

教师不可不知

部

的

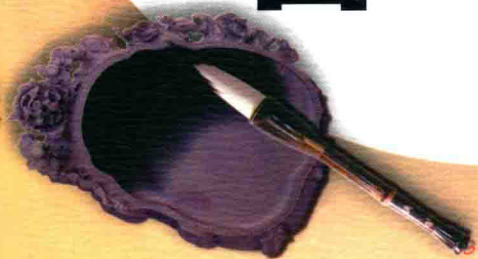
20

JIAOSHI
BUKEBUZHI

教育名著

总主编 周金虎

2



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教师不可不知

的

201

教育名著

教师不可不知

教师不可不知

2

的20部教育名著

总主编：周金虎
主编：丁永为
副主编：常瑾



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师不可不知:全12册/周金虎主编.

—天津:天津教育出版社,2012.1

ISBN 978-7-5309-6662-4

I. ①教… II. ①周… III. ①教师—素质教育

IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第001969号

教师不可不知

教师不可不知的20部教育名著

出版人:胡振泰

总主编:周金虎

本册主编:丁永为

责任编辑:王剑文

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路35号

邮政编码:300051

印刷:北京东海印刷有限公司

经销:全国新华书店

版次:2012年1月第1版第1次印刷

开本:710×960mm 1/16

印张:125.5

字数:2100千字

书号:ISBN 978-7-5309-6662-4

定价:720.00元(全12册)

前言

2001 年我国启动第八次课程改革以来，各级教育行政部门、学校和教师个人都非常重视通过教师在岗培训、论文竞赛和建立读书制度等方式，帮助教师进行专业提升。这个局面让人欣喜，它表明本次课程改革充分注意了教师素质和教师队伍质量提升在课程改革中的重要地位。这是与以往历次课程改革相比较一个很明显的进步之处。

本书的编写目的在于帮助教师通过阅读中外教育史上的经典名著，来了解当前教育教学思想和制度的历史渊源，进而有助于理解教育教学活动的特殊性和规律性，以更好地提升自己的教育教学水平。当然，除了此种“技艺提升”的关怀之外，本书希望将历史上这些经典著作的深层所展露出来的“教育家精神”——也就是这些伟大教育家对教育实践和教育制度研究与改革的持续热情——呈现给广大教师朋友们，盼望大家获得“精神提升”。您只需要用一天的时间，就能品尝到四千余年来中西方教育思想的盛宴。

为了达到这一写作目的，编者经过反复考虑、比较，最终选定以下二十本书。其中，从写作年代上看，《回忆苏格拉底》《理想国》《论语》《学记》这四本书代表了古代中西方教育思想的精粹；《大教学论》《教育漫话》《爱弥儿》《葛笃德如何教育她的子女》与《普通教育学》这五本书标志着近代西方教育思想的最高水平；《民主主义与教育》《马卡连柯教育文集》《经验与教育》《教育的目的》《教育与新人》《陶行知文集》等六本书堪称是 20 世纪上半叶全世界最优秀的教育学著作；《教育过程》《和教师的谈话》《意识形态与课程》《官方知识——保守时代的民主教育》《学会生存》这五本书是 20 世纪下半叶在教育理论上影响最大的著作。编者认为，我们既要继承古代优秀的教育教学思想，同时更要发扬近现代以来的教育智慧，因此在古今的关系上，我们选择“厚今薄古”——近现代的书目占到总数的五分之四；而在数量上，现代的书目又是近代书目的两倍多。

细心的读者会发现，在所选择的书目中，囊括了四本有“标志着教育思想发

展的里程碑”美誉的著作，它们就是《理想国》《爱弥儿》《民主主义与教育》和《学会生存》；也包括了在教育学科发展史上有重大意义的两本书，即《大教学论》和《普通教育学》。其中，《大教学论》标志着独立形态教育学的出现，而《普通教育学》则意味着科学教育学的诞生。从学校教育和家庭教育区分的角度看，有18本书是关于学校教育的著作，另有2本书在西方家庭教育思想史上属于第一流作品，即《教育漫话》和《爱弥儿》。当然，这2本书不仅适合家长们（绝大多数教师也是家长）阅读，对于学校教师而言也一定是开卷有益。有三位教育家出现过两次。这三位教育家分别是苏格拉底、杜威和阿普尔。当然，苏格拉底并无著作，但他是他的两个学生色诺芬和柏拉图著作中的主角——《回忆苏格拉底》和《理想国》主要是在谈苏格拉底的思想。如此看重苏格拉底，是因为他的教育思想是后世西方教育家思想的共同来源；现代教育史上首屈一指的思想大师杜威有两部作品被选入，即《民主主义与教育》和《经验与教育》，前者是论述教育政治哲学的上品，后者是论述课程与教学哲学的佳作。当代美国批判教育学派的重镇阿普尔的《意识形态与课程》《官方知识——保守时代的民主教育》也被选入。道理在于这两本书对于我们深刻理解当代教育（尤其是课程教材）的意识形态本质，在实际工作中正确践行教育公平和教育民主的理想，会极有助益。

首都师范大学教育学院的常瑾硕士撰写了本书的专题一、专题十八和专题十九。其余诸专题由丁永为博士执笔。全书由丁永为负责统稿和校对。

从来不存在尽善尽美的事物。限于时间、篇幅，特别是编者的能力不逮，本书必然会存在这样或那样的不足，还请善良的读者谅解。对于本书中所参引的所有著作和论文的作者，编者表示由衷的感谢！

目 录

CONTENTS

专题一 回忆苏格拉底

- 主题 1 著作概要 / 2
- 主题 2 精彩片段 / 3
- 主题 3 教育启思 / 5
- 主题 4 名家评述 / 7

专题二 理想国

- 主题 1 著作概要 / 10
- 主题 2 精彩片段 / 12
- 主题 3 教育启思 / 14
- 主题 4 名家评述 / 16

专题三 论语

- 主题 1 著作概要 / 18
- 主题 2 精彩片段 / 20
- 主题 3 教育启思 / 23
- 主题 4 名家评述 / 25

专题四 学记

- 主题 1 著作概要 / 28
- 主题 2 精彩片段 / 29
- 主题 3 教育启思 / 31
- 主题 4 名家评述 / 33

专题五 大教学论

- 主题1 著作概要 / 36
- 主题2 精彩片段 / 38
- 主题3 教育启思 / 40
- 主题4 名家评述 / 42

专题六 教育漫话

- 主题1 著作概要 / 44
- 主题2 精彩片段 / 46
- 主题3 教育启思 / 48
- 主题4 名家评述 / 50

专题七 爱弥儿

- 主题1 著作概要 / 52
- 主题2 精彩片段 / 55
- 主题3 教育启思 / 57
- 主题4 名家评述 / 58

专题八 葛笃德如何教育她的子女

- 主题1 著作概要 / 60
- 主题2 精彩片段 / 61
- 主题3 教育启思 / 64
- 主题4 名家评述 / 66

专题九 普通教育学

- 主题1 著作概要 / 68
- 主题2 精彩片段 / 71
- 主题3 教育启思 / 73
- 主题4 名家评述 / 75

专题十 民主主义与教育

- 主题1 著作概要 / 78

主题2 精彩片段 / 81

主题3 教育启思 / 84

主题4 名家评述 / 86

专题十一 马卡连柯教育文集

主题1 著作概要 / 88

主题2 精彩片段 / 90

主题3 教育启思 / 93

主题4 名家评述 / 94

专题十二 经验与教育

主题1 著作概要 / 96

主题2 精彩片段 / 98

主题3 教育启思 / 100

主题4 名家评述 / 103

专题十三 教育的目的

主题1 著作概要 / 106

主题2 精彩片段 / 107

主题3 教育启思 / 110

主题4 名家评述 / 111

专题十四 教育与新人

主题1 著作概要 / 114

主题2 精彩片段 / 115

主题3 教育启思 / 118

主题4 名家评述 / 120

专题十五 陶行知文集

主题1 著作概要 / 122

主题2 精彩片段 / 124

主题3 教育启思 / 126

主题4 名家评述 / 128

专题十六 教育过程

- 主题1 著作概要 / 130
- 主题2 精彩片段 / 131
- 主题3 教育启思 / 133
- 主题4 名家评述 / 135

专题十七 和教师的谈话

- 主题1 著作概要 / 138
- 主题2 精彩片段 / 140
- 主题3 教育启思 / 142
- 主题4 名家评述 / 144

专题十八 意识形态与课程

- 主题1 著作概要 / 146
- 主题2 精彩片段 / 148
- 主题3 教育启思 / 150
- 主题4 名家评述 / 152

专题十九 官方知识——保守时代的民主教育

- 主题1 著作概要 / 154
- 主题2 精彩片段 / 156
- 主题3 教育启思 / 158
- 主题4 名家评述 / 159

专题二十 学会生存

- 主题1 著作概要 / 162
- 主题2 精彩片段 / 164
- 主题3 教育启思 / 166
- 主题4 名家评述 / 167

专题一

回忆苏格拉底

主题 1

著作概要

《回忆苏格拉底》^①的作者色诺芬出身于雅典的富裕之家，早年曾受教于苏格拉底。公元前 401 ~ 前 400 年，他参加了雅典的远征；公元前 399 年，离开了希腊远征的雇佣军队伍。同一年，苏格拉底在雅典被判处死刑。随后，雅典也宣布对色诺芬的终身放逐令。由于做过苏格拉底的学生，色诺芬对苏格拉底的为人处世十分熟悉，因此，色诺芬在《回忆苏格拉底》中为苏格拉底的死进行了申辩。色诺芬一生写作十分丰富，内容涉及历史、哲学、政治、经济等方面。在我国，有关色诺芬著述出版的中译本，目前只有《回忆苏格拉底》《长征记》《经济论》《雅典的收入》这四本。

色诺芬的作品文笔流畅、语言平实而意味深远。《回忆苏格拉底》一书也体现了色诺芬这一写作修辞的特点。他笔下的苏格拉底在日常的朴实语言中展现出来，与柏拉图笔下的苏格拉底在语言风格上形成鲜明对照。《回忆苏格拉底》一书中描述，苏格拉底擅长从一些人们公认的常识入手，通过机智且不容否认的提问，逐步引导出他要让人接受的观点。

《回忆苏格拉底》共分四卷，通篇是苏格拉底与不同的人的对话。卷一共分六章，共 39 页。该卷明确指出苏格拉底的两项罪名，依据色诺芬对苏格拉底的了解来反驳两项罪名、证实苏格拉底的人品；同时，劝慰人们要实践德行。卷二共分十章，共 43 页。该卷叙述了苏格拉底劝说人们应如何对待亲情、友情、工作和贫富差距。卷三共分十四章，共 53 页。该卷叙述了苏格拉底引导人们了解军事、怎样才是合格并优秀的统治者、如何对待体育、如何看待健康以及定义美与善。卷四共八章，其后《苏格拉底在法官面前的申辩》可视为第九章，共 58 页。该卷色诺芬描述了苏格拉底口中有关教育、德行（正义、幸福、善、美、节制、勇敢、智慧等）的论述，并且记录下苏格拉底对于死亡的看法。书中的章节以及每章前的提纲非原作所有，是译者为方便后人阅读而加的。

《回忆苏格拉底》是一部结构复杂、内蕴丰满的古希腊文学名著。如果说

^① [古希腊] 色诺芬. 回忆苏格拉底 [M]. 吴永泉译, 商务印书馆, 1984 年版。

这本书中没有关于教育方面的论述，是因为它没有用独立的一章来单独说教育；如果说书中有关于教育思想的体现，那么整本书记录的都是苏格拉底的教育思想，可以说是苏格拉底一生教育精华的记录。除了教育思想以外，本书还体现了苏格拉底独创的教学方法，即“产婆术”。书中的多数问答都是使用这个方法进行的。因此，本书不但记载了苏格拉底的教育理论，而且告诉了我们实现的方法。

从教育理论来说，色诺芬主要描述了苏格拉底对于教育性质、教育任务、教育目的、教育作用等方面的思想。苏格拉底认为，教育是人们无限接近于神灵或者是达到完善的途径，也就是说教育是向善的，因此不能被金钱所禁锢；教育除了可以培养普通公民，还可以培养具有高超领导才能和军事能力的统治者；教育不但可以传授知识，还可以培养人们的美德，提高人们的素养，同时强健人们的体魄。从教育方法来说，《回忆苏格拉底》贯穿了苏格拉底的教学方法，即产婆术。苏格拉底应用生活的语言，以问答对话为形式，在跟学生或者友人的交谈中，不断追问自己想要启发他们明白的问题。在今日看来，这是一种充分以学习者为中心的方法，对教师改进以讲课为中心的教学方法具有一定的启发意义。

主题 2

精彩片段

什么是幸福？

苏氏认为幸福不是奢华宴乐，而是“能够一无所求才是像神仙一样，所求得愈少也就会愈接近于神仙；神性就是完善，愈接近于神性也就是愈接近于完善”。（第一卷，第六章，第 37 页）

什么是正义？

“我认为，不愿行不义的事就足以证明其为正义。不过，如果你认为这还不够，那么，看看下面所说的是不是会使你更满意些：我说守法就是正义。”正义就是守法这个原则对苏格拉底的全部政治伦理学具有基础性的意义。（第四卷，第四章，第 164 页）

什么是善与美？

苏氏认为，对于任何人有益的东西，就是善。有用的东西，对于它所有用的任何事来说，就是美的。但是他认为善与美等都是相对的，正如没有对于一切都有益的善，也没有对于一切都是美好（有益）的美；身体、工具或任何其他事物称之为美，只是就其某一方面而言的。苏格拉底的美是实际的美，而非外表的美。他说，如果一个事物在外表上显得比它的实际美，它就会是一种错觉的美，因此，它不能是我们所要寻求的那种美。我们所要寻求的美是使事物在实际上称其为美的。同样，苏格拉底从善、从德行的角度来看待人的美。他认为人的美不在于他的外表，而在于他的行为，在于他发挥所应有的效能。《经济论》中苏格拉底转述了伊斯霍玛霍斯与他妻子的一段谈话，从这段话可以看出苏格拉底的观点。一天，伊斯霍玛霍斯看到妻子脸上搽了粉，抹了胭脂，脚上穿了高跟鞋，心里很不自在，于是他对妻子说：“亲爱的，你要知道，我宁愿看到你真正的肤色。正像神使马爱马，牛爱牛，羊爱羊一样，人类也认为不加伪装的人体是最可爱的。像这种无聊的装饰，也可以用来欺骗人，但是生活在一起的人如果打算互相欺骗，那一定会现出真相的。”苏格拉底不否认人的外表美，但认为外表美不是装扮出来的，而是从一定生产和生活实践中滋养锻炼出来的。

什么是人才培养？

在所有事情上，凡受到尊敬和赞扬的人都是那些知识最广博的人，而那些受人谴责和轻视的人都是那些最无知的人。如果你真想在城邦获得盛名并受到人的赞扬，就应当努力对你所想要做的事求得最广泛的知识，因为如果你能在这方面胜过别人，那么，当你着手处理城邦事务的时候，你会很容易获得你想往的就不足为奇了。（第三卷，第六章，第 109、110 页）

什么是智慧？

凡是知道并且实行美好的事情，懂得什么是丑恶的事情并且加以谨慎防范的人，都是既智慧而又明智的人。而正义和一切其他德行都是智慧。因为正义的事和一切道德的行为都是美而好的；凡认识这些事的人决不会愿意选择别的事情；凡不认识这些事的人也决不可能把它们付诸实践；即使他们试着去做，也是要失败的。所以，智慧的人总是做美而好的事情，愚昧的人则不可能做美而好的事，即使他们试着去做，也是要失败的。既然正义的事和其他美而好的事都是道德的行为，很显然，正义的事和其他一切道德的行为，就都是智慧。而疯狂就是智慧的对立面。

什么是疯狂？

无知并不是疯狂。不过，一个人如果不认识自己，把自己所不知道的事反倒

以为，而且相信自己知道，这就很接近于疯狂了。人们并不把在大多数人所不知道的事情上犯错误的人称为疯狂的人，而把那些在大多数人所知道的事情上犯了错误的人称为疯狂的人。因为如果一个人以为自己非常的高，以致他经过城门的时候还要弯下腰来，或者以为自己非常的有力，以致他竟然试着要把房子举起来，或者试图做任何人都明知是不可能的其他事情，他们就称这样的人是疯狂的人；但许多人并不把那些在小事上犯错误的人称作疯狂的人。正如他们把强烈的欲望称作爱情，同样，他们也把重大的智力错乱称作疯狂。（第三卷，第九章，第 117 页）

什么是嫉妒？

嫉妒是一种苦痛，但并不是因为朋友的不幸而感到苦痛，也不是由于敌人的成功而产生的苦痛；只有那些因朋友的成功而感到苦痛的人才是嫉妒的人。（第三卷，第九章，第 118 页）

什么是坚忍，什么是懦弱？

对于本不可怕的事物反而害怕的人就是懦弱的人；知道怎样应付可怕和危险情况的人就是坚忍的人。（第四卷，第六章，第 179 ~ 180 页）

主题 3

教育启思

1. 教育理应具有伦理性和政治性

如果说伟大的政治哲学传统肇始于苏格拉底，那么色诺芬应该被看做“我们关于苏格拉底思想确切理解”的卓越源泉。在《回忆苏格拉底》一书中，色诺芬描述苏格拉底的教育意图：只有神灵才是完善的，人永远都无法完善。但是，人要通向或者接近完善，必须通过教育学习。至少对绝大多数人而言，使人向善最可靠的依赖是教育。从这个层面上，我们可以说苏格拉底的教育是关乎伦理和政治的。

当前中国教育较为重视教育的知识性与实用性，而苏格拉底和色诺芬的《回忆苏格拉底》告诉我们教育是应该具有伦理性和政治性的。在伦理性方面，虽然苏格拉底并没有给出一个绝对的教育标准，但是在色诺芬的书中记录的苏格拉底

主张因材施教，这与中国古代圣贤孔子的教育相似。然而，苏格拉底的生活方式本身就是一种具有伦理性的教育标准。在色诺芬看来，苏格拉底采取的生活方式都是为了锻炼自己的心灵和身体，使得他在没有意外遭遇的情况下，能够愉快而安全地生活。苏格拉底的教育，是一种名副其实的言传身教，让人接受的是一种良好的生活方式，比如节俭的、自制的生活等等。这就告诫当代的教师，如果要想在学生面前具有教师的权威，就应该身体力行。而政治上治理人民，要依靠有德行的人，通过教育可以培养有德行的人。教育的根本宗旨就是以智慧引导人过上善的生活，即如何让人过上美好生活，这是教育的根本问题。这就表明，教育不仅仅是在课堂中传授知识，而且要求教师教给学生生活的智慧与本领，让学生具有过上幸福生活的能力。

2. 教育理应具有崇高性与专业性

苏格拉底被处死的两条罪行之一是不尊敬神灵，而且引进新神。然而，他的整个教育思想是以神灵的存在或者说是以对神灵的完全敬仰为前提的。色诺芬在《回忆苏格拉底》开篇指出，苏格拉底的教育是以神灵为前提的。既然不清楚命运即将引导我们去经历什么，那么最明智的办法就是依靠神灵的关照。因为，在苏格拉底看来只有神灵是最完善的，而人都是具有缺陷的。越接近神灵，才是越完善的；而要达到神灵的完善，就要把欲望降到最低。苏格拉底倾向于这样的做法：在一个城邦里，每个人具有不同的秉性，而且良莠不齐。神灵的完善要求人具有敬畏之心、具有被约束之感，以免对社会产生危害。神是高于人而存在的，那么人只能无限趋近于神灵，当尽可能地趋近于神灵的完善时人会感到幸福愉快。然而，问题是如何才能无限趋近于神灵呢？苏格拉底坚定地给出了答案：学习。只有学习神灵学过的东西，才有可能通达神性。不仅人应该敬畏神灵，城邦和国家也应如是。由此可见，苏格拉底告诉我们教育事业具有崇高性，这与当今人们对于教育目的的普遍重视、对于教育任务的深刻理解、对于教师职业的尊敬不断提升、对于教师发展的关注研究是相符合的。

教育仅仅被重视、教师仅仅被尊重还是不够的，教育需要专业的人才，教师需要专业的技能。苏格拉底也揭示了教育与教师的本质。苏格拉底从来没有因为讲学而向任何人索取过报酬，而是以其丰富的学识毫不吝惜地向所有的人施教。这不仅体现的是教育的本质，还有对教师的要求，即不因学生的尊卑贫富而实施不同的教育，对所有学生一视同仁。从某种程度上说，这是教师的职业道德所在，也是其专业素养的体现。

主题 4

名家评述

列奥·施特劳斯（Leo Strauss，1899～1973），被誉为是 20 世纪中叶美国最重要的政治哲学家。^① 按照施特劳斯的理解，《回忆苏格拉底》这本书致力于证明苏格拉底的正义。如前所述，这本书没有单独讲教育，但又可以说整本书都是苏格拉底的教育精华，因此从这个意义上说，施特劳斯的研究也证明了正义教育的必要性与重要性。

正义的教育是通过触动心灵、塑造心灵秩序而起作用的。施特劳斯强调在短暂的生命历程中，最好选择和那些最伟大的书活在一起，而且我们从这些最伟大的心灵中选取一位作为我们的榜样，因其共同感而成为我们与伟大心灵之间的中介。施特劳斯所说的这位榜样正是色诺芬书中记录的苏格拉底。通过苏格拉底，我们相信，教育不是着眼于纯粹知识的以实用为目的的机械教育，而是应该塑造心灵秩序，回到心灵深处，达到心灵完善的教育。

^① 列奥·施特劳斯是犹太人，出生于德国，1921 年在汉堡大学获哲学博士学位。1938 年移居美国。1949 年到 1968 年担任芝加哥大学政治学系教授。“施特劳斯是一个有争议且传奇的人物。在里根、老布什执政时期，美国许多政府机构的重要职位都被施特劳斯的弟子们占据。到了小布什当政时期，特别是在‘9·11’之后，探究强硬派政客与施特劳斯派之间的关系，成为公共传媒讨论的热门话题。”参见百度百科“列奥·施特劳斯”词条，网址为 <http://baike.baidu.com/view/349593.htm>。