

百年大计纵横谈

首都师范大学出版社

——全国教育系统邓小平建设有中国特色社会主义教育理论研讨会论文集

百年大计

国家教委建设有中国特色社会主义理论研究中心 首都师范大学

BAINIANDAJI ZONGHENG TAN

百年大计纵横谈

——全国教育系统邓小平建设有中国特色社会主义
社会主义教育理论研讨会论文集

国家教委建设有中国特色
社会主义理论研究中心
首都师范大学

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目(CIP)数据

百年大计纵横谈:全国教育系统邓小平建设有中国特色社会主义教育理论研讨会论文集/国家教委建设有中国特色社会主义社会主义理论研究中心,首都师范大学编.-北京:首都师范大学出版社,1995.11

ISBN 7-81039-616-1

I. 百… II. ①国… ②首… III. ①邓小平-教育思想-研究-文集 ②教育方针-中国-文集 IV. G520

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 13051 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销

1995 年 11 月第 1 版 1995 年 11 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.625

字数 250 千 印数 0,001—1,000 册

定价 16.00 元

目 录

在全国教育系统建设有中国特色社会主义教育理论 研讨会上的讲话	张孝文(1)
在全国教育系统建设有中国特色社会主义教育理论 研讨会上的讲话	何东昌(6)
在全国教育系统建设有中国特色社会主义教育理论 研讨会闭幕式上的总结	卓晴君(12)
从实际出发,建设有中国特色的社会主义教育	张燕镜(16)
邓小平教育思想若干深层意识探析	顾肇基(23)
全面理解和把握邓小平建设有中国特色社会主义 教育思想	温海昌(31)
建设有中国特色社会主义理论与教育哲学	梁琼芳(38)
试论邓小平教育思想的理论基础	曹世明 贾跃华(45)
我国教育改革与发展的科学指南	鲍炳中(51)
浅论邓小平同志的教育思想	孙淑芬(59)
邓小平教育思想浅析	安洪溪 唐燕儿(66)
试论邓小平教育思想的基本内容	殷国聪(73)
“三个面向”:时代精神的体现	周 峰(80)
以邓小平教育思想指导高等教育研究	余亚平(87)
对教育作用、地位的再认识	靳国卫(93)
师资大计 师范为本	马啸风(100)
人才是关键 教育是基础	陈世英(107)
尊重知识 尊重人才 尊重教师	李 决(113)
教育与国家的改革发展	陈敬朴(117)

邓小平教育发展战略思想研究

..... 陈玉昆 代蕊华 罗一华	(125)
落实教育优先战略的理性思考.....	柳海民(132)
必须把教育摆在优先发展的战略地位..... 王文琪	康传文(139)
关于教育的战略地位..... 张爱英 张 兰	(146)
教育优先的发展战略与高校联合的实现条件.....	姚亚平(153)
加强和改进学校德育工作是一项战略任务.....	于 洸(160)
“三个面向”:邓小平关于德育的战略思考	
..... 董雅华 邱柏生	(167)
“三个面向”与高校德育的历史使命..... 陈世润	王哲平(174)
以邓小平教育思想为指针 切实加强新时期高校	
德育工作..... 林世选 张建国	(181)
坚持把德育放在首位 培养社会主义现代化事业	
的接班人.....	刘先春(188)
学校德育与人才培养.....	包玉琴(195)
邓小平青年教育思想述论..... 张启瑞	高尚刚(202)
培养又红又专的建设者和接班人..... 吴剑平	刘裕品(209)
改革必须坚持社会主义市场经济与精神文明协调	
发展..... 亚 兰 李雅儒	(216)
爱国主义是社会主义精神文明建设的主旋律.....	朱平平(223)
加强爱国主义教育 增强民族自尊心和自豪感	
——邓小平爱国主义教育思想研究	梅仲荪(230)
根本问题是教育人	
——论邓小平法制教育思想	杨 庚(237)
邓小平新时期思想政治教育理论探析.....	王瑞荪(244)
加强和改进高校德育工作应处理好几个关系.....	马英杰(251)
谈邓小平把握思想政治教育地位和作用的几个	
特点.....	陈 琦(258)
高校思想政治教育的优势在于创造.....	于淑芬(265)

论邓小平对毛泽东教育思想的新发展·····	曾成平(272)
奠定基础与创新发展	
——论邓小平对毛泽东教育思想的继承和发展	
·····	邓水兰 李先坦(280)
邓小平的人才观与教育·····	王凌皓 高英彤(288)
邓小平同志论杰出人才及其培养策略·····	段继扬(295)
试析邓小平的师道论·····	于美方(302)
论邓小平同志的“教育—经济”观·····	谢安邦 李 正(310)
民族要发展 教育须先行	
——学习邓小平同志民族教育思想体会 ·····	余梓东(317)
全国教育系统学习邓小平建设有中国特色社会主义	
教育理论研讨会综述·····	胡玉顺 李雅儒(324)
后记·····	(333)

在全国教育系统建设有中国特色社会主义 教育理论研讨会上的讲话

国家教委副主任 张孝文

这次研讨会开得很好，很有意义。来自全国各地十多个省、市、自治区的三十多所院校的专家、学者共聚一堂，专题讨论小平同志的教育理论。小平同志的教育理论是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，国家教委建设有中国特色社会主义理论研究中心是党中央决定建立的五个理论基地之一。这次会议讨论的主题充分体现了我们这个基地的特色，因为在教育战线上我们有丰富的经验，又有一支马克思主义教育理论的研究、宣传队伍，我们应该在小平同志教育理论的学习、研究上作出应有的贡献。

这几天的研讨会，大家联系当前的实际，认真学习研讨小平同志的教育思想，而且贯彻“百花齐放，百家争鸣”的方针，不同的意见展开了充分讨论，交流了学习、研究成果，研讨会开得是很成功的。这次研讨会对促进建设有中国特色社会主义教育理论的学习、研究、贯彻，一定能起到积极的作用。

这次会议着重讨论了两个问题，一是教育的战略地位问题，一是加强和改进学校的德育工作问题。下面我就这两个问题简要地发表一点意见。小平同志非常重视教育，《邓小平文选》第三卷中有27篇是关于教育的。从小平同志的整个论述，可以看到他最关心两件事，一件事是怎样把我国的社会主义建设搞上去，包括经济建设和精神文明建设；第二件事是怎样使我们党所制定的这套政策后继有人，一百年不变，不动摇，这也就是接班人的问题。我认为，在他最关心的这两个问题中，最基础的是教育。小平同志是将教育问题放在战略地位来考虑的。这不仅是从经济依靠科技、依靠教育

来讲的，而且他把接班人的培养问题看作是坚持我们党的基本路线不动摇的关键，他把希望寄托在教育上。我想同志们应该看到：1989年发生严重政治斗争以后，他就深深感到教育上的失误会对我们国家影响比较大，以后又反复地讲要把青年教育好，把人民教育好，把部队教育好。所以我认为在小平同志文选的一至三卷，特别是“文化大革命”结束以后的论述中，他最关心的，一个是怎样通过努力把国家的建设搞上去，一个是我们国家怎样不变颜色，而这两方面都要依靠教育。他关于这方面的论述很多，有一些是非常著名的论述。比如他讲到工作重点转移，教育是包括在内的；讲到投资的安排上，宁可牺牲一点速度，也要把教育问题解决好。这就很直接地讲到教育的重要地位。什么叫战略？战略就是最大的问题，它是统率其他问题的。

我们讲教育处于战略地位，不是因为我们的教育界要拿这个去作宣传，而是它对于我们教育界确实有重要意义。有人会说，你教育界当然要讲教育占重要地位，这样你就可以要投资了。我们是要争取社会支持，同时也是要看到我们所从事的这个事业的社会责任。要想想我们是否按小平同志所指示的将教育放在战略地位在办，我们办的教育是否符合“战略地位”的要求。我认为有些教育机构已经在性质上有了变化，性质变了以后，你这种教育就根本不符合“战略地位”的要求。昨天全国政协八届常委会九次会议讨论教育问题时，岚清同志讲到教育三大热点问题，他旗帜鲜明地表示坚决反对办贵族学校。办贵族学校就不符合教育的战略地位。小平同志提出教育战略地位的问题，不只是对非教育界讲的，让非教育界领导重视教育。对教育界本身讲，要紧紧把握住处于战略优先地位的教育工作应该怎样做这个问题。这中间有很多问题，包括我们现在的改革，就是从这样一个指导思想出发。我举一个例子，高校收费的并轨的改革问题。前几年我们搞自费生，国家教委讲浮动20分左右，现在变样了，变成可降100多分了。委托培养里面的花样也很多。岚清同志讲，他是不赞成的，他主张单位到学校来定向

培养,考生还要依照分数和文化水平。委托培养生的资格有许多是用钱买来的,所以我们深深感到要并轨。并轨的实质就是学生入学的标准要依照教育规律,不赞成用经济规律。从入学这件事可以很明确地看出来教育和其他事物遵循的是不同的规律。如一个茶缸作为商品放在商店里,任何人出2元钱或3元钱就可以把它买走,而高等学校的入学,并不是说,我出得起学费,我就可以上大学。高等教育事业要培养对整个社会的建设能做出大的贡献的年轻人,要培养最有前途、最能给社会做出回报的年轻人。这要有一定的标准。我们现在在德、智、体的考核方面以文化为主,并不是金钱面前人人平等,出得起钱你就上。教育要考分面前人人平等。如果变成了只要有钱,考分就可以低一些,这样发展下去,就变了样了。对青年人发展并无好处。我有钱,就读自费,书念得不好没关系。过去在清华,段琪瑞的孙子想进去,都没有进去,因为成绩太差。那还是国民党时期。这个问题可以讨论。分数面前人人平等,它也有隐藏着的不平等,比如说亚洲地区基本上都用考试这种方式,有一次我在新加坡开会,大家发现有一个共同的情况,按这样录取,女同学所占比例都是三分之一左右。分数面前平等了,却发现男女又不平等了。我们国家有些政策上的调整,比如不同的省,我们录取的分数有一定区别,比如贵州、宁夏,全国统一的考试,并不是统一的分数。如果是统一的分数,不平等就更厉害。所以我们做一点政策上的调整。但如果你把有多少钱放在这里面,问题就不同了。我举这个例子,说明办教育要正确把握方向。去年党中央召开全国教育工作会议,要进一步落实教育优先发展的战略地位,动员全党全社会来贯彻《中国教育改革和发展纲要》,为实现九十年代教育改革的目标而努力。江泽民同志在这个会上强调指出:在社会主义现代化建设中,教育优先发展的地位,始终不能动摇,如果我们现在不是这样认识教育,就会延误大事,会犯历史性错误。同志们可以体会,教育优先发展的地位,不仅有很重要的理论意义,而且有很重要实际意义。有人说科技是为了明天,教育是为了后天。我们国家有时

在经济发展过程中,铁路、交通相对于其它成本回收快的行业,发展要慢一点,为什么呢?在投资上有一个短期行为。房地产来得最快,所以它炒得也最热。我们要通过讨论,按照全教会提出的要求,象小平同志那样从战略高度来重视教育,提高我们教育系统同志对于承担这样一个战略任务的历史使命感和责任感。这是我要谈的第一点意见。

第二点,要把学习邓小平同志建设有中国特色社会主义教育理论和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》结合起来,推动学校的德育工作,全面地贯彻和执行党的教育方针。改革开放把我国经济体制改革的目标定在建立社会主义市场经济体制,这在新形势下的确对学校的德育工作提出了很多新的要求。我们面临着很多需要研究的新课题。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》总结归纳了我们教育战线上从事德育工作的许多同志的意见。1994年6月召开的全国教育工作会议共发表了三个文件,一个是“纲要”的实施意见,作为国务院文件,7月28日全文向社会发表。第二个是“德育工作若干意见”,作为中共中央文件9月9日向社会发表。还有一个是《教育法》。《教育法》不仅拿到人大常委会讨论,还要提交到全国人民代表大会讨论。大家可以看到中共中央、国务院是非常重视教育的。但也要看到并不是所有干部,包括做教育工作的干部对教育工作的认识都到了这样的高度。中共中央的文件是在小平同志建设有中国特色社会主义理论指导下,集中了大家在实际工作中的经验形成的。这个文件对于新时期德育工作的重要性做了很深刻的表达。文件指出:现在和今后一、二十年,学校培养出来的学生的思想道德和科学文化水平直接关系到二十一世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。三个“关系到”对德育工作的地位提得很明确的,这个文件对新时期德育工作的内容,以及如何结合不同的学习阶段,年龄阶段有针对性地逐步实施进行了充分分析。这里讲

到新时期有五个特点,回答了在这种情况下德育的内容、工作渠道、领导体制、外部环境等问题,提出了明确要求。做德育工作也是一门学问,不能不经过消化地照本宣科。要培养我们的队伍。还有体制问题,党委和校长的关系问题,文件中都有表述。这个文件和《爱国主义教育实施纲要》,应该成为指导我们德育工作的纲领性文件,德育工作还有许多问题值得我们研究,实践中也要不断丰富和积累新时期德育工作的经验。我希望从事这方面工作的同志不仅推动德育工作的实践,使之取得好的效果,还要丰富和加深理论,使我们加深对小平同志的理论中关于这方面内容的认识。

在新的一年开始时,党中央指出,抓住机遇,深化改革,扩大开放,促进发展,保持稳定,不仅是当前,而且是今后全党全国的指导方针。同时指出,完成今年任务,全党全国要统一认识,总揽全局,加强协调,扎实工作。党中央要求继续把教育放到优先发展的战略地位,继续贯彻教育改革和发展纲要和全国教育工作会议精神,确保教育投入增加,提高教育质量和办学效益。党中央对教育是非常重视的,这也给我们提供了一个很好的契机,不仅可以推动我们的教育改革和发展的实际工作,也可以把我们的教育理论研究推向一个新的高度。在新的一年里,我们要在理论研究和实际工作中取得更好的成绩。

(根据录音整理,未经本人审阅)

在全国教育系统建设有中国特色社会主义 教育理论研讨会上的讲话

中国高等教育学会会长 何东昌

、 我首先代表高教学会祝贺这次研讨会的召开。

党的十一届三中全会以来,中国的教育有了空前的发展,教育思想也进入了一个空前活跃的阶段,我们跟世界各国的交流日益增多,这一切都是在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的指导下进行的,我们都亲身经历了这一阶段。党的十四大系统地总结了建设有中国特色社会主义理论,使我们通过学习有可能把我们的认识提高到一个新的高度,其中一个重要组成部分就是邓小平同志的教育思想。邓小平同志教育思想,是在去年召开的全国教育工作会议上,江泽民同志代表党中央所做的讲话里正式提出来的。在这以前,很多同志也在研究邓小平同志的教育思想,从党的十四大以后,研究的人更多了,而且是和建设有中国特色社会主义理论结合起来研究,邓小平同志的教育思想作为其中的一个组成部分,其研究水平有了很大的提高。我们就是在这样一种形势下来举行这个研讨会的,所以我认为我们的研讨会一定会有新的突破,我自己也是在教育战线上长期工作的,对邓小平同志的教育思想也还是在学习、领悟的过程中,因为其内容非常丰富深刻。

我是这么理解的:第一个是从历史的过程来考虑,中国是一个教育古国,在教育教学思想上拥有丰富的历史财富,但是作为无产阶级领导下的为人民大众的利益而举办的教育,还是从新民主主义革命开始的,这是在以毛泽东同志为核心的、邓小平同志作为主要成员之一的领导集体指导下进行的,到今年已有 70 多年的历史。在战争年代,我们党进行的教育活动的经验仍然具有十分宝贵

的意义。当时的教育工作是在非常艰难困苦的条件下进行的，却仍然取得了很大的成就。那时候非常重视干部教育，那个时期培养的干部一直到现在还在起作用，很多人是从文盲开始学起，后来又接受了普通教育。毛主席在苏区作的报告里讲，兴国那一带教育的普及超过了国民党地区；再一个是社会教育，一直到现在，我们的老区仍然保留了革命时期好的传统，虽然说战争年代有战争年代的特点，我们现在不能照搬，但有很多基本的东西，对我们现在仍有影响，这是中国教育史上开天辟地的第一次真正为了人民的教育。建国初期，我们吸取国民党地区某些有用的经验，又学习了苏联的经验，制定了教育方针，来开展我们的教育工作。这个阶段我自己认为一个最大的成绩就是对国民党地区的教育经验积极稳妥地进行了社会主义改造，这个改造应该说是有成就的。“文革”中一个最大的争论就是“是社会主义、还是资产阶级统治？”“文革”在这个估计上犯了错误，教育就遭到了很大灾难。1956年周恩来同志代表党中央作报告时，肯定了从旧社会来的那部分知识分子，已基本成为工人阶级的一部分，这个估计现在看来，是非常正确的；1956年以后，主席提出要走自己的路，1961年以小平同志为首的中央书记处审定了“高教六十条”，根据“高教六十条”的精神，又制定了“中学五十条”、“小学四十条”，薄一波同志在《关于若干重大问题的决策》中，讲到这个条例，虽然当时看来存在很多不足，但是在当时确是受到知识界、教育界广泛欢迎的，也起了很大作用。“高教六十条”是邓小平同志主持审定的，审定后，提交“庐山会议”上讨论，最后通过，而且得到主席的首肯。主席讲，我们总算有了中国自己的东西了，用现在的话讲，就是有中国的特色，这其中邓小平同志起了很大作用。当时还有一些别的探索，比如刘少奇同志提出的“两个教育制度、两个劳动制度”。“两个教育制度”演化到今天来讲，就是普通教育和职业教育相互并行的教育体系，但后来“文革”中两个教育制度的探索被迫终止了。“四人帮”粉碎后，邓小平同志开始主持抓科教，进行“拨乱反正”工作。邓小平同志对教育关注

倍至，“六十条”的制定就是一个突出的事例。1960年开始抓大学的教材，这项工作就是彭真同志、邓小平同志负责的。说学生现在是物质上粮食定量不足，一定要按热量办事，还有精神食粮没有了，应该是教材课前到手，好进行预习。

当时有指示提出：课程要砍一半，学制要大砍，究竟要怎么掌握，大学都没有底，邓小平同志讲大学是不是搞5年，当时有的领导同志讲，还是总书记体贴下情，比较实事求是，邓小平同志对教育的关怀时间很长，《邓小平文选》一卷二卷都出来了，上面有所反映，还有一些是没写在书上，这是我要说的一个问题。

第二，邓小平同志的战略教育思想是从社会主义现代化建设的全局高度提出的，我们也只能从建设的全局来思考教育工作，这也有助于我们深入理解邓小平同志的思想，而且能够结合事物的发展规律把它推向前进。这里面我想讲二个非常重大的问题。

一个问题是关于教育的战略地位问题，自党的十一届三中全会以来，邓小平同志就反复地讲，党中央对教育制定了一系列的重要决策，但不能说教育存在的问题已经都彻底地解决了，这恐怕以后也不能一劳永逸地解决。现在我们的重中之重是普及九年义务教育，到下个世纪，恐怕就不是普九的问题了，现在一些沿海的城市、发达的农村地区已经提出普及高中的问题以及进一步发展高等教育的问题，重中之重的内涵是会变的，但教育一定要处在战略地位这个规律却是不能改变的。二战后，各个发达国家的经验，撤掉它带有阶级性的成分，就是从生产力的发展需要来看要把教育放到战略地位，邓小平同志在著述中也提到过日本等这些国家发展教育的经验。1985年邓小平同志在全教会上讲，刚才李志坚同志也提到过的，中国人口多，要把人口这个负担转化为社会资源，唯一的办法是抓教育，如果再跟我们社会主义制度的优越性结合起来，那我们站在世界上，就了不起了。这里提出了3个问题：一是如何观察世界、吸取经验的问题，二是如何针对人口多，提出教育的地位作用问题；三是如何跟社会主义优越性相结合的问题。这些

问题都需要展开研究,我们现在有很多很好的文章,但我们不能说已经到头了,这是一个全局问题,从建设的全局考虑教育的问题。

第二个问题就是“三个面向”问题,我理解“三个面向”就是把教育纳入邓小平同志的理论、体系来考虑,把它纳入党的基本路线的全局来考虑,教育的着眼点就是“三个面向”,面向的内容也是极其丰富的,如教育要面向现代化,这毫无异议指的是社会主义的现代化。教育现代化包含着教育内容、教育手段等要吸取现代化的东西,但教育面向现代化比起教育自身的现代化内涵要广、要丰富得多,教育面向世界,包括了从中国实际出发,继承中国优秀文化传统,同时要吸取人类共同的文明,因此要面向世界;但面向世界不仅仅要吸收人家好的东西,也包括抵制那些坏的东西,只解释一方面是不全的,更不能把面向世界解释为只面向美国,现在实际生活中就是存在着这样的倾向,说国外怎么样,实际上只是说美国怎么样。现在世界上存在的教育模式是多样化的,最少欧洲大陆跟美国有很大区别,我们要是片面理解了,很可能就会上当吃亏。面向世界有吸收好的方面,也要迎接敌对势力的挑战。所以面向世界的内容也十分丰富,其内容也在变化着。面向未来,我们培养的人才的科学文化素质要适应未来的需要,我们现在正面临第二次信息技术革命,将来还会有生物科学技术革命,如果落后了,我们就要挨打;还有在政治思想上,面向未来,党的“精神文明决议”上讲有两个层次,一个是共同理想,还有一个最高层次。从不同角度來看,我们的培养目标也可以处在不同的层次上。面向未来可以指只为了实现共同理想,先进一点的可以有更高的要求,恐怕现实生活中面向未来的层次比这两个基本层次还会多,这也得实事求是。例如有的学生立志通过自己的诚实劳动,去追求一种美好的生活,这允许不允许?恐怕这种人在现实中是很多的。所以,面向未来、面向世界、面向现代化是小平同志告诉我们从何处着眼来考虑教育,这两个问题都是关系全局最突出的问题。我们要努力从小平同志战略全局的高度来思考教育。

第三,教育要有针对性。现在教育中存在许多突出的问题,如何跟市场经济体制的目标相适应,改革教育的办学体制、投资体制、管理体制,是需要研究的一个突出问题。在教育与市场的关系问题上,我个人有点担忧的是,教育中存在着商业化的现象。教育毫无异义地要适应市场经济体制,但教育是非盈利的事业,它本身不能归纳为市场经济的一个部分。教育是在把学生培养成为一个劳动者,让他具有从事比较复杂劳动的能力,从这个意义上讲,教育是一种潜在的生产力或者说它具有生产力的属性。世界各国都把教育作为关系到整个阶级和整个国家的利益所在的事业。英国早期资本主义原始积累阶段就有“工厂法”,这可以在一定程度上保护童工,否则的话可以导致对整个国家、整个阶级的利益的损害。以后又有了义务教育,进行义务教育,一方面是为了普遍提高劳动生产率,另一方面是为了国防,当然它的意识形态是统治阶级的。资产阶级教育家也非常强调入学的平等性、教育民主、教育平等、机会均等问题。我们生活中有一些值得注意的现象如小学收费非常高,实际上这是在搞盈利,这样究竟好不好?中学转学时收很高的赞助费、大学自费生拿钱买分,这样做对不对?从与市场经济相适应的角度讲,应强调公平竞争。邓小平同志1977年出来负责“拨乱反正”工作的时候,提出一个原则,叫作择优录取,这在招生制度上是一次“拨乱反正”。1978年起高考恢复,调动了上千万学生的学习的积极性,“文革”中的“读书无用论”一扫而空。所以招生制度中择优录取原则的确非常重要,邓小平同志还讲,不仅大学招生要择优录取,将来各单位用人也要择优录取,这就提出了人事制度改革的一些基本原则,只有这个问题解决了,教育制度的择优录取才能落实。毕业生分配今天仍受干扰,就是因为不是凭德、智、体,而是凭爸爸。这实际上是一个非常重要的关系到教育制度的问题。当然要克服还存在着一定的困难,学校没有钱。邓小平同志讲,现在困扰着教育的有三个大难题:一个是投入问题,党中央、国务院发布的《纲要》中已经讲过,要达到4%,4%是多少呢,如果有4

万亿人民币国民总产值，那政府要投入教育的就是 1600 亿。可去年是多少呢，实际上只有 600 多亿。这中间差别是太大了，所以造成教育中存在着许多不应该出现的现象，这是一大难题，但我们相信随着经济快速发展这一问题定能解决；再一个难题，是在新的历史条件下如何进行德育工作，当然进行德育工作要考虑多个层次，一个标准怕不行，这是已经明确了。中央有一些共同的东西，当前是落实两个文件，实际上是三个文件，一个是爱国主义文件，一个是德育文件，再一个是党的建设的文件。高校党的建设和德育是至关重要的，邓小平同志非常强调理想教育，理想和纪律最重要，纪律也是建筑在自觉的基础上，还是得有理想。在这种新的历史条件下如何树立理想，也是一个难题。教育要改革的问题很多，其中存在着若干个比较大的难题，这些都需要我们学习、运用邓小平同志的教育思想，加快教育教学领域的改革，来逐步加以解决。

最后，我再一次祝贺研讨会取得成功。发言中不妥的地方请同志们指正。

（根据录音整理，未经本人审阅）