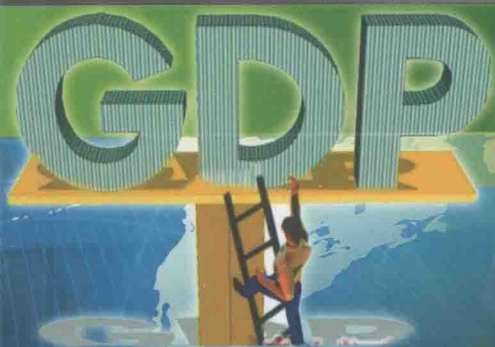




西昌学院“质量工程”资助出版系列教材

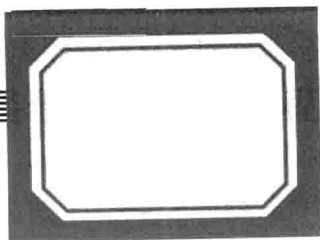
西方经济学案例 与实训教程

主 编 张千友



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

西昌



”资助出版系列教材

西方经济学案例与 实训教程

主 编 张千友

副主编 徐成波 韩琼慧

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 提 要

本教程从应用型人才培养的内在要求出发,结合西方经济学的学科特点,围绕教学案例与实训项目两条主线,选取国内外经济生活中的典型事例,运用西方经济学理论进行分析和点评,同时利用课程论文、调查报告、辩论比赛、学术讲座、案例分析等形式设计实训项目。通过案例教学和项目实训,帮助学生联系实际掌握经济学理论,培养学生关注社会、探知究竟的兴趣,从而提高学生学习能力和应用理论去分析、解决实际问题的能力。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学案例与实训教程/张千友主编. —北京:北京理工大学出版社, 2013. 8
ISBN 978 - 7 - 5640 - 8126 - 3

I. ①西… II. ①张… III. ①西方经济学 - 高等学校 - 教材 IV. ①F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 185173 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 14.75

字 数 / 341 千字

版 次 / 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 29.00 元

责任编辑 / 张慧峰

文案编辑 / 张慧峰

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

序 言

西昌学院校长 夏明忠

为了贯彻落实党中央和国务院关于高等教育要全面坚持科学发展观，切实把重点放在提高质量上的战略部署，经国务院批准，教育部和财政部于2007年1月正式启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（简称“质量工程”）。2007年2月，教育部又出台了“关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见”。从此，拉开了中国高等教育“提高质量，办出特色”的序幕，将中国高等教育从扩大规模正式向“适当控制招生增长的幅度，切实提高教学质量”的方向转变。这是继“211工程”和“985工程”之后，在高等教育领域实施的又一重大工程。

西昌学院在“质量工程”建设过程中，全面落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育；坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针，遵循高等教育的基本规律，牢固树立人才培养是学校的根本任务，质量是学校的生命线，教学是学校的中心工作的理念；按照分类指导、注重特色的原则，推行“本科学历（学位）+职业技能素养”的人才培养模式，加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，把提高应用型人才培养质量视为学校的永恒主题。先后实施了提高人才培养质量的“十四大举措”和“应用型人才培养质量提升计划20条”，确保本科人才培养质量。

通过7年的努力，学校“质量工程”建设取得了丰硕成果。已建成1个国家级特色专业，6个省级特色专业，2个省级教学示范中心，3位省级教学名师，2个省级卓越工程师人才培养专业，3个省级高等教育“质量工程”专业综合改革建设项目，16门省级精品课程，2门省级精品资源共享课，2个省级重点实验室和1个省级人文社会科学重点研究基地，2个省级实践教学建设项目，1个省级大学生校外农科教合作人才培养实践基地，4个省级优秀教学团队等等。

为了搭建“质量工程”建设项目交流和展示的良好平台，使之在更大范围内发挥作用，取得明显实效；促进青年教师尽快健康成长，建立一支高素质的教学科研队伍，提升学校教学科研整体水平。学校决定借建院十周年之机，利用2013年的“质量工程”建设资金资助实施“百书工程”，即出版优秀教材80本，优秀专著40本。“百书工程”原则上支持学校副高职称的在职教学和科研人员，以及成果极为突出的中级职称或获得博士学位的教师。学校鼓励和支持他们出版具有本土化、特色化、实用性、创新性的专著，结合“本科学历（学位）+职业技能素养人才培养模式”的实践成果，编写实验、实习、实训等实践类的教材。

在“百书工程”实施过程中，教师们积极响应，热情参与，踊跃申报，一大批青年教师更希望借此机会促进和自身的教学科研能力；一批教授甘于奉献，淡泊名利，精心指导青年教师；各二级学院、教务处、科技处、院学术委员会等部门的同志在选题、审稿、修改等方面也做了大量的工作；北京理工大学出版社和四川大学出版社也给予了大力支持。借此机会，向为实施“百书工程”付出艰辛劳动的广大教师、相关职能部门和出版社等表示衷心

的感谢！

我们衷心祝愿此次出版的教材和专著能为提升西昌学院整体办学实力增光添彩，更期待今后有更多更好的代表学校教学科研实力和水平的佳作源源不断地问世，殷切希望同行专家提出宝贵的意见和建议，以利于西昌学院在新的起点上继续前进，为实现第三步发展战略目标而努力。

前言

为了适应复合型、应用型、技能型人才培养的实际需要,在西昌学院“百书工程”项目的资助下,我们组织西方经济学教学骨干教师,根据教育部西方经济学课程的教学要求,精心编写了这本集教学案例和实训项目于一体的《西方经济学案例与实训教程》。

全书的编写以应用型人才培养的内在要求为出发点,结合西方经济学的理论体系和学科特点,围绕教学案例与实训项目两条主线,选取国内外经济生活中的典型事例,运用西方经济学理论进行分析和点评,同时采用课程论文、调查报告、辩论比赛、学术讲座、案例分析等形式设计实训项目。为了保证理论分析的深度和全书的可读性,以及实际工作中的可操作性,我们在教材结构和内容安排上做了以下几个方面的努力:

第一,在选题方向上体现应用性。西方经济学属于理论经济学学科,本教材则应用西方经济学中各大理论来解释国内外经济生活中的各种社会现象。案例选择力争反映国内外经济发展状况及其发展趋势,帮助学生联系实际、深入灵活地掌握经济学基本原理,引起学生关注社会、探知究竟的学习兴趣,从而提高学生学习能力和运用抽象的理论去分析、解决现实问题的能力。

第二,在内容安排上体现系统性。西方经济学分为微观经济学和宏观经济学两大部分,微观经济学主要研究价格理论,宏观经济学主要研究收入决定理论。本教程充分考虑西方经济学理论框架的系统性,对每一个重要理论所涉及的子理论都设计配套典型案例。在此基础上,每一个重要理论再设计一个综合应用实训项目,这样全书的教学案例和实训项目与西方经济学固有的理论体系完全耦合,在内容上具有系统性。

第三,在案例来源上体现时效性。经济学是致用之学,经济学理论对现实的解释力也成为衡量经济学学说的重要标准。本教材以西方经济学脉络为主线,以应用案例为主体,精选案例主要来自《人民日报》《光明日报》《经济日报》《经济观察报》等社会经济领域的知名报纸,以及《经济研究》《管理世界》《价格理论与实践》《宏观经济》等经济学科的重要学术期刊。报纸和期刊内容的及时性保证了本教程案例和实训项目素材的时效性。

第四,在案例素材上兼顾经典性。自亚当·斯密的《国富论》出版以来,经济学已经有200多年的历史,漫长的学科历史演进过程,为本教程的编写积累了丰厚的土壤。本教程拟从经济学说史的视野出发,回顾经济学发展轨迹上里程碑式的经典著作和教材,从中汲取养料。因此,本教程案例素材的另一个重要来源就是推动经济学不断向前发展的经典著作。

第五,在教材边界上体现开放性。本教材编写团队拟在教材出版以后,每隔2~3年再根据我们掌握的新材料,对教材案例进行充实、修补和翻新,出版更高的版本,保证教材内容能够与时俱进。同时,我们通过每一章的综合实训项目,使学生学会“像经济学家那样思考”,观察经济现象—解释经济现象—提炼和总结案例—补充教程案例库,从而发挥学生的聪明才智,让学生参与到教材的编写中来,将教材内容向学生开放。

第六,在写作风格上体现规范性。教材都按照统一的框架与范式撰写,每一章都包括教学案例和综合实训项目。其中,教学案例包括案例的使用理论与原理、案例本身的描述、案

例的评析、案例拓展讨论等。综合实训项目包括项目名称、项目目标、项目适用理论、项目来源、项目内容，项目实训步骤和项目拓展文献等内容。教程主题突出，内容明了，思路清晰，使学生能把案例讨论、项目实训与经济理论有机地结合起来。

本书由张千友担任主编，徐成波、韩琼慧担任副主编。参加编写工作的有：张千友（第一至六章），韩琼慧（第七章、第八章、第十章），徐成波（第九章、第十一章、第十二章、第十三章），陈秋静（第十四章），李亮（第十五章）。由张千友负责全书的设计和统稿工作。

在案例选编过程中我们引用和参阅了大量的报纸、期刊、杂志、专著、教科书，在此对相关编著者一并表示深深的谢意。

本书不当之处，请各位同行和读者予以指正。

编 者

目 录

上篇 微观经济学部分

第一章 引论	2
【本章导读】	2
【学习目标】	2
【关键概念】	2
【教学案例】	3
【案例 1-1】 像经济学家那样思考：取舍关系	3
【案例 1-2】 曼昆先生走向华盛顿	4
【案例 1-3】 公司决策：福特公司的运动型多功能车	6
【案例 1-4】 经济学帝国主义	7
【案例 1-5】 如何分析经济学图表	9
【案例 1-6】 科学认识政府和市场关系：社会主义市场经济的视角	11
【综合实训项目一】 大学生如何管理自己的稀缺资源	14
第二章 均衡价格理论	15
【本章导读】	15
【学习目标】	15
【关键概念】	15
【教学案例】	16
【案例 2-1】 需求的价格弹性和厂商的销售收入的关系	16
【案例 2-2】 农产品的供给价格弹性	17
【案例 2-3】 谁为 20% 房产税“买单”	18
【案例 2-4】 美国的工资不平等	19
【案例 2-5】 “9. 11” 对纽约商务空间供求的影响	20
【案例 2-6】 减少香烟需求量的两种方法	22
【案例 2-7】 禁毒增加还是减少了与毒品相关的犯罪	24
【案例 2-8】 纽约市的租金控制	25
【案例 2-9】 最低工资	28
【案例 2-10】 价格的决定	30
【综合实训项目二】 均衡价格理论应用实训	32

第三章 消费者行为理论	34
【本章导读】	34
【学习目标】	34
【关键概念】	34
【教学案例】	35
【案例3-1】对效用的理解——最好吃的东西	35
【案例3-2】大学信托基金	36
【案例3-3】钻石与水的“价值悖论”	37
【案例3-4】买“黄牛票”	39
【案例3-5】消费者剩余	41
【案例3-6】谁在消费奢侈品	43
【案例3-7】激励、收入效应和替代效应	45
【综合实训项目三】消费者行为理论应用实训	46
第四章 生产理论	48
【本章导读】	48
【学习目标】	48
【关键概念】	48
【教学案例】	49
【案例4-1】劳动生产率与生活水平	49
【案例4-2】三季稻不如二季稻	50
【案例4-3】小麦的生产函数	51
【案例4-4】家庭农场的最优规模	53
【案例4-5】针厂的经验	55
【综合实训项目五】马尔萨斯人口论与边际报酬递减规律	56
第五章 成本理论	59
【本章导读】	59
【学习目标】	59
【关键概念】	59
【教学案例】	60
【案例5-1】为法学院新大楼选址	60
【案例5-2】沉没成本、固定成本和可变成本：计算机、软件和比萨	61
【案例5-3】上大学的代价	62
【案例5-4】边际成绩和平均成绩	64
【案例5-5】经济利润与会计利润	65
【案例5-6】生意冷清的餐馆和淡季的小型高尔夫球场	66
【综合实训项目五】大学生创业项目策划书设计	68

第六章 市场结构理论	69
【本章导读】	69
【学习目标】	69
【关键概念】	69
【教学案例】	70
【案例 6-1】 洋葱价格引起的思考	70
【案例 6-2】 IT 业迎来“消费者主权”	71
【案例 6-3】 经济教科书的特色化经营	72
【案例 6-4】 “旗鱼”能否撼动手机操作系统市场	73
【案例 6-5】 戴比尔斯 (Debeers) 的钻石垄断	75
【案例 6-6】 垄断药品与非专利药品	76
【案例 6-7】 百老汇演出票价的变化	77
【案例 6-8】 微软案	79
【综合实训项目六】 不同市场类型条件下的企业如何进行价格决策	81
第七章 生产要素市场理论	83
【本章导读】	83
【学习目标】	83
【关键概念】	83
【教学案例】	84
【案例 7-1】 “派生需求”不容忽视	84
【案例 7-2】 十年找工作失败一千次, 丑女难道就不能生存	86
【案例 7-3】 现代日本的土地价格	88
【案例 7-4】 声讨 CEO 收入	90
【案例 7-5】 世界财富分配和中国的基尼系数	92
【综合实训项目七】 生产要素的定价理论应用实训	95
第八章 一般均衡理论与市场失灵	98
【本章导读】	98
【学习目标】	98
【关键概念】	98
【教学案例】	99
【案例 8-1】 门当户对与帕累托最优	99
【案例 8-2】 中国反垄断案例	101
【案例 8-3】 信息不对称所引发的思考	103
【案例 8-4】 解决“污染”新思路 环境治理新举措	106
【综合实训项目八】 一般均衡理论与市场失灵应用实训	109

第九章 博弈论	111
【本章导读】	111
【学习目标】	111
【关键概念】	111
【教学案例】	112
【案例 9-1】新加坡：高薪养廉和严厉处罚	112
【案例 9-2】我国应试教育的囚徒困境	115
【案例 9-3】彩电行业价格战	118
【案例 9-4】“H7N9 禽流感”疫情扩散与防治	122
【综合实训项目九】腾讯与 360 之争及其博弈论解释	126

下篇 宏观经济学

第十章 国民收入核算理论	132
【本章导读】	132
【学习目标】	132
【关键概念】	132
【教学案例】	133
【案例 10-1】斧头和野羊的故事	133
【案例 10-2】名义 GDP 和实际 GDP	136
【案例 10-3】“金砖四国”经济总量比较	140
【案例 10-4】2013 年我国物价指数走势分析与预测	142
【案例 10-5】罗伯特·肯尼迪在 1968 年竞选总统时的演讲	144
【综合实训项目十】国民收入核算理论应用实训	146
第十一章 国民收入决定理论	148
【本章导读】	148
【学习目标】	148
【关键概念】	149
【教学案例】	149
【案例 11-1】“月光族”有望为 GDP 增长大做贡献	149
【案例 11-2】超支是合法的——美国的转移支付	152
【案例 11-3】大国会山保姆公司危机	155
【案例 11-4】做大乘数	157
【综合实训项目十一】警惕国民收入分配严重失衡	159

第十二章 宏观经济政策的实践	162
【本章导读】	162
【学习目标】	162
【关键概念】	162
【教学案例】	162
【案例 12-1】 利率上调是遏制经济过热的最好工具	162
【案例 12-2】 4 万亿刺激经济计划出台	168
【案例 12-3】 中国人民银行的独立性	172
【综合实训项目十二】 近五年中国政府的财政政策和货币政策回顾	174
第十三章 失业与通货膨胀理论	180
【本章导读】	180
【学习目标】	180
【关键概念】	180
【教学案例】	181
【案例 13-1】 严峻的中国就业形势	181
【案例 13-2】 失业率高企 无须担心通货膨胀	184
【案例 13-3】 全球化背景下的通货膨胀	185
【案例 13-4】 一元钱的“缩水”史	189
【综合实训项目十三】 当前我国失业现状及特征	191
第十四章 经济周期	195
【本章导读】	195
【学习目标】	195
【关键概念】	195
【教学案例】	196
【案例 14-1】 世界经济周期历史	196
【案例 14-2】 亚洲金融危机的发展历程	198
【案例 14-3】 民工荒——内地大省的新烦恼	200
【案例 14-4】 技术革命和经济周期变化趋势	205
【综合实训项目十四】 改革开放以来我国的经济周期分析	207
第十五章 经济增长理论	209
【本章导读】	209
【学习目标】	209
【关键概念】	209
【教学案例】	210
【案例 15-1】 全球金融危机中的美国经济增长	210

【案例 15-2】泡沫经济：以日本为例	211
【案例 15-3】经济衰退：以美国为例	214
【案例 15-4】经济发展的现实与历史	216
【案例 15-5】中等收入陷阱	219
【综合实训项目十五】改革开放以来我国的经济增长方式分析	220
参考文献	223

上 篇

微/观/经/济/学/部/分

第一章

引 论

神奇的市场机制——看不见的手——指导人们去追求自己的利益，往往比他出于本意的选择更能有效地促进社会的利益。

——亚当·斯密

本章导读

微观经济学是经济类和管理类等学科的必修课程，在国外的一些著名大学中，微观经济学同时也是法学和社会学等其他学科的必修课程。因此，微观经济学可以认为是进一步学习社会科学等其他课程的基础课程。从方法论的角度看，微观经济学为我们提供发现问题、分析问题和解决问题的基本方法，对学生学习其他课程以及日后的工作、生活和学习等具有重要的作用。

本章主要介绍西方经济学的基本内涵，现代西方经济学的由来和演变，西方经济学试图解决的两个主要问题，西方经济学的研究方法以及为什么要学习西方经济学等内容。本章还介绍微观经济学中一些最基本的概念，这些基本概念对于初学者来说，可能会感到抽象、晦涩和难以理解。但学习和把握这些概念是非常重要的，对这些基本概念的掌握是继续学习的基础。

学习目标

通过对本章的学习，理解西方经济学的基本内涵，掌握现代西方经济学的演变和由来；掌握西方经济学的研究对象、研究方法、微观经济学和宏观经济学的基本内容及相互关系，初步培养学生对西方经济学的兴趣。

关键概念

经济物品 (economic goods)

稀缺性 (scarcity)

资源配置 (allocation of resources)

微观经济学 (microeconomics)

宏观经济学 (macroeconomics)

实证分析法 (positive analysis)
规范分析法 (normative analysis)
均衡分析法 (equilibrium analysis)
边际分析法 (marginal analysis)

教学案例

【案例 1-1】

像经济学家那样思考：取舍关系

【案例适用理论】 人们如何做出决策

【案例来源】 Joseph E. Stiglitz, Carl E. Walsh. 经济学（上册、下册）[M]. 第3版. 黄险峰, 张帆, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2006: 38.

【案例内容】

当面对一个机会集合、预算约束、时间约束或生产可能性曲线时, 都要考虑取舍关系。两个数轴代表取舍的对象, 不管是 CD 和 DVD、大炮和黄油, 还是其他东西。两个数轴之间画的直线或曲线提供了取舍的数量。机会集合表示哪些选择是可能的; 预算约束说明因支出的钱是有限的, 必须面对取舍; 时间约束则反映了我们所有人面对的是有限的时间; 生产可能性曲线给出了在土地、劳动和其他投入品数量有限的情况下要决定生产什么时所面对的取舍。

许多人都认为经济学家只研究涉及金钱和预算约束时的情况, 但在许多情况下, 时间约束对于界定取舍也是十分重要的。政治选举为时间约束的重要性提供了一个很好的例子。当 2000 年的美国总统竞选进入最后阶段时, 每位候选人都由于时间约束而面临困难的选择。选举日期是固定的, 大选前进行竞争的时间越来越少。2000 年 11 月 7 日大选之前的一周, 戈尔副总统在加利福尼亚州的领先优势在缩小, 但到加州区拉选票就意味着不能到其他一些地方, 比如, 田纳西州或密歇根州。同样, 如果布什州长在佛罗里达州花的时间较多, 那么他在其他州花的时间就较少。每位候选人都必须决定如何最优分配选举前的有限时间。

经济学家发现对预算约束与时间约束加以区分是有益的, 但我们研究的取舍往往既涉及时间也涉及金钱。在你选择如何度过周六夜晚时, 这两者一般都会涉及。你可能要决定是去看电影 (花 2 小时和 8 美元) 还是去听音乐会 (花 4 小时和 35 美元)。对于你的机会集合的确定, 预算约束和时间约束都很重要。

【案例评析】

西方经济学是一门选择的学科, 主要研究社会如何管理自己的稀缺资源。在大多数社会中, 资源并不是由一个全权的独裁者来配置, 而是通过千百万个家庭和企业的共同行动来配置的。因此, 经济学家研究人们如何做出决策: 他们挣多少工资、购买什么、储蓄多少, 以及如何把储蓄用于投资。关于权衡取舍可以归纳为一句谚语: “天下没有免费的午餐。” 为了得到我们喜爱的一件东西, 通常就不得不放弃另一件我们喜爱的东西。做出决策就是要求我们在一个目标与另一个目标之间权衡取舍。

学生必须决定如何配置他最宝贵的资源——时间。他可以把所有的时间用于学习经济学，可以把所有的时间用于学习英语，也可以把时间在这两个学科之间进行分配。对于用于学习一门课的每一个小时，他都要放弃本来可以学习另一门课的一个小时。而且，对于用于学习功课的每一个小时，他都要放弃本来可用于睡眠、打球、看电视或打工赚点零花钱的一个小时。

从社会层面来看，所面临的重要的权衡取舍是效率与平等。效率是指社会能从其稀缺资源中得到的最大利益。平等是指将这些资源的成果公平地分配给社会成员。换句话说，效率是指如何把经济蛋糕做大，而平等则是指如何分割这块蛋糕。政府在设计政策的时候，这两个目标往往是不一致的。

例如，我们考虑的目的在于实现更平等地分配经济福利的政策。某些此类政策，如福利制度或失业保障，是要帮助那些最需要帮助的社会成员。另一些政策，如个人所得税是要求经济上成功的人士对政府给予比其他人更多的支持。虽然这些政策对实现更大的平等有好处，但它却以效率为代价。当政府把富人的收入再分配给穷人时，就减少了对辛勤工作的奖励。结果是，人们工作少了，生产的物品与提供的劳务也少了。换句话说，当政府想要把经济蛋糕切为更均等的小块时，这块蛋糕就变小了。

【案例讨论问题】

- 思考一个家庭的父母如何将的家庭收入在购买食物、衣物，子女教育储蓄或者旅游等方面进行分配。

- 你认为公平与效率哪个更重要？为什么？

【案例拓展阅读】

- N. Gregory Mankiw. 经济学原理（微观经济分册）[M]. 第4版. 梁小民，梁砾，译. 北京：北京大学出版社，2006：3-8.

【案例1-2】

曼昆先生走向华盛顿

【案例适用理论】 实证研究与规范研究

【案例来源】 N. Gregory Mankiw. 经济学原理（微观经济分册）[M]. 第4版. 梁小民，梁砾，译. 北京：北京大学出版社，2006：29-33.

【案例内容】

曼昆在其著作中回忆了他作为美国政府政策顾问的经历和感受：

我坦率地承认，你现在正在读的这本书的作者是一位典型的学院派教授，自认为沉浸在卷帙浩繁的书籍中比置身喧闹的政界更为惬意。但是，从2003年到2005年，我有机会离开学校，并成为美国经济顾问委员会（CEA）主席。在这两年中，我是布什总统的首席经济学家。

作为CEA的主席，我每周大约与总统会见两次。一些会见是通报经济状况，但大部分会见则是讨论当前的经济政策问题。我与其他白宫工作人员紧密地合作，分析政策选择，并就广泛的问题，如税收政策、联邦预算、社会保障以及国际贸易等问题向总统通报。我还定