

第3版

社會科學概論

Introduction to Social Science

Third Edition

曹常仁 • 編 著

鄭博真 林奕汝 • 總校閱



第3版

社會科學概論

*Introduction to
Social Science*

Third Edition

曹常仁・編著

鄭博真 林奕汝・總校閱



國家圖書館出版品預行編目資料

社會科學概論／曹常仁編著—第三版—新北市：新
文京開發，2013.07

面：公分

ISBN 978-986-236-772-8（平裝）

1. 社會科學

500

102011671

社會科學概論（第三版）

（書號：E343e3）

編著者 曹常仁

總校閱 鄭博真、林奕汝

出版者 新文京開發出版股份有限公司

地址 新北市中和區中山路二段 362 號 8 樓（9 樓）

電話 (02) 22448188（代表號）

F A X (02) 22448189

郵撥 1958730-2

初版 西元 2009 年 7 月 31 日

第二版 西元 2010 年 9 月 5 日

第三版 西元 2013 年 7 月 30 日

有著作權 不准翻印

建議售價：340 元

法律顧問：蕭雄淋律師

ISBN 978-986-236-772-8

※本書封面及相關設計所使用之圖片已取得典匠資訊有限公司授權使用。
封面引用來源：Redshinestudio



NEW
WORLD

新文京開發出版股份有限公司

新世紀 · 新視野 · 新文京 — 精選教科書 · 考試用書 · 專業參考書



New Wun Ching Developmental Publishing Co., Ltd.

New Age · New Choice · The Best Selected Educational Publications — NEW WCDP



三版序

本書的特色在於能融合「基礎社會科學」與「應用社會科學」的課程理念，加以統整，透過其全貌觀點，運用各學門的知識，作通全的理解，分別討論：社會科學性質（導論）、心理學、社會學、政治學、經濟學、人類學、社會科學精神（結論）等內容。每章節又就各學門歷史緣起、基本知識，思考批判等層面，加以深入的探討，俾使學生有清晰的觀念，以體認學習與研究社會科學的重要。

本書的出版承蒙各大專院校廣泛採用，使本書有再版的機會，內心充滿無限的感激。原本部分章節之內容有艱澀難懂及疏漏之處，作了適當修正與調整，且補充了新的資訊，在文字上也採用淺顯表達，俾使本書內容更臻完善。

社會科學對大多數的大專學生而言，是一門較困難而複雜的通識課程，為使學生充分理解，特將每章節之思考問題，作了深入分析調整增修，以便學生以問題來引導自我學習。

本書的再版很感謝新文京開發出版股份有限公司的支持。鄭博真博士及洪明全博士的鼓勵與指導，林奕汝老師與邱松發老師的協助與斧正，張耀宗博士對社會學及人類學的校閱，鄭政秉博士對經濟學的校閱，林進材博士對心理學的校閱，陳長源博士對政治學的校閱，以及家人、好友與學校方面的鼎助，在此致上最誠摯的謝忱。

本書仍難免還有許多疏漏與缺失之處，尚祈各方先進，不吝指教。

曹常仁 謹誌

於中華醫事科技大學



通識教育在我國成為一個全國性的教育議題，也是一門顯學。主要因為大學教育太過於注重專業教育，養成單一狹窄視野的受教者，或是文明的野蠻

人、破碎的人、情緒智商低以及識字文盲的人。而通識教育是一種通才教育、博雅教育、人格教育或全人教育，以矯正前述教育的缺失。換言之，通識教育必然是一種啟發心智、喚醒心靈的教育，希望藉由通識教育的推展，以重振大學的理想。所以，近年來大學教育與技職教育體系更積極的重視通識教育，紛紛推出各種通識教育課程或活動，俾能改善此種偏頗的現象。各大專院校開始重視科技與人文兼顧的全人教育，強調五育均衡的發展，並透過通識教育中心積極規劃一系列的通識課程或活動，以期培養學生正確的人生觀，與愛人助人的精神和行誼，使其成為具有善體人意的專業人員。筆者有幸擔任「基礎社會科學」課程，有鑑於該學科的重要性，特不斷地思維、學習與鑽研。

一般而言，各大專院校通識教育課程設計在社會科學領域，大致分為「基礎社會科學」與「應用社會科學」兩大層面：一是「基礎社會科學」課程內涵，包含人類學、心理學、社會學等等。二是「應用社會科學」課程內涵，包含政治學、經濟學、管理學、民主與法治、性別與社會、社會科學與現代生活、福利與社會、族群與社會等等。本書則融合前二者「基礎社會科學」與「應用社會科學」的課程理念，加以統整，分別討論：社會科學性質（導論）、心理學、社會學（略談教育學）、政治學（略談法律學）、經濟學、人類學、社會科學精神（結論）等為主要內容。至於學門安排的次序，首先，說明心理學，因其較貼近人們生活經驗，易於接

納與吸收；最後，安排人類學探討，期使讀者透過全貌觀點，便於運用前述的學門所學的知識，作通全的理解。每章節就各學門歷史緣起、基本知識，思考批判等層面，加以深入的探討，俾使讀者有清晰的觀念，以體認學習與研究社會科學的重要。

再者，本書的出版更期盼帶領讀者一步一步進入社會科學的知識殿堂，清楚理解「社會科學基本概念」，並能深切體認社會科學通全的重要議題。本書採取社會科學理論最新的發展趨勢，以及綜合性理論與實務的途徑，深入淺出地分析社會科學現象與問題，且是融會筆者所學與所教的經驗，經過多年思索，展現理性批判思考而撰成，但仍有諸多不足與疏漏之處，敬請讀者不吝指正。本書得以出版非常感謝鄭博真博士的叮嚀與總校閱，張耀宗博士對社會學及人類學的校閱，鄭政秉博士對經濟學的校閱，林進材博士對心理學的校閱，陳長源博士對政治學的校閱，以及家人、好友與學校方面的鼎力相助，在此一併致上最誠摯的謝意。

曹常仁 謹誌

於中華醫事科技大學
2009年7月1日



作者簡介

曹常仁

- 學歷：**國立台灣師範大學博士
美國史丹佛大學進修研究
美國伊利諾大學進修研究
華東師範大學進修研究
- 現職：**中華醫事科技大學教授
- 經歷：**台東大學教授、系主任
教育部科長
- 擔任課程：**基礎社會科學、心理學、社會學
- 得獎：**1998-1999年國科會學術獎勵甲等獎
- 著作：**蔡元培思想之研究
柏拉圖「理想國」道德教育之理念
管仲教育思想之探析
陶行知教育理論與實際之研究
晏陽初教育思想之研究
胡適大學教育思想之研究
余家菊教育思想之研究
親職教育理念與實踐



CHAPTER 1 導 論

第一節	社會科學重要性與起源	02
第二節	社會科學意涵、對象與範圍	10
第三節	社會科學目標與功能	18
第四節	社會科學研究方法	22



CHAPTER 2 心理學

第一節	心理學起源、意涵與目的	34
第二節	心理學分類與內涵	37
第三節	學習、記憶與遺忘	46
第四節	動機與情緒	54
第五節	人格與社會行為	64



CHAPTER 3 社會學

第一節	社會學起源與意涵	82
第二節	社會學分類與理論	86
第三節	社會學主要概念與議題	91
第四節	社會化、社會階層化與社會制度	105



CHAPTER 4 政治學

第一節	政治學起源與性質	126
第二節	國家要素與政府類型	134
第三節	國體與政體	144
第四節	憲法、人權、民意與選舉	149
第五節	政黨與利益團體	156



CHAPTER 5 經濟學

第一節	經濟學起源、意涵與特性	162
第二節	經濟學範圍與經濟制度	171
第三節	消費、生產要素等相關概念	175
第四節	經濟市場結構	182
第五節	總體經濟學上相關重要概念	187



CHAPTER 6 人類學

第一節	人類學起源與意涵	200
第二節	人類學內涵與研究議題	202
第三節	人類學中文化概念	220
第四節	人類學研究觀點	233
第五節	人類學特徵與應用	239



CHAPTER 7 結 論

247

參考書目

253

導論

- 🌐 第一節 社會科學重要性與起源
- 🌐 第二節 社會科學意涵、對象與範圍
- 🌐 第三節 社會科學目標與功能
- 🌐 第四節 社會科學研究方法



第一節

社會科學重要性與起源



一、社會科學重要性

一般而言，科學技術只是手段，「人」的素質提升才是目的。科學技術是為人們所用，以增進人類的幸福為目的。換言之，人之所以異於禽獸，就在於社會與人文的涵養，而不只是有科學技術而已。科學技術的運用也應重視「社會」及「人文」的發展。

美國哈佛大學的校訓是「以柏拉圖為友，以亞里斯多德為友，更重要的，讓真理與你為友」，而柏拉圖(Plato, 428-347B. C.)、亞里斯多德(Aristotle, 384-323 B. C.)等人的思想，卻是西方文化的根源，失去了這些智慧的精華，科學技術於人類又有何用了？

社會是一群人的組合，人和人之間存有各種形式的互動，例如：合作、競爭、衝突、公平、正義、權力、自由等，在不同的社會中也會發展出不同的生活或行為方式，而人類生活與社會行為，正是社會科學所關心的重點。

社會科學的研究可促使人類對「人」與「社會」的認識，透過對「社會」的瞭解，促進我們得以對各類的社會問題，尋求周延解決之道，經由「社會與人文」的薰陶，才能豐富和充實個人的生活與國家社會的整體發展。再經由閱讀、討論和寫作，培養人的批判力、創造力，讓人們有圓融的知識技能，去解決生活上的議題（例如：心理、社會、政治、經濟、文化、教育、歷史與生態等）。進而養成具有深厚人文素養、批判思考能力的社會科學人才。



隨著近百年來社會思潮的發展，導致社會生活重新反省，實證主義獨尊的情景不再，而呈現的是多元並存的現象，這是使社會科學研究受到重視的原因。

我們如果從大學的社會責任角度切入，更能理解到社會科學的重要，大學的目的在於培育社會優秀公民，而不是只替某些產業培育專才，除了經濟面向之外，還要有更多文化的、藝術的、生活素質的、公共事務參與的、社區意識的面向。例如：以經濟面向作為社會科學的一個內涵，經濟的運作是要在社會情境或邏輯之下進行，不應該僅以經濟情境或邏輯來支配社會法則，應該還要有文化脈絡的運作才對。也就是說大學在培育社會的優秀人才上，圓融的知識素養與思考能力的培養是非常關鍵的要素，這種理想更是推動通識教育的過程所重視的。

關於「社會科學」的領域，在大學教育的脈絡之中，可從該學科作為一種知識系統基礎來探討，另一方面也可從社會科學有什麼功用來進一步討論。哈伯瑪斯(J. Habermas)在《知識與人類的認知旨趣》之中，曾提到三種的認知知識：經驗性—分析性的知識、歷史性—詮釋性的知識、批判性—反省性的知識。其中，經驗性—分析性的知識，在強調自然經驗與理論的關係。但是人類社會並非只有「人與自然的關係」，作為一個有教養的現代人，生活在人與人之間所構成的意義關係中，只懂得實證資料的掌握、實驗、規則與控制的知識，是相當偏頗的。因此，需要社會科學知識，來加以平衡。

從科學革命以來，人類相信社會的發展是直線的；但兩次世界大戰災難之後，還有飢荒、基因科技、世界環保和全球化的抗議等問題的產生，逐漸暴露出科學所帶來的問題。所以，社會科學在這個年代，可說

是更加重要了。誠如，愛因斯坦(Albert Einstein, 1879-1955)所說：「政治學比物理學更難，而且世界毀於差勁的政治家，比毀於差勁的物理學家的可能性更大」，這也顯示了社會科學的重要。

社會科學是探討人與人、人與環境以及其本身的學科；瞭解社會科學基礎的發展和思維的脈絡；學習社會科學的方法，分析社會現象和探討社會問題；發展批判社會科學的思考，以全面瞭解複雜人類社會行為；讓人們理解整全的社會科學知識，以促進人類的社會進步。

換言之，社會科學很講究社會行為的規則，可驗證的真理與社會正義的追求，就是要「理性」地解決社會問題，也就是說處理有關道德、正義、人性和尊嚴的問題，是社會科學所關注的課題（陳東升，2004）。總之，社會科學在促使人類更有意義、更快樂、更滿足的生活，比物質的發展更為重要的。



二、社會科學起源

社會科學大致可分為心理、社會、政治、經濟、教育、法律、歷史、人類學等範圍。然而，以有系統、有組織的知識學問樣貌出現，是近幾百年來的事。社會科學的形成與人類生活的成長與發展，息息相關。

人類真正有意義的社會發展歷史大約有五千年左右，從人類開始進入農業時代，經過工業革命之後，到現在的知識革命時代。在農業時代之後，群居、分工、交易等活動才出現，大家對社會秩序的要求也逐漸增加。然而，當聚集人口越來越多、生產規模越來越大且精密，交易越來越頻繁時，國家與法律的重要性更明顯的上升，這正是整個社會科學發展的概貌。



16至19世紀中葉，宗教改革削弱了教皇的權威，一時無新的權力來取代，社會自然是混亂的。工業革命，引起人民生活形態的改變，社會思想因而百花齊放。

1500年至1700年間，學術界尚未將知識切割成法律、政治、經濟、社會等學門，我們可用「太極」來形容當時的知識體系，亦即尚未分化的狀態，學者皆可稱為「通儒」（指有融通知識的大師），例如：經濟學之父亞當史密斯(Adam Smith, 1723-1790)著有《國富論》(An Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations)，討論哲學議題、法理學及道德情操論等；功利主義經濟學家邊沁(Jeremy Bentham, 1748-1832)也發表《刑法論》(Principle of Penal Code)；功利主義思想家約翰彌爾(John Stuart Mill, 1806-1873)著有《自由論》(On Liberty)、《政府論》(Consideration on Representative Government)、《政府、法理與出版自由》(Essays of Government, Jurisprudence, and Liberty of Press)等書；社會學家韋伯(Max Weber, 1864-1920)著有《經濟通史》(General Economic History)、《中國的宗教——儒教與道教》(The Religion of China, Confucianism and Taoism)等書（朱敬一，2008：19-21），皆是「通儒」的代表。

在17、18世紀，法政經社都不分家，所處理的皆是社會整體現象，沒有弄清楚這道理，硬把它們切開，就喪失「通」的概念和味道。今日科學被當成模範，即使在人文與社會學領域，原本應該圓融貫通的知識反而也被切開了。出現學科分工的現象，是受到近代科學方法論主導知識界的影響。

1818年出現「社會科學」一詞，社會科學才成為定義清楚的領域（朱敬一，2008：20-21）。但將它當作學問來研究是在工業革命時期，

法國在1832年、英國在1843年，德國或美國均在1855年才開始使用社會科學名辭（江亮演等合著，1997：3）。1958年西方才開始成立第一個「社會學系」。

回顧西方社會的發展，在於價值觀和制度的轉變，從神權主義轉變到人本主義，從宗教真理轉變到理性真理。從貴族封建與集權君主體制轉變到民主憲政體制，這些轉變是社會科學者關注的理念所促成的。再者，社會科學產生的背景，須與外在社會、政治、經濟、文化意識、歷史環境配合，並受到影響。綜合學者們（馬起華等編，1995：序文1-3；徐宗林等，1997：247-275；陳東升，2004；葉至誠，2000：3-9；張家麟等編，2005）對社會科學發展背景的看法，分述如下：

- (一) 從古希臘時代（1200B.C.-146B.C.）開始，已有物理學、經濟學、文藝、人文學科、心理學等學科，皆屬於哲學的領域。古羅馬時代（753B.C.-476B.C.）重視法律、醫學、農技及七藝（the seven liberal arts），可分為三藝（文法、修辭、邏輯）和四藝（算術、幾何、天文、音樂）是後來西方文法學校或中世紀的大學之重要課程。
- (二) 中世紀（476-1453年）亦稱黑暗時代，重信仰輕理性，不利於社會科學的發展。歐洲的蠻族，在基督教會引領之下與東方文化接觸，逐漸走向文明之路。
- (三) 中世紀後期，除了回教文化大量傳往歐洲之外，還有許多亞洲發明的文物，轉往歐洲，譯成拉丁文等學術論著。而日用品（例如：香料、絲綢、棉布、糖、珠寶）傳至西方，而歐洲飲食、衣飾等亦受到東方的影響。