

教學檔案

促進教師專業發展

Teaching Portfolio

Promoting Teachers' Professional Development

作者

張德銳
李俊達
蔡美錦
陳輝誠
林秀娟
楊士賢
康心怡
黃柏翔
卓美月
鄧玉芬
管淑華
高紅瑛
邱馨儀
黃旭鈞
高婉妃
江啟昱
張淑娟



H·EDU

課程與教學系列

教學檔案

促進教師專業發展

Teaching Portfolio

Promoting Teachers' Professional
Development

► 作者群

張德銳、李俊達、蔡美錦、陳輝誠、林秀娟、楊士賢
康心怡、黃柏翔、卓美月、鄧玉芬、管淑華、高紅瑛
邱馨儀、黃旭鈞、高婉妃、江啓昱、張淑娟

高等教育出版

國家圖書館出版品預行編目資料

教學檔案：促進教師專業發展 = Teaching portfolio: promoting teachers'

professional development / 張德銳等作.--初版.--

臺北市：高等教育，2004〔民93〕

面；公分

參考書目：面

ISBN 957-814-542-X (平裝)

1. 教學法

521.4

93007900

教學檔案—促進教師專業發展



Teaching Portfolio: Promoting Teachers' Professional Development

作 者 張德銳、李俊達、蔡美錦、陳輝誠、林秀娟、楊士賢、康心怡、黃柏翔
卓美月、鄧玉芬、管淑華、高紅瑛、邱馨儀、黃旭鈞、高婉妃、江啟昱
張淑娟

出 版 高等教育文化事業有限公司

地 址 台北市 100 館前路 12 號 10 樓

電 話 (02)2388-5899

傳 真 (02)2388-6600

郵 撥 18814763 高等教育文化事業有限公司

登 記 證 局版北市業字第 390 號

總 經 銷 知識達股份有限公司

傳 真 (02)2312-2288

出版日期 2005 年 4 月初版二刷

定 價 380 元

ISBN 957-814-542-X

網址:www.edubook.com.tw

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

台北市政府教育局 局長序

教育是全民對國家未來的投資，也是衡量國家競爭力的重要指標。全球化浪潮，打破了地理空間限制，提供更多人在同一場域，爭取更多的資源；但是，這些人也同時面臨更強烈的競爭，一名正在台北市某國小上數學課的學生，他未來的競爭對手會是來自東京、巴黎、漢城……等地素未謀面的學子。因此，愈來愈多的優秀人才會出現在浪潮頂端隨著陽光照耀而閃爍奪目；但相對的，也會有比以往更大量的人，因競爭力不足而沉落波底，難以展身。

培養具有全球競爭力的下一代人才，同時兼顧弱勢學生的需求，是本局的教育目標，也是無可旁貸的社會責任。我們不僅要教導孩子基本知識，還必須培養他們適應變遷、面對國際競爭的能力與態度。藉由家長、學生及所有教育人員的參與支持，可以讓學校成為一個有機體，以學生的個別差異為基礎，規劃適性的課程、教學與評量，透過課程與教學的革新，提供一個家長能夠放心、孩子能夠享受成長，也讓教育人員能建立教育專業自主的教育環境。

張德銳教授長期以來，積極投入教師專業發展工作，帶領一批中小學教育夥伴，共同為建立教師專業與尊嚴而努力。由於瞭解教育的發展趨勢與現場教師的需求，因此他們在2001年接受本局委託，研發「發展性教學檔案系統」，並於2002年完成研發之後，接著繼續進行推廣工作，且獲得極佳迴響。如今他們願意傾其所知，嘉惠教育夥伴，必能為教育做出更顯著的貢獻。

「發展性教學檔案系統」包含效能教師須備知能的重要面向，與獲取這些知能的逐步作法。它也提供完整清楚的規準，作為教師檢視本身教學的參考指標；鼓勵教師採取「計畫、教學、省思」的循環歷程，與校內外同儕教師合作，在達成既定目標的前提下，依據自己的教學風格，逐步建立獨有的教學檔案，既為教學生涯留下最佳註記，

更可做到「卓越、績效、科技、創新、關懷」，讓我們的教育愈趨精緻。

「發展性教學檔案系統」具有「強調省思」、「重視實證資料」、「鼓勵專業對話」、「結構而彈性」等特色，能有效協助教師培養專業、建立尊嚴，是兼顧理論與實務之作。其瞭解理論，表現於提出完整清晰的系統；而注意實務，則可見於它能因應現場需求，設計現場教師所需的各種工具，提供夥伴彈性使用。因此，有心追求專業的教育夥伴，可以好好應用此書，以追求專業，永續成長！

台北市政府教育局局長

吳清基

謹識

TEACHING PORTFOLIO

作者序

促進中小學教師的專業發展，係筆者近十多年來教學、研究與推廣工作的重點，因為筆者深信教育工作推展的主力在教師，教育改革的成功關鍵也在教師。唯有重視教師的專業發展並就教師專業發展做長期而深入的耕耘和努力，才有可能造就專業的老師，進而提升學生的學習品質。

教師專業發展的途徑甚多，其中一個重要的途徑係對教師教學的協助和輔導，而先進國家對教師教學提供直接協助的工具或手段，主要運用教學觀察與回饋、教學檔案、教學行動研究等三種方式。筆者近十多年來的研發工作，亦集中在這三個方面。筆者希望經由教學輔導工具的提供，讓中小學教師們能有組織、有系統地提升其教學專業素養與品質。所謂「工欲善其事，必先利其器」，便是這個道理。

筆者所研發、推廣的教學輔導利器，在教學觀察與回饋方面，除不斷闡揚臨床視導的理論和技術外，主要研發了一個以教師自評、教室觀察，以及學生教學反應為實施主軸的「發展性教學輔導系統」（小學教師適用）和「教學專業發展系統」（中學教師適用）。

在教學檔案方面，筆者有幸在行政院國家科學委員會的支持下，於2001年在美國加州大學洛杉磯分校做為期五個月的博士後研究，研究期間接觸、學習了加州教師授證委員會、加州教育廳和教育測驗服務社所研發的「加州教師形成性評估及支持系統」（California Formative Assessment and Support System for Teachers, CFASST）。該系統運用「計畫、教學、省思、應用」四階段的專業成長循環，透過十二個教學檔案活動，協助教師有組織、有系統地計畫教學與省思教學專業表現。筆者回國後，在台北市政府教育局經費支助下，因緣際會與一群志同道合的國小教育人員，參考美國加州系統的架構，並審酌國內教學現場狀況及教師需求，研發出一個具本土化與國際觀的「發展性

教學檔案系統」。本系統之研發主要係參考加州系統的「計畫、教學、省思、應用」四階段的歷程，修正為「計畫、教學、省思」三階段，並加入臨床視導的「計畫會談、教學觀察、回饋會談」等三個輔助階段。此外，本系統亦根據國內教師的教學實務，提出含有六個教學領域、二十五個教學行為的教學專業規準，以作為中小學教師建構教學檔案後，可以協助達成的教學發展標的。

本系統之所以名為「發展性教學檔案系統」，主要係強調以「教學檔案」為手段，以教師教學專業發展為目的之教學輔導系統。經過研發小組為期近一年的努力之後，台北市政府教育局第三科乃緊鑼密鼓的展開推廣工作，研習課程的設計除了以工作坊的形式提供研習老師實際的經驗之外，也讓本系統有試驗修正的機會。而隨著參與研習的人數日眾，各校教師教學檔案的建構也有許多採用本系統的設計，更有許多學校以本系統為教師進修活動的主題，有助於教師專業成長風氣的開展。

本研發小組一方面為了使「凡走過的必留痕跡」，另一方面為了知識的傳播，提供台灣地區廣大教師教學與研究的參考，乃徵得台北市政府教育局書面同意，將研發成果整理修訂後出版。因此，本書之得以付梓，筆者除了感謝研發小組每一位成員的努力與付出之外，亦感謝渠等慨然同意將版稅全數捐出作為教學輔導推廣工作之用，當然對於台北市政府教育局在教師專業化的前瞻遠光與對本研發小組的長期支持，以及對於在「發展性教學檔案系統」的研發與推廣過程中曾經協助過的每一所學校、每一位教育工作者，筆者心存感激。

最後，筆者對研發小組李俊達老師協助校稿，對於高等教育出版公司概允出版，深表謝意。尤其居間協調聯繫及確認本書著作權所做的努力，以及對本書編排費盡心力，銘感五內。

張德銳 謹誌

於台北市立師範學院國民教育研究所

2004.5.23

TEACHING PORTFOLIO

- 張德銳 美國奧勒岡大學哲學博士
美國伊利諾大學香檳校區訪問學者
美國加州大學洛杉磯校區訪問學者
台北市立師範學院國民教育研究所教授
- 李俊達 台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生
台北市麗山國小教師
- 蔡美錦 台北市立師範學院國民教育研究所碩士班研究生
台北市大橋國小輔導主任
- 陳輝誠 彰化師範大學輔導系
台北市麗山國小資源班教師
- 林秀娟 彰化師範大學輔導系
台北市麗山國小資源班教師
- 楊士賢 台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生
台北市永安國小教務主任
- 康心怡 台灣師範大學教育系
台北市永安國小教師
- 黃柏翔 文化大學電機系
台北市立師範學院國小師資班
台北市永安國小教師
- 卓美月 文化大學中文研究所碩士
台北市蓬萊國小教師
- 鄧玉芬 國立台北師範學院數理教育研究所碩士
台北市大橋國小教師

- 管淑華 國立台北師範學院課程與教學研究所碩士
台北市公館國小教務主任
- 高紅瑛 台北市立師範學院國民教育研究所碩士
前台北市立師範學院附設實驗小學教務主任
- 邱馨儀 政治大學教育研究所博士班研究生
台北市景興國小教師
- 黃旭鈞 台灣師範大學教育研究所博士
台北市立師範學院國民教育研究所助理教授
- 高婉妃 輔仁大學大眾傳播學系廣電組
國立台北師範學院英語師資班
大橋國小英語教師
- 江啓昱 台灣師範大學教育研究所碩士
台北市舊莊國小教務主任
- 張淑娟 台北市立師範學院課程與教學研究所碩士班研究生
台北市立師範學院附設實驗小學教師

第一部分 工作手冊

緒論	3
活動設計一 認識自己認識環境	31
活動設計二 課程設計與實施	43
活動設計三 班級經營計畫與執行	55
活動設計四 教學觀察與回饋	67
活動設計五 學習評量計畫與執行	83
活動設計六 專業成長與省思	93

第二部分 實作示例

實作示例一 教學魔法石	103
實作示例二	169

第三部分 理論介紹

第一章 教學檔案的理論內涵及相關研究	231
第二章 教學省思的理論內涵及相關研究	252
第三章 教師專業發展的理論內涵及相關研究	272
參考文獻	296

part part part part
1
part part part part

第 一 部 分

工作手册

緒論

教師專業化是教育改革的核心工作，而教學檔案則是促進教師專業的主要途徑之一。透過教學檔案，教師可以有系統的思考教學目標、設計教學方案、進行教學、反省對照教學歷程和學生的學習成效，並透過專業成長計畫，把省思所得應用於日後的「教」與「學」。

在專業成長的過程中，單打獨鬥的成果不如有夥伴同行的績效，故而透過同儕合作的方式，不僅能增加共同成長的樂趣，也可以彼此討論、分享，以增加專業成長的效能。同儕教師是教師製作教學檔案過程的主要夥伴：在計畫教學階段，彼此建立信任關係，並瞭解教學脈絡；在教學階段，同儕教師則擔任教學觀察者的角色，協助教師確認教學表現；省思階段，同儕教師則透過回饋會談，引導教師進行省思，並將省思結果應用於未來的教學。

壹、持續專業成長的循環歷程

美國加州教師授證委員會、加州教育廳和教育測驗服務社（California Commission on Teacher Credentialing, California Department of Education & Educational Testing Service, 2001）在其「加州教師形成性評估及支持系統」（California Formative Assessment and Support System for Teachers, CFASST）中，提出「計畫、教學、省思、應用」四階段的專業成長循環，希望透過此一歷程，可以協助教師確認自己教學的優、缺點，讓教師在教學時，能切實回應學生的需求，並由於專業能力的增強而更具自信，最終成爲一位具有省思能力的實務工作人員。

在計畫階段，教學者必須確認教學目標、學生的學習背景及能力，同時蒐集各項資料，以擬定教學計畫。在教學階段，教學者根據既定目標進行教學，並隨時根據實際狀況做出適當的教學決定。在省思階段，教學者對照教學計畫及結果，探討學生的學習狀況，以及教師自己的教學歷程，確認優、缺點所在。最後是應用階段，教學者要考慮的是，如

何將前幾個階段所得的經驗，應用於往後的教學，以確保學生的學習成果。

由於上述教師專業發展的歷程架構，的確可以提供教師檢視自己的實務工作，讓專業發展更加落實。「發展性教學檔案系統」（以教師專業發展為目的之教學檔案系統，文中或稱「本系統」）乃參考此一架構，審酌國內教學現場狀況及教師需求，將「計畫、教學、省思、應用」四階段的歷程，將應用納入省思之後，簡化為「計畫、教學、省思」三階段，來作為本系統各項檔案活動的主軸。

也就是說，建構發展性教學檔案的過程是一個持續成長的循環，它在教學者（亦即檔案建構者）方面，表現於以下三個階段：計畫、教學、省思（如圖1-1）；另外在同儕教師（亦即協助建構檔案者）方面，則輔以計畫會談、教學觀察、回饋會談的三個同步進行的階段。以下謹就本系統所採三階段歷程分述如下：



圖 1-1 教學者的專業成長循環

一、教學者的成長循環

教學者在教學的計畫、教學、省思等三階段，必須考慮各項影響因素，以便做出最佳的決定協助學生學習，這三個階段更是一種循環的關係，從計畫到教學，然後到省思，再將省思結果用於後續教學的計畫，周而復始，生生不息。

（一）計畫

「凡事豫則立，不豫則廢」，教學者在行動前必須預擬計畫，以作為其他兩個階段的基礎。它包括四個主要工作項目：

1.描述學生學習現象，說明教師教學對學生學習的影響，這些現象觀察得到且能事先加以預測。

2.確定學生的背景能力及知識。學生背景的相关資訊可以是來自本身過去的經驗、學生在校記錄、測驗分數，也可以由他人提供線索，包括家長、學生以前的老師或諮商人員等。為了有效處理這些資訊，教師可能會將各項資料加以統整，形成假設或合理的猜測，以判斷學生的學習準備度，並評估學生成功學習的可能性。教師在應用學生學習資訊擬定教學計畫時，必須克服以自我為中心的習慣，而從學生的角度來看學習，設法體會學生對這堂課的理解與感覺。

3.瞭解教學活動的順序及教學策略的特性，判斷學生在現有能力的基礎之上，所能達到的短期及長期的學習效果。計畫教學時要採用工作分析的策略——兼顧結構性與操作性；結構分析是將整個內容分為細步的歷程，而操作分析則是安排事件，讓學習活動的安排具有邏輯性。程序的安排是以教師所認可的教學及動機理論或模式為基礎規劃的。

4.提出評估結果的方法。評估是提供設計下一次教學循環所需的基礎。

（二）教學

教師在教學階段必須不斷的在現場做決定，這些決定是在班級互動

緊湊的情形下進行的。這些決定可能比較依賴直覺，而不像計畫階段處於理性狀態。在和學生面對面互動中，教師經常面臨判斷壓力及不確定感，只有很少的時間可以考慮變通的教學策略，及其可能造成的結果，而可供決定依據的資料也不夠。

能夠同時處理多項因素是有效教學的前提，優異的教師具有同時在多重系統下工作的能力，這使他們能同時兼顧學生短期和長期的學習目標。他們瞭解學生日常行爲與長期進步之間的關係，因此他們能夠訂定各項目標的優先順序，據此增強某些學生行爲，而忽略其他不重要的行爲。他們能同時兼顧多重的學生活動、教學策略，以及學習情境。

教師在教學時必須能立即判斷，決定何時，以及多快進行各個教學步驟。學生是否已經具備足夠動機？有多少資料必須考慮？什麼時候能夠取得足夠的資訊，以便預測高層次問題是否達到激發思考的目的？例如在課程剛開始的時候，最好是讓學生感到好奇，能夠參與活動，並且瞭解學習的焦點。接著教師可能需要應用記憶性的問題喚醒學生以前的學習經驗，然後教師才會逐漸引導出高層次的思考性問題。

（三）省思

教學者專業成長的第三階段是針對教學進行省思、分析及評估教學所得之客觀資料，對教學加以反省、分析及判斷。分析係指教學者比較實際教學及計畫中的預期行爲，蒐集兩者比較性的資料，並予以判讀瞭解。如果所觀察到的實際行爲和計畫階段的預期行爲符合程度很高，那我們說兩者之間沒有落差存在，可稱之爲吸收同化；如果情況相反，實際觀察到的學生行爲和預期中的沒有彼此印證，我們說兩者之間有落差存在，因此必須針對落差進行解釋或排除，也就是所謂的適應。教學者要提出理由以解釋落差存在的原因，並探討教與學之間的因果關係。

評估則是對計畫和教學等兩階段所做的決定進行價值判斷，評鑑階段的價值係根據老師在教學前後所做思考的品質而決定。這種人類獨特的自我評估思辯就是比奈（Alfred Binet）所謂的「自我批判」，那是人所

特有的能夠考慮並評估自己行動的能力，它要能對自己和外在世界的互動情形自我察覺，自律的教師在做決定時，能透過內省而敏於知覺自己的想法，在做出決定之後，也能經由回溯對自己的思考加以省思。

自律性較高的教師擁有更好的內在控制能力，具有較佳的正面自我形象，也比較會讓自己為教學結果負責；相反的，自律性較低的教師，既缺乏安全感及自尊，也比較容易在解釋時加入自己的偏見。由教學輔導人員判定教師教學成果是一回事，但是教師如何估量自己的實際表現又是另一回事，針對同一節課教學，兩者的解讀可能大不相同。教師很可能刻意忽略，或是曲解因本身教學策略錯誤而導致學生學習失敗的事實，而不願理性的面對教學缺乏效能的可能性。他們更在意的是維持自我形象的一致性，因此教師經常將學生的優良表現歸功於己，卻將學生表現不好的原因責怪別人。相對的，教室觀察者卻很少把貢獻歸功於教師，反而經常把學生的動機低落歸咎於教學。身為專業人員，教師及教學觀察者應隨時省思，注意各項判斷的依據是否客觀公正，避免因立場或情緒等外在因素，而阻礙成長的機會。

在省思過程中，教師也要考慮如何將省思結果應用於後續教學。應用的基礎在於從經驗中學習，根據評估及分析結果，對將來的行動提出修正，並承諾持續專業成長。此一階段包括經驗的抽象概念化，以及在未來情境應用這些經驗概念，所謂概念化是指教學者能對不同的經驗加以比較、分化、分類並命名，從中找到規則或新的發現。

經過概念化使教師得以辨認並解釋班級事務，能從日常事務發現新看法，使教師能夠預測方案的後果，以及活動導引的方向。如果缺乏概念系統，班級活動只是一團混亂和模糊不清。因為知識來自經驗，它說明了為何沒有經驗的教師，在面對要求時會那麼緊張，因為唯有透過實際經驗，教師才有機會檢驗所學知識，並加以建構。

成功的教師一定是能自我要求的教師，自我要求的教師能省思自己的行為，並逐漸累積經驗心得，將某個班級的教學經驗應用到下一次教學，透過對實際經驗的分析和評估所得，對未來教學計畫及教學互動產生預測能力。教師在省思考慮應用時會形成假設及教學計畫，假設可以