



美国核心价值观 建设 及 启示

周文华◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

北京市人才强教——中青年骨干人才项目“文化多元背景下的国外核心价值观建构及启示”（PHR201108391）及教育部人文社会科学研究青年基金项目“美国的中国特色社会主义理论体系研究述评（13YJC710073）”的阶段性成果。

美国核心价值观 建设 及 启示

周文华◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

美国核心价值观建设及启示/周文华著. —北京: 知识产权出版社, 2014. 6
ISBN 978-7-5130-2765-6

I. ①美… II. ①周… III. ①价值论 (哲学)—研究—美国 IV. ①B018

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 120127 号

内容提要

美国作为世界上最大的移民国家, 价值观的多元性是一个基本的客观事实, 但是, 作为世界头号强国, 其核心价值观的引导和整合作用也是很明显的。尽管美国政府没有明确提出过自己国家的核心价值观, 但个人主义、自由、平等、民主、法治却早已铭刻在人们的心中, 并成为在美国社会起主导作用的核心价值观。

在核心价值观建设方面, 美国各级学校设有专门的思想政治理论课, 但其核心价值观教育成功融入政治、历史以及公民教育类课程中, 而且注重不同阶段、不同渠道的核心价值观建设的一致性、一贯性和相互之间的沟通协调, 并以潜移默化的方式渗透到学生的日常生活中。除学校教育外, 宗教、大众传媒、家庭和社会也都在美国核心价值观建设中起到了重要作用, 但起主导作用的则是政府。

责任编辑: 兰 涛

责任出版: 谷 洋

美国核心价值观建设及启示

MEIGUO HEXIN JIAZHIGUAN JIANSHE JI QISHI

周文华 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号 邮 编: 100088

责编电话: 010-82000860 转 8325 责编邮箱: lantao@cnipr.com

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102 发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司 经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印 张: 13.75

版 次: 2014 年 7 月第 1 版 印 次: 2014 年 7 月第 1 次印刷

字 数: 204 千字 定 价: 40.00 元

ISBN 978-7-5130-2765-6

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

引言

就一个国家来说，核心价值观建设的成功与否在一定程度上是核心治国理念成熟与否的标志，是应对重大国内国际事务的能力的验证，是国家软实力的重要体现。

我国一直重视核心价值观的建设，并积累了不少有益的历史经验。长期以来，我国核心价值观建设的一个重要特点是学校价值观教育的地位突出，从小学到中学、大学，每个阶段都有专门的思想政治类课程。同时，我国也不断突出社会、家庭等方面的综合作用。经过长时间的探索，我国目前确立了“富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观。接下来，如何通过各有关部门之间的良性互动，充分发挥社会主义核心价值观的凝聚力，增强社会主义核心价值观建设的实效性，仍然是当前中国面临的一个重要课题。

由于历史传统与现实因素的不同，中美在核心价值观建设的内容、方法、途径等方面均有所不同。近年来，我国出现一些研究美国核心价值观的论文，但为数不多，到目前为止还没有以此为关键词的专著出版。在有关美国精神、美国文化、美国公民教育等方面的研究中可散见一些相关资料。现有研究一般认为，中美核心价值观的理论基础、生成历程、建设方式与效果等均有所不同。美国以个人主义、平等、自由、民主、法治为主要内容的核心价值观受欧洲传统哲学特别是新教教义的影响，它既关注国家政治生活，又贴近民众的社会生活，具有深厚的社会土壤。美国各级学校没有专门的思想政治理论课，但其核心价值观教育成功融入政治、历史以及公民教育类课程中，而且注重不同阶段、不同渠道的核心价值观建设的一致性、一贯性和相互之间的沟通协调，并以潜移默化的方式渗透到学生的日常生活中。其特点是强调隐性课程、公共环境和情境熏染的作用，

加强学校与家庭、社区的协作，以及课堂教学和社会活动的有效结合。除学校教育外，宗教、大众传媒、家庭和社会也都在美国核心价值观建设中起到了重要作用，但起主导作用的则是政府。美国在国内加强核心价值观建设的同时，还一直注重将其核心价值观进行海外推广，这也是其谋求全球文化霸权的重要手段。

目前，中美两国都高度重视核心价值观的建设，并以此作为增强国家软实力和赢取国际地位的关键手段之一。我们党和国家在社会主义核心价值观的建设方面已有多方面的探索并取得一定成效，但在当前剧烈的社会变革期，还需要针对新形势、新问题进一步展开深入研究。尤其要联系党对社会主义核心价值观建设的新要求，加强理论与实践的双重研究，并借鉴国外相关经验，进一步展开对路径、方法等方面的对策性研究，以切实增进社会主义核心价值观建设的效果。

中国与美国在核心价值观建设的理念和路径上各有特点。研究美国的核心价值观建设，一方面可借他山之石以攻玉，为我国的社会主义核心价值观建设提供有益借鉴；另一方面也可以了解美国核心价值观的推广策略，积极采取应对措施，构筑安全的价值防线，开展有效的价值推介。

目 录

第一章 美国价值观概述	1
第一节 价值观与核心价值观	1
一、价值观及其特点	1
二、核心价值观的概念、特点及功能	4
三、多元价值观与核心价值观	7
第二节 美国价值观的多元与核心	9
一、美国的多元价值观	10
二、美国的核心价值观	18
第二章 美国核心价值观的主要内容	28
第一节 个人主义	28
一、美国个人主义价值观的形成	28
二、美国个人主义价值观的内涵	32
三、美国个人主义价值观的影响	34
第二节 自由	37
一、美国自由观念的形成	38
二、美国自由观念的内容	41
三、美国人自由权利的限制	44
第三节 平等	48
一、美国平等观念的形成	49
二、美国平等观念的主要内容	54
三、美国社会的不平等	58
第四节 民主	65

一、美国民主思想的形成	65
二、美国民主存在的问题	71
第五节 法治	75
一、美国法治精神的形成	75
二、法治精神在美国社会的体现	77
三、美国法治存在的问题	82
第三章 美国核心价值观建设的主要方法与途径	84
第一节 政府是核心价值观建设的主导者	84
一、美国政府始终关注核心价值观建设	84
二、美国政府注重自身伦理建设	88
第二节 宗教对核心价值观建设有重要影响	95
一、美国宗教对核心价值观的形成有重要作用	95
二、美国宗教在建设核心价值观中的主要做法	98
第三节 媒体是核心价值观建设的重要力量	103
一、美国媒体对政府的监督	104
二、美国媒体与政府的合作	106
三、美国媒体影响民众的价值取向	110
第四节 学校教育是核心价值观建设的重要渠道	111
一、美国学校核心价值观教育的历程	112
二、美国学校核心价值观教育的主要方法	114
三、美国学校核心价值观教育的主要途径	125
第五节 家庭和社会是核心价值观建设的重要资源	127
一、美国家庭的核心价值观教育	127
二、美国社会的核心价值观教育	133
第六节 海外传播是核心价值观建设的重要拓展	135
一、美国核心价值观海外传播的历史与现状	136
二、美国核心价值观海外传播的主要方式	138
三、美国核心价值观海外传播的主要影响	142

第四章 对中国建设社会主义核心价值观的启示	149
第一节 加强对社会主义核心价值观的有效宣传	149
一、宣传理念上突出思想政治性	149
二、宣传内容上强调科学性	150
三、宣传方式上着重可接受性	151
第二节 发挥学校在社会主义核心价值观建设中的主阵地作用	153
一、发挥教师的主导作用	153
二、发挥学生工作部门的积极作用	157
三、发挥优秀学生的先锋模范作用	159
第三节 以社会实践为社会主义核心价值观建设的重要载体	161
一、社会主义核心价值观建设载体概述	161
二、社会主义核心价值观建设载体的特征	162
三、社会实践是社会主义核心价值观建设的重要载体	163
第四节 以良好的环境为社会主义核心价值观建设的重要依托	168
一、环境的重要作用	168
二、环境的建设原则	170
三、社会环境建设	172
四、学校环境建设	180
五、家庭和社区环境建设	190
第五节 加强社会主义核心价值观的海外传播	197
一、社会主义核心价值观海外传播的历史渊源与现实境遇	197
二、社会主义核心价值观海外传播应注意的问题	200
参考文献	207
后 记	211

第一章 美国价值观概述

美国在 200 多年的历史中，逐渐发展出自己特有的价值观，其中的个人主义、自由、平等、民主、法治又成为占据核心地位的价值观。

第一节 价值观与核心价值观

在实际的社会生活中，价值观有不同的层级结构，其中，处于核心地位的价值观对其他价值观起着引领和导向作用。

一、价值观及其特点

价值观体现在人们生活的方方面面，对人们的生产、生活有重要影响，是人们进行价值评价、选择、创造的导向和依据。了解价值观及其特点有利于更好地了解价值观的形成、发展及作用。

（一）价值观

价值观是指人们对客观事物的意义、重要性的总评价或总看法。价值观主要表现为两个方面：一方面表现为人们的价值取向、价值追求，凝结为一定的价值目标；另一方面表现为价值尺度和准则，成为人们判断事物有无价值或价值大小的评价标准。价值观是人们头脑中“应然”系统的主观表达，这种主观表达以人们实践过程和经验基础的“实然”状况为根据，体现了一定的时代特点并经历了渐进的发展过程。

价值观可以划分为心理层面与观念层面，其心理层面主要有欲望、动

机、兴趣、情感、意志等，观念层面主要有信念、信仰、理想等。价值观的心理层面是人类意识活动的个体心理水平，是价值观的基础形态；价值观的观念层面具有自觉理性思维和观念化的特点，能构成一定的目的明确、系统而完整的社会思想形式，并且用以指导实践。价值观的观念层面是自觉化、理性化的发达形态，着重解决的是人怎样活着才有价值、有意义的问题，它影响人们的现实生活，左右人们的行为取向，对社会实践有重要的能动作用。

（二）价值观的基本特点

关于价值观的特点，人们进行了多方面的探索。总体来看，主体性、超知识性、多元性是价值观的主要特点。

1. 主体性是价值观最根本的特点。简单来说，价值观是人们（即价值主体）对于事物（即价值客体）价值的观点和看法，其实说的就是事物对人的意义的问题。一事物是否对人有意义，既要看法事物本身的客观状况，又要看人的客观需求，还要看法事物与人的作用关系以及人对于这种客观关系的主观认识。对于同一个事物，不同的人可能对其价值和意义有不同的看法。即使同一个人，在不同时期、不同状态下，对同一事物的价值也可能会有不同的认识。因而，价值观呈现出因人而异的特点。这就是价值观的主体性，任何价值观都是一定主体的价值观。

价值观不是头脑中主观自生的，主体自身的社会存在及生活经历都是重要的影响因素，因此，价值观建设不能忽视主体自身的实际存在而从单纯的愿望和现象出发。待人接物一定要注意不同主体间在价值观上的异同。忽略价值观的主体性因素就可能出现“好心做坏事”或者“替他人做主”的现象，即把自己认为有意义的事物也当成对他人有意义，而忽略了他人的客观状况和主观愿望。

2. 超知识性是价值观的重要特点。人们的价值观与知识储备有一定关系，二者之间往往互相作用，彼此促进。一方面，对科学知识的把握有利于形成正确的价值观；另一方面，正确的价值观又往往会引领人们在探究科学的路上走得更远。但是，掌握先进知识的人，未必就有科学的价值

观,有科学价值观的人,未必就掌握先进知识。知识与价值观之间有交叉,但不重合,而且价值观的存在和作用方式往往在知识的范围外,越是在知识和经验达不到的地方,信念、信仰、理想等价值观越重要。

3. 多元性是价值观的另一个重要特点。由于每一个现实主体的存在都是多元的,任何价值主体都是活生生的个人或社会共同体,其自身结构和内在规定的每一点、每一方面和每一过程都会产生对客体的需要,都可能形成一定的价值关系。因此,对于每一主体,都不可只看到它某些方面的需要和价值关系而忽视或否认其他方面,每一主体的价值标准和价值观念都呈现多元化状态,这就是价值观的多元性。价值观多元性的实质也是人的本质的全面性、人的发展的全面性。这种全面性意味着多元价值观之间是相互联结、相互补充、有机统一的,其统一的基础是核心价值观,统一的基本原则是坚持价值主体的独特个性,促进价值主体的全面发展。

(三) 价值观形成、发展的基本特点

价值观是头脑中“应然”系统的主观表达,这种主观表达以实践过程和经验基础的“实然”状况为根据,体现一定的时代特点并经历渐进的发展过程,这就使得价值观的形成发展具有整体性、渐进性、时代性、实践性等特点。

整体性指同一价值主体在不同时期的价值观以及价值观的不同影响因素之间高度关联,并形成一个有机整体。对以个人形式出现的价值主体来说,这种密切相关性既存在于该主体对家庭、学校、社会等方面的价值观之间,也存在于该主体在人生发展的不同阶段的价值观之间,还存在于价值观形成发展的各影响因素之间。

渐进性指价值观的形成来自内在的感受、体验、思考与外在的价值现象之间不断作用的过程。这个过程尽管有时会包括外在的强烈刺激,但总体上以潜移默化的形式为主,这就使得价值观一旦形成就具有相对稳定性,这种稳定性对价值观的进一步发展具有较大影响。

实践性指价值观从根本上来说来自价值主体的价值实践,即价值主体在具体的实践中感受、体会和思考价值现象与价值问题,进而形成价值

观。间接经验有助于形成潜在、自发、不稳定的价值意识，但这种价值意识要发展为显性、自觉、稳定的价值观则离不开自觉能动的实践活动。

时代性指价值观总是特定时代的社会发展状况的反映。价值观作为上层建筑，总是随着物质生活世界的发展变化而发展变化。尽管价值观有时呈现出一定的超前性或滞后性，但这种超前或滞后也往往是社会变革的先导或余音。对于具有历时性的价值观来说，也会在不同的历史时期采取不同的表现形式。

二、核心价值观的概念、特点及功能

任何一个社会的价值体系都既不是由单一价值观组成，也不是多元价值观的繁乱堆积，而是一个以核心价值观为主导并有多层面价值观与之相结合的整体，是“一”与“多”的有机统一。核心价值观对多元价值观起着加工、整合、滤清、导向等作用。从历史经验来看，一个社会的核心价值观发生偏移，就可能陷入价值相对主义，使民族和大众丧失共同的理想、信念和精神，失去凝聚力。因此，对多元价值观加以合理引导，使科学、健康的价值观始终处于主导地位，是每一个社会的重要任务。

（一）核心价值观的概念

就一个社会来说，核心价值观是指在社会的价值体系中处于支配地位，起主导作用，反映现实生活和社会发展的内在要求与趋势以及统治阶级的根本利益，又为大多数社会成员所认同的核心价值目标和价值导向。

任何一个价值体系都包含多层面、多等级的价值目标和价值追求，这些不同的价值目标和价值追求在同一个价值体系中相互说明，相互支持，相互补充，但各种价值观在价值体系中的地位是不一样的。有些价值观处于主导地位，有些价值观处于从属地位。处于主导地位的价值观念代表着价值体系的基本特征，体现着价值体系的基本价值取向，统率着其他处于从属地位的价值观，是一种社会制度普遍遵循的基本原则，是一种文化区别

于另一种文化的基本价值观念，这就是核心价值观。^①核心价值观在多元价值体系中居于中心地位，起主导作用，它是对价值主体发挥根本性指导作用、能够影响价值主体行为取向的最根本的价值理念或价值目标。

（二）核心价值观的特点

1. 统摄性。核心价值观能够把自身所处价值体系中的其他价值观凝聚在自己周围，并对它们加以协调、整合和引导。就一个国家来说，其核心价值观应该建立在民族优秀传统文化的基础上，同时，结合新的社会发展和时代要求创造性地发展，既能够吸纳多元价值观中的优秀成分，又对多元价值观起统摄与引领作用。

2. 普遍性。一个国家或社会的核心价值观应该得到其成员的普遍认同。只有这样，它才能成为一个国家和社会的价值体系中最本质、最具决定作用的部分，才能支撑和影响其他价值判断。对核心价值观的认同是指价值主体不断将自己的价值结构趋向核心价值观的有关规范，并不断改变自身价值结构以顺应核心价值规范的过程，它是社会成员对核心价值规范所采取的自觉接受、自觉遵循的态度。核心价值观作为处于支配地位的价值观念，是人们普遍认同的价值理想、价值信念、价值尺度、价值原则的集中反映，并内化为人们普遍的价值追求和价值向往。核心价值观如果缺少人们对它的普遍认同，就会失去其存在的社会心理基础。^②

3. 理想性。核心价值观不仅要立足现实，反映现实，而且要超越现实，成为引导人们进行价值追求和价值实践的价值理想和价值信仰，为人们提供精神支柱和精神动力。核心价值观应该能反映社会的长远利益和未来发展方向，具有激励人心和鼓舞人们不断前进的作用。历史和实践证明，具有崇高理想的核心价值观往往具有很强的号召力和凝聚力。

（三）核心价值观的功能

核心价值观在价值体系中处于中心、主导、支配地位，它是一个社会

① 贾英健. 多样价值观态势与主导价值观的确立 [J]. 山东社会科学, 2002 (1).

② 王泽应. 社会主义核心价值观的基本特征 [N]. 光明日报, 2007-4-3.

所特有的文化、文明的精神实质和显著标志，是其赖以维系的精神支柱。核心价值观全面反映社会制度的本质，是社会现实与历史合理性的统一。它反映社会发展的内在要求，代表统治阶级的根本利益，起着规范行为、稳定秩序、提供精神动力的作用，是文化软实力的重要体现。核心价值观的功能主要体现在以下几个方面。

1. 导向功能。核心价值观作为占主导地位的价值观，是通过确立反映一个社会本质要求的重要原则，来引导人们确立一定的价值目标，选择相应的价值取向。它回答的是一个社会培养什么样的人、倡导什么样的社会风气的问题。在社会转型期，面对多种相互冲突的价值评价标准，核心价值观能为社会成员进行价值选择确立一个相对统一的价值评价标准。因而，核心价值观有助于在社会成员间达成较为一致的认识和共同的追求，使社会成员产生一定的文化归属感，形成巨大的凝聚力。而且，由于核心价值观的理想性，它可以为社会成员的价值选择提供价值参照系，使不符合核心价值观要求的价值观得到及时调整与矫正。

2. 规范功能。人们生活在社会中，总会受到各种规范的制约，主要有强制性的法律规范和以自律为主的道德规范。不管法律规范还是道德规范，都内在地包含一定的价值准则，或曰价值规范。核心价值观所确立的价值规范，可以为人们创造必要的精神文化条件和道德舆论环境，将社会价值目标和价值准则系统化、具体化、日常化，进而使人们围绕核心价值观达成基本共识和共同理想，以此动员和凝聚社会力量。它还可以减小社会摩擦，保证社会有序化运行、平稳化发展。

3. 动力功能。社会存在决定社会意识，社会意识反作用于社会存在，同时，社会意识又具有相对独立性。作为社会存在重要组成部分的生产力是社会发展的最终决定力量，但是作为社会意识重要内容的核心价值观对社会发展的影响是绝对不能忽视的。从历史上看，一个社会的核心价值观发挥作用的程度与该社会的发展程度息息相关。核心价值观不仅是建立各种社会制度的价值源泉，而且是新社会建立一系列道德规范的价值尺度。新社会的建立过程在某种意义上就是核心价值观所蕴含的价值观念制度化和规范化的过程。文艺复兴和随后的新教改革运动所倡导的核心价值观，

在资本主义的产生过程中不仅瓦解了基督教神学的长期统治,也成为资本主义产生的思想基础。马克斯·韦伯认为,资本主义的兴起虽然不能完全从观念文化中找到答案,但也不能完全从单一的经济决定论中得到说明,“神秘和宗教的力量,以及以此为基础的伦理上的责任观念,过去始终是影响行为的最重要的构成因素”^①。

三、多元价值观与核心价值观

核心价值观在整个价值体系中居于主导地位,但是,如果片面强调核心价值观,而忽视甚至否定个体合理的多元价值追求,则会影响个体的能动性、创造性和积极性。这就要求核心价值观对其他价值观进行批判性的吸纳,增强核心价值观的宽容性与开放性,既保证核心价值目标和价值理想的贯彻,又适应多元价值发展的需要,从而能得到社会主体的认同,并通过这种认同来有效地调动各种积极因素,发挥各方面的积极性,使价值主体在整体上保持协调和合作,以促进社会的稳定并推动社会的发展。

1. 价值观的一元性与多元性辩证统一。主体性是价值的根本特性,主体的多元性决定了价值观的多元性,而价值观的多元性与一元性是辩证统一的。价值观的多元性是就具体的、个别的价值主体来说的,它坚持价值主体的特殊性;而价值观的一元性所面对的价值主体是整个社会或一般的人。所谓价值的一元性是指对于任何一个价值客体来说,当其所面对的价值主体是社会整体,或者当以最广大人民的根本利益为价值标准时,往往能够就该客体的价值形成一个比较一致的意见。而这种比较一致的意见是任何一个社会存在与发展的前提。因为要共处于一个共同体中就必须达成一种最基本的、人人都要遵守的行为准则,这种行为准则正是从价值观的一元性中产生的。

过于强调价值观的多元性容易走向价值相对主义,过于强调价值观的一元性则容易抹杀价值主体之间的差别,二者都不利于良好的价值关系的生成。事实上,多元价值观需要一元价值观的引导,一元价值观亦应担当

① 贾英健:核心价值观及其功能[N].光明日报,2007-10-23.

起对多元价值观的引导与整合作用，坚持价值观的一元性与多元性的辩证统一是建立二者之间良性关系的重要前提。

2. 核心价值观的主导性与宽容性辩证统一。由价值观的一元性与多元性的辩证关系可知，核心价值观应坚持主导性和宽容性相统一的原则，即核心价值观在不排斥多元价值观的合理性的前提下，正视价值观的超前性、差异性，在一定条件下吸纳其多元价值观中有积极意义的成分，实现张扬的个性与社会主旋律的有机结合、自我价值与社会价值在社会进步基础上的辩证统一。这样，可以使核心价值观因得到反哺而更具活力，使多元价值观趋向核心价值观。也只有这样，核心价值观才能保持引领时代潮流的水准，起到社会导向的作用，对多元的价值取向进行良好的引导和整合。

3. 价值主体的价值理想与价值现实辩证统一。从价值的实现机制来看，价值总是在现实的主客体关系中，通过理想与现实之间的相互作用、相互制约、相互转化而实现的。现实是理想的基础，离开了现实，理想就成了空中楼阁；同样，理想引导着现实，现实离开了理想的引导就会陷入实用主义和功利主义。价值观的多元化是当今的社会现实，核心价值观是一种具有理想和目标指向的价值观，核心价值观的合理价值取向必须体现现实关切与理想追求、价值理想与价值现实的统一。只有把价值理想与价值现实相统一，才能找到核心价值观与多元价值观之间的结合点，自觉地对多元价值观进行理性分析，并在此基础上对核心价值观产生认同。

4. 价值主体的社会价值与个人价值辩证统一。人的现实本质是一切社会关系的总和。社会由个人组成，个人也不能脱离社会而存在，人的价值是社会价值与个人价值的统一。人的社会价值是个人的劳动创造对社会需要的满足，亦即对社会的奉献。人的个人价值是社会对于个人需要的满足，亦即个人通过自己的劳动创造而从社会的获取。一方面，个人正当需要的满足是社会理想与目标得以实现的前提；另一方面，社会理想与目标的实现也不能脱离个人正当需要的满足，它为其实现创造条件。核心价值观是以社会为价值主体的，体现社会价值取向；多元价值观是以个体为价值主体的，体现个性化的价值取向。核心价值观要充分发挥其导向作用，多元价

价值观要获得良好的发展环境，均需要社会价值与个人价值的统一。

5. 价值主体的物质追求与精神追求辩证统一。人之为人，在很大程度上是由于人有物质和精神的双重需求。一方面，社会存在决定社会意识，首先需要解决基本的物质生活需要，才能进行高层次的精神创造，才有闲暇和心情享受精神的愉悦。另一方面，人的主体地位的确立在于人的全面发展和自由的实现，在于对真善美的不懈追求，在于人是有那么一点精神的，在物欲泛滥的表象下，人的内心里其实是有一种精神满足的渴求的。

总之，核心价值观由于在价值体系中处于核心地位，因此发挥着其他价值观所不具备的功能和作用。一个社会要想和谐健康地发展，就必须有一个能够成为大家共识的核心价值观。这样，当多元价值观之间发生冲突的时候，可以在核心价值观的规范下既保持自身合理范围内的特殊性，又与其他价值观保持协调一致性。在这个过程中，核心价值观对多元价值观起着加工、整合、滤清、导向等作用。从历史经验来看，一个民族或国家的核心价值观若发生偏移，就容易陷入价值相对主义，使民族和大众丧失共同的理想、信念和精神，失去国家凝聚力。因此，对多元价值观加以合理引导，使科学、健康的价值观始终处于主导地位，是每一个社会的重要任务。从国际范围来看，国与国之间，特别是大国之间，围绕物质利益所发生的冲突与矛盾往往比较直接和激烈，但是，围绕价值观特别是核心价值观所展开的冲突和矛盾更为深刻和长久。

第二节 美国价值观的多元与核心

美国作为世界上最大的移民国家，价值观的多元性是一个基本的客观事实，但是，作为世界头号强国，其核心价值观的引导和整合作用也是很明显的。美国的多元价值观与核心价值观相互作用，彼此成就，共同推动美国社会不断向前发展。