

高等师范院校专业基础课教材

现代教育管理学

XIANDAI JIAOYU GUANLIXUE

曾天山 褚宏启 主编

高等师范院校专业基础课教材

现代教育管理学

XIANDAI JIAOYU GUANLIXUE

曾天山 褚宏启 主编

教育科学出版社

· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 韩敬波 何 蕴
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育管理学/曾天山, 褚宏启主编. —北京: 教育
科学出版社, 2014. 4

高等师范院校专业基础课教材

ISBN 978 - 7 - 5041 - 8276 - 0

I. ①现… II. ①曾…②褚… III. ①教育管理学—
师范大学—教材 IV. ①G40 - 058

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 019087 号

现代教育管理学

XIANDAI JIAOYU GUANLIXUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989374

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京京鲁数码快印有限责任公司

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开

印 张 28.75

字 数 547 千

版 次 2014 年 4 月第 1 版

印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷

定 价 40.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

主 编

曾天山 中国教育科学研究院 副院长 研究员
褚宏启 北京师范大学教育学部 党委书记 教授

编 委

黄 崑 广东省教育科学研究院 副院长 教授
刘旭东 西北师范大学继续教育学院 院长 教授
杨颖秀 东北师范大学教育学部 教授
孙锦涛 沈阳师范大学教育管理研究所 所长 教授
程凤春 北京师范大学教育学部 教授
杨天平 浙江师范大学教育学院 教授
陈 彬 华中师范大学 教授
温恒福 哈尔滨师范大学教育学院 院长 教授
王德清 西南大学教育学院 教授
岳昌君 北京大学教育学院 教授
常思亮 湖南师范大学教育科学学院 教授
胡中锋 华南师范大学公共管理学院 教授
张新平 南京师范大学教育科学学院 教授

推进国家治理体系和治理能力的现代化已成为中国全面深化改革的战略目标和大多数国家改革发展的价值诉求，社会管理问题因此成了包括中国在内的世界各国关注的焦点。在日新月异的现代社会，管理与科技、教育已经成为现代社会的三大支柱，而且一个国家的先进与否取决于“三分技术，七分管理”。根据美国学者 F. 泰勒的《科学管理原理》的观点^①，管理是所有人类组织（不论是家庭、企业还是政府）都有的一种活动，这种活动由五项要素组成，即计划、组织、指挥、协调和控制。管理就是制定、执行、检查和改进的活动。当前，社会管理面临一系列重要挑战，如外来人口流入易和融入难并存、市场化不足和计划性过度并存、社会组织化程度低和网络化程度高并存、公众权利意识强和社会责任意识弱并存、公共服务需求多元和供给单一并存。各行各业都在向管理要效率、要质量、要效益，管理成为衡量一个行业是否发达先进的重要标志，管理创新成为事业发展的重要推动力。

百年大计，教育为本。教育关系国计民生，影响今天明天。教育在现代经济社会发展中发挥着基础性、先导性和全局性作用，在个人成长中起着关键性作用。伴随经济全球化和知识经济深入发展，教育思想观念不断丰富，教育活动日趋复杂多样，教育体系日趋健全，教育个性化、信息化、全民化、终身化、国际化趋势日益明显，教育的知识贡献、人才培养、社会服务、文化创新作用日益突出。教育越来越成为国家综合实力和国际竞争力的重要象征，越来越多的国家把发展教育作为振兴国家的支柱。2011 年我国经济总量占世界份额的 10% 左右，人均 GDP 上升到 5432 美元，城镇化率达到 51.3%，2012 年我国成为世界第二大经济体，并进入中等收入偏上国家行列，这给教育事业发展增添了原动力和新需求，强国必强教，强国先强教，从教育大国迈向教育强国，从为现代化建设服务到让人民满意，要求教育主动适应经济社会发展，要求教育全面适应人的全面发展，要求教育规模、质量、结构、效益协调发展。而这些目标的实现，都需要教育管理的创新，要求教育管理从经验管理走向科学管理、从集权管理走向民主管

^① F. 泰勒. 科学管理原理 [M]. 韩放, 译. 北京: 团结出版社, 1999: 104.

理、从人治管理走向法治管理。

科学管理需要科学理论的指导,广聚民智科学谋划,基于数据和事实科学决策,借助法治和信息手段科学管理,教育管理学就是研究教育管理现象、探求教育规律的复杂科学,研究在什么条件下采取什么措施能够激发教育中的积极要素,破除体制机制性障碍,破解教育热点难点问题,改善教育服务,提高教育效率,提升教育质量。而现行教育管理学教材有的内容陈旧,大多数是20世纪80年代编写再版,不能适应教育改革的新形势和新要求;有的是国外译著,不能客观反映中国的实际;有的则是个人专著,缺少集体共识,不适宜用作教材。因此,亟待集体编写一部反映中国教情、理论联系实际、通识融会研究、宏观结合微观、受师生欢迎、经得起时间和实践检验的高水平、品牌化的教育管理学教材。

研究水平决定教材水平。为提高教育管理学教材质量,提升人才培养水平,国内15所重点大学和国家教育科研机构联合起来,总结多院校集体编写《教育学基础》《心理学基础》等品牌教材的成功经验,共同打造教育管理学学科的精品教材。优秀的教材,不仅在于准确表达事实,还在于开阔视野、启迪智慧、激发活力、告知真相、探索真理、创新未来。以此为旨归,本书的突出特点是:

第一,教育行政与学校管理相结合,努力反映教育管理的全貌,涉及教育体系、管理体制、政策法律、行政管理、学校管理、战略规划、课程教学管理、学生事务管理、科研管理、教师管理、干部管理、财务管理、信息管理、督导评估、管理现代化等方面,增强教育的整体性。

第二,理论与实践相结合,引入如领导力、治理理论、管理模型、知识管理等管理新理论,及时反映教育管理实践的新鲜经验和创新案例,启发学生思考、分析和解答教育实际问题,增强教育的针对性。研究与学科相结合,以学科建设为基础,渗透最新研究成果,跟踪教育管理前沿,丰富学科知识,增强教育的学理性。问题与学术相结合,以教育改革发展中的现实问题为中心,以学术为主线,运用逻辑理性,思考和解决现实问题,推动学术创新,增强教育的实效性。

第三,现实与未来相结合,以当代为中心,紧扣《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》精神,回顾历史,谋划未来,展现现代教育管理的发展动态和基本趋势,增强教育的前瞻性。

第四,教育内外相结合,以教育管理为主线,吸收公共管理理论,借鉴行政管理、公共管理、企业管理经验,强化理论基础和实践基础,使作为经验之学的教育管理建立在科学事实的基础上,增强教育的全局性。

第五,国内外相结合,以中国为中心,立足中国实际,面向世界,站在中国看世界和站在世界看中国相结合,本土化和国际化相结合,为我所用,增强教育的国际性。

第六，学与教相结合，以学习者为中心，展现知识逻辑和教学逻辑的高度统一，体现学科知识积累，体现教材特点，明确教学目标、区分层次、指引路径，增强教育管理的教学性。

在编写过程中，坚持个人与集体相结合，以集体共识为主，兼顾个人学术观点，以凝聚共识为基础，适当展现意见分歧，增强教育管理的多元性；坚持形式与内容相结合，以内容为主，主次线明晰。原则上每章包括三节，第一节着重理论概述，说明为什么，阐明地位、作用和关系，第二节阐明发展现状，说明怎么样，按照主要事项展开，第三节说明怎么办，阐明针对关键问题的改革；在形式上，图文并茂，设计了案例、思考题、正反观点的辩论，从事实、图表、数据认识世情、国情、教情，使问题明确、思路清晰、立论可信、对策可行，便于学习者全面认识形势，判断发展走向，深入理解政策法律，选择适宜的发展规划和行动策略，增强建议的可行性，增加教材的可读性。

本书适合作为高等院校学生的专业教材，亦可作为专业人士的研究资料，也可供广大教育管理人员学习参考。

编写组

目 录

第一章 教育管理与教育管理学	1
第一节 教育改革发展	2
第二节 教育管理实践	10
第三节 教育管理理论	16
第二章 教育体系与教育管理体制	26
第一节 国家教育体系	27
第二节 教育管理体制	36
第三节 教育体系与教育管理体制的改革	49
第三章 教育政策法律	64
第一节 教育政策法律概述	64
第二节 教育政策法律现状	71
第三节 教育政策法律的完善	78
第四章 教育行政	92
第一节 教育行政概述	92
第二节 教育行政体制现状	102
第三节 教育行政职能转变	110
第五章 学校管理制度	118
第一节 学校管理制度概述	119
第二节 学校管理制度现状	126
第三节 现代学校制度建设	132

第六章 教育战略规划	138
第一节 教育战略规划概述	139
第二节 教育战略规划现状	151
第三节 教育战略规划改进	163
第七章 课程教学管理	175
第一节 课程教学管理概述	175
第二节 课程教学管理现状	183
第三节 课程教学管理改革	203
第八章 学生事务管理	210
第一节 学生事务管理概述	210
第二节 学生事务管理现状	215
第三节 深化学生事务管理	224
第九章 教育科研管理	232
第一节 教育科研管理概述	233
第二节 教育科研管理现状	242
第三节 教育科研管理创新	256
第十章 教师管理	271
第一节 教师管理概述	271
第二节 教师管理现状	277
第三节 教师管理制度创新	291
第十一章 教育管理者的管理	307
第一节 教育管理者专业化概述	307
第二节 教育管理者的专业培训	315
第三节 教育管理者专业化的制度保障	327
第十二章 教育财务管理	335
第一节 教育财务管理概述	336
第二节 教育财务管理现状	339
第三节 教育财务管理改革	353

第十三章 教育信息管理	362
第一节 教育信息管理概述	363
第二节 教育信息管理现状	369
第三节 教育信息管理发展	376
第十四章 教育督导评估	383
第一节 教育督导评估概述	383
第二节 教育督导评估现状	387
第三节 教育督导评估科学化	395
第十五章 教育管理现代化	409
第一节 教育管理科学化	410
第二节 教育管理民主化	416
第三节 教育管理法治化	423
第四节 教育管理信息化	425
第五节 教育管理国际化	434
主要参考文献	443
后 记	447

第一章 教育管理与教育管理学的

☆ 内容摘要

教育伴随人类社会的发展而日显重要，普及化、公平化、优质化、优先发展成为现代教育发展的主要趋势，教育的多重功能逐步发挥，构成了教育管理的价值追求。从一定意义上讲，教育功能的正负和发挥程度取决于教育管理的水平。教育管理的综合性和实践性、管理目的的指向性、管理手段的中介性、管理主体的合法性和多重性、管理对象的多样性、管理的科学性和政策性，丰富了实践经验。教育管理理论则在与教育管理实践的相互建构中形成了古典组织理论、人际关系理论、行为科学方法理论等学术流派，先进的管理能够对教育系统各要素以及系统与外界关系进行计划、控制、组织、指挥、协调、预算、评估，有效解放教育生产力，提高教育质量和效率。

☆ 学习目标

1. 理解教育发展、教育改革与教育管理的内在逻辑联系。
2. 掌握教育管理实践的特征。
3. 了解教育管理主要理论流派的主要观点和应用取向。
4. 理解教育管理学的学科体系。

☆ 核心概念

教育发展 教育管理 教育管理学的 学科体系

教育是人类特有的以人自身为对象的社会实践活动，教育发展的根本目标是提高教育质量，促进教育公平发展，满足社会日益增长的多元化需求。教育改革发展需要教育功能的正向发挥，而教育功能的正向积极发挥受到教育系统内外诸要素以及要素之间的关系的影响。教育管理对教育系统内外各种要素以及要素之间的关系进行计划、控制、组织、协调、指挥以及评价，使教育系统内外各要素形成良性结构和教育正向功能最大化，以适应、促进和引领个体的发展以及

社会的发展。

第一节 教育改革发展

教育管理的根本价值追求在于促进教育功能的发挥，促进教育改革发展。从一定意义上讲，教育功能的发挥、教育的普及化、公平化、优质化及教育改革发展是教育管理追求的自然结果，取决于教育管理水平的提高。

一、教育的功能

教育功能是指人类教育活动和教育系统对个体发展和社会发展产生的作用与影响。教育是国计，也是民生。教育是今天，也是明天。尽管在不同的历史时期，教育的形态有所变化，但教育的功能不外乎社会功能和个体功能两大方面，其促进人的身心和谐发展、实现人类社会的全面进步的基本功能从未有根本改变。现代教育既是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。

（一）教育的社会发展功能

教育的社会发展功能主要是指教育对社会发展的作用。教育的社会功能是多方面的：社会政治教化，影响民主法制建设；促进社会生产，巩固经济基础；保存、传递以至创造人类文化；促进保护环境、控制人口等。主要可以概括为如下功能。

1. 教育的政治功能

教育一直被人们赋予了深刻的政治含义，特定时期的教育为特定时期的政治服务。教育作为一种有效的政治资源，在影响社会政治发展方面有着独特的作用：培养社会治理人才，培养社会合格公民，传播政治意识，倡导主流政治价值观。

2. 教育的经济功能

随着社会生产技术、手段和方式的飞速发展，教育在社会经济生活中的地位稳步提高，对社会经济增长的促进作用也在不断增强：将可能的劳动力转换成现实的劳动力，成为劳动力再生产的重要手段；创造、保存并传播科学文化知识，提高劳动力的素质；提高妇女受教育程度，增加其就业能力与机会。

3. 教育的文化功能

教育与文化相互包含，相互制约，相互依存，互为目的和手段。教育具有文化传递的功能，使新生代能够经济高效地占有社会文化；教育具有文化选择的功能，选择适合教育过程的文化；教育具有文化更新与创造功能，根据人的发展需要而组织起一种特定的文化，形成了一种新的社会文化因素；教育通过科学研

究从事文化创造,生产新的思想、观念和科学文化成果,成为文化创造的主力军;教育通过输送具有创新精神的各方面人才创造新的文化;开放的教育促进不同文化的交流与融合。

4. 教育的人口功能

第一,控制人口增长。教育能够转变人们的传统生育观念,提高对人口增长与国家发展关系的认识,客观上推迟初婚年龄和生育时间,从而拉大代际年龄差距。第二,提升人口质量。教育可以促进使青少年儿童德、智、体、美和谐发展,增强其创造美好生活与享受美好生活的能力。通过一定的教育,成年人掌握新的知识技能,为后代创造更好的生活环境和成长条件,从而提高人口的质量。第三,改善人口结构。教育帮助人们形成科学的生育观念,从而避免选择性生育带来的性别结构失衡。教育还能改善人口的文化结构和职业结构,使其适应社会发展的需要。第四,促进人口流动。教育能够促进人口的地域分布趋于合理。

(二) 教育的个体发展功能

人类个体的发展,既是一个随着年龄的不断增长而身心自然生长、发育、成熟的过程,又是个体逐步承担社会角色、不断增强自我意识、丰富人生的过程。教育在人的发展过程中,发挥着促进个体的社会化和个性化、增强个体享用意识和能力的功能。

1. 教育的个体社会化功能

教育可以让受教育者掌握个体所处时代和社会所要求的日常生活技能和职业技能,内化社会价值观念体系和社会规范体系,完善对自身生理、心理及与他人和社会的相互关系的认识。通过角色学习和实践,教育特别是学校教育在青少年个体社会化过程中发挥着基础性的作用,这种作用具体体现在以下两个方面:一是学校教育活动的目的性、计划性和组织性使个体社会化有了充分保障,二是学校教育为个体社会化提供了一个特殊的有利环境。

2. 教育的个体个性化功能

人的发展,不仅是个体逐步融入社会的过程,也是个体不断发展自我、凸显自我,进而实现自我的过程。个人在社会化的过程中以不同的方式适应社会,在适应社会过程中形成自己独特的个性。教育对个体个性化的作用和影响具体体现在以下四个方面:一是提出个性发展目标,明确个体个性化的方向;二是充分挖掘个体潜能,为个体个性化创造条件;三是提高个体基本素质,为个体个性化打下基础;四是营造整体文化环境,为个体个性化提供保障。

3. 教育的个体享用功能

这一功能主要体现在人接受教育与获得幸福的关系上。第一,教育能够满足人的本能需要,奠定个体幸福的基础。第二,教育能提升人的认知水准,丰富人的情感世界,给人以体验和感受幸福的功能。第三,学校生活本身是一种幸福生

活,求真、向善、臻美是校园生活的主体价值,学校生活为人们创设了一种体验幸福、感知幸福的良好氛围。

另外,从教育功能的呈现形式看,教育功能具有显性和隐性之分,显性功能是依照教育目的,教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果,如促进人的全面发展、促进社会的进步。而教育的隐性功能是伴随显性功能所出现的非预期的功能,如教育复制了现有的社会关系,再现了社会的不平等、学校照管儿童的功能等。显性与隐性的区分是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就转变成了显性教育功能。

从教育功能的性质看,教育具有正向功能与负向功能,正向功能是针对教育作用产生的积极的、良好的效果而言,负向功能是针对教育作用产生的消极的、不良的后果而言。

专栏 1-1

教育的正向和负向功能

20世纪50年代,默顿(Robert Carhart Merton)将社会功能按性质、形态加以划分,得出正向—负向功能这对概念,与此同时还得出另一对重要概念即显性—隐性功能。日本教育社会学家柴野昌山则把这两对概念引入教育领域,构想出关于学校教育功能的理论分析框架,把学校教育功能划分为四类,即显性正功能、显性负功能、隐性正功能、隐性负功能。

[资料来源]伊焱.论发展中国家教育的负功能[J].江西教育科研,2000(7).

对教育功能的认识,有助于进一步从教育、人、社会三者关系中理解教育传递文化、培养人的本质:教育受社会发展和人的发展制约,又通过社会文化传递积极影响作用于社会 and 人的发展。教育本质由此也可表述为:教育是根据一定社会要求和人的身心发展特点和规律,通过传递人类文化,对人的身心发展施加影响,促使其社会化,进而又反作用于社会的实践活动。

二、教育的发展

教育伴随人类发展始终,教育从滞后社会发展到优先社会发展,从边缘到中心,普及化、公平化、优质化、优先发展成为现代教育发展的主要趋势。

(一) 教育的普及化

教育的普及化主要指教育从属于少数人的特权转变为大众的基本需要,由慈

善事业、教会经营或私人举办为主转变为国家举办为主。德国是最早推行义务教育的国家,1872年实施6—14岁的8年初等义务教育,到1970年后期延长到12年。^①1999年,世界平均小学入学率为99%,中学入学率59%;到2010年,全世界小学平均入学率为106%,中学入学率为70%;有60多个国家的学前教育的入学率超过60%。^②发达国家在20世纪60年代开始着手推进高等教育从精英向大众的转变。到20世纪60年代末,美国在校大学生人数超过了适龄青年人口的50%,高等教育开始普及化。2009年有89个国家高校教育入学率超过了15%,其中绝大多数超过了30%,高等教育进入到普及化阶段。

我国教育普及化随着现代化的进程不断加速。1949年,我国80%人口是文盲,小学和初中入学率分别是20%和6%,高中入学率1.5%,高等教育入学率0.3%,高校在校生仅有11.7万。到2010年,文盲率下降到3.5%以下,小学净入学率99.7%,初中阶段毛入学率100.1%,高中阶段毛入学率82.5%,整体水平超过中等发达国家。高等教育毛入学率达到26.5%,高校在校学生人数总规模达3105万,是1949年的265倍,已跃居世界首位。我国用60多年时间走过了西方近百年的普及义务教育之路,用9年时间实现高等教育毛入学率从5%到15%的转变,人均受教育年限从改革开放初的3.5年提高到现在的9.5年,走过了许多发达国家近百年的高等教育大众化之路。

(二) 教育的公平化

教育公平化是教育现代化的重要标志。1948年,《世界人权宣言》宣称:“人人都有受教育的权利。”联合国1966年通过的《经济、社会、文化权利的国际公约》、1989年通过的《儿童权利公约》又对人人享有平等的教育权利加以确认。

1. 从教育权利、机会平等到教育条件、过程、结果均等

在19世纪,伴随公共教育制度的建立,受教育权、教育机会均等以法律形式得以确认和保障,起点公平是这一时期教育公平的主要特点。欧美等发达国家把教育条件均等、教育过程均等纳入到教育改革与发展的议事日程,教育设施条件均等化、课程设置的标准化、资源投入的均等化、教育教学过程的民主化渐成主流。20世纪60到70年代,伴随着战后的民主运动,欧美等国和地区开始将推进教育公平的目标转向教育产出、教育结果的平等上面,纷纷建立教育优先发展区,扶持薄弱学校,帮助弱势学生,促进所有学生都能获得一定基准的教育,努力扩大高等教育的入学机会,提倡终身教育,为更多学生的学业成功提供机会。

2. 教育公平体系化

从初等教育、中等教育公平扩展到学前教育、高等教育公平,“一战”前,

① 王天一,夏之莲. 外国教育史 [M]. 北京:北京师范大学出版社,1988:63,78.

② 世界银行统计数据 [EB/OL]. <http://data.worldbank.org.cn/topic/education>.

美、英、法、德、日等国家均完成了初等教育的普及工作。20世纪20至40年代各国开始“为所有人提供中等教育”。“二战”后，各国中等教育发展迅速，义务教育年限普遍扩展到9~12年，初等、中等教育基本实现了均等化。1967年，曼彻斯特大学的威斯曼（S. Wiseman）在其主持的调查研究中发现：年龄越小的儿童所受环境影响越大。各国政府开始把发展学前教育作为推进教育公平的重要内容。随着高等教育的大众化，高等教育公平提到了议事日程。

3. 教育公平化对特殊群体的倾斜

在公共教育制度确立之后，各国政府开始把关注的焦点转移到弱势群体学生身上。例如，美国开展补偿教育，力争不让一个孩子落后；英国开设教育优先区，改进薄弱学校；法国设立优先教育区，对贫困学生实施救助；日本振兴偏僻地区教育，增加对身心残疾者的支援等。与此同时，各国也关注天才儿童的发展。美国立法规定，天才儿童有权利得到适合自己的教育服务，所有公立学校都开设了“天才与资优教育计划”，各州政府有专门的款项用在天才班这样的特殊教育上，教育公平呈现多样化、个性化趋势。我国的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》亦把促进教育公平作为国家的基本教育政策，把教育公平作为社会公平的重要基础，把义务教育机会公平作为重点，力图实现公共资源向后进地区、困难群体和薄弱学校的公平配置。

（三）教育的优质化

教育发展日益强调优化教育政策、教育行政、学校管理、办学条件、教师教学、学生学习、教育环境等各要素和系统，全面提高教育质量，促进每个学生的全面发展、个性发展和高水平发展。

在20世纪60年代后，发达国家在继续推进教育普及化、公平化的同时，把提高教育质量作为教育发展的主题。美国在20世纪60年代开展结构主义课程改革，重视基本概念、基础知识和基本技能的教育；1983年发布《国家处在危机之中：教育改革势在必行》，推进综合改革，强调“回到基础”，把提高教育质量作为国家摆脱危机的重要举措；1989年大力推进教育改革，强调教育的优质均等；20世纪90年代，美国教育政策的主要目标是实现教育公平与教育质量的统一，政府开始创建特许学校（Charter School），大力推行小班化教学，支持绩效责任制；2001年后，重点加强教育绩效，加强学校、学区、各州的绩效评价，强调教育的效率和质量，支持教育追求卓越。英国把教育公平、质量和效率作为根本价值取向，而质量一直是其核心。撒切尔政府引入市场机制改革公立教育，提高公立教育的自主性、竞争性、有效性，实施管、评、办分离，成立英国教育标准局等机构强化教育质量督导评估，以效率、质量为中心，通过“城市卓越”计划，为差生、捣乱生和尖子生分别提供特殊帮助，着力提高教育质量。20世纪70至80年代，法国针对教育民主化过快所造成的规模猛增、质量下降问题，

开始全面提高教育质量；在2004年10月颁布实施的《为了全体学生成功》报告提出要建设“一个更公正的学校：可信任的学校”“一个更有效率的学校：高质量的学校”“一个更开放的学校：倾听全国的学校”。德国以及欧盟其他国家、日本等无不把教育质量摆在首位，纷纷提出教育质量标准，加强教育质量监控，不断提高各级各类教育的质量。

提高教育质量也成为我国教育改革发展的主题，随着基础教育普及化、职业教育大发展、高等教育大众化，我国进一步把提高教育质量作为新时期教育改革发展的战略任务，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国家教育事业第十二个五年规划》《全面提高高等教育质量的若干意见》等文件中都十分强调教育质量问题。

（四）教育的优先发展

教育发展是经济增长主要动力的观点在20世纪60年代已被人们普遍认同，许多国家都走上了优先发展教育的道路，展示了教育超前发展对国家和社会发展的积极作用。为了在综合国力的国际较量中占据有利地位，20世纪80年代以来，许多国家尤其是发达国家在制定本国长远发展战略时，运用创新思维和全新的教育理念研究教育的社会功能，对教育投注了更多的力量，将教育视为立国之本，纷纷制定切实有效的政策，增加对教育的投入，加快教育改革发展的步伐，提高教育质量。

欧盟在《欧洲2020战略》中将教育发展作为未来十年总体发展战略的核心内容之一，以期借助教育培训的发展走出一条“教育—人才—就业—创业”的新路，作为摆脱经济衰退、重塑社会凝聚力的基础。美国高度重视教育在重塑经济中的关键作用，奥巴马总统在四次国情咨文中都特别强调了教育的重要性，明确提出美国要想赢得未来，就必须赢得教育的竞赛；只有解决教育问题，才能使美国在知识经济时代继续引领全球，也才能使21世纪成为又一个美国世纪。通过《改革初等与中等教育法案蓝图》和《2009年美国复苏与再投资法案》等法令，以及美国联邦教育部《2011—2014财政年度战略规划》，美国政府出台了一系列措施保障美国教育的世界竞争力，目标之一是“到2020年，美国将再次成为世界上大学毕业生比例最高的国家”。英国在2010年1月、11月和2011年6月公布了基础教育白皮书《学校教学的重要性》、职业教育战略文件《为了可持续发展的技能》、高等教育白皮书《高等教育：以学生为中心》。2011年11月，又颁布了《2011年教育法案》，将近年来教育政策性文件中的各项主要政策与措施规定法制化。德国2009年的《联合执政协议》历史性地把教育首次写入协议标题，凸显了教育的关键地位，从提升创新实力、减少教育贫困、促进社会团结和实现对外关系利益等方面明确了教育施政纲领和措施。加拿大各省教育部长2008年发表联合声明，发布了《2020年加拿大学习计划》，确立了教育发展的四大支柱