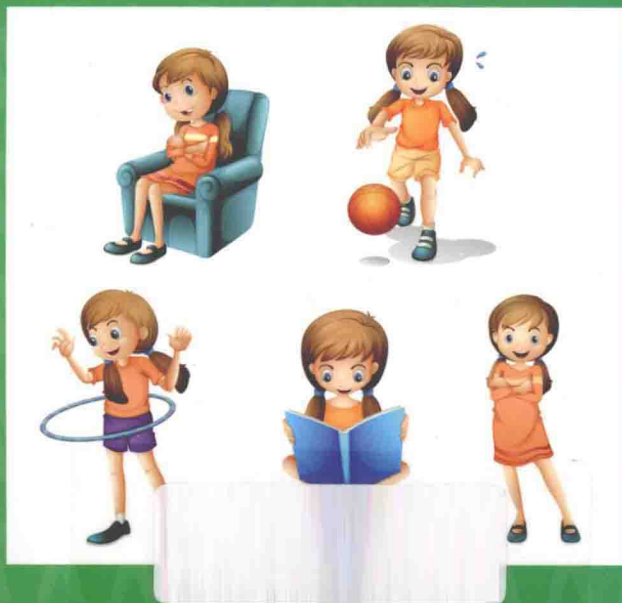




国家级职业教育规划教材
人力资源和社会保障部职业能力建设司推荐
全国职业院校学前教育专业教材

幼儿心理与行为指导

(第二版)



张海丽 赵喜庆 主编



中国劳动社会保障出版社

国家级职业教育规划教材
人力资源和社会保障部职业能力建设司推荐
全国职业院校学前教育专业教材

幼儿心理与行为指导

(第二版)

人力资源和社会保障部教材办公室组织编写

张海丽 赵喜庆 主编
赵国鑫 审稿

中国劳动社会保障出版社

简 介

本教材为全国职业院校学前教育专业国家级规划教材,由人力资源和社会保障部教材办公室组织编写。教材内容包括幼儿心理基础知识、幼儿的注意、幼儿的感知觉、幼儿的记忆、幼儿的想象、幼儿的思维、幼儿的言语、幼儿的情绪和情感、幼儿的意志、幼儿的个性以及幼儿的社会性。教材从幼儿心理的基本特点入手,介绍了幼儿心理的发展规律,并为指导幼儿的行为提供了切实可行的方法。

本教材配有电子课件,可登录 www.class.com.cn 在相应的书目下载。

本教材由张海丽、赵喜庆任主编,常红娟、赵国鑫、徐聪、陈燕、夏雪会、李佩琳参与编写,李晓审稿。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理与行为指导/张海丽,赵喜庆主编. —2版. —北京:中国劳动社会保障出版社,2014

ISBN 978-7-5167-0585-8

I. ①幼… II. ①张…②赵… III. ①学前儿童-儿童心理学-高等职业教育-教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 070478 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码:100029)

*

北京市艺辉印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

787 毫米×1092 毫米 16 开本 9.25 印张 176 千字

2014 年 4 月第 2 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

定价:19.00 元

读者服务部电话:(010) 64929211/64921644/84643933

发行部电话:(010) 64961894

出版社网址:<http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

如有印装差错,请与本社联系调换:(010) 80497374

我社将与版权执法机关配合,大力打击盗印、销售和使用盗版图书活动,敬请广大读者协助举报,经查实将给予举报者奖励。

举报电话:(010) 64954652

前 言

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分。学前教师教育担负着培养学前师资的重任，始终受到国家的高度重视，2010年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确提出要“把发展学前教育摆在更加重要的位置”“多种途径加强幼儿教师队伍建设”。为了适应学前教育发展的形势，满足学校培养学前师资的教学要求，2013年，我们对全国职业院校学前教育专业教材进行了修订和补充，重点做了以下几方面的工作。

第一，完善了教材体系。根据目前职业院校学前教育专业的教学实际，增加了《幼儿教育学基础》《幼儿教师口语》《幼儿歌曲边弹边唱》《幼儿舞蹈创编与教法》等教材。扩充后，整套教材更加丰富，也更便于学校选用。

第二，更新了教材内容。对上版教材中的部分内容进行了调整、补充和更新，使教材更加符合当前的学前教育理念和实践方法。其中《键盘乐演奏基础》和《幼儿健康教育活动设计与指导》因内容有较大调整，此次修订后分别更名为《钢琴演奏基础教程》和《幼儿体育教育活动设计与指导》。

第三，改进了教材表现形式。增加了“知识卡”“能力卡”“情景再现”等栏目。这些栏目灵活、生动，巧妙地融于章节之中，帮助学生从不同的角度理解、拓展所学知识和技能。加强了图片、表格及色彩的运用，营造出更加直观的认知环境，提高了教材的趣味性和可读性。

第四，加强了教材立体化资源建设。在教材修订的同时，补充开发了与教材配套的电子课件，部分教材还开发了示范光盘和习题册，全面提升了教材的易教性和易学性。

本套教材的编写得到了首都师范大学学前教育学院、承德技师学院、石家庄市学前教育中等专业学校、北京师范大学实验幼儿园等单位的大力支持，教材的编审人员做了大量的工作，在此，我们表示诚挚的谢意！同时，恳切希望用书单位和广大读者对教材提出宝贵意见和建议。

人力资源和社会保障部教材办公室

目 录

第一章 幼儿心理基础知识	(1)
第一节 心理及幼儿心理学概述	(1)
第二节 幼儿心理发展的影响因素	(5)
第三节 幼儿心理发展的阶段性	(8)
第二章 幼儿的注意	(18)
第一节 注意概述	(18)
第二节 幼儿注意的培养	(22)
第三章 幼儿的感知觉	(28)
第一节 感知觉概述	(28)
第二节 幼儿感知觉的发展	(34)
第三节 幼儿感知觉的培养	(38)
第四章 幼儿的记忆	(44)
第一节 记忆概述	(44)
第二节 幼儿记忆的培养	(49)
第五章 幼儿的想象	(57)
第一节 想象概述	(57)
第二节 幼儿想象力的培养	(62)
第六章 幼儿的思维	(67)
第一节 思维概述	(67)

第二节 幼儿思维的培养	(70)
第七章 幼儿的言语	(75)
第一节 言语概述	(75)
第二节 幼儿言语的培养	(79)
第八章 幼儿的情绪和情感	(86)
第一节 情绪和情感概述	(86)
第二节 幼儿情绪和情感的培养	(92)
第九章 幼儿的意志	(96)
第一节 意志概述	(96)
第二节 幼儿意志的培养	(100)
第十章 幼儿的个性	(105)
第一节 个性概述	(105)
第二节 幼儿自我意识的培养	(107)
第三节 幼儿气质的培养	(111)
第四节 幼儿性格的培养	(113)
第五节 幼儿能力的培养	(117)
第十一章 幼儿的社会性	(122)
第一节 社会性概述	(122)
第二节 幼儿人际关系的培养	(129)
第三节 幼儿性别行为的培养	(131)
第四节 幼儿亲社会行为的培养	(133)
第五节 独生子女和长子女社会性的培养	(140)



第一章 幼儿心理基础知识



学习目标

- ◆掌握心理的概念和本质。
- ◆理解遗传和成熟对幼儿心理发展的重要影响，明确环境和教育对幼儿心理发展的决定作用。
- ◆掌握各年龄幼儿心理发展的年龄特征。
- ◆掌握幼儿心理发展中的敏感期。

第一节 心理及幼儿心理学概述

一、心理的概念

人们在生活实践中与周围环境、事物相互作用，必然有这样或那样的主观活动和行为表现，这就是人的心理现象，也称心理活动，简称心理。

人在清醒时，时时刻刻都有心理活动。人会听到各种声音，看到各种形状和颜色的物体，闻到各种气味，还会摸到、尝到种种东西的质地、味道。对一个问题，每个人都有自己的思考、想法，并会把这些感受和想法用话语和别人交流。在处理事情或是与他人相处时，有人高兴，有人平静，有人生气，有人热情，有人冷淡，有人认真，有人马虎，有人镇定，有人慌张等，这些都是心理的表现。

二、心理的分类

心理包括心理活动过程和个性心理两个方面。

1. 心理活动过程

心理过程包括认知过程、情绪和情感过程以及意志过程。其中，认知过程包括感觉、知觉、记忆、想象和思维等。



情景再现

夏日的傍晚，妈妈拉着彤彤的小手正从幼儿园往家走。走着走着，彤彤注意到地上有被风吹落下来的红红的石榴花，她边走边捡起来闻着、摸着、端详



着，天空突然传来雷声，彤彤忙问道：“妈妈，这是什么声音？怎么那么响啊？”妈妈说：“这是天上在打雷呢，记得昨晚的天气预报说是今天下午有雨呢，看来这雨马上就要下来了。”听了妈妈的话，彤彤高兴得又叫又跳：“要下雨了，要下雨了！我要玩水，我要玩水！”她伸出小手在原地打转转，妈妈见状急忙拉上彤彤往家跑。彤彤有些不情愿，妈妈只好跟她讲道理：“我们没带伞，要是淋了雨就会得感冒，然后就该吃药打针，那多难受呀！”听了妈妈的话，彤彤想了想，说了声“好吧”就快步跟上妈妈跑回家了。

上述“情景再现”中的彤彤和她妈妈看到、听到、摸到、闻到一些东西就属于心理现象中的感知觉；彤彤妈妈说“记得昨晚的天气预报说是今天下午有雨呢”中的“记得……”，表现的是记忆的心理现象；妈妈对彤彤讲道理时，用了推理的思维；“听了妈妈的话，彤彤想了想”，这里的“彤彤想了想”，是彤彤在想象感冒了以后又要吃药，又要打针的“难受”情景，这是想象这种心理现象；妈妈和彤彤的对话，即言语活动也属于心理现象。彤彤在进行感知、思维（理解思考）、想象等心理活动时，还有注意这样一种现象存在。注意不是一种独立的心理现象，它是感知、思维、想象、记忆等心理现象的伴随状态。

彤彤对石榴花的喜爱，看到要下雨时表现出的高兴以及妈妈的着急等，就是情绪这种心理现象的表现。情绪能影响人的行为，一般来说，积极的情绪使人乐观向上、积极进取，消极的情绪使人悲观消沉、懈怠懒散。

彤彤开始不愿意跟妈妈快回家，妈妈坚持要她赶紧走等，就是意志这种心理现象的表现。意志能调节、控制人的行为，意志坚强者做事有毅力，一般较容易实现自己的理想目标；意志薄弱者做事缺乏坚持性，一般较容易中途放弃，进而导致失败与失意。



知识卡

有些心理学家将感知觉、记忆、思维、想象等认识事物时最基本的心理活动过程称为智力因素，而将情绪、意志、气质、性格等称为非智力因素。

2. 个性心理

虽然，每个人都有认知、情绪、意志等心理活动，但其在每个人身上表现出来的情形是很不同的。比如，同一个年龄班的幼儿，面对同一个自己喜爱的新玩具，有的幼儿还在想能不能去拿时，有的幼儿已伸手去拿了，而有的幼儿早已眼疾手快地抢到手了。这是因为，每个人的先天和后天的情况各不相同，使每个人形成了不尽相同的气质、性格和能力等，这些方面的差异就是个性心理差异，它



使人的心理活动在个体身上发生的时候就不再是千篇一律的。心理学上将这种每个人的心理活动都呈现与众不同的个人色彩的现象称为个性心理，或个性心理特征。

三、心理的本质

人的心理到底是什么呢？科学家们的长期研究表明：心理是人脑对客观现实能动的反映。

1. 心理是人脑的机能

提到某器官的机能时，多数是指该器官在整个生物体中所分担的职能，如肠胃的机能是消化，而脑的机能是产生心理。

对幼儿来说，如果期望他们的心理能够正常发展，就要让他们的大脑及整个身体健康生长发育。因此，对每个幼儿的身体和大脑都要重点保护，以便让他们拥有产生和发展正常心理活动的物质基础。

2. 心理是人脑对客观现实的反映

既然产生心理现象的器官是大脑，是不是人有了大脑就有心理现象呢？印度狼孩阿玛拉从小被狼叼走，直到7、8岁才被解救，当时她不会直立行走，不会说话，没有人类的动作和情感。这就表明有了大脑并不意味着就有了人的心理现象。因为“狼孩”的成长过程脱离了人类社会，所以就不可能有人类的心理现象。正如镜子周围没有花，镜子就照不见花一样。没有客观现实，人脑就不能产生心理。心理是人脑对客观现实的反映。



知识卡

客观现实：在心理学中也称客观事物，指的是和心理活动主体有关的事物，包括存在于其周围的自然环境和社会环境中和他有关的所有事物，其中还可以包括他自己的心理活动。

心理活动作为人脑的机能，其内容反映的是客观现实。我们的心理活动总是围绕着周围的环境与生活这些客观现实而展开，像本节的“情景再现”中的彤彤和她妈妈看到、听到、摸到、闻到、想到、谈到的内容等全是和她们周围的事情，即存在于她们周围的客观事物。

在一个人的生活环境中，对其心理影响最大的客观事物是他周围的人。对一个幼儿来说，他的父母、教师、同伴是能对他的整个心理产生最重大影响的客观现实。另外，对于正在不断积累知识经验、发展自身能力的幼儿来说，他的生活环境中客观事物的丰富程度及质量高低也会极大影响他的心理发展水平。



3. 人的心理具有主观能动性

在反映客观现实时，由于每个人的知识经验、兴趣爱好及能力等各有不同，人的心理会对客观现实做出主动的选择。如对即将落下的雨水，彤彤将其作为游戏材料来认知，由此产生愉悦的情绪；妈妈将其作为致病因素来认知，由此产生焦虑的情绪。这种对客观现实做出的主动选择，就是人的心理具有主观能动性的表现之一。

人的心理活动的主观能动性还表现在人能认识自己的行为并能调节、控制自己的行为。彤彤听了妈妈的话而放弃了待在路上等着下雨、玩水的想法，快步跟上妈妈回家就说明了这一点。

因为人的主观能动性的存在，才使每个个体呈现不同的个性心理特征。就像前面提到的，在一个大家都喜爱的玩具跟前，每个幼儿的行为是不一样的。

四、幼儿心理学

幼儿心理学是研究幼儿心理发展规律和特点的科学，它是幼儿师范学校的必修课，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据。

1. 幼儿心理学的特点

幼儿心理学研究幼儿期各种心理现象所表现的特点。例如，感知觉、记忆、想象、思维、情感、意志等心理过程等方面的特点，个性心理特征形成的特点，以及注意、言语、动作、社会性等方面的特点。

2. 幼儿心理发展的培养

幼儿心理学根据心理发展的条件和规律，提出心理现象进一步发展的途径和方法，使幼儿的各种心理现象得到健全发展。

3. 学习幼儿心理学的意义

(1) 有助于形成科学幼儿观

幼儿是发展中的人，他们十分稚嫩，但充满了勃勃生机，有巨大的发展潜能和可塑性。幼儿是完整的人，具有和成人一样的人格和尊严、一样丰富的精神世界、一样的差异性，但他们并不是成人的缩小版。我们只有充分认识到幼儿期的特点，才能形成科学的幼儿观。这样才能真正地接近他们、帮助他们、教育他们、保护他们。

(2) 有助于我们走进幼儿的内心世界

幼儿的心理特点是十分独特有趣的，他们常常会说一些没头没脑的话，提一些稀奇古怪的问题，一些行为也常常让成人觉得不可理喻。但只有懂得了幼儿心理的特点，才能走进其内心世界，理解幼儿行为背后的真正原因。

(3) 有助于我们做好幼儿教育

了解幼儿心理发展的特点和规律，是幼教工作者做好幼儿教育的前提。例如：



掌握了幼儿认知发展的规律和特点，幼教工作者才能以此为依据选择符合幼儿年龄特点的教学内容，以及符合其认知特点的组织形式和方法，从而更好地开发幼儿的智力。又如：了解幼儿心理发展的个体差异，则可以因材施教，促使每个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展与提高等。

(4) 有助于我们为幼儿发展提供更加适合的环境

学好幼儿心理学，可以预见幼儿心理发展前景，为幼儿营造更适合其发展的环境，有意识地引导幼儿的心理继续向前发展。例如，幼儿在什么条件下记忆效果最好？假如清楚这个规律，就可以尽量利用有助于记忆的因素，避免不利记忆的因素，使幼儿轻轻松松记得快。

总之，作为未来的幼儿教育工作者，学好幼儿心理学，可以避免工作中的盲目性，提高教育工作的成效，科学地教育幼儿。

第二节 幼儿心理发展的影响因素

影响幼儿心理发展的因素很多，但大致上可分为生物因素和社会因素两种。

一、生物因素

1. 遗传因素

幼儿个体发育发展的起源是遗传，遗传直接影响幼儿个体体质方面的发育发展；由于心理或行为的发展归根结底离不开体质因素，所以遗传间接地成为幼儿心理发展或行为发展的基础。

(1) 遗传是心理发展的物质前提

遗传素质为幼儿的身心发展提供了物质基础，使幼儿身心的发展具有了可能性。比如，健全的四肢是动作技能发展的前提，发育良好的大脑和神经系统是智力发展的前提。先天失聪的幼儿不能发展听力，无脑畸形儿不能产生思维。由此可见，没有正常的遗传素质，就没有正常人的心理，遗传是幼儿心理发展的物质前提。

(2) 遗传素质的个别差异为幼儿心理发展的个别差异提供了最初的可能性

正常的幼儿都具有人类的遗传素质，但由于不同的幼儿个体的遗传素质存在差异，使得幼儿心理的发展产生差异具有了可能性。音质好的人，易于成为歌手；动作协调性好的人，易于成为运动员；父母性格内向，幼儿易于发展成为一个内向的人；父母性格外向，幼儿易于发展成为一个活泼开朗的人。遗传素质不同是造成幼儿心理个别差异的重要基础，它规定了幼儿心理发展个别差异的可能性。

2. 生理因素

生理成熟在一定程度上制约心理发展。生理成熟指有机体生长发育在某一时期所达到的程度，即该时期的生理解剖特点和水平。不同系统的器官成熟的早晚



和不同时期发育的速度都有差异。神经系统在出生后前几年成熟速度很快,以后逐渐减慢。幼儿心理的发展总是伴随生理成熟实现的。十二个月左右的婴儿,其骨骼的成熟为学习走路提供了条件,其发音系统的成熟为学习语言提供了条件。幼儿神经系统的成熟,是其心理机能完善的重要条件。

心理实验

我们知道,同卵双生子的遗传素质是相同的,生理成熟的速度是最接近的。为了验证生理成熟与心理发展之间的关系,美国心理学家格赛尔做过著名的双生子爬梯试验:首先他对这对双生子(分别称为T和G)进行行为基线的观察,发现他们的心理发展水平相近。到这对双生子出生后的第48周,对T进行爬楼梯、搭积木、运用词汇和肌肉协调等训练,而对G却不作任何训练。经过6周后,T比G更早地显示出某些技能。到了53周时,G发育到能够爬楼梯的成熟水平时,对他进行集中训练,结果发现只经过了2周训练,G就达到了T的成熟水平。格赛尔进一步观察发现,在55周时,这两个幼儿的能力水平已没有了差异。

实验结论

由此看出,机体尚未成熟时,过早的训练只能带来一时的效果。当某种生理结构和机能达到一定成熟程度时,适时地给予适当的刺激,就会使相应的心理活动有效地出现或发展。即真正的学习效果要在成熟之后才能出现。因此,生理成熟在一定程度上制约着心理发展。

遗传和成熟是幼儿心理发展的重要条件,是必不可少的物质前提,我们不能轻视它们的作用。对于从事幼儿教育的人来说,更需考虑遗传、成熟,特别是神经系统、大脑的生理发展对幼儿心理发展的影响,以便更好地利用这些规律来促进幼儿心理的健康和发展。

二、社会因素

社会因素对幼儿心理发展的影响体现在环境和教育上。

环境是指个体体外一切能影响其身心发展的因素,有自然环境和社会环境两种。自然环境提供个体生存所需要的物质条件,如空气、阳光、水分、养料等。社会环境指社会生活条件,如社会的生产发展水平、社会制度、家庭状况、社会气氛等。

教育又跟一般的社会生活条件或环境影响不同,它是一种有目的、有计划、有系统的影响,它是由教育者按照一定的教育目的来对环境影响加以选择,组织一定的教育内容(包括教材、设备等),并且采取一定的教育方法,来对幼儿心理施行的有系统的影响。这无疑比那些自发的、偶然的、无计划的环境因素影响更



有力、更有效。

环境对幼儿心理发展的影响具体表现在：

1. 使遗传所提供的心理发展的可能性变为现实

心理是人脑对客观现实的反映，只有产生心理的物质前提，而没有客观现实的影响，是不能形成人的心理的。

直立行走和说话本来是人类的特征，但是遗传只提供了直立行走和说话的可能性，没有人类的社会环境，这种可能性不能变成现实性。许多正常幼儿似乎是自然而然地学会走路和说话的，但其实都是社会生活环境影响的结果，只不过有时不被人觉察而已。

心理实验

丹尼斯在德黑兰的孤儿院发现，该院 58% 的孤儿在 1 岁以上时还不会独立坐，85% 到 3 岁多还不会走路，开始站立和扶着栏杆走的年龄平均为 70 周。后来，抽出 10 个婴儿进行实验，为他们创设适合站和走的环境条件，增加保育员对这些婴儿进行专门的训练，这些婴儿开始站立和扶着走的年龄提前为平均 41 周。因为婴儿具备了站和走的环境条件，才有可能利用其平衡机制，并把重力作用在腿上，获得练习站和走的机会。

实验结论

由此说明环境和教育使遗传所提供的心理发展的可能性变为现实。

2. 制约个体心理发展的水平和方向

生活中，每个幼儿的兴趣、爱好、性格、智力等都千差万别，因此没有心理发展水平和表现完全一样的两个幼儿。造成幼儿心理发展水平、方向不同的因素中，虽然有遗传素质和生理成熟的影响，但这并不是主要原因，起决定作用的是环境和教育。

心理实验

心理学家曾用同卵双生子做过这样的实验：把一对孪生姐妹在 18 个月时分开抚养，姐姐生活在一个边远地区，仅受过两年正式学校教育，妹妹在一个物质优越的环境中长大，且读完专科学校。当她们 35 岁接受测验时，妹妹的智商比姐姐高 34 分之多。

实验结论

事实说明，分开教养的同卵双生子，尽管他们的遗传素质相同，但环境和教育发生了变化，所以他们的智力产生了差异。可见，环境和教育制约着个体心理发展水平和方向。



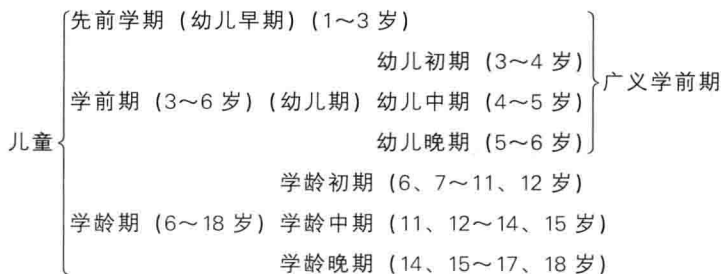
除了上面说到的生物因素和社会因素影响幼儿心理的发展之外, 还有其他因素的影响, 比如幼儿的主体活动、内在的心理因素等。但总的来说, 遗传和成熟为幼儿心理发展提供了物质基础, 环境和教育是幼儿心理发展的决定性因素。多方面的因素相互联系、相互渗透、相互制约, 形成一股合力, 共同影响着幼儿心理发展, 过分夸大某一方面的作用, 而否定其他方面的作用, 都是不全面的。

第三节 幼儿心理发展的阶段性

一、儿童心理发展年龄阶段的划分

儿童从出生到成熟, 心理发展是渐变式的、连续性的, 各阶段间无明显界限, 但其心理在渐变发展过程中形成了一些相对稳定的发展阶段, 以年龄为标志, 叫做“年龄阶段”。

不同时期、不同国家、不同研究者对儿童心理发展年龄阶段的划分有不同的标准, 我国现时通用的儿童心理发展阶段的划分方法是:



以上各个阶段既有质的差别, 又不能截然分开。因为在一个年龄阶段末可能已经孕育了下一个阶段的年龄特征; 而在这一年龄阶段初, 还保留着上一个阶段的某些特点。

学前期有广义和狭义之分, 狭义的学前期等同于幼儿期, 指的是 3~6 岁的幼儿, 而广义的学前期则指的是 0~6 岁的婴幼儿。一般情况下, 如果没有特殊说明, 本课程所指的学前期, 指的是狭义的学前期。

二、幼儿心理发展的年龄特征

1. 幼儿心理发展的年龄特征的概念

幼儿心理发展的年龄特征是指幼儿在每个年龄阶段中形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理活动。

幼儿心理发展要以生理发展为基础, 年龄越小, 生理年龄特征对幼儿心理发展的制约相对越大。另一方面, 年龄对幼儿心理发展有规律性的制约作用。因为, 幼儿心理发展和他们的知识经验有关, 而知识经验的积累需要时间。因此, 时间



是幼儿心理发展的必要条件，但年龄只在一定程度上制约而不能决定幼儿心理的发展。

可以从以下两个方面理解幼儿心理发展的年龄特征含义：

(1) 幼儿心理发展的年龄特征与幼儿的生理发展有一定的关系，但不能把幼儿心理年龄特征与其实际年龄完全对应起来。

(2) 幼儿心理发展的年龄特征，是从某一年龄阶段所有幼儿的心理发展概括出来的特征，具有普遍性。它不是个别幼儿或少数幼儿偶然表现出来的某些特征。

(3) 幼儿心理发展的年龄特征不是某一年龄阶段幼儿全部的心理特征，而是与其他年龄阶段所不同的，具有代表性的典型的心理特征。

2. 幼儿心理发展年龄特征的特性

(1) 稳定性

在基本相同的社会生活条件下，甚至在不同的社会生活条件之下的幼儿之间，其年龄特征具有一定的普遍性、相似性、稳定性。

1) 幼儿脑部的发育是有稳定顺序和阶段的，神经联系的建立是有次序的。

2) 人类对知识经验的掌握是有一定顺序的（都有一个从低级到高级，从简单到复杂，从外表到本质的过程），幼儿也必须遵循。

3) 从幼儿掌握知识经验到心理机能发生变化，要经过一个大致相同的不断量变到质变的过程。

(2) 可变性

制约幼儿心理发展的社会和教育条件的不断变化，造成不同幼儿之间心理发展年龄特征又会有所变化、有所差别。一般来说，和意识倾向及道德品质关系较大的特征，其可变性大于认知方面的特征。

幼儿心理发展年龄特征既有稳定性，又有可变性，它们的关系是相对的。

三、各年龄幼儿心理发展的特征

1. 幼儿初期（3~4岁）

3~4岁是幼儿园小班的年龄，这一时期幼儿心理的主要特征是：

(1) 行为具有强烈的情绪性

情绪性强，是整个幼儿期幼儿的特点，年龄越小越突出。3~4岁幼儿的情感大都表露于外，容易受外界事物和自己情绪的支配。刚入园时，幼儿情绪波动很大，特别爱哭，不让送他的家人走。这时对他讲道理他是听不进去的。等家人走后，用有趣的事情或玩具吸引他，或给他一个爱抚的动作，让他感到亲切，这样可以让他情绪较快平复。

此时期的幼儿的情绪很容易受周围人的感染，因此在幼儿园里，常常是见一个小朋友哭，旁边的小朋友也跟着哭，当别人笑时，旁边的小朋友也会跟着大笑。

情绪性强的特点还表现在很多方面：高兴时听话，不高兴时说什么也不听；



喜欢哪位教师,就特别听那位教师的话;心情愉快时记忆效果好,心情沮丧时可能什么都记不住。

幼儿教师要明白这一时期幼儿情绪的特点,对幼儿产生的各种行为要理解,多为幼儿创造愉悦的环境,给幼儿以心理安抚。

(2) 爱模仿

独立性差,爱模仿别人。看见别人玩什么,自己也玩什么。看见别人有什么,自己也想要什么。在游戏中,小班幼儿喜欢和别人担任同样的角色。比如玩开公共汽车的游戏,大家都要当司机。一辆车上有好几个司机,甚至没有乘客,但仍然玩得兴高采烈。因此,小班玩具的种类不必很多,但同样的玩具要多准备几套。

常常模仿教师。教师平时的言谈举止,说话的语气、声调等都会成为幼儿模仿的对象。

幼儿的各种行为习惯常常是在模仿下形成和巩固的。所以在教育工作中,教师要注意自己的一言一行,多为幼儿树立良好的模仿样板。

(3) 思维靠行动

思维带有很大的直觉行动性。其思维的进行离不开幼儿自身对物体的感知,也离不开自身的动作。比如让这个年龄阶段的幼儿说出苹果盘里有几个苹果,幼儿需要用手一个一个地数才能弄清,他不会像大些的幼儿那样在心里默数。

在听别人说话或自己说话时,往往也离不开具体动作。比如听到故事里讲到“小鸭子摇摇摆摆走过来”,他可能就会摇摇摆摆学起了鸭子走路。

思维会随着活动对象和动作的转移而转移。他们做事往往不能有始有终,中途遇到吸引他的事情,就放弃了原来的活动。常常有这样的事情:幼儿在吃面包时,忽然发现自己把面包咬成一条船,就高兴地喊:“小船,看我的小船!”他到处找人看他的“小船”,把吃饭的事情忘了。

思维大多由行动引起,一般先做后想,或者边做边想,不会在思考好以后再做。比如,在画画之前,往往不知道自己要画什么,等到画完后会惊奇地说:“哇我画了一个苹果。”

(4) 思维缺乏可逆性

思维缺乏可逆性,因此不能理解反话。比如教师说:“再哭,妈妈就不来接你了!”这时,幼儿会哭得更厉害,因为他听到的是“妈妈不来接我了”。如果教师这样说:“你不哭了,妈妈就来接你。”这时他会放下心来,因为幼儿这时听到的是“妈妈会来接我”。因此,与3~4岁的幼儿讲话要用正面的积极性语言,而不用反面的消极性语言。

(5) 想象力开始发展

3~4岁幼儿是想象力开始发展的时期,他们的小脑瓜里充斥着天马行空般生动、逼真的想象,但是由于他们的生活经验少,认识水平不高,思维、想象的方式不同于成人,他们常常把愿望和想象与现实相混淆,把想象的事当做真实的事



说出来，导致不明事理的成人指责他们“说谎”。比如，一个小朋友特别喜欢汽车玩具，一天他对别的小朋友说：“我爸爸给我买了好多好多的汽车。”其实这只是他心中的愿望，而不是现实。

2. 幼儿中期（4~5岁）

4~5岁是幼儿园中班的年龄，这一阶段起着承上启下的作用，其心理发展有以下几个突出特点。

（1）爱玩、会玩

幼儿都喜欢游戏。但小班幼儿虽然爱玩却不大会玩。大班幼儿不但爱玩，也会玩，但由于学习兴趣日益浓厚，游戏的时间相对少了一些。

4~5岁幼儿不但爱玩而且会玩。他们会自己分工，安排角色。玩什么，怎么玩，有什么规则，不遵守规则应怎么处理，基本都能商量解决。游戏的情节比较丰富，内容多样化。他们的游戏不仅反映日常生活的情景，还经常反映电视、电影里的故事情节。在游戏活动中，他们逐渐学会了交往、合作、轮流、分享、等待等经验，有了相对稳定的游戏伙伴。由于交往技能的不足，容易发生争执和攻击性行为。面对这种情况时，要正确地对待，多教幼儿一些正确的交往方式，不要采取简单的方法去制止和责备。

（2）思维的具体形象性

思维呈现典型的具体形象思维模式。他们在解决简单问题时，可以不再依赖实际的尝试性动作，但却必须借助于事物的形象。事物的形象常常影响他们的思考和对问题的理解。比如，中班幼儿计算物体的数量，虽然可以不用手指点着去逐个地数，但是头脑中必须有物体的形象，而不能依靠抽象的概念，就像问这个年龄阶段幼儿：“6加2等于几？”他往往会挠挠头不好意思地说不知道。但如果问：“那6块糖再添上2块糖是几块糖？”他们会说：“8块。”

理解成人的语言常常依靠自己的具体生活经验。比如，这个年龄段的幼儿常常认为“儿子”是小孩，当妈妈告诉他：“爸爸是爷爷的儿子”时，常常感到不可思议：“这么大，还是儿子？”为了使说的话能让幼儿明白，必须注意了解幼儿对语言理解的水平和经验，避免说过于抽象的语言。

具体形象性的特点不仅反映在中班幼儿的思维活动中，也反映在记忆、注意等各种认识活动中，以及语言活动中。幼儿容易注意具体的形象，而较难对抽象的讲述集中注意。幼儿的讲述，以情景性语言为主，说明在讲述时他们头脑中会出现一幕幕生动的情景。

因此，幼儿教师在对中班幼儿进行的教育教学活动中，要多采取直观形象的方法和手段。比如，多使用实物或图片、多媒体课件、创造情境等。

（3）规则意识刚刚萌芽，是非观念较模糊

在集体生活中，4~5岁幼儿不仅开始表现出自信，而且规则意识萌芽，懂得要排队洗手、依次玩玩具等。当他们与人相处时，表现得有礼貌了，会主动说