

后浪出版

后浪大学堂 001-05

SOCIOLOGY, 11E

Richard T. Schaefer

(插图修订第11版·完整版)

社会学与生活

(美) 理查德·谢弗 著 赵旭东 等译

郑杭生 马戎 作序推荐



人民邮电出版社

 后浪出版

后浪大学堂 001-05

SOCIOLOGY, 11E

Richard T. Schaefer

社会学与生活

(插图修订第11版·完整版)

(美)理查德·谢弗 著 赵旭东 等 译

郑杭生 马戎 作序推荐

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (C I P) 数据

社会学与生活 / (美) 谢弗 (Schaefer, R. T.) 著; 赵旭东等译. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.7
(大学堂)

书名原文: Sociology

ISBN 978-7-5100-4988-0

I. ①社… II. ①谢… ②赵… III. 社会学—基本知识 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 171415 号

Richard T. Schaefer

Sociology, 11e

ISBN: 0-07-340414-4

Copyright © 2008 by McGraw-Hill Education.

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) and Beijing World Publishing Corporation. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2014 by The McGraw-Hill Asia Holdings (Singapore) PTE.LTD and Beijing World Publishing Corporation.

版权所有。未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司和世界图书出版公司合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾)销售。

版权© 2014 由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司与世界图书出版公司所有。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号 图字 01-2009-6834

社会学与生活 (插图修订第 11 版·完整版)

著者: (美) 理查德·谢弗	译者: 赵旭东等	丛书名: 大学堂	筹划出版: 银杏树下
出版统筹: 吴兴元	责任编辑: 马春华	营销推广: ONEBOOK	装帧制造: 墨白空间

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司 (北京朝内大街 137 号 邮编 100010)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京盛兰兄弟印刷装订有限公司 (北京市大兴区黄村镇西芦城 邮编 102612)

(如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请与承印厂联系调换。联系电话: 010-61232263)

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 48.5 插页 3

字 数: 1048 千

版 次: 2014 年 6 月第 1 版

印 次: 2014 年 6 月第 1 次印刷

读者服务: reader@hinabook.com 188-1142-1266

投稿服务: onebook@hinabook.com 133-6631-2326

购书服务: buy@hinabook.com 133-6657-3072

网上订购: www.hinabook.com (后浪官网)

ISBN 978-7-5100-4988-0

定 价: 99.80 元

后浪出版咨询(北京)有限公司常年法律顾问: 北京大成律师事务所 周天晖 copyright@hinabook.com

版权所有 翻印必究

寄语读者 思考社会学与您的生活

“社会学在我的生活中扮演何种角色？”您在翻开本书或者选修社会学课程前都可能会问这样的问题。您可能还会想到：我会被电视节目影响吗？我什么时候参加过投票选举？谁文过身？谁常在校园里寻欢作乐地饮酒？谁的父母亲离婚了？作弊现象在学校发生过吗？……很可能您会碰到以上的某些或所有的问题。这些问题只不过是本书所描述的日常生活中的几个例子而已，而且也正是社会学可以发挥所长并探究其形态与意义的领域。

社会学涵盖大多数的社会议题，它试图揭示是什么原因使得工作机会从美国转移到中国等第三世界国家，它评估计算机技术与互联网的普及对社会的影响，以及如何增加或减少社会的不平等。社会学研究的议题还包括移民、游民、导致偏见产生的各种社会力量、双语教育、至今犹存的奴隶制度和各种不同文化步入老年的过程，等等。在“9·11”事件之后，社会学家开始关注恐怖袭击对于社会的影响，例如人们如何面对灾难，或者此类事件对国际社会的影响如何，谣言是如何通过媒体传播的。这些问题引起了极大的兴趣，但是我发现社会学对它们的解释更加引人注目。社会学的入门课程就像是理想的实验室，它提供给我们机会去了解自己的社会以及我们地球上的邻居。

我生长在芝加哥，当时所居区域正处在族群构成的转型之中，我发现自己渐渐地对外围正在发生的改变感到着迷。同时，我也对人们如何面对这些改变，以及这些改变如何影响我所居住的区域和人们的工作，感到极大的兴趣。刚念大学时，我本来想念法律，将来做个律师。但上了一些社会学课程之后，我发现自己被社会学家研究的课题所深深吸引。对社会议题的兴趣驱使着我在西北大学学习社会学，并获得社会学学士学位，而且进一步在芝加哥大学获得社会学硕士与博士学位。

我后来成为社会学教授，我曾在大学、成人教育计划、护士学院里教授社会学课程，也曾在伦敦执教，甚至参与监狱中的教化工作，教学经验超过30年。我对教学的热爱最能表现在与学生之间的互动上，我发现自己能从学生的身上以及阅读他们所写的报告中获益良多。他们对教材和时事的看法，往往成为我未来课程教材的内容，甚至成为我写作的一部分。我发现“训练”对教导思考和批判性技巧非常有用，社会学能帮助学生更好地了解他们的生活是如何运行的，以及他们所处的社会与其他国家的文化。本书中特别关注的社会政策部分，能教导学生如何运用社会学的想象力来探讨公共政策中的性骚扰、艾滋病危机、福利改革以及电子时代的隐私权与审查权等议题。

我希望您读过这本书之后，能开始像社会学家一样运用社会学理论与概念去评估人类的互动与社会制度。从第一章介绍“社会学的想象力”开始，本书便一直强调要用社会学的独特方法去检验和质疑社会中最司空见惯的问题。

我对本书读者的忠告是：研读教材并找出社会学与自己的生活及经验的关联，它将使您成为了解人们在群体中如何互动与运作的观察家，它还会使您更深入意识到人们不同的需求与乐趣——或许会使您更能为大众谋取利益，同时也让您对他们的特性有所认知。

理查德·谢弗

序一 社会学：在理论与现实生活之间穿梭

由美国社会学家理查德·谢弗（Richard T. Schaefer）教授所著《社会学与生活》（完整版）中文版出版在即，译者邀请我为之作序，我欣然应允。该书自2006年被翻译引进到大陆之后，已经连续出了几版，读者的反响一直不错。我想，能够连续对一本外国教材进行翻译和引进，对于中国社会学教材建设，甚至中国社会学的学科发展都是一件可喜的事情。

谢弗教授所著的《社会学与生活》这本教材，包括“社会学观点”、“组织社会生活”、“社会不平等”、“社会制度”以及“社会变迁”五大模块，每一模块下又包括几个具体的章节，每个章节又包含许多引人入胜的案例、生动的照片、详尽的图表、发人深省的思考题目等。这是学生喜闻乐见的形式，我也期望有更多的社会学初学者能够通过阅读这本教材，从而喜欢上社会学这门学科。

社会学是一门诞生于西方国家的学科，19世纪末20世纪初，社会学就被引入中国，20世纪前半叶，中国老一辈社会学家就开展了许多具有中国特色的社会学调查与实践。遗憾的是，在建国后很长的一段时间里，社会学被认为是资产阶级学科而被取消，直到20世纪70年代末，中国社会学才开始了重建和再发展之路。具体到社会学的教材，我还是有些发言权的。事实上，在20世纪80年代之前，我主要学习和研究哲学，1981—1983年，我到英国留学。1983年底从英国回来后，我的研究方向发生了转变，开始主要研究社会学。当时，受中国人民大学之托，我分别筹建了哲学系现代西方哲学教研室和社会学研究所。1986年建立“社会学理论和方法”专业硕士点，1987年创建中国人民大学社会学系。也就是在1987年，我主编的《社会学概论新编》由中国人民大学出版社出版，该书先后印发了数十万册，后来又出版了该书的修订版。后来，在1993年，我还作为学术带头人建立起了“社会学理论和方法”专业博士点，并担任博士生导师，1998年建立了社会学博士后流动站。

在以往的教学，我一直主张，中国社会学研究和发展要遵循“立足现实、开发传统、借鉴国外、创造特色”的路径。谢弗教授主编的这本教材就很有新意，理论与现实生活中的问题很好地糅合在一起，既能使初入门的读者了解和熟悉社会学的历史与理论传统，又有意激发读者运用社会学的理论视角思考周遭的社会问题。社会学本是一门实用的、有趣的学问。我们的教材设计和教学实践要能使更多的学生喜欢上这门学科，并吸引他们自觉加入到这门学科的学习和探索中来。如何应用社会学的经典理论解释中国的社会问题，如何从中国的现实社会中提炼出更多具有中国特色的社会学理论，这是社会学中国化的两个重要问题。目前，中国的社会

学学科教学中，尤其是本科的教学中，重视经典的社会学理论和研究方法的学习是一个优势，但是对于“如何将理论应用到解释现实生活”以及“如何从现实生活中提炼出社会学问题”还有待于进一步加强。这不仅体现在一线的教学中，也体现在社会学教材的编写上。在这一方面，中国的社会学课程和教材编写还需要向外国同行进一步地学习和借鉴。

在21世纪的第二个十年，信息技术的快速发展正在使全球各个角落的人们即时互动成为可能，世界各国的政治、经济、文化交往日益频繁。与此同时，在全球化、信息化的时代背景下，中国国内人口流动越来越快，规模也越来越大，新的社会、政治、经济、文化问题，以及生态环境问题正在不断涌现，这要求中国拥有越来越多的具有高度责任感和使命感的、高水平的社会学研究者。我曾经说过，社会学研究应以“增促社会发展，减缩社会代价”为深层理念。当前，中国社会正处于深化改革的关键期，社会结构也正在不断调整，各种社会突发事件、各级政府的社会治理，不仅要求社会科学工作者能够深入实际，拿到一手资料，分析和解释社会变革中的各种社会和文化问题，也要求广大的公民能够运用社会学的相关理论观点理解社会改革和转型中的相关问题。只有这样，我们的社会才能更加理性、更加文明。从这一角度来说，中国的社会学工作者还有很多的工作要做，让我们一起共勉，一同践行！

是为序。

郑杭生

中国人民大学教授，博士生导师

中国人民大学社会学理论与方法研究中心主任

中国社会学学会名誉会长

2014年3月11日

序二 让社会学进入中国人的生活

20世纪50年代初期，在全面学习苏联教育制度的进程当中，社会学作为一门社会科学在中国大陆被取消了。在之后的几十年里，这门曾经非常热门的学科渐渐被人们遗忘了。直至70年代末当小平同志提出“拨乱反正”之后，社会学才被允许重新得到恢复并重返大学讲堂。由于这将近30年的中断，使社会大众对这个学科已经相当陌生了。尽管自学科重建以来已经在30多所大学里逐渐恢复或新建立了社会学系，在大学或科研机构中也开始出现了一支社会学的教学和科研队伍，但是在社会上的大多数民众中，如果向他们问起“什么是社会学”，恐怕没有几个人能够说得上来，有些人甚至从来没有听说过。即使是许多大学的教师，也说不清社会学的内容和特点，而在高中任教的教师们中，能大致了解社会学这门学科的人也极少，这也就难怪在高考中很少有考生填报“社会学”这一志愿了。在大城市的中学里是如此，就更不用说各地县城和农村的中学了。这些现象清楚地向我们表明，社会学要想在中国得到恢复与发展，向社会大众普及这个学科的基础知识至今仍然是一个非常艰巨而又必须开展的工作。

自80年代重建这一学科以来，我国学者自己组织编写了几本《社会学概论》这样的大学教科书，作为大学社会学专业本科学生的入门教材，如费孝通教授主持编写的《社会学概论》（天津人民出版社，1984）和郑杭生主编的《社会学概论新编》（中国人民大学出版社，1987）在80年代填补了基础教材的空白。与此同时，一些在国外比较流行的社会学基础教材也开始被翻译成中文，成为重要的参考教材。其中戴维·波普诺撰写的《社会学》第5版由刘云德和王戈翻译，1987年由辽宁人民出版社出版；伊恩·罗伯逊的《社会学》第2版由黄育馥翻译，1990年由商务印书馆出版；日本学者富永健一的《社会学原理》由严立贤等翻译，1992年由社会科学文献出版社出版。

在此之后，英文的社会学教材似乎受到人们更多的关注。2000年，华夏出版社组织翻译出版了《高校经典教材译丛·社会学》，先后出版了14本，北京大学出版社和清华大学出版社也先后出版了英文原版的社会学教科书系列。但这些带有学术专著性的教材，面对的读者主要是社会学专业的教师、研究生和部分高年级本科生，对于推动学科建设和基础理论建设起到了积极作用，但是很难在社会一般民众中发挥普及社会学基础知识的作用。

2000年，戴维·波普诺撰写的《社会学》第10版由李强等翻译，由中国人民大学出版社出版，英国著名学者安东尼·吉登斯的《社会学》第4版由赵旭东等翻译，由北京大学出版社出版；这两本书成为21世纪初中国大学里最流行的西方社会学教科书。这两本教材各有特点：波普诺的

《社会学》在北美十分流行，正如作者在“中译本序言”里所说，“本书主要关注的是美国社会”，读者可以通过阅读“对美国人如何生活和思想有一个开明的认识”；吉登斯的《社会学》虽然在第4版中加强了关于“全球化”的章节和内容，但引用的主要还是英国的案例与数据。这两本书的章节设计都有很强的系统性，也很注意对社会学理论发展脉络的介绍，比较适合于社会学专业的高年级学生阅读，但它们的学术性色彩仍然较强，在我看来，它们很难吸引社会学专业的入门读者、社会普通民众和高中生的阅读兴趣。

与以上这些教科书相比，谢弗的这本《社会学与生活》除具备上述二书的优点外，还具有自己的特色。作者有着特别丰富的教学经验，他说自己的“教学经验超过了30年，我曾在大学教授社会学、成人教育课程、护理课程，也曾参与伦敦执教，甚至参与监狱中的教化工作”，他接触的不限于著名高等学府的精英学子，而且包括各行各业的普通人，所以作者在编写本书时既十分注意要吸引一般读者的兴趣，而且也从自己面对各类人群的教学经验中了解到如何才能真正吸引他们的兴趣。我们在阅读本书时会发现不同于其他社会学教科书的两个特点：一是除了常规的图表外还有大量的插图，有的是漫画，有的是电影剧照，生动而有趣味，读者可以欣赏生动滑稽的漫画，也可以通过书中的剧照而与自己看过的电影联想起来，大大增加了一般读者的阅读趣味；二是在全书的设计上使各章节可以自成一个独立的内容，每一节都可单独阅读；换言之，读者可以从书中任何一个地方开始阅读，也可以在读完任何一段后停止，这样，读者在阅读时十分轻松，没有思想压力。一般读教科书时，人们总觉得一定要抽出一整段的时间来，从头读到尾，不然就理解不了书中的内容，但这本书在形式上非常活泼，漫画、电影剧照、案例、图表，生动地穿插在行文之中，读者翻开书后，可以从任何一个自己感兴趣的小标题读起，而且其生动的内容也很容易被读者记住。所以，我觉得这是一本能吸引高中生和社会上一般读者的社会学普及读物——而这恰恰是当今中国社会学学科建设最需要的。

社会学的学科建设与发展，既需要“阳春白雪”，也需要“下里巴人”；既需要冲击学术前沿的严谨的学术著作，也同样需要向社会大众介绍这门学科和基础知识的普及读物。希望我国的学者们也能够在这个方面下些工夫，写出一些符合中国国情、紧密联系当前百姓关切的社会问题的社会学普及读物。中国的老百姓是最关心国家大事和社会问题的，我们下乡时在村里遇到的农民、平时乘坐出租车的司机，只要他把话匣子打开，谈论的几乎都是我们社会学关心和研究的专题，但他们的大多数却不知道这个学科，他们的孩子在报考大学时也不了解这个学科，

这应当说是中国社会学界的悲哀。我很愿意为谢弗的这本书写序，同时也期待着中国的学者们
在未来能够写出结构活泼、内容生动、图文并茂、理论联系民众实际生活的社会学普及读物，
让13亿中国人都知道什么是社会学，这样，这个学科的生长与发展就能够更深地扎根在中国的
土地中。

马戎

北京大学社会学系教授

毫无疑问，在你打开本书之前已经仔细思考过一些社会学议题了。你或者你儿时的伙伴曾经花时间在日常护理上吗？你的父母或者朋友的父母离婚了吗？你在校园里涉嫌抄袭或酗酒吗？你需要一份助学贷款完成学业吗？你是否已经接触过大多或所有这些问题呢？假设你和大多数学生一样，你是否已经在花时间考虑你未来的职业？如果你主修社会学，你能选择什么职业呢？

以上这些仅是本书处理的一些与个人兴趣密切相关的主题。社会学家要解决更广泛的问题，从双语教学到21世纪奴役的存在。社会学包括移民、贫穷、人口过剩研究，以及不同文化中的老龄化问题。例如在卡特里娜飓风灾害和2001年9月11日恐怖袭击之后，社会学家被要求针对它们的社会后果进行阐释，即它们如何影响不同年龄段的人、不同社会阶层和不同种族和族群，以及我们的政府该如何应对。这些及其他更多的话题，都吸引了我，而且在对它们进行了社会学的解释后，我燃起了更大的兴趣。社会学导论课程为研究我们所处社会和我们的邻居提供了理想的实验场所。

关于社会学

社会学考察和追问的甚至是最为熟悉的社会行为模式。它能帮助学生更好地理解他们自己的生活，以及那些来自其他文化背景的人。

30多年来，我一直致力于在大学里教授社会学，还开设了成人教育课程、护理课程和设在伦敦的海外课程，甚至在一个戒备森严的监狱里讲学，这使我坚信这个学科能在教授批判性思维技能上起到非常重要的作用。需要特别指出的是章末的“社会政策”部分，向学生示范了如何运用社会学想象力去分析公共政策议题，如福利改革、全球移民、同性婚姻，以及艾滋病危机等。

我希望，通过阅读本书，学生开始像社会学家一样思考，能运用社会学理论和概念去评估人际互动和社会制度。通过第1章中社会学想象力概念的介绍，本书着重指出社会学家考察人类社会行为的独特方式，以及他们的研究如何被运用于理解更广泛的规则，从而指导我们的生活。

社会学前10版已经被超过500所院校所采用。本书往往可以使一个学生萌生社会学的有趣想法。许多阅读过本书的人，已经使社会学成为了他们一生的工作。对我来说同样可喜的是，社会学已经使其他学生的生活发生了变化，他们运用所学到的社会学知识，并在此过程中获得对人生选择的指导。

《社会学与生活》第11版延续了以往版本的特点，并继续关注三个重要议题：

· **书中合理且均衡地介绍各种理论观点** 第一章介绍、定义和对比功能主义者、冲突论和互动论者的观点。我们将探索如社会制度（第五章）、越轨行为（第八章）、家庭（第十四章）、教育和健康与医疗（第十九章）等议题的独特观点。另外，女性主义观点将在第一章介绍。某些议题的其他理论观点将在以后的章节中论述。

· **各章均会特别提及有关性别、年龄、种族、族群和阶级的议题** 例如“社会政策”部分关于双语并用（第三章）、社会福利（第九章）、全球移民（第十一章），以及同性婚姻（第十四章）的论述；开篇章节摘录印度的全球化（第十章）、伊朗所谓的“口红圣战”（第十二章），以及美国青年的不平等童年（第十四章）；关于跨种族与跨种族友谊（第十一章）、自然形成的退休社区或NORCs（第十三章）及擅自占地定居（第二十章）；以及种族的社会构成（第十一章）、教育中的性别平等（第十六章）和非正规经济（第十八章）。

· **注重跨文化与全球化内容贯穿全书** 第11版极大地扩充了全球化的覆盖面。第1、10和23章提供和扩展了全球化术语和概念的涵盖面，如社会、经济和科技的议题越来越多地影响世界各地文化冲突。其中所考察的议题包括：

- 对东欧孤儿院儿童的忽视（第四章）
- 全球的“社会的麦当劳化”（第六章）
- 世界妇女的地位（第十二章）
- 世界各地的人口老龄化问题（第十三章）
- 通过教育进行文化价值观的传播（第十六章）
- 全球的无家可归者（第二十章）
- 中国的人口政策（第二十一章）
- 跨国移民（第二十三章）

我着力介绍社会的基本概念和研究方法，并在所有章节中加入了这些资料。因涵括了最新的数据资料，使得这本书比之前的版本更受欢迎。

本书亮点

- **综合学习系统** 本书提供了一个集图片、多媒体和网络资源为一体的综合性系统。这个

系统满足了教师和学生教学和学习不同需求。

- **海报艺术** 每章开头标题下均配有海报或图片，以说明本章的关键主题和概念。所配图片说明文字帮助读者掌握本章的相关内容。

- **章节引言** 开篇通过摘录社会学家和那些探索社会学议题的人的著作中的生动段落，向读者展示社会学的趣味性和实用性。这些摘录目的在于通过生动的描写向学生展示更宽泛的议题，从而激发学生的社会学想象力。例如，第一章以芭芭拉·艾伦瑞克（Barbara Ehrenreich）作为一个低收入者的生存经历开篇，这段文字出自她的畅销书《我在底层的生活》（*Nickel and Dimed*）。第五章以菲利普·津巴多的经典仿真监狱的研究开篇。第二十一章的开头部分，卡伊·埃里克森揭示了人口、经济和环境灾难之间的关联。

- **章节概述** 每章开篇摘录之后附有一个章节概述，旨在说明开篇摘录和章节内容的联系。另外，概述还向读者提出了一些问题，并且陈述了章节内容。

- **重要词汇** 我特别注意提供每一个重要词汇的易于理解和准确的定义。当文中介绍这些术语时，会用粗体字突出表示。每章章末都有重要词汇及其定义的列表——涉及从章节引言一直到章末。

- **全球架构下的社会学** 这一部分将从全球化的视角关注如老龄化、半岛电视台及2004年海啸等议题。

- **当今研究** 这一部分将呈现社会学视角下的离婚、校园暴力、年轻人政治冷漠，以及自然形成的退休社区等议题。

- **社会不平等** 这一部分将说明社会分层的各种类型。主要议题包括特权和就业歧视、残疾人的权利，以及平权措施。

- **社会学实务** 这一部分将介绍那些主修社会学，并在他们的工作中运用社会学原理的人。这些人从事各行各业，但他们拥有一个共同的信念——他们的社会学背景已经在他们的工作中起到了重要作用。

- **校园社会学** 这一部分将社会学视角应用到与当今学生切实相关的议题中。作弊和福利制度是其中的重要议题。

- **运用你的社会学想象力** 在赖特·米尔斯的观点中，这些简短而发人深省的文字鼓励学生实际应用在学习生活中所学到的社会学概念。通过开放式的“假设”问题，学生得以一窥研究者、著名社会学家以及其他文化或时代人物的观点。

· **插图** 书中的照片、漫画、图形和表格紧密地与章节的框架结构相联系。全球和全美人民生活地图展示了社会趋势的普遍性。

· **想一想** 书中所选择的图表包括一些具有启发意义的问题，促使学生去阐释数据并思考数据背后更深层次的价值。学生探求数据的趋势，考虑影响这些趋势的潜在原因，并将所得到的启示运用到他们自己的生活中。

· **配图短文** 九篇配图短文使本书更显生动。每张图片都从一个问题开始，意在引发学生采用新的视角——社会学家的视角——去看待日常生活中的片段。例如，第一章的短文中提到：“你所拥有的东西能够代表你吗？”第八章的短文中提出：“谁有越轨行为？”接下来的图片及注释则提示了问题的答案。

· **社会政策研究** 在每章内容结束后，设置了“社会政策”研究，这一部分对于帮助学生向社会学家一样思考作用重大。他们将社会学理论与方法运用到政策制定者和公众所争论的重要社会和政治问题中去。此版本增加了四个新部分。现在，所有社会政策部分都呈现出了全球视角。

· **总结性表格** 28个总结性表格帮助我们将书中所涉及的主要理论观点汇集到一起，在学生阅读时为他们提供有效地帮助。

· **章节摘要** 每章都包含一个用数字简单标记出来的摘要，以方便学生回顾本章要点。

· **批判性思考问题** 在章节摘要之后，每章都包含批判性思考问题。这些问题将会帮助学生分析他们所参与的社会。批判性思考是构成社会学的想象力的基本要素。

· **自我测试** 每章包含20道测验题，方便学生检验他们对内容的理解和尚未消化的关键信息。测试题答案附在测验题后面。

第11版更新的内容

本版中最重要的变化包括以下内容：

· **内容** 5章全新的摘自社会学著作的章节引言，包含令人激动和实用的社会学调查——霍勒斯·梅尔所著《加利美阿人的身体仪式》（第三章）、唐·塔普斯科特的著作《数字化成长》（第七章）、贝尔纳黛特·巴顿的著作《脱衣舞表演》（第八章）、乔纳森·考泽尔所著《民族的耻辱》（第十六章）和马丁·瓦滕伯格所著《选举是年轻人的事吗？》（第十七章）。

新增5个“社会政策”部分，帮助学生将社会学方法和理论运用到政策制定者和公众所争

论的重要社会和政治问题中去:网络管理(第五章)、媒体集中化(Media Concentration)(第七章)、美国及世界各地的死刑(第八章)、全球化迁移(第十一章)。

新增7个“全球架构下的社会学”,针对当今社会和文化问题提供了一个全球化的视角:巴西文化的遗存(第三章)、麦当劳与世界范围内的社会官僚化(第六章)、阿巴拉契亚的贫穷和刚果的富裕是相对的(第九章)、全球性的脱节(第十章)、宁巴的一妻多夫制(第十四章)、加利美阿人的神秘消失(第二十一章)和每个孩子拥有一台笔记本电脑(第二十三章)。

新增11个“当今研究”,强调更广泛多样的主题上的社会研究:名字有什么意义呢?(第二章)、在陪审团室做出的决定(第六章)、临时工(第六章)、给公路暴力贴上犯罪行为的标签(第八章)、萎缩的中产阶级(第九章)、拉丁裔女子的成长(第十一章)、在宗教层面上谈宗教和教育(第十五章)、科学教教会:宗教还是准宗教?(第十五章)、组织网络论战(第二十二章)、互联网的全球形象(第二十三章)。

新增2个“社会不平等”,帮助学生认识社会分层的深远影响:印第安人:最先到来,却是最后获得选举权(第十七章)和医疗种族隔离(第十九章)。

新增8个“社会学实务”,描述社会学专业的学生所从事的各种工作:广告公司品牌策划人(第七章)、社区与公正国民会议项目负责人(第十章)、女性健康组织的项目协调人(第十二章)、国会议员助理(第十七章)、产品经理(第十八章)、医疗健康调查公司独立咨询师(第十九章)和非裔美国人健康联盟项目协调员(第二十章)。

新增3个配图短文:电视如何描绘家庭?(第七章)我们的工作是什么?(第十八章)医疗服务是什么?(第十九章)有助于激发学生对社会学的兴趣。

· **方法** 新增汇总表格“关于社会变迁的社会学观点”,对第二十三章的理论进行了总结。

新增8幅全美和全球地图,阐释社会学的重要趋势和重大发展。

· **教辅资料** 在线学习中心网站的特征包括互动测验、检测性期中检测和期末测验。学习中心网站与其他信息,包括开放的章节节选及其相对作者、调查者、软件能够帮助学生建构和通过电子媒体争取他们所在班级调研项目的选票。

四张六十分钟的家用录像带,由《NBC新闻》到《今日秀》的简短片段组成(每个片段5-10分钟),将社会概念戏剧化地表现出来,以供举办讲座和课堂讨论。这些录像都富有一段说明,可在在线学习中心网站查到。

这一版本有了彻底的更新:包括最新的数据和研究成果,这些成果均为最近3年中所发表的。

最近的数据则来源于人口统计局、劳动统计局、当前人口报告、人口参考局、世界银行、美国发展项目和疾病控制中心。

接下来将逐章列出更详细的重要更新内容。

每章的更新内容

第一章 认识社会学

- 修订配图短文：“你所拥有的东西能代表你吗？”，重点介绍日本、墨西哥和南非家庭的新图片
- 图表：“美国社会学协会的部门”
- 对社会学家和其他社会科学学者研究类似卡特里娜飓风和2007年弗吉尼亚理工大学枪击案的研究结果的讨论，包括地图“卡特里娜飓风灾区的贫困率”及照片
- 更新社会学和常识的讨论，并举例说明
- 对印度社会对牛的崇拜的功能论视角的讨论及图片
- 更新冲突论视角的定义
- 更新女性主义视角的讨论
- 关于新NBA着装要求的互动论视角的讨论，含数据：“强制性符号：NBA的着装规则”
- 更新和扩展当今研究：“从四个理论观点来看待运动”，涵盖（a）女性主义视角和（b）在运动、职业赛车比赛中的女性的案例，含图
- 关于药物滥用和艾滋病危机的讨论
- 图表：“美国社会学学位授予的性别状况”

第二章 社会学研究

- 更新全美人民生活地图：“美国的教育水平与家庭收入”
- 自变量和因变量的扩展讨论，新案例说明
- 更新相关的讨论，新案例说明
- 更新图表：“高等教育对收入的影响”
- 更新当今研究：“巴格达的调查”，包括最近美国对伊拉克宣战的民意调查结果
- 当今研究：“名字有什么意义呢？”，含图表

- 三个“运用你的社会学想象力”
- 更新对埃克森石油公司试图通过资助陪审团的裁决研究减少埃克森·瓦尔兹灾难数十亿美元的罚款的讨论
- 更新图表：“电视节目中含有性内容的比例”
- 修订附录1，增加两个新图表：“对大麻合法化的态度变化趋势”和“关于大麻合法化不同性别和年龄的态度”

第三章 文化

- 章节封面海报：“耐克公司在香港的广告牌”
- 章节摘录自霍勒斯·梅尔所著《加利美阿人的身体仪式》
- 在文化差异中运用你的社会学想象力
- 全球架构下的社会学：“巴西文化的遗存”
- 全球人民生活地图：“世界众多语言中，你能说几种？”
- 对新符号创造的讨论：对未来社会的警告——危险废料的存在，含图表：“一个永恒的警告”
- 文明冲突主题的讨论（相对于国家和政治忠诚度，文化和宗教认同已经成为冲突更重要的来源）
- 对印度电影中的超级英雄奇魔侠的讨论，这是作为一个国家内部媒体提供了社会价值观的案例，含图
- 个案研究：“沃尔玛的文化”
- 对参与极限运动——跑酷的人说暗语的讨论
- 对印度国际呼叫中心形成的亚文化的讨论，含图
- 图：加沙一名高中生所画，“一个巴勒斯坦人的世界观”
- 更新社会政策部分：“双语并用”，并讨论关于非法移民的立法建议

第四章 社会化

- 对基因的讨论，1970年发现了一个与世隔绝的14岁女孩，18岁时才形成了社会人的雏形
- 对美国青春期到成年时期过渡期延长的讨论
- 运用你的社会学想象力：从青春期向成年期过渡
- 图表：“青年人每天使用媒体的方式”