



21世纪高职高专系列规划教材

大学生 入学教育读本

AXUESHENG RUXUE JIAOYU DUBEN

◎主编 沈 龙 潘伟伦



南开大学出版社

21 世纪高职高专系列规划教材

大学生入学教育读本

主 编 沈 龙 潘伟伦
副主编 魏王懂 蔡万日 袁一帅 蔡旻颖
朱 玮 金凌燕 黄洁颖

南开大学出版社
天津

内容提要

大学生入学教育读本将为大学生学习生活打下良好的基础。其内容包括大学认识篇：何谓大学、高等职业教育；安全教育篇：公寓安全；自我管理篇：大学生生活、大学学习、社会工作、坚定政治信仰；心理健康篇：大学生心理健康概述、新生心理特征及调试；职业生涯规划篇：职业生涯规划、创业指南等内容。结合新时代大学生特点，具体讨论了各自教育的目的、内容、侧重点及实施方式。建议将大学生入学教育作为一门课程体系来看待，并就课程设置细节进行安排。

本书可作为高职高专和各类成人高等院校大学生入学教育课教材，也可作为广大青年朋友自学参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育读本/沈龙,潘伟伦主编. —天津:南开大学出版社,
2010.8
ISBN 978-7-310-03474-1

I. ①大… II. ①沈…②潘… III. 大学生—入学教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 117836 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:肖占鹏

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话(022)23502200

*

北京市通县华龙印刷厂印刷

*

全国各地新华书店经销

2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开 10.75 印张 200 千字

定价:25.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

前 言

一个梦的结束意味着另一个梦的开始。当心底深藏着“大学梦”的高中生朋友们告别了“黑色六月”，在父母期盼的眼神中，在师长谆谆的告诫中，在金色九月里跨入神圣的大学殿堂，一个新的梦想已经在等待着你们。在新的起点上，能否镌刻下成长的坚实足迹，路就在你脚下；在新的一页上，能否书写下成功的华美篇章，笔就在你手中。

然而，当新生朋友们在短暂的兴奋和激动之后，迷惘和困惑也随之而来。面对新的生活环境、新的学习要求、新的人际关系、新的管理制度……仿佛除了自己，一切都是新的，对于这一转变，不少新生朋友茫然不知所措，每当听到你们高年级的学长感慨万千地说，“想当初大一的时候我们多么幼稚懵懂”，“大一就这么荒废了”，如此种种，作为高校学生工作者，我们无比痛心。如何让新生朋友们信心百倍地踏上大学征程，胸有成竹地应对考验，坚实地走好大学第一步，我们一直在探索。

我院从事学生工作的领导、专家和学者自发的走到一起，思考、审视和研究大学生从入学到毕业的教育、管理和培养过程，以及学生的变化、发展和成长过程。大家认为，这两个过程有许多成功的经验，也有许多让人思索的问题。共同的感受是：大学的第一年，尤其是第一学期特别重要，更准确地说，学生进校后第一个月的“新生入学教育”是关乎学生从中学到大学的“角色转换”、尽快适应大学生活、赢在起跑线的关键时期。著名作家柳青说过“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是人年轻的时候。”大学新生入学教育阶段是学生人生关键几步中的重要一步，抓好了会事半功倍，抓不好则事倍功半，这已成为大学教育工作者的共识。大家一致认为：共同组建一个科研团队，认真研究其中的各种问题；将大学新生对大学的认识问题、适应性问题、学习问题、融入问题、专业问题、心理问题、规划问题由专人负责研

究，使问题研究得更加深入。

本书正是在此课题研究的基础上，结合我院学生的实际情况，组织具有丰富教育和管理经验的教师专门为学校新生编写的教材，全方位地介绍了大学新生的思想、学习、工作、生活等环节，对新生入学后面临的常见问题给予了针对性指导。

当然，我们也深知，新生朋友面对的是从高中到大学这样一个人生中的重大转折点。人的思想状况的复杂性本身就决定了教育内容的极端丰富性，加之新生朋友正处于人生的第二次“断奶期”，新生朋友们要独自面对环境的巨变，接受风暴的洗礼，不难想象此阶段问题的丰富性和复杂性。寥寥十几万字，远不可能涉及新生面临的全部问题。但我们希冀——能够为新生朋友度过有意义的大学生活勾勒轮廓，充当“参谋”，使他们未雨绸缪，最大限度地缩短“预热期”，减少成长的代价。当新生朋友们在适应和融入大学过程中出现某些问题时，能够从书本中撷取所需获得启迪，理清方向，掘取助力。若能遂成此愿，便了无遗憾。亲爱的“90后”新生朋友们，衷心地盼望你们在这里好好珍惜大学生活的每一天，早日实现你们心中的梦想！

尽管我们觉得已经付出了很大的努力，但还是有很多不尽如人意的地方，我们会继续探索，期待在改版的时候有更大的提高，为此，希望广大师生、同仁在阅读的过程中对本书的不足及错误之处给予批评指正，并提供给我们宝贵的修改意见。

编者

2010年7月

目 录

第一篇 大学认知篇

第一章 何谓大学	3
第一节 东西方大学的发展历程	3
第二节 大学的精神	6
第三节 大学的职能	16
第二章 高等职业教育	19
第一节 高等教育的发展趋势	19
第二节 高等职业技术教育概况	25

第二篇 安全教育篇

第三章 公寓安全	29
第一节 防骗防盗	29
第二节 防火自救	34
第三节 安全用电	39
第四节 卫生防疫	41

第三篇 自我管理篇

第四章 大学生活	53
第一节 走进军训	53
第二节 大学生活实用技巧	57
第五章 大学学习	64
第一节 大学的学习	64
第二节 大学的考试	67
第三节 大学课程的设置	70

第六章 社会工作	73
第一节 参加社团活动	73
第二节 担任学生干部	75
第三节 投身社会实践	80

第七章 坚定政治信仰	85
第一节 入党条件	85
第二节 入党动机	86
第三节 大学生入党的重大意义	87
第四节 大学生入党的程序	87
第五节 入党常用文书	97

第四篇 心理健康篇

第八章 大学生心理健康概述	113
第一节 大学生的健康	113
第二节 大学生心理健康	116

第九章 新生心理特征及调试	121
第一节 新生环境适应与心理调适	121
第二节 新生的自我意识	125
第三节 新生人际关系与沟通	129
第四节 新生情绪管理	134

第五篇 职业生涯规划篇

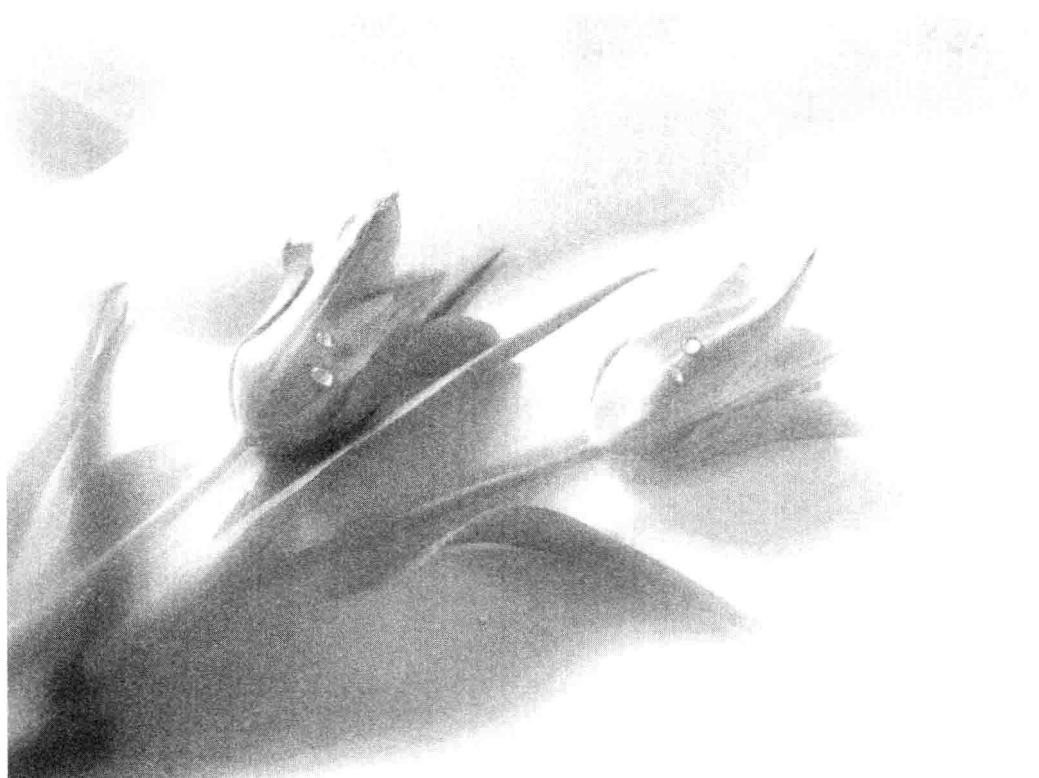
第十章 职业生涯规划	139
第一节 职业生涯规划概况	139
第二节 职业生规划步骤与方法	144
第三节 做好自己的职业生涯规划	147

第十一章 创业指南	152
第一节 创业与创业教育	152
第二节 创业策略	157
第三节 创业计划	160

参考文献	165
-------------------	-----

第一篇

大学认知篇



第一章 何谓大学

大学是国家的高等教育学府，综合性的提供教学和研究条件并授权颁发学位的高等教育机关。现在的大学一般包括一个能授予硕士和博士学位的研究生院和数个专业学院，以及能授予学士学位的一个本科生院。大学还包括高等专科（高职）学校。

大学通常被人们比作象牙塔（Ivory Tower）。象牙塔（Ivory Tower），根据圣经《旧约雅歌》（the Old Testament, song of songs）第7章第4节，睿智富有的以色列王所罗门（Solomon）曾作诗歌1005首，其中《雅歌》都是爱情之歌。在第五首歌中，新郎是这样赞美新娘的，“... Your neck is like an ivory tower. Your eyes are pools in Heshbon, by the gate of Bath-rabbim...”（……你的颈项如象牙塔；你的眼目像希实本巴特那拉并门旁的水池；……）。很清楚这里的“象牙塔”只是用来描述新娘美丽的颈项。这个词后来被逐渐运用到社会生活的各方面，主要是指“与世隔绝的梦幻境地、逃避现实生活的世外桃源、隐居之地”。在汉语中，象牙塔的外延涵义主要是指“比喻脱离现实生活的文学家和艺术家的新天地”。大学，研究生院正是这种地方。

第一节 东西方大学的发展历程

一种成形的社会现象，一种定型的思维活动、思想观念，一个完备的社会组织机构的形成，都不是一蹴而就、凭空出现的，它们都有一个形成与发展的过程。大学教育作为一种社会现象，一种充满系统思维的学术活动，一种在相对成形、具有一定规模的机构里进行的目标教育，当然也是如此。根据大学功能形成的历史演变，将大学的发展分为三个阶段，即古代大学阶段、近代大学阶段、现代大学阶段。

在中国古代，类似于大学的高等教育机构有国学（太学、国子监）以及后来的高等书院等，是指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。中国古代大学经历了夏、商、周到清末，历时4,000余年，中国古代大学大致可以划分为两个时期：第一个时期是古代大学的孕育、启蒙期，时间是从夏、商、周到汉武帝，即约公

元前 22 世纪末到公元前 140 年，共 2,000 余年。如虞舜之时，即有庠序，“庠序”即“高等学校”的意思。这一时期的古代大学是一种具有大学教育性质的高等教育，还不是真正意义上的大学教育，但它是古代大学形成的基础。第二个时期是古代大学形成与发展时期，即从汉武帝时代到清末。这一时期，以汉武帝建立的太学为标志，逐步形成、发展为真正意义上的古代大学。有一种说法是汉代的太学才是中国大学的起源。太学的主要特点是：有专门的大学校舍，系统的招生要求；有专门的教员博士；规定了统一的教学内容，主要教学内容是“五经”：诗、书、礼、易、春秋，其目标是仁人教育、君子教育、圣贤教育，而且太学形成了博士治校的传统，这相当于今天“教授治校”的提法。

不过，中国古代的高等学校和西方现代的大学存在差别，尤其官办学校以培养治理政府的仕人及从事文化教育的文人为主，学科上自然科学尤为缺乏，所以到近代整个的传统教育体系都面临着转型、革新。

中国近代大学诞生的标志是京师大学堂的成立（1892 年），而真正实现教学、科研成为大学的双重功能是在 1912 年蔡元培任校长后的北京大学，其思想却萌芽于鸦片战争（1840 年）之后。纵观中国近代大学形成的历史文化、社会变迁背景，笔者认为促成中国近代大学产生的主要原因有四点：（1）鸦片战争的失败，洋务运动的兴起。（2）中国先进知识分子，特别是上层建筑领域知识分子的国家民族意识的崛起，国家民族精神的奋起。（3）西方近代大学思想的输入，如办洋务学堂、请外国教师、蔡元培吸收德国近代大学的思想办北京大学以及教会大学的兴起等。（4）社会动荡、内忧外患、国无宁日，科学救国思想的兴起。总之，中国近代大学是中国社会、文化、政治变迁的必然产物。

现代大学的本质体现是社会服务功能成为大学的基本功能之一，从而使大学具有三项功能：教学、科研与服务。中国现代大学的真正成形应该是改革开放以后的事，然而其思想起源于毛泽东同志早期的教育思想。在抗战期间，中国共产党先后办起了一批服务于政治和军事的革命大学，随之在实践中不断地完善成自己的大学教育体系，其中毛泽东同志提出的基本教育方针是“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，在 1941 年 9 月成立的延安大学的宗旨、课程设置、培养目标和实践工作，这一思想都得到了充分的体现。毛泽东的这个思想就是指教育必须直接面向社会、服务社会，充满着现代大学思想气息。新中国成立后，共和国试图建立中国式的现代大学体系，经历了坎坷不平的发展道路。建国初期中国大学教育基本上移植苏联模式，加上左倾主义思想带来的“文化大革命”对高等教育造成的损失，所以，直到改革开放前，我国大学功能都没有得到很好的实现，特别是社会服务功能更是畸形发展。由于左倾政治对学术的干预，现代创新思想的禁锢，大学的发展缺乏研究和开

发。现代大学的发展已远远落后于西方大学。改革开放后,学术自由的春天到来,大学发展的春天到来,开放迎来世界先进大学思想的进入。教育家们积极探索中国现代大学的发展,很快形成共识,并在党中央、国务院一系列改革方针政策的指引下,中国现代大学发展飞速。20多年时间取得的辉煌成就为世人瞩目,但应该看到与先进国家的大学教育发展相比我们还有较大的差距。

西方古代大学发展也有两个时期:第一个时期是公元前387年古希腊的柏拉图学园的成立到欧洲中世纪大学产生之前(公元12世纪)。这一时期属于西方古典大学的孕育和启蒙期,以学园的形式为主体,还有部分修辞学校和博物馆都是当时名副其实的大学教育性质的高等教育机构。当时,古希腊文化繁荣发展,一些以柏拉图等为代表的文人学者自发在当地进行教学和学术活动。他们的教学活动为西方古典大学的形成和培养高级专门人才提供了一种理念和经验传统。第二个时期是欧洲中世纪大学兴起到柏林大学成立前,即从公元12世纪到19世纪初。这是西方古典大学形成和发展的时期,也有学者认为欧洲中世纪大学是西方大学的起源,然而,无论怎么说,中世纪大学对西方大学的发展起着重要的奠基性的作用,这是无可非议的,它在西方文化史和教育史上的地位也是不可替代的。欧洲中世纪大学主要有4个特征:学术自由和大学自治;宗教性与国际性;职业性和实用性;民主性和平等性。这些特征,除宗教性外,其他特征均被现代大学继承和发展。

西方近代大学的思想萌芽于文艺复兴运动和宗教改革时期(公元14~16世纪)的新人文主义思潮,即要用“以人为本位”的教育替代“以神为本位”的教育。诞生的标志是1810年德国柏林大学的成立。19世纪是德国大学教育的黄金时期,在以施莱尔马赫(1768—1834)、费希特(1762—1814)和洪堡(1767—1835)3人为代表的教育家们的倡导和直接努力下,引领世界近代大学发展方向的柏林大学于1810年正式成立。这一划时代的伟大成果,使德国大学教育成为世界大学教育的中心。促使柏林大学形成的原因大概有:(1)启蒙思想和法国大革命的影响,德国民族意识的觉醒。1789年7月法国大革命推翻了长达1000多年的封建专制确立了资本主义制度。这场革命震动了整个欧洲,尤其是首先震动了邻国德国。恩格斯指出:“法国革命像霹雳一样击中了这个叫做德国的混乱世界。它的影响非常大。”德国掀起了一股改革的洪流,洪堡是这场改革洪流中最杰出的代表,他的大学思想首先在柏林大学实现,成为西方近代大学的创始人。(2)18世纪德国的两次大学改革运动的经验和思想是柏林大学成功的基础。18世纪德国大学教育进行了两次改革运动,第一次是以哈勒大学和哥廷根大学等为标志的改革和发展运动,第二次大学改革运动是在18世纪后期,主要是天主教各邦对大学的改革。(3)施莱尔马赫、费希特缔造了柏林大学的精神,而洪堡实现了教学和科研属于大学双重功能的新理念。(4)新人文主义思想的影响。如柏林大学

精神的缔造者之一施莱尔马赫，就是新人文主义先驱沃尔费的学生，他深受其师的影响，并把新人文主义精神渗透到自己的大学思想之中。

西方现代大学的思想启蒙于 19 世纪 30 年代到 20 世纪初美国州立大学兴起的理念——服务社会的思想。西方现代大学的诞生以“威斯康星思想”形成时期的美国威斯康星大学为标志。“威斯康星思想”是在范海斯任威斯康星大学校长期间定型的，其主要内容有：（1）大学必须参与州的各项事务，将全州作为自己的教学场所，大学为州服务；（2）大学须与州政府密切合作，并建立起良好的合作伙伴关系；（3）坚持“学术自由”，致力于校内“学术自由”氛围的营造；（4）坚持“学习自由”，即学生选择学习课程的自由，决定何时学及如何学的自由。威斯康星思想以全新的面貌把大学引入一个新的世界，大学由社会的边缘走进了社会的中心，成为最活跃和最引人注目的社会组织机构之一。

大学经历了几千年，具有悠久而丰富的历史，中国和西方大学又有各具特色的发展经历和内容，所谓各有千秋。但是，在这各有千秋的历史画卷中，大学却走出了许多共同的历史印迹，并从中激荡出她可能潜在具有的无穷魅力。

第二节 大学的精神

一、大学精神

所谓大学精神，概言之就是“学术自由，文化创新，真理至上”，大学的精神虽然无形，但它切实地体现在大学的各种活动之中。它关注人的精神发展，提倡学术自由，对人类文化精神发展怀有强烈的使命感。其精神内核是对人类、社会、自然的人文关怀，以使人类社会健康持续地发展。这在现代大学承载的“培养人才、发展科学文化、服务社会”三大使命中得到充分体现。爱因斯坦曾说过“学校向来是把传统的财富从一代传到下一代的最重要的手段。与过去相比，这种情况更加适用于今天。由于经济现代化的作用，作为传统的教育的传递者的家庭已经削弱。因此，比起以前，人类社会的延续和健康，要在更高程度上依靠学校。”从这一意义上说，大学精神应该是维系人类社会健康持续发展的重要精神动力。

其一，大学精神引导着人类文化的科学传承。大学教育通过确立教育内容，对人类文化进行选择，通过编写教材，对人类文化进行整理；通过更新教育观念，更新人们的价值取向，改变思维方式，实现文化的再生；通过科学研究发展科学，发现真理；通过教学活动培养传承和发展人类文化的人才。正如曾任哈佛大学校长 40 年之久的艾

略特认为的那样，大学文化最有价值的成果是使学生具有开放的头脑，经过训练而谨慎的思考态度，谦恭的行为，掌握哲学研究方法，全面了解前人积累的思想。爱因斯坦更直接地认为“学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把为社会服务看作是自己人生的最高目的。”正是大学精神不断地引导着大学组织的行为，从而引导着人类文化的科学传承。

其二，大学精神指引着对现实社会的理性反思和价值构建。大学作为人与社会自身发展的特殊途径和场所，它不仅要产生思想和学问，还要给社会提供道德理想；不仅要培养负责任的、合格的公民，还要给社会提供实践的行为模式。大学通过创造社会理想，并把这些理想传递给社会成员，再通过人们的实践，使理想变成现实的文化实体。社会的现实价值存在是多元的，而且具有短期性、易变性等特征，但大学的价值观念由于受到历史文化积淀的影响，具有摆脱短期功利狭隘性的特质，因此它可以借助于批判精神，制衡社会负价值的发展，担当起引领主流价值的形成和推广的重任。布鲁贝克认为，60年代以来的美国大学，“不仅是美国的教育中心，而且是美国生活的中心，它仅次于政府成为社会的主要服务者和社会变革的主要工具”。这不仅是因为大学所创造物质财富的力量，更主要是因为大学所孕育的精神动力。大学精神的精神积累性和价值重建性，使其完全不同于科技的革命性和维新性，它不能抛弃立身其间的文化历史和绵长传统；相反，它不断使人寻找自己的根，不断反抗单纯化的生活状态，它抛弃功利主义并不断返回生命存在的本源去发现现代社会所失落的意义。大学从学理和思想上关注、思考、讨论和批判社会理论，使大学成为公认的学术思想，人文精神的中心，是为民主社会树立知识标准和思想标准的圣地，所以说“教育指导社会，而非随逐社会也”。

其三，大学精神关注于“人”的发展。人文理念是大学精神的灵魂。一个社会的文化底蕴和精神气质，尤其体现在大学的人文理性之中；而一个人的胸襟和个性，来源于他所受的人文精神的培养。真正的大学是以培养“人”为天职的，它的立足点和归宿点是人，关心人的解放、人的完善、人的发展，而不是造就像爱因斯坦所形容的那样“受过训练的狗”。“一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人所组成的社会，将是一个没有发展可能的不幸的社会。”事实上，从18世纪洪堡创办柏林大学时，最初大学理念就源于将大学视作充分发挥个人的个性，强调人的精神和道德能力的发展的这样一个自由的精神空间和学术环境。蔡元培先生认为“教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一份子的责任；而不是把被教育的人造成一种特别器具，给抱有他种目的的人去应用的”。他特别强调了教育并非只是满足社会现实功利需要的一种制度和机构，而更是社会理想的制造者和实行者，他说，“最好的教育不但帮助我们在职业上获得成功，还使我们成为更善于

思考，更有好奇心和洞察力，更完满和充实的人”。可以说，蔡先生所领导的北京大学正是在这一目标的指引下，而成为一代名校。大学精神是无形的，却是巨大的：它不仅蕴涵着发展科学文化的科学追求，更有着“人文化成”的人文关怀和滋养着人的人格，理想的精神理念，并以此为社会设立一个精神价值尺度，成为一代学子的精神家园，并从根本上引导着社会进步。

大学的精神也是大学进一步前进的动力。所谓精神，一是指表现出来的活力，二是体现出来的宗旨。当代著名哲人梁漱溟曾说：“人心与人生无二也”，揭示的就是精神与存在的关系，也就是说，人之为人，不仅在于它是一种客观物的存在，而且还是一种精神的存在，正因为人类有精神的存在，人类文化才如江河万古长流。同理，大学何以为大学，不仅在于它是一种客观物的存在，更在于大学精神的存在。正因为大学有不朽的精神存在，大学才得以绵延不绝，历久常新。学术自由是大学自由精神的最明显体现，它意味着学术必须从政治、经济的各种利益中解放出来，还意味着要从大学里的各种束缚中挣脱出来，这也是大学文化创新的必然前提。“知识之传授与创新，是学校责无旁贷的重任。大学更须以研究高深学术为要务，如此，文化之发展与茁壮，人类社会之幸福与繁荣，才可望达到。高深学术之研究，必以学术自由为前提”。因而有了学术自由，才可能出现文化创新，创新是学术活动的本性，是学术活动的最高追求和神圣使命。大学不仅传递文化，更重要的是通过选择、批判和创新文化，使大学成为社会“新文化”的生长点，并通过培养大量的具有创新意识和创新能力的人才，对传统的和现实进行批判与挑战，以此推动着社会前进。正如阿什比所言：“如果传统不经过持续不断的反复检验和探索，她就会变成社会前进的障碍。所以高校在发展演变过程中，不仅学会了把大量知识和思想传递给下一代，还学会了启发学生在知识中发掘谬误和在思想中寻找疑点”。就在这样的传递、选择和批判的进程中，大学体现着无限的生命活力。美国哈佛大学一位校长曾说：大学的存在时间超越了任何形式的政府、任何传统、法律的变革和科学理想，因为它们满足了人们的永恒需要。

二、历史与传承

英国教育家阿什比有一句名言：“任何类型的大学都是遗传与环境的产物”。不论是西方大学还是中国大学都剥离不了这一属性。尽管各国大学的发育土壤，发展路径各不相同，而且带着各自的文化遗传因子，但从东西方大学的发展历程中可以看到这样的事实，即东西方大学在人文主义与科学主义，理性主义与功利主义的冲突制衡中不断积淀，交流和发展的大学理想，大学精神精神却有着共同之处。这种传统精神在引导大学发展的同时，自身也在变异和进化。

1. 西方大学精神的哲学基础

高等教育哲学流派纷呈，但共识于认识论是高等教育哲学的源头。近代西方高等

教育发端于中世纪，但高等教育认识论的产生则可追溯到古希腊。在古希腊三哲的思想中，人们不难发现认识论的端倪。苏格拉底注重引导学生积极思索，发现自己认识中的矛盾，得到具有普遍意义的知识，从而具有识别善恶的智慧。在柏拉图看来，教育应该使心灵转向真理，认识理念世界，而不是为了实用。亚里士多德推崇“不为其他目的，只为知识本身的知识”，也即所谓的“静观知识”。这种以思想本身为目的，发现知识，追求理性的精神成为认识论哲学基础的源头，也是西方大学精神的哲学渊源，并对高等教育思想的发展产生了巨大的影响。

美国著名的教育哲学家布鲁贝克认为：“在二十世纪，大学确定它的地位的主要途径有两种，即存在着两种主要的高等教育哲学，一种哲学主要是以认识论为基础，另一种哲学则以政治论为基础。”大学理念的形成与确定也可根据这两种哲学分类。持认识论哲学的人强调大学以探索高深的学问和忠实客观地追求知识为目的。这种认识论哲学主要考虑大学的纯学术价值，认为大学是一个学术系统，学术发展是其最根本的目的，因此，大学必须按自身规律发展，不受外界的干扰，尤其不能为政治和商业性质的目的去生产文凭和知识。大学应该是探索和传播真理的堡垒。持认识论的代表人物有洪堡、纽曼、托斯泰恩·维布伦，弗莱克斯纳，赫钦斯等。在维布伦看来，探索深奥的实际知识是学术事业不证自明的目的。而洪堡认为大学是高等知识的机构，而这一机构的特性之一是学术性，“学术意味着超脱于政治……世界各地的国家及其官僚机构经常会窒息创造性并断绝其新鲜空气”，因此，“没有政府，知识工作会进行的较好。”而赫钦斯则把金钱，即大学愿意承担外部社会机构付钱的任何任务看作是学术界弊端的根源。他警告说：“如果我们认为政府和企业为大学提供经费补助，是毫无私利地追求永恒的而不是一时的真理，那纯粹是自欺欺人。”认识论哲学并不反对大学同时具有教学和研究的性质和职能，但它反对社会现实主要是政治和经济对大学的影响和左右，因为他们耽心这会影响到大学探索和传播真理的客观性。正是受此哲学基础的影响，无论是在大学定性还是定能理念中，都形成了两种不同的观点，在人才培养问题上有自由教育与职业教育的分野，在科学研究问题上有纯学术研究和应用研究的争论。但可以明确的是，大学最早主要是依据认识论发展起来的，并构成了研究型大学的基础。

与认识论直接冲突并对大学理念产生重大影响的是政治论哲学。其主要观点是，人们探索深奥的知识并不只是出于对知识的好奇和知识本身，而是它还对国家有着深远的影响。强调知识和思想如果不能得到应用，那就是无效的。因此，在大学人们追求知识应是手段而不是目的。这种哲学论的基础是对大学与社会之间互为依存，互为促进关系的认识。政治论哲学要求大学根本改变以往基本上与世隔绝并拒绝由政治和经济构成的社会现实的封闭状态，从孤芳自赏，深不可测的象牙塔中走出来融入社会

的现实之中，以根本缓解大学与社会完全脱节造成的关系紧张。政治论哲学对早期大学的影响主要体现在大学专业人才培养，而今天的重大贡献在于使人们完全认识到大学已经成为社会不可分割的一部分并必须为社会服务。这可以从我们持有的大学是人才培养，科学研究和社会服务的机构，负有相应责任，具有相应职能的大学理念中得到证实。哈佛大学校长德里克·博克在哈佛 350 周年校庆演讲中指出，“必须十分明确：大学的职责是为了养育自己的社会服务的”，“当知识和高等教育在社会中扮演的角色越来越活跃时，国家自然希望能确保大学为公共利益提供服务。”可以说，威斯康星大学及其校长范海斯都是受政治论哲学影响，强调大学为社会服务理念的最典型代表。

当今人们普遍接受的大学理念是认识论和政治论共同影响的产物，它们和谐地并存于大学理念中从而成为大学生生存和发展的基础。这种现象的产生，可以从认识论或政治论是否揭示或符合高等教育发展的规律获得解释。根据潘懋元教授较早时候提出且被高教界广泛认同的，关于“高等教育既有适应自身发展的内部规律又有适应社会发展的外部规律”的观点，单一论哲学最大的不足，就在于它们站在各自的立场上均有片面性，只有两者的结合才能全面反映或符合高等教育发展的规律，而规律是不可逾越的。所以，大学作为社会最重要的学术机构，它既必须按照知识发展和传授的内在逻辑保持相对独立性，又必须接受社会对它提出的要求，承受政治，经济的压力和大众俗文化的冲击。这种社会现实要求大学一方面必须坚持教学和学术的独立性这一区别于其它组织的大学本质特性，另一方面又必须为解决重大的社会问题贡献知识和技术人才。对此，韩国成均馆大学校长丁范镇有深切的治校体会：“形势使得高等教育必须把关注的焦点转向直接的或近期可应用的技术我们将其称为应用研究。大学要面向这些挑战，并且应按照社会提出的要求进行重建。另一方面，我们不能忽视基础研究，也不能忽略对基础知识和基本真理的探究。因为，没有这些基础，我们就会为了现在牺牲未来。”

2. 西方大学精神的传承轨迹

人们对大学的认识，随着时代的发展而不断修正。大学精神也在大学的发展轨迹中得到传承和发扬。大体而言，在大学发展的过程中，英国的牛津大学，德国的柏林大学以及本世纪美国的大学代表了大学发展的方向，有关大学理想以纽曼、洪堡、弗莱克斯纳和科尔等为代表。在考察西方大学历史的过程中不难发现，西方大学在不同的历史时期有不同的理想，但却有着共同的精神内核。他们的大学理想，既反映了他们各自所处时代和社会的大学特征，也揭示了大学精神传承的历史轨迹，闪耀着大学精神的光辉。

(1) 纽曼的大学理想。纽曼于 1852 年发表了一系列有关大学教育的主张，整理出