

现代基础教育课程与教学研究丛书

广东第二师范学院组编

丛书主编 肖建彬

副主编 曾小龙 刘波 吴惟粤

地理课程与教学论

主编 武文霞 周顺彬

DILI KECHENG YU JIAOXUELUN



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

中国地理教育学会 中国地理教育专业委员会 中国地理教育学会

中国地理教育学会 中国地理教育专业委员会 中国地理教育学会

中国地理教育学会 中国地理教育专业委员会 中国地理教育学会

中国地理教育学会 中国地理教育专业委员会 中国地理教育学会

地理课程与教学论

中国地理教育学会 中国地理教育专业委员会 中国地理教育学会

中国地理教育学会 中国地理教育专业委员会 中国地理教育学会

现代基础教育课程与教学研究丛书

广东第二师范学院组编

丛书主编 肖建彬

副主编 曾小龙 刘波 吴惟粤

地理课程与教学论

主编 武文霞 周顺彬

DILI KECHENG YU JIAOXUELUN



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

地理课程与教学论/武文霞, 周顺彬主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2014. 3

(现代基础教育课程与教学研究丛书/肖建彬主编)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5013 - 3

I. ①地… II. ①武… ②周… III. ①地理课 - 教学研究 - 中小学 IV. ①G633. 552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 258818 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州市濂兴印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	20.75
字 数	403 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版
印 次	2014 年 3 月第 1 次印刷
定 价	45.00 元

(版权所有 翻印必究)

总 序

肖建彬

在全球课程开放与移动学习时代到来的时候，基础教育应该有怎样的课程与教学？这是一个无法立马清晰而又必须尽快探明的新问题。这是教育未来学必须重点应对的。

一个达到国家教师专业标准的教师，对基础教育课程与教学问题应该有怎样的理解和能力？这同样是一个无法立马清晰而又必须尽快探明的新问题。这是教师教育学必须重点应对的。

实际上有关基础教育的现行课程及其在现实环境中教学问题的研究是一项有待进一步深化的工作。且不说新一轮基础教育课程改革已经进行了10多年，有可能也有必要进行系统的总结和反思，仅就2011年至2012年教师专业化发展态势来看，教育部先后印发了《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师〔2011〕1号）、《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师〔2011〕6号）、《中学教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1号），提出了教师教育的教育类课程专业标准，这使教师教育与基础教育有机对接成为必要和可能。按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》建设“高素质专业化教师队伍”要求，教师教育课程改革还应该包含公共基础课程和学科专业课程的改革，因此，有必要在研究、制订公共基础课程和专业基础课程的基础上，研究、开发一套符合现代基础教育课程要求和国家教师专业发展要求的学科课程与教学论教材。基于这样的认识，组织多校学术力量编写一套丛书就成为广东第二师范学院应该担当的使命。

注：作者系广东第二师范学院院长。



这套书定名为“现代基础教育课程与教学研究丛书”，是基于如下的思考：（1）本丛书探究的是基础教育的课程与教学问题。按照国家《基础教育课程改革纲要（试行）》的设定，基础教育包括学前教育、义务教育和普通高中教育。这就限定了本丛书的范围和种类，即本丛书探讨的是基础教育领域“课程方案”所设定学科（科目）的课程与教学问题。（2）本丛书探讨的重点是“现代”基础教育课程与教学问题。新中国成立以来国家在基础教育领域先后进行了八次课程改革，课程体系与课程内容先后已经发生了很大的变化，2001年以来基础教育课程改革的理念、体系、方案、学习领域与科目、标准、教材，以及课程的管理、实施，是本丛书研究的重点。丛书不仅充分吸纳各种有效的教学模式和成功的教改案例，而且高度关注信息技术在课程与教学中的应用。（3）本丛书努力体现学术性，所以冠名“研究”。长期以来，在师范院校里，学科教学法是没有什么地位的，被认为没有什么学术性。为此，我们特别想在这方面做点努力：不仅要充分反映已有的学术观点，还要充分展现自己的研究成果。

编写“现代基础教育课程与教学研究丛书”的直接目的和理想诉求，就是从当前教师培养和教师培训课程与教学的实际需要出发，面向师范专业本专科学学生、教育硕士研究生和中小学教师，编写一套教师教育实践需要的教材，满足他们专业学习和专业发展需求。本丛书力求解决三个问题：一是解决现代课程与教学论最新成果与国家现阶段课程与教学新要求的衔接问题，促进最新发展的教育理论与现实教育实践的结合；二是解决高等院校师范教育本专科教学，以及目前阶段中小学教师培训理论读本和教材需求问题，促进学术研究与教育实践的结合；三是解决教学科研与队伍建设相结合的问题，通过加深对课程与教学理论的学习和研究，加强对目前中小学课程与教学国家标准的理解和掌握，提高师范教育的学术水平和教学质量。同时，本丛书力求突出六个特点：一是学术上具有创新性，能够反映最新的课程与教学研究理论成果；二是内容上具有经典性，既涵盖学科的基本知识，又是学术界普遍认可的成果；三是实践上具有适应性，能够提供多级类的应用；四是写作上具有规范性，做到线索清晰、章节合理、

逻辑严谨；五是教学上具有示范性，采用的案例能起示范作用；六是编写理念具有新颖性，关注当前的学生信息量很丰富、思想很活跃等时代特点。

本丛书共 13 册，包括基础教育课程中的语文、英语、数学、思想政治（思想品德）、历史、地理、物理、化学、生物、体育与健康、音乐、美术、信息技术 13 个学科。每册编写团队由长期从事课程与教学论研究的高等院校师范教育专业教师、教育教学研究机构教研员和有丰富教学经验的中学教师组成。他们在研究与编写过程中表现出来的治学态度、敬业精神和合作意识都非常令人钦佩。

为成长着的青少年设计课程，为引导青少年成长的教师提供工作内容与方法（基础教育的课程与教学）方面的引导，历来都是大学问，我们能够把这门学问做得很学术吗？我们能够让各个专业领域的学问家都认可这是一门教师教育必需的学术吗？我想，只要努力，就有可能。

我们期盼读者诸君的鼓励与批评。

2013 年 8 月

前 言

17 世纪中叶，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中提出独立设置地理课程，至今已经有 300 多年的历史；20 世纪初，清政府颁布《奏定学堂章程》，在“小学堂”和“中学堂”开设地理课程，距今也有 100 多年的历史。当前，全球性人口、资源和环境问题日益突出，不仅给地理科学提供了新课题，而且也向地理课程改革和地理教学提出了挑战。

随着我国基础教育改革的全面展开，地理新课程基本理念得到广泛传播，“学习对生活有用的地理”、“构建开放式地理课程”等理念逐步渗透到日常教学过程中。同时，地理新课程改革也在不断深化，从地理教学设计、教学方法实施、教学资源开发和地理教学评价等方面都提出了新要求。这不仅要求地理教师的教学观念不断更新、掌握全面的地理专业知识和地理教学理论，而且还要求其能够准确把握地理新课程的特点，具备从事地理教育教学的业务能力。

本书以日益深化的地理新课程改革为背景，主要从地理教学的基本理论和地理课堂教学技能等方面进行了研究，不仅强调地理课程与教学基本原理，而且注重地理课程与教学理论知识的实践运用，力求全面反映地理教学与课程改革的新动向，突出实用性和创新性。本书在地理课程性质、地理教学目标与教学内容、地理课程资源与教学媒体、地理教学评价与地理教学研究、地理课堂教学活动与地理实践活动课程等方面进行了深入、系统的研究，同时结合实践教学案例，以方便读者理解与学习。本书可作为高等师范院校地理专业本、专科的教学用书，也可作为地理教师继续教育的培训教材或参考资料。



本书由武文霞、周顺彬主编。参加本书编写的人员有：武文霞（广东第二师范学院），负责绪论、第五章；周慧（越秀区教研中心），负责第一章；施美彬（广东实验中学），负责第二章、第七章、附录；李坚诚（韩山师范学院），负责第三章、第六章；黎倩雯（广州大学），负责第四章；周顺彬（广东省教育研究院）、施美彬，负责第八章；周顺彬、周慧，负责第九章。

在编写过程中，本书借鉴和吸收了很多专家、学者的研究成果与教学经验，很多新颖的思想和研究给予我们很大的启发，在此特致以真诚的谢意。同时，要特别感谢广东第二师范学院基础教育研究中心吴惟粤主任，感谢其对本书提出了很多宝贵意见。

地理课程与教学是当前我国课程改革的重要内容，其理论和实践也处于快速的发展和完善阶段，加之编写时间仓促和编写团队水平所限，本书难免有错漏之处，敬请各位专家和读者批评指正。

编者

2013年7月23日

目 录

绪 论	(1)
第一节 地理课程与教学论概述	(1)
一、课程与教学论	(1)
二、地理课程与教学论	(5)
三、地理课程与教学论的发展	(7)
第二节 地理课程与教学论的学科性质	(13)
一、地理课程与教学论的研究对象	(13)
二、地理课程与教学论的学科特点	(14)
第三节 地理课程与教学论的研究	(16)
一、地理课程与教学论的理论基础	(16)
二、地理课程与教学论的研究方法	(17)
第一章 地理课程与教学目标	(20)
第一节 地理课程目标解析	(20)
一、地理课程目标概述	(20)
二、地理课程目标的演变与发展	(22)
三、义务教育地理课程目标	(31)
四、普通高中地理课程目标	(33)
五、海外相关地理课程目标	(36)
第二节 地理教学目标探讨	(39)
一、制定教学目标的意义	(39)
二、教学目标的分类	(40)
三、教学目标的结构	(42)
四、地理教学目标的实施	(47)
第三节 课程目标与教学目标	(59)
一、教学目标的定位	(59)



二、课程功能的实现	(60)
三、课程理想与教学现实	(61)
四、课程标准与教学创新	(62)
第二章 地理课程内容	(63)
第一节 地理课程内容概述	(63)
一、课程内容	(63)
二、影响课程内容的因素	(63)
三、地理课程内容的特点	(65)
第二节 地理课程内容的发展	(67)
一、我国地理课程内容的特征	(67)
二、海外地理课程内容的发展特点	(70)
第三节 我国中学地理课程与教学内容	(74)
一、我国中学地理课程内容沿革	(74)
二、初中地理课程内容设置	(79)
三、普通高中地理课程内容设置	(85)
第三章 地理课程资源	(98)
第一节 地理课程资源的范畴	(98)
一、以地理教师为主体的人力资源	(99)
二、以教科书为主体的纸质教材	(100)
三、多媒体资源	(101)
四、模型教具资源	(101)
五、生活与地理	(101)
第二节 地理课程资源的开发和利用	(101)
一、地理课程资源的形式与载体	(101)
二、地理课程资源的开发与利用	(102)
三、地理校本课程开发	(104)
第三节 中学地理教材	(106)
一、教材的价值	(106)
二、地理教材的编订	(107)
三、地理教材的管理	(112)
四、地理教材的风格	(114)

五、地理教材的选用	(116)
第四章 地理课程实施	(121)
第一节 课程实施概述	(121)
一、课程实施的内涵	(121)
二、课程实施的研究取向	(123)
第二节 地理课程实施的研究与发展	(125)
一、地理课程实施研究的发展	(125)
二、地理新课程实施	(127)
第三节 影响地理课程实施的因素	(128)
一、地理新课程改革的性质	(129)
二、地理学科在基础教育中的功能与作用	(130)
三、课程实施的核心——地理教师	(131)
四、地理课程资源的开发与运用	(134)
第四节 地理课程实施的策略与模式	(135)
一、钦与本恩的课程实施策略	(135)
二、麦克尼尔的课程实施策略	(137)
第五章 地理课堂教学	(151)
第一节 地理课堂教学的设计要求	(151)
一、分析教学内容,制定教学目标	(151)
二、根据实际情况,选择教学方法	(152)
三、编制教学方案,实施课堂教学	(159)
第二节 地理课程课堂教学的导入技能	(162)
一、导课的主要功能与基本要求	(162)
二、导入教学的常用方法	(164)
第三节 地理课程课堂教学	(165)
一、课堂教学的组织	(165)
二、课堂教学的基本要求	(168)
三、地理课堂学习活动的组织	(170)
第四节 地理课程课堂教学的“三板”要求	(172)
一、地理板书的功能和设计方式	(172)
二、地理板图、板画的类型与特点	(173)



三、课堂教学的“三板”技能要求	(175)
第五节 地理课程课堂教学的提问技巧分析	(176)
一、提问的功能与过程分析	(176)
二、提问的基本类型与要求	(177)
第六节 地理课程课堂教学的说课技能	(179)
一、说课的主要功能和基本类型	(180)
二、说课的主要内容与评价分析	(181)
第七节 地理课程课堂教学结课的要求	(184)
一、课堂教学结课的主要功能	(184)
二、课堂教学结课的基本要求	(185)
三、课堂教学结课的常用方法	(186)
第八节 教学反思与交流	(187)
一、课堂教学反思	(187)
二、地理教学交流	(189)
第六章 地理教学媒体	(191)
第一节 地理课程教学媒体概述	(191)
一、地理教学媒体的含义与类型	(191)
二、地理教学媒体的特点	(192)
三、几种常用的教学媒体	(193)
第二节 地理课程教学媒体的使用	(194)
一、传统地理教学媒体	(194)
二、现代多媒体的使用	(200)
第七章 地理实践活动课	(205)
第一节 地理实践活动课概述	(205)
一、实施地理实践活动教育理论依据	(205)
二、国内外地理教学中的实践活动现状	(206)
三、地理实践活动课开展状况	(210)
四、新课标下开展地理实践活动课的意义	(220)
第二节 地理活动的形式与内容	(222)
一、课堂实践活动课	(222)
二、社会调查课	(224)

三、野外考察课	(227)
四、地理制作	(228)
五、地理实验课	(229)
第三节 地理活动的管理	(233)
一、加强地理课程实践性理念	(234)
二、进行地理实践教学探索	(234)
三、正确处理教与学的关系	(236)
四、创建地理实践活动基地	(236)
五、改革地理教学评价与考试	(236)
六、构建实践活动课实施评价体系	(237)
第八章 地理教学评价	(241)
第一节 地理课程教学评价概述	(241)
一、地理教学评价与测量的概念	(241)
二、地理教学评价的理论依据	(242)
三、地理教学评价的类型与功能	(245)
第二节 地理课程教学评价的特点分析	(247)
一、地理教学评价的基本原则	(247)
二、新课程地理教学评价的特点	(251)
第三节 地理学业质量评价	(254)
一、地理学业评价的主体与内容	(255)
二、地理学业评价标准	(260)
三、地理学业评价过程与方法	(262)
四、地理学业评价信息采集	(266)
附1 地理学力评价标准(适用于高中)	(269)
附2 地理学习过程评价表	(271)
附3 单元学习情况调查表	(272)
附4 高中地理研究性学习评价表	(273)
第九章 地理教学研究	(275)
第一节 教学研究的价值和功能	(275)
一、教学研究的价值取向	(275)
二、教学研究的功能任务	(276)



第二节 地理教学研究的选题、方法与程序	(277)
一、选题要求与意义	(277)
二、研究的方法	(280)
三、课题研究的一般程序	(288)
第三节 地理校本教研	(289)
一、地理校本教研的概念	(289)
二、地理校本教研的理念与价值	(290)
三、地理校本教研的特征与意义	(291)
第四节 地理校本教研活动	(292)
一、地理教研组织与发展	(292)
二、地理教研工作反思与改进	(293)
三、地理教研组建设与发展规划	(300)
附录	(304)
参考文献	(313)

绪 论

地理课程与教学论是地理教师教育的一门重要课程，产生于地理学科课程建设与教学实践的基础上，是关于地理课程学习与教学活动的系统研究与理论阐述，是一门随着学科研究、课程建设与教学实践的逐渐推进在不断丰富与发展的学科。地理课程与教学论的发展经历了漫长的过程，凝结着一代又一代学者的智慧结晶。学好地理课程与教学论这门学科不仅可以了解相关的教学理论与研究方法，促进地理课程与教学活动研究，而且能够借鉴地理课程与教学活动的最新成果，直接指导地理课程与教学实践活动的开展。

► 第一节 地理课程与教学论概述

课程与教学论是关于课程与教学活动的系统思考。地理课程与教学论不仅是课程与教学论的一门具体学科，而且是关于地理课程与教学活动的研究成果。地理课程与教学论有着不同的发展历程，厘清其发展轨迹有助于我们对该学科有一个总体性把握和梗概性的认识，对这门课程学习也有重要意义。

一、课程与教学论

（一）课程的概念

在我国，“课程”一词始见于唐宋年间。唐朝孔颖达在《五经正义》里为《诗经·小雅·巧言》中“奕奕寝庙，君子作之”句作疏：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”这是我国历史上迄今为止所能见到的“课程”的最早使用。^①但这里课程的含义与我们今天所用之意相去甚远。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作功夫”等，其意是指功课及其进程，与当今许多人对课程的理解基本相似。在这

^① 钟启泉. 现代课程论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2003: 227.



里课程仅仅是指学习内容的安排次序与规定,几乎未涉及教学方法上的要求等,因此,一定程度上只能称之为“学程”。到了近代,随着班级上课制的施行和人们对教学程序或阶段的关注,课程的含义在我国才从“学程”变成了“教程”。^① 1985年出版的《中国大百科全书·教育》对“课程”从广义和狭义进行了界定:广义指所有学科(教学科目)的总和,或指学生在教师的指导下各种活动的总和;狭义指一门学科。这些界定基本上排除了学科知识以外的东西。

在西方文化中,“课程”(curriculum)一词最早出现在英国教育家斯宾塞(H. Spencer)在1859年所写的《什么知识最有价值?》一文中,意指“教育内容的系统组织”。“curriculum”是从拉丁语“currere”一词派生而来,意为“跑道”(race-course)。根据这个词源,最常见的课程定义是“学习的进程”(course of study),简称“学程”。这一解释在各种英文词典中很普遍,无论是英国《牛津字典》还是美国《韦伯字典》,甚至一些教育专业字典,如《国际教育字典》(*International Dictionary of Education*)都是这样解释的。^② 顾名思义,由“跑道”衍生出来的课程要为学生设计适合其发展的轨道,即不同的学生应该有不同的学习方式和学习领域,英法等国早就根据学生的智能倾向和发展特点设计课程。所以,为了学生最大限度的发展,学校应该为不同学生提供不同的课程选择,提供不同的发展道路,这也是西方国家对课程的阐释初衷。

随着历史的演进和社会的发展,近代美国教育学家又对课程的定义进行不断凝练,如美国课程论专家塔巴(H. Taba)、麦克唐纳(J. Macdonald)等学者认为“课程即学习方案(Program of studies),是学校根据一定的教育目标提出来的,并希望学生所接受的一种人为设想”;泰勒(R. W. Tyler)、多尔(R. C. Doll)和史密斯(B. O. Smith)等认为,“课程是有计划的学习经验(planned learning experience)”,强调课程是由学生在教师的引导下所获得的经验组成。我国教育学家也对课程的概念提出了不同的阐释,如“课程是课业及其进程。它是根据学校的教育目标,对人类文化进行恰当演绎,并以学生的年龄特征和接受能力为准绳,对所选材料进行合理的组织,其中既包括学校总科目的设置,也包括每门课程的内容与进度的安排,是教学活动得以运转的基础”^③;也有学者认为课程就是课堂教学、课外学习以及自学活动的内容纲要和目标体系,是教学和学生各种学习活动的总体规划及其过程;^④ 等等。可见,不同的课程专家对此

① 郑金洲. 教育通论 [M]. 上海:华东师范大学出版社,2000:271.

② 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题 [M]. 北京:教育科学出版社,1996:3.

③ 吴文侃. 比较教学论 [M]. 北京:人民教育出版社,1996:12.

④ 李秉德,李定仁. 教学论 [M]. 北京:人民教育出版社,1991:23.