策的实施以及各种特困生资助措施的实行，这种情况已有所好转，特困生辍学问题目前已得到较为有效的控制。

造成农村初中生辍学的各种原因不是孤立的，而是有着千丝万缕的内在联系的。辍学问题的控制也不是单凭学校一方的努力就能解决的，需要政府和社会各方力量共同努力。但作为教育工作的主要承担者，学校必须有行动的自觉性，从改进自身开始，千方百计保证每个学生都受到适合的教育，不放弃任何一个孩子，为每一个学生的成长负责，为他们的长远发展打下良好的基础，切实承担起学校的教育责任和使命。

转变教育理念和人才观

我们应当梳理这样的教育理念：培养人就是培养他对前途的希望。我们的学生不一定都能学有所成，但我们可以努力让每个学生都拥有一份对生活的热情和对人生的自信，这也许就是根本意义上的成功教育。每一所学校都应当提出这样的工作要求——让孩子高高兴兴进校，充满希望离校。

在当前并不完善的教育制度下，学校和教师不能只把自己看成教育制度的螺丝钉，没有反思，变相甚至直接去做有违教育规律和人的内在发展



规律的事情，甚至还觉得这是为了维护学生的根本利益。学校和教师唯分数马首是瞻，片面追求升学率，一味增加学生作业负担，势必会造成学生的厌学和辍学。以分数为唯一标准划分的所谓“优生”、“差生”，必然使一部分学生失去学习的信心和希望。

大环境的改变、大体制的改进，从来都是由小环境小制度的改进来推动。改变不了大环境，我们就努力改变小环境；改变不了别人，就一定坚守住自己。从下课不拖堂做起，从不抢课做起；从不得不面对考分的压力，但不和同事进行分数的竞赛开始；从布置合理的作业，不给学生增加负担做起……我们将得到作为一名教师最大的收获——发自内心的自我认同感、生命的充实感。

教师的作用不是无限的，教师应当承认这一点，敬畏学生独立的感情和意志，尊重学生独特的情感体验，真正承认教师和学生人格上的平等，相信学生内在成长的动力。

对症下药，多管齐下

质量控辍是根本。首先把审视的目光聚焦在学校自身，找出自身原因，通过持续改进学校工作，提高学校教育质量来留住厌学的学生。

第一，学校和教师要有勇气抛开功利心，不怕评估、排名落后，有勇气遵循教育的本真规律，从每一个学生的未来发展和国家民族的真正需要出发，去做真正的教育。把关爱的目光投向所谓差生，发现他们的优点和特长，给他们表现自我、发展自我的机会。素质教育是以“素质”为目标，它具有综合性、整体性、基础性。人的全面素质涉及生理、心理、社会文化等很多范畴，人的各种素质并无主次之分，学生所学的课程都很重要，每个学生都有自己擅长的课程领域，关键是要帮助他们找到自己感兴趣的擅长的课程，以此带动其他课程的学习，实现有特长有个性的全面发展。

第二，积极开发校本特色课程，以弥补原有课程的单一和枯燥，为学生多元的兴趣和特长提供一个良好的发展空间。校本课程的开设，要本着贴近学生、贴近生活、体现学科知识的拓展和应用的原则，激发学生学习的兴趣，让每个学生学有所得，让每个学生自信有才，生活在希望之中。



以学生当下的快乐学习和未来的健康发展为着眼点，改善学校的教育生态。改变教育大环境我们无能为力，但将教材和师生的经验、生活、自然环境整合起来，构成有机的课程生态，提高学生的学习兴趣，创造良好的小气候我们还是大有可为的。

第三，在现有的条件下，积极地进行探索与实践，努力创造适合于每个学生的教育。将国家课程校本化，力促校本课程精品化，让德育和综合实践活动课程化，让实践课程生活化。

学校在做足、做好质量控辍工作的同时，也要把依法控辍、政策控辍、制度控辍和情感控辍等工作做到实处，使其对控制农村中学生辍学这一艰巨任务发挥相应的作用。

没有个人的自我觉醒和反思，就不会有体制的改进和完善。单纯的体制批判很简单，但对改变现实并无多大裨益，体制的问题也并不能掩盖教师个人和学校所有的问题。体制的改进源于人的推进，人的进步又源于体制的改进。教师需要具备反思的勇气和能力。当把现实的一切看成理所当然、把制度的要求看成是最高标准时，我们很可能就会走向美好初衷的反面。农村初中控辍问题自然也需要制度之内的学校和教师首先自觉行动起来。

针对教师，我们的刚性要求是：目中有人——注重公平，胸中有爱——育人为本，腹中有书——拓宽人生，脚下有根——坚守课堂。

目中有人

所谓“目中有人”，就是要把学生真正当成一个“人”来看，而不是当成一个装知识的口袋，一个容器来对待。每一个学生都是有其独特情感、独特需求的生命体。我认为，教育的终极目标不是绝不是简单的分数所能概括的，而是发展人、完善人，从相对简单的教学工作实现真正育人的飞跃。教师只要站在这一角度上看待学生，就会面向全体学生，不放弃每一位学生，关注后进生的成长。要求教师形成正确的质量观和价值取向。

例如控辍工作，我们通过家长委员会，与家长和教师签订了“控辍保学”协议书；实施“以心换心”家访工程，利用教师大多本乡本土的优



势，开展家访工作；对学困生进行个别辅导；充分发挥心理教师的作用，关注学生心理健康，效果显著。

在实现教育公平方面，我们已达成这样的共识：使不同的学生接受到适合于他们的不同教育，即因材施教，这才是最大的教育公平。为了实现因材施教，我们有效实施“分层教学”，多角度评价学生，注重学生纵向发展的过程评价，淡化横向比较。使每一个学生的潜能都能得到发挥，都能够得到更好的发展。我们还开发有农村特点的校本课程，建立了二十余亩的校内生物园以及三个校外养殖种植实验基地，激发了学生学习兴趣，拓宽了学生的视野，使课堂教学得到有效的延伸。我校的《家》系列教材获市级奖。

腹中有书

我认为，作为一名教师，阅读是人生的底色，专业写作是人生的亮度，同时还需要拥有两张名片，普通话和硬笔字。教师读书不仅仅是知识的积累，更是境界的提升。腹有诗书气自华。作为一校之长，我积极倡导“读有品位的书，做有内涵的人”，大力推行读书计划，并且以身作则、率先垂范。几年来，我每天保证1个小时的学习时间，并做了大量随笔。利用名校长工作室这一便利条件，充分利用网络，确保学习内容的大容量。校长读书，教师才会读书；教师读书，学生才会读书；校园读书，整个社会才会读书。我们根据教师学习心理的基本规律，重视对教师学习的鼓励，创造多种条件，使教师树立终身学习理念，自觉更新教育观念，完善知识结构，不断提高教书育人的能力和水平。

胸中有爱

教师的名字是爱心。教师要把满腔的爱倾注到教育教学中去，教师必须有大爱。多种方式体现对学生爱——关爱、尊重，有助于学生形成健康的心理素质和人格特征；宽容、激励能够充分调动学生积极性，更好地激发学生的潜能、促进学生智力的开发、提高学生的情商，调动他自我教育的内驱力，从而使他们不断战胜自身的缺点，完善自身人格。教师要像心灵的园艺师一样，对学生柔弱的心灵细心呵护。我们实施了尊重个性特长的“赏识教育”，以演讲为特点的“激励教育”，以爱育爱的“情感教



育”，帮助学生挺起做人的脊梁，站立在通往成功的起跑线上。

脚下有根

“根深，则视久”，当下的中国教育，或许并不缺少新理论，新思想、新方法，缺少的是找准一条道路，坚持走下去的耐心与决心。我把教育的根定位在课堂上，要求每位教师重视每一节课，用心学习新课程理念，认真备课，打造理想课堂。踏实工作，真正扎根于教育教学实践中，才能结出丰硕的果实。老子在《道德经》中曾说过：“企者不立，跨者不行。”



目录

1 责任与担当：“齐鲁名校”的课程愿景 >>>

- ◎ 第一节 校长领导力：新时代的教育课题 3
- ◎ 第二节 课程领导：新课改的挑战及回应 21
- ◎ 第三节 十年探索：校长的教育理念及其实践 40

2 教育理念提炼与课程文化建设 >>>

- ◎ 第一节 学校发展的历史与概况 52
- ◎ 第二节 学校文化的积淀与构建 64

3 实践性课程的设置与实施 >>>

- ◎ 第一节 “二分钟”创新作业 77
- ◎ 第二节 “双百”进校园 82
- ◎ 第三节 十分钟练字 89
- ◎ 第四节 竞赛类课程 94