

基 础 教 育 教 学 指 导 丛 书

丛书主编 关松林

幼 儿 园 教 育 活 动 指 导 系 列

幼儿园社会教育活动指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

幼儿园教育活动指导系列

幼儿园社会教育活动指导

You'eryuan Shehui Jiaoyu Huodong Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书诠释了《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)引领下的幼儿园社会教育活动的基本理论与实践操作,关注社会领域教育的核心价值,以促进幼儿社会性和个性发展为教育目标,把人际交往和社会适应作为社会教育的主要内容,提出符合幼儿社会性学习特点的教育实施建议,通过案例示范解决教师在社会教育活动中存在的一些困惑,并给出社会教育活动评价建议。本书注重理论与实践相结合,为一线幼儿园教师充分理解和践行《指南》、开展社会教育活动提供有效的指导和帮助。

本书可作为幼儿园教师、教研员和园长培训教材,也可供学前教育研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园社会教育活动指导 / 基础教育教学研究课题组编. — 北京: 高等教育出版社, 2014. 6

(基础教育教学指导丛书 / 关松林主编)

ISBN 978 - 7 - 04 - 039744 - 4

I. ①幼… II. ①基… III. ①社会教育 - 学前教育 - 教学参考资料 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 086026 号

策划编辑	王文颖	责任编辑	王文颖	封面设计	李小璐	版式设计	范晓红
责任校对	刘丽娟	责任印制	刘思涵				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 山东省高唐印刷有限责任公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 5
字 数 70 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2014 年 6 月第 1 版
印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷
定 价 12.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 39744 - 00

基础教育教学指导丛书编委会

主 任：关松林

副 主 任：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编 委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月
辛 静 刘 莉 武 文 鲁玉星 王英奎 仓 江
邢 进 高国军 孙 岩 佟 立 王玉山 姜万锡
金秀男

本册主编：线亚威 刘晓娟

执行主编：杨 桦 晋桂双

编 者：李晓雪 崔 迎 刘 佳 王 丽 刘 丽 陆 洋
潘文涛 韩 嵘

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转变成具体的教学策略方法,转变成中小学、幼儿园的教学实践,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养,增强教师的教育智慧,提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为幼儿园、小学、初中、普通高中、民族及特殊教育五个系列,分别为幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用

于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和研读。

幼儿园教育活动指导系列由10个分册组成:《幼儿园健康教育活动指导》《幼儿园社会教育活动指导》《幼儿园语言教育活动指导》《幼儿园科学教育活动指导》《幼儿园艺术教育活动指导》《幼儿园主题教育活动指导》《幼儿园活动区游戏指导》《幼儿园生活及户外活动指导》《幼儿园教育环境创设指导》《幼儿园家园共育指导》。本系列依据《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求,对如何科学合理组织幼儿园各类教育活动进行了阐述,力求做到理论引领与实践指导紧密结合,学前教育改革要求与幼儿园教育实际紧密结合。它不仅可以作为贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》的载体,为幼儿园课程与教学改革服务;也可以成为广大幼儿教师向科学保教迈进的有效途径,为幼儿教师专业成长和教师培训服务,是幼儿园教师必备的教学指导用书。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请大家批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教研培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

目 录

第一部分 幼儿园社会教育的核心理念	1
一、社会教育的含义	1
二、社会教育的重要意义	2
三、社会领域对幼儿发展的价值	3
第二部分 幼儿园社会教育的目标与内容	5
一、社会教育的目标	5
二、社会教育的内容	10
第三部分 幼儿园社会教育活动的实施建议	14
一、幼儿社会性的学习与发展特点	14
二、社会教育活动的目标制定	18
三、社会教育内容的选择和组织原则	21
四、社会教育活动的实施途径	23
五、社会教育活动的实施方法	36
第四部分 幼儿园社会教育活动设计与案例评析	42
一、社会领域教育活动设计	42
二、社会领域教育活动案例评析	50
第五部分 幼儿园社会教育活动的评价建议	63
一、对幼儿表现的评价	63
二、对教师组织教育活动的评价	65
参考文献	70

幼儿园社会教育的核心理念

幼儿社会领域学习与发展的实质在于社会化,社会化是个体学习与发展的基本过程。幼儿期是人的社会性不断发展并奠定健康个性基础的关键时期。

社会化又称社会性发展,是幼儿掌握参与社会生活技能、学习与人交往、掌握社会价值与规范用以指导自己的社会行为的过程。幼儿园的社会教育是幼儿社会化的重要途径。社会性发展水平对人一生的发展具有重要的意义。

一、社会教育的含义

幼儿社会教育是指以发展幼儿社会性为目标,以增进幼儿的社会认知、激发幼儿的社会情感、引导幼儿的社会行为为主要目的的教育。社会教育是培养幼儿全面发展的重要组成部分,是由社会认知、社会情感及社会行为技能三方面构成的有机整体。

幼儿园社会教育的核心在于发展幼儿的社会性。个体社会性发展主要包括社会认知、社会情感和社会行为技能三个方面。社会认知主要是指幼儿对自己、对他人、对社会环境和社会活动的认知,以及对社会行为规范和社会文化的认知;社会情感主要是指幼儿在进行社会活动时表现出来的依恋感、自尊心、同情心、羞愧感、是非感、爱憎感等;社会行为技能主要是指交往、分享、合作、谦让、助人等方面的技能。

社会认知、社会情感和社会行为技能是相互独立的,在不同的教育活动中侧重点有所不同,有的活动重点在于增长幼儿

的社会知识,有的活动重点在于激发幼儿的情感,还有的活动重点在于培养幼儿的行为习惯。如小班活动“红灯停、绿灯行”,就侧重社会认知;大班活动“高兴的事儿大家听”则侧重社会情感的培养。但这三个方面又是相互关联、相辅相成的统一体,它们彼此之间互相渗透。可以说,在任何一个社会教育活动中,都存在社会认知、社会情感、社会行为技能的整体影响或相互渗透,只是三者中有的作用明显突出,有的则潜在不明显。

社会认知在社会性发展中起基础性作用,社会情感、社会行为技能只有在社会认知的基础上,才能表现出稳定性和自觉性。社会情感是社会性发展的动力因素,只有社会认知没有社会情感,社会认知就不能深化,社会行为技能就缺乏真正的力量。稳定、深刻的社会情感往往以深刻的社会认知为基础。同时,有了社会情感,社会认知才可能转化为社会行为。社会行为技能是社会认知、社会情感的集中表现,是社会性发展的关键。如果幼儿的社会性发展只停留在社会认知、社会情感层面,幼儿的社会性也不能得到真正的发展。因此,这三方面的教育是一个有机的、统一的整体,三者不可偏废,唯有如此才能确保幼儿社会教育的成效。

二、社会教育的重要意义

1. 社会教育对幼儿个性健康和谐发展具有重要意义

社会教育促进幼儿个性发展的内在机制在于促进个体行为方式的形成。日常生活中,每个人对自己、对他人的态度和行为都存在一定的差异,都有自己比较稳定的行为方式,而这种行为方式就是通常所说的“社会性”。社会性是个性最集中的体现。社会领域教育就是引导幼儿与真实的社会生活密切接触,通过社会交往实践逐渐形成良好的行为方式和行为习惯。

2. 社会教育可以培养幼儿乐观、自信的性格

发展幼儿对自我的认知,是社会领域教育的首要任务,也

可以说,幼儿自我认识的发展是社会性发展的重要基础。幼儿通过认识自己,发现自己与他人的不同,从而形成自信心,并使行为更为主动、大胆。

3. 社会教育可以促进幼儿良好人际关系的发展

人际关系既是幼儿社会性发展的内容之一,也是幼儿社会性发展的重要基础。积极的人际关系是儿童心理健康发展的重要前提。社会领域教育就是引导幼儿通过社会交往实践,学习站在他人的角度思考问题,理解他人观点,进而发展同情心及良好社会行为技能,促进社会交往能力的提高。

4. 社会教育可以帮助幼儿建立是非观念、发展规则意识

幼儿期是儿童是非观念初步建立的时期,幼儿在与他人的交往中,逐渐了解什么是对的、该做的,什么是错的、不该做的,逐步形成规则意识,并在此基础上,提高自我约束、自我调节的能力。

5. 社会教育对幼儿其他领域的学习具有重要影响

社会教育直接促进幼儿非智力因素的发展,而非智力因素对幼儿身心全面发展,特别是智力发展的重要意义已被许多研究所证实。概括地说,良好的自我认知(最明显的表现是自信、主动、愉快)、人际关系(亲子关系、师生关系与同伴关系)及自我约束力(遵守规则)对幼儿其他领域的学习具有保障和促进作用。

三、社会领域对幼儿发展的价值

每个人从出生的那一时刻起就处于一定的社会环境和社会关系中。社会环境和社会关系是幼儿身心发展的基本条件,也是其身心发展的重要内容。

社会化是幼儿学习与发展的核心任务之一,只有习得所在社会群体认可的价值观和行为方式才能成为合格的社会成员,社会领域的学习与发展实质就是促进幼儿社会化,并在社会化的过程中逐渐形成良好的社会性与个性。

幼儿阶段是人社会性发展的重要时期。这一时期,幼儿学习怎样与人相处,怎样看待自己,怎样看待别人;逐步认识周围的社会环境,内化社会行为规范;逐步形成对所在群体及其文化的认同感和归属感,发展适应社会生活的能力。

幼儿阶段也是人的个性初具雏形的时期。这一时期形成的对人、对事、对己的态度,逐渐发展出的个性品质和行为风格,不仅直接影响其童年生活的快乐与幸福感,影响其身心健康以及知识、能力和智慧的形成,更可能影响其一生的学习、工作和生活。

幼儿社会领域学习与发展的实质在于促进幼儿社会化,形成良好的个性品质,而社会化是在社会关系系统中,通过人际交往和对社会生活的主动适应形成的。《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中的社会领域从人际交往与社会适应两个方面进行描述。只有在人际交往的过程中,幼儿才可能形成积极的交往态度、基本的交往技能和对人对己的正确认识;也只有在适应社会生活的过程中,幼儿才可能了解社会行为规范并自觉遵守,也才可能体会到自己与所在群体的密切关系并形成归属感。

《指南》中对社会领域的学习与发展目标及其在各年龄阶段的表现都有详细的阐述,通过简略的分析可以发现,其内容大致包括:交往态度和交往技能;对自我和对他人的认知、态度和行为;对群体、群体生活及我群关系的感受、态度和行为等方面。同时《指南》还强调了家庭和幼儿园的生活、同伴游戏、社区环境与文化、大众传媒等都是幼儿社会教育的途径。幼儿社会性学习与发展是个比较复杂的过程,包含的内容极为丰富,不同内容又有不同的学习方式和特点,要根据不同的学习内容采用符合幼儿的身心发展规律和特点的方式促进其健康发展。

幼儿园社会教育的目标与内容

幼儿阶段是幼儿社会性发展的重要时期,是自我认识、自我评价、自我控制等社会化能力形成的关键期,是自尊心、自信心等社会性特征形成的关键期,是幼儿由自然人向社会人转化的关键期。社会化是个体学习与发展的基本过程,是幼儿学习与发展的中心任务之一。社会领域的教育目标不是通过某一个活动就可以完成的,而是要通过引导幼儿全方位地体验生活获取有益经验,促进幼儿社会化发展,并在社会化的过程中逐渐形成良好的社会性与个性。普遍意义上认为,获得社会认同和学会适应,保持和谐状态就意味着发展。幼儿与幼儿、幼儿与教师、幼儿与家长、幼儿与社会中的人诸方面的关系,都对幼儿的社会性发展起着至关重要的作用。

《指南》指出:“幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中,不仅学习如何与人友好相处,也在学习如何看待自己、对待他人,不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。”《指南》为社会领域的教育目标指明了核心价值与方向。

一、社会教育的目标

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:“幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等,是其社会学习的重要途径。”由此可以看出,对幼儿实施社会教育,

是发展幼儿社会性的重要途径。社会学习是一个漫长的积累过程,社会化过程将伴随幼儿一生,幼儿的社会性发展水平也会影响其一生的发展。

通过社会领域的教育活动,帮助幼儿正确认识自己和他 人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能;增强幼儿自尊心和自信心;鼓励他们通过多方面的努力解决问题,不轻易放弃克服困难的尝试。这些都充分体现了教育的根本目的,就是通过教育使个体成为能够适应社会、参与社会活动、能独立生存和发展的社会人。

《指南》中幼儿社会领域的学习与发展目标是按照“人际交往”和“社会适应”两个方面进行表述的,见表 1。

表 1 幼儿社会领域的学习与发展目标

领域	子领域	目 标	目标在各年龄阶段的表现
社会	人际交往	1. 愿意与人交往	《指南》中的具体表述见下文
		2. 能与同伴友好相处	
		3. 具有自尊、自信、自主的表现	
		4. 关心尊重他人	
	社会适应	1. 喜欢并适应群体生活	
		2. 遵守基本的行为规范	
		3. 具有初步的归属感	

(一) 人际交往在各年龄段发展目标的具体表现

目标 1 愿意与人交往

3—4 岁:

- (1) 愿意和小朋友一起游戏。
- (2) 愿意与熟悉的长辈一起活动。

4—5 岁:

- (1) 喜欢和小朋友一起游戏,有经常一起玩的小伙伴。
- (2) 喜欢和长辈交谈,有事愿意告诉长辈。

5—6岁：

- (1) 有自己的好朋友,也喜欢结交新朋友。
- (2) 有问题愿意向别人请教。
- (3) 有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。

目标2 能与同伴友好相处

3—4岁：

- (1) 想加入同伴的游戏时,能友好地提出请求。
- (2) 在成人指导下,不争抢、不独霸玩具。
- (3) 与同伴发生冲突时,能听从成人的劝解。

4—5岁：

(1) 会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏。

- (2) 对大家都喜欢的东西能轮流、分享。
- (3) 与同伴发生冲突时,能在他人帮助下和平解决。
- (4) 活动时愿意接受同伴的意见和建议。
- (5) 不欺负弱小。

5—6岁：

- (1) 能想办法吸引同伴和自己一起游戏。
- (2) 活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服。
- (3) 与同伴发生冲突时能自己协商解决。
- (4) 知道别人的想法有时和自己不一样,能倾听和接受别人的意见,不能接受时会说明理由。
- (5) 不欺负别人,也不允许别人欺负自己。

目标3 具有自尊、自信、自主的表现

3—4岁：

- (1) 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。
- (2) 为自己的好行为或活动成果感到高兴。
- (3) 自己能做的事情愿意自己做。
- (4) 喜欢承担一些小任务。

4—5岁：

- (1) 能按自己的想法进行游戏或其他活动。

(2) 知道自己的一些优点和长处,并对此感到满意。

(3) 自己的事情尽量自己做,不愿意依赖别人。

(4) 敢于尝试有一定难度的活动和任务。

5—6 岁:

(1) 能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。

(2) 做了好事或取得了成功后还想做得更好。

(3) 自己的事情自己做,不会的愿意学。

(4) 主动承担任务,遇到困难能够坚持而不轻易求助。

(5) 与别人的看法不同时,敢于坚持自己的意见并说出理由。

目标 4 关心尊重他人

3—4 岁:

(1) 长辈讲话时能认真听,并能听从长辈的要求。

(2) 身边的人生病或不开心时表示同情。

(3) 在提醒下能做到不打扰别人。

4—5 岁:

(1) 会用礼貌的方式向长辈表达自己的要求和想法。

(2) 能注意到别人的情绪,并有关心、体贴的表现。

(3) 知道父母的职业,能体会到父母为养育自己所付出的辛劳。

5—6 岁:

(1) 能有礼貌地与人交往。

(2) 能关注别人的情绪和需要,并能给予力所能及的帮助。

(3) 尊重为大家提供服务的人,珍惜他们的劳动成果。

(4) 接纳、尊重与自己的生活方式或习惯不同的人。

(二) 社会适应在各年龄段发展目标的具体表现

目标 1 喜欢并适应群体生活

3—4 岁:

(1) 对群体活动有兴趣。

(2) 对幼儿园的生活好奇,喜欢上幼儿园。

4—5 岁:

(1) 愿意并主动参加群体活动。

(2) 愿意与家长一起参加社区的一些群体活动。

5—6 岁:

(1) 在群体活动中积极、快乐。

(2) 对小学生活有好奇和向往。

目标 2 遵守基本的行为规范

3—4 岁:

(1) 在提醒下,能遵守游戏和公共场所的规则。

(2) 知道未经允许不能拿别人的东西,借别人的东西要归还。

(3) 在成人提醒下,爱护玩具和其他物品。

4—5 岁:

(1) 感受规则的意义,并能基本遵守规则。

(2) 不私自拿不属于自己的东西。

(3) 知道说谎是不对的。

(4) 知道接受了的任务要努力完成。

(5) 在提醒下,能节约粮食、水电等。

5—6 岁:

(1) 理解规则的意义,能与同伴协商制定游戏和活动规则。

(2) 爱惜物品,用别人的东西时也知道爱护。

(3) 做了错事敢于承认,不说谎。

(4) 能认真负责地完成自己所接受的任务。

(5) 爱护身边的环境,注意节约资源。

目标 3 具有初步的归属感

3—4 岁:

(1) 知道和自己一起生活的家庭成员及与自己的关系,体会到自己是家庭的一员。

(2) 能感受到家庭生活的温暖,爱父母,亲近与信赖长辈。

(3) 能说出自己家所在街道、小区(乡镇、村)的名称。

(4) 认识国旗,知道国歌。

4—5岁:

(1) 喜欢自己所在的幼儿园和班级,积极参加集体活动。

(2) 能说出自己家所在地的省、市、县(区)名称,知道当地有代表性的物产或景观。

(3) 知道自己是中国人。

(4) 奏国歌、升国旗时能自动站好。

5—6岁:

(1) 愿意为集体做事,为集体的成绩感到高兴。

(2) 能感受到家乡的发展变化并为此感到高兴。

(3) 知道自己的民族,知道中国是一个多民族的大家庭,各民族之间要互相尊重,团结友爱。

(4) 知道国家一些重大成就,爱祖国,为自己是中国人感到自豪。

二、社会教育的内容

幼儿园社会教育内容应该以社会教育目标为依据,根据《指南》中幼儿社会领域的学习与发展目标,可以把社会教育内容分为七个方面,即社会常识、自我意识、品德行为、社会交往、社会认知、社会情感和社会适应。

(一) 社会常识

1. 家庭

了解家庭地址、联系方式(手机、住宅电话)、家庭成员之间的关系、家庭用品、家里需要遵守的行为规则等。幼儿对家庭的认知重点是激发幼儿热爱关心父母及亲人的情感,引发幼儿对家庭的归属感。

2. 幼儿园

了解幼儿园的名称、地址、环境设施、幼儿园的集体生活规