

北京高等学校质量工程建设丛书

总主编 付志峰

学以致用 知行合一

——北京高等学校校外人才培养基地建设巡礼

韩占生/主编



科学出版社

北京高等学校质量工程建设丛书

总主编 付志峰

学以致用 知行合一

——北京高等学校校外人才培养基地建设巡礼

韩占生/主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书主要总结北京高等学校2008~2012年开展北京市级校外人才培养基地建设的成果与经验,重点反映和展示北京高等学校推进教育教学与社会实践的紧密结合、拓宽大学生校外实习实践渠道、深化产学合作教育、促进校外优质教育资源的共享、强化大学生创新精神与实践能力的培养等方面所进行的思考和取得的成效,以及结合学校实际对进一步开展高等学校校外人才培养基地建设的展望与规划。

本书内容全面、资料翔实、可读性强,对各级教育行政部门的领导以及各高等学校的管理者和广大教师具有重要的指导意义和参考意义。

图书在版编目(CIP)数据

学以致用 知行合一:北京高等学校校外人才培养基地建设巡礼 / 韩占生主编. —北京:科学出版社, 2013

(北京高等学校质量工程建设丛书)

ISBN 978-7-03-037980-1

I. ①学… II. ①韩… III. ①高等学校—校外教学—人才培养—研究—北京市—2008~2012 IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第136081号

责任编辑:马 跃 / 责任校对:贾如想

责任印制:徐晓晨 / 封面设计:蓝正设计

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京天时彩色印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2013年7月第 一 版 开本:787×1092

2013年7月第一次印刷 印张:26 3/4

字数:616 000

定价:162.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“北京高等学校质量工程建设丛书”编委会

编委会主任：姜沛民

编委会副主任：付志峰

编委会（按姓氏笔画顺序）：

冯文全 汪成楚 张跃 张星臣

陈光巨 陈标华 金红莲 周建设

郭福 黄侃 韩占生

序

苟仲文

我国正处在从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的新的历史阶段中。由“大”转“强”，高等教育助推作用十分关键。提高人才培养质量，实现内涵发展，是我国高等教育当前改革最核心、最紧迫的任务，更是全面建成小康社会进程中，高等教育必须处理好的深刻命题。

2007年年初，作为深化高等教育改革、提高人才培养质量的一项重大举措，教育部、财政部正式启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（以下简称“质量工程”）。北京市积极落实国家“质量工程”战略部署，从政策、经费等方面给予持续支持，出台多项创新举措，大力推动北京地区高校“质量工程”建设。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《教育部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》颁布以来，北京市进一步加大投入，着力提升本科教学质量，围绕特色专业建设、精品课程建设、教学名师与优秀教学团队建设、大学生科研创新与学科竞赛、校外人才培养基地建设、实验教学示范中心建设、卓越人才培养等“质量工程”的核心建设项目，创造性开展工作，在很多方面取得了不小的突破。

为总结成果经验，进一步指导和促进北京地区高校教育教学改革的深入和人才培养质量的提升，北京市教委组织编写了“北京高等学校质量工程建设丛书”。

“丛书”全景式回顾了北京高等教育“质量工程”建设的历程，系统梳理了各专项建设的成果，也集中体现了北京高等教育锐意进取、勇于突破的理念和精神。

特将这套凝聚了北京高教人集体智慧的“丛书”推荐给大家，希望它能够在北京高等教育人才培养工作的发展提供有益的借鉴，伴随北京高等教育踏上通往辉煌未来的新征程。

2013年6月



目 录

序	荀仲文
博学不穷 笃行不倦	1
——北京大学校外人才培养基地建设巡礼	
互利合作，规范管理，依托校外基地培养研究型、实践型人才	10
——中国人民大学校外人才培养基地建设巡礼	
加强基地建设 推进实践教育	19
——清华大学校外人才培养基地建设巡礼	
打造校外实习平台，提高学生实践能力	31
——北京交通大学校外人才培养基地建设巡礼	
依托校外人才培养基地，拓宽大学生实践创新渠道	38
——北京科技大学校外人才培养基地建设巡礼	
建设校外人才培养基地，培养高素质工程技术人才	48
——中国石油大学（北京）校外人才培养基地建设巡礼	

大力开展校外人才培养基地建设，深化“产、学、研”合作教育 ——中国矿业大学（北京）校外人才培养基地建设巡礼	57
基于中医药特色的实践育人基地建设 ——北京中医药大学校外人才培养基地建设巡礼	69
有效利用社会资源，共同培养知行合一的中外文化交流使者 ——北京语言大学校外人才培养基地建设巡礼	83
创新人才培养模式，提高人才培养质量 ——对外经济贸易大学校外人才培养基地建设巡礼	92
加强校外人才培养基地建设，培养财经类应用型创新人才 ——中央财经大学校外人才培养基地建设巡礼	102
协同创新，多元合作，培养高级职业法律人才 ——中国政法大学校外人才培养基地建设巡礼	115
依托野外实习基地，提升生物学类学生的实践研究能力 ——中央民族大学校外人才培养基地建设巡礼	125
完善校局合作机制，拓展师生警务实践空间 ——中国人民公安大学校外人才培养基地建设巡礼	131
抓好实习基地建设，提高实践教学质量 ——北京理工大学校外人才培养基地建设巡礼	140
以质量工程为契机，强化特色生产实习 ——北京航空航天大学校外人才培养基地建设巡礼	150
校企紧密合作，完善校外实习基地，共同促进应用型人才培养 ——北京信息科技大学校外人才培养基地建设巡礼	157

以校企合作推进校外人才培养基地建设工作 ——北京工商大学校外人才培养基地建设工作巡礼	166
建立可持续发展管理模式，共建联合培养人才新机制 ——北京联合大学校外人才培养基地建设巡礼	179
知行结合 重在创新 ——北京工业大学校外人才培养基地建设巡礼	192
分层分流校外自动化人才培养基地建设经验谈 ——北方工业大学校外人才培养基地建设巡礼	205
重视校外基地建设，培养优秀医学人才 ——首都医科大学校外人才培养基地建设巡礼	212
走出教师教育“独语”模式，促进高等教育、基础教育共同发展 ——首都师范大学校外人才培养基地建设巡礼	221
创新合作模式 实现校企共赢 ——首都经济贸易大学校外人才培养基地建设巡礼	234
积极建设校外实习基地，培养传媒创新人才 ——中国传媒大学校外人才培养基地建设巡礼	240
打造中国招标采购的摇篮 ——国际关系学院校外人才培养基地建设巡礼	249
校企融合，双向互动，培养学生应用能力 ——中国劳动关系学院校外人才培养基地建设巡礼	258
联合培养 学以致用 ——中华女子学院校外人才培养基地建设巡礼	268



加强校企合作 强化工程特色 ——北京建筑大学校外人才培养基地建设巡礼	278
深化实践教学改革，努力打造服装纺织校外人才培养基地 ——北京服装学院校外人才培养基地建设巡礼	290
基地建设搭平台，学用结合育人才 ——北京印刷学院校外人才培养基地建设巡礼	298
校企共赢 走向融合 ——北京石油化工学院校外人才培养基地建设巡礼	309
强化校外实践基地建设，提高人才培养质量 ——北京农学院校外人才培养基地建设巡礼	319
实践育人 研学结合 ——首都体育学院校外人才培养基地建设巡礼	330
基地建设有特色，人才培养实力强 ——北京第二外国语学院校外人才培养基地建设巡礼	338
定制化、国际化、实战型期货专业人才培养基地 ——北京物资学院校外人才培养基地建设巡礼	350
站在国家大剧院的舞台上 ——北京舞蹈学院校外人才培养基地建设巡礼	361
积极推进实践教学的改革，探索舞美人才培养新模式 ——中国戏曲学院校外人才培养基地建设巡礼	369
校企联动 知行合一 ——北京城市学院校外人才培养基地建设巡礼	381

任重道远，构建校企合作长效机制	392
——北京京北职业技术学院校外人才培养基地建设巡礼	
依托邮政物流，建设机电一体化应用型人才培养基地	404
——北京邮电大学世纪学院校外人才培养基地建设巡礼	
编后记	414

博学不穷 笃行不倦

——北京大学校外人才培养基地建设巡礼

一、建设思路与方案

在传统的以课堂讲授为核心的教学模式中，实践类课程和科研创新训练，是为了满足一些特殊学科的需求和给特殊人才培养提供更高的空间。但随着经济社会的发展、教育理念的转变，实践创新能力的培养已经成为人才培养的一种普遍需求。随着国家“创新型国家”、“人才强国”等战略的提出，对高校培养学生的实践能力、创新能力及其深度和广度都提出了更高的要求。在这一背景下，北京市高等学校教学质量与教学改革工程（简称“质量工程”）建设适时提出了校外人才培养基地的建设工作，为高校适应社会要求、发展实践教学提出了明确的指引。

北京大学的本科人才培养工作以“为国家和民族培养具有国际视野、在各行业起引领作用、具有创新精神和实践能力的高素质人才”为目标，坚持“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的十六字培养方针，在教学改革中始终坚持人才培养和社会需求的接轨。特别是近年来，在把握社会发展脉络和教育规律的前提下，在创新实践能力人才培养体系的建设过程中，始终将实践基地的建设作为一项重点工作。

在2009年北京大学新一轮本科生教学计划修订工作中，将“鼓励学生参与学术研究和社会实践，在创造中丰富知识，在实践中增长才干”作为指导思想，并将“其他学习（如科学研究训练、社会实习与实践、校外学习与交流等）”列入计划，很多实践性较强的专业都将实践、实习列为必修学分。这也对能够保障稳定、持续的实习

* 北京大学教务部供稿。

实践教学活动的实习基地建设提出了更高的要求。对此，北京大学在实践基地建设方面开展了一系列工作，全面支持院系推进，学校重点培养，打造“国家—北京市—北京大学”三级校外实践基地，加快推进实践基地建设、加强实践基地管理、提升实践基地建设水平，保障学生实习实践教学质量。

1. 将传统校外实践点稳定化、规范化

北京大学很多学科历史传统深厚，也有着较为悠久的实习实践历史。在过去的历程中，这些学科与一些适合学生实习实践的地方单位建立了良好的合作关系。但是，传统的实践活动缺乏稳定性和规范性，不能满足新的培养方案中对学生实习实践学分的要求。为保障学生实习实践教学的课程质量，北京大学相关院系结合本院系在历史传统中保留下来的实习实践传统，遴选适合长期、多次开展校外实践的优质资源，进行重点建设。在学校的支持下，建设了一批具有稳定性的校外实践基地，并进一步规范基地的基础设施、管理规章、实践内容等。例如，北京大学塞罕坝生态与地理实习基地，早在1994年就接待过北京大学城市与环境学院崔海亭教授及其指导的本科生，学院与塞罕坝机械林场建立了良好的合作关系。此后数年，北京大学师生一直以塞罕坝机械林场为基地，开展森林-草原交错带植被格局、环境变迁和风沙活动方面的研究。直到2003年，考虑到相关专业学生长期稳定开展专业实习的需要，在学校的大力推动下，双方正式签订合作协议建设“北京大学坝上地球环境与生态系统野外实验站”及“北京大学塞罕坝生态与地理野外实习基地”。该基地于2010年被评为北京市校外人才培养基地。目前中文系民间文学校外实践基地等将传统优质项目规范化的工作仍在稳步推进中。

2. 教学与科研相互促进，继续发掘建设新的实践基地

由于一些学科特点，一些较老的实习实践基地可能存在实践资源不足、不能满足日益发展的人才培养需要的问题，也有一些专业缺乏实习实践传统，急需建设新的实习实践基地。相关专业教师在其科研过程中会接触和发现一些具备开发为实践基地条件的实践点，如经过学科专业相关专家考察，认为该实践点在学科资源、硬件条件、地理环境等方面具备开发为稳定的实习实践基地的条件，学校会支持该院系在该实践点进行新的实践基地建设。例如，考古文博学院的学生要进行为期半年的专业实习，但一些考古点发掘时间较长后可供学生实践的资源就存在欠缺，需要不断开发新的考古实习基地。考古文博学院的相关专业教师在科研工作中发现的新的发掘点，如果条件适合，就可以发展建设为新的校外实践基地，如北京大学田野考古教学陕西实习基地就是在北京大学考古文博学院教授参与的科研课题基础上发展建设的。

这种建设模式，不仅保证了实践基地确实具有较为扎实的学科资源基础，同时也使得学生在实习实践中始终接触学科前沿发展动态。在这种模式的实习实践教学活动中，教师的科研成果直接转化为教学资源，有效带动了学生的实践与学习；同时，实践教学本身也有力地带动了教师科研工作的不断推进，在相关实践点中，教学和科研均取得了较大的成绩，真正地实现了教学相长。

基于这种理念，北京大学也在探索建设教学、科研一体化的实践创新基地。例

如, 我校多个文科院系的教师一直与敦煌研究院保持着良好的合作关系, 敦煌研究院丰富的学术资源为其科研工作提供了强大的助力。2012 年, 学校针对基础文科实习实践教学的特点和要求, 着力推动了中文、历史、哲学、外语、考古、艺术六个基础文科院系与敦煌研究院的进一步合作, 并最终促成了“北京大学—敦煌研究院教学科研协同创新基地”的建成(图 1), 相信基地的建设会大大提升基础文科院系学生校外实践教学的水平与质量。



图 1 北京大学—敦煌研究院教学科研协同创新基地签约仪式

3. 推动校际合作, 实现资源共享

学生校外实践只是整个培养环节中的一部分, 为期时间多为一个月到六个月之间。但维持一个实践基地的运转是长期、不可间断的工作, 否则实践教学的环境和条件就无法保证, 这就决定了实践基地的建设、运营和维护都需要比较高的成本。此外, 校外实习教学内容广泛、地域性强等问题也决定了以一校之力维护一个实习实践基地会存在很多困难。因此, 北京大学与其他高校合作, 通力建设跨校实习实践平台, 实现资源共享, 有效解决了基地建设与维护的困难。例如, 北京大学、北京师范大学、中国农业大学、清华大学、北京林业大学在生物野外实习中开展长期合作, 成立了“实习基地建设管理委员会”, 对五校教学实习进行总体规划, 对师资力量进行合理配备, 对教学资源及设备实行共享, 成功实施了跨校联合培养的新型野外实习教学模式, 有效提升了本科生野外实习的教学质量, 促进了几所高校之间的学生交流。另外, 北京大学与吉林大学按照“联合共建、资源共享”的原则合作共建了辽宁兴城地质学野外实习基地, 双方的合作形式是由吉林大学提供校舍, 北京大学投入部分经费装修和改建, 双方共同使用和维护; 野外教学内容和路线, 由双方部分老师组建的教学小组共同建设。该基地已经成为中国北方最好的地质学实习基地, 到目前为止,

已有香港大学、韩国釜庆大学、哈尔滨工业大学等十余所国内外高校在辽宁兴城基地开展野外地质学教学实习。

4. 借助综合大学学科优势，鼓励校外实践基地开展交叉学科的研究与学习

实践中遇到的问题是复杂的、多方面的，有些时候需要其他学科的知识帮助解决。北京大学作为一所综合性院校，学科门类齐全，学校利用这种优势，鼓励在实践基地开展跨学科的交流和研究。特别是北京大学—敦煌研究院教学科研协同创新基地，本身就是一个跨学科合作的基地，对于打通文史哲等基础文科的学习与研究，拓宽学生学科视野有着极大的好处。有一些基地，也因此从单一学科的实践基地发展为多学科的实践基地，成为多门实践课程的教学场所。例如，北京大学塞罕坝生态与地理实习基地，原本是地理科学专业的植物地理与土壤地理野外实习的场所，由于发现该处条件还适合其他相关学科开展实践教学，在学校的支持下，环境学院逐步将其建设成为一个复合型的校外实践基地，目前，该基地共开发野外实践路线九条，承担野外生态学、植物地理与土壤地理、环境监测三门本科生课程的实习任务，也是很多相关专业学生完成学生科研和毕业论文的重要场所，在地理学、生态学、环境科学等相关专业的人才培养中扮演着重要的角色。

同时，在学校培养阶段，我们也注重对学生宽基础的培养，并在教学改革中设置了学科大类平台课，让学生在基础学习阶段打通学科壁垒，在校外实习实践中，也有利于他们利用多学科的思维和方法去解决现实中面临的复杂问题。

5. 改革课程体系，改进教学方法，促进学生校外实习实践水平的提升

首先，在课程体系方面，我们通过修订教学计划，提升了实践类学分在整个培养方案中所占的比重。一些专业把校外实习实践列为必修学分，并进行统一组织，这些专业在组织实践之前，都会开设相应的理论课程，打好专业基础和实践理论基础，让学生在充足的知识储备前提下开展校外实践，真正以实践检验知识，在实践中深化对理论知识的理解。例如，环境科学类各专业就形成了四个层次的实践实验教学体系：①以培养学生实验设计和实验操作能力为目标的系列实验课程；②以培养学生野外认知能力和研究能力为目标的系列野外教学课程；③以提高学生科学研究兴趣和创新能力的本科生科研课程；④以提高学生关注社会、服务国家的崇高社会责任感的社会实践活动。

在教学方法的改革中，我们也注意培养学生的实践能力和创新精神，并通过实践教学进一步培养其发现问题和解决问题的能力。例如，在环境科学专业的实习中，传统实习采取“老师讲，学生记”的教学模式，相对于野外直观教学，在能力培养方面存在不足。近十年来，通过多次组织教学研讨和尝试，从根本上改革了野外实习方式。实习的形式由“老师讲、学生记”改成“互动式、启发式”。参与实习学生分成若干小组，每组学生根据老师要求进行充分的预习准备，在此基础上围绕具体科学问题在老师的指导下观察野外现象，开展组内互相提问和讨论，然后老师进行讲评，各组间通过汇报互相交流。这种新的教学形式不仅培养了学生发现问题和认识现象的能力，而且提高了学生通过团队合作探讨科学问题的热情。新的实习模式还对指导教师

提出了更高的要求，促使教师不断补充和更新教学内容。

6. 加强经费支持和运行管理，保障基地的建设和有序运转

校外实践基地不仅在建设阶段需要投入大量的资金，在后续的运转维护、设备更新、实践活动等方面都需要大量的经费投入。学校通过教学业务费、实习实践专项经费和实践创新类项目经费的形式，保障基地在建设 and 后期运营维护过程中所需的经费，以保障基地的硬件条件始终符合校外实习实践教学的需求，进而保障校外实习基地的质量。在基地的运行维护上，学校要求各基地加强运行管理，不仅在教学科研上，还要在日常生活的服务与管理上建立规章制度，保障学生校外实习的安全性和规范性。

二、基地概况及建设成就

北京大学共有两个北京市校外实践基地，分别是北京大学陕西周原田野考古实习基地和北京大学塞罕坝生态与地理实习基地。

1. 北京大学陕西周原田野考古实习基地

该基地与陕西省考古研究院合作建设（图2）。陕西省考古研究院创办于1958年9月，原名中国科学院陕西分院考古研究所，1963年归属陕西省社会科学院，后改名陕西省考古研究所，1984年划归陕西省文物局管理，2007年改名为陕西省考古研究院，是我国成立最早、规模最大的省级考古科研机构，承担着陕西省境内全部的田野考古调查发掘和科研工作。



图2 北京大学田野考古教学陕西实习基地全景

目前该所共有员工154人，其中研究员18人，副研究员25人，其他业务人员80余人。院图书馆藏书134 000千余册，是全国文博考古专业图书藏书最多的图书馆之

一。该所文物库收藏了从旧石器时代到历史时期各代遗址和墓葬出土的文物标本 12 万余件。该所成立以来，先后发掘了数十处重要古遗址和万余座古墓葬，取得了丰硕的科研成果，许多项目受到国内外学术界的高度重视。研究人员先后发表考古调查发掘简报和研究论文 800 余篇，出版考古发掘报告和学术专著 61 部。1980 年创刊的学术杂志《考古与文物》已出版 160 期，成为国内最有影响的考古学术刊物之一。

40 多年来，以考古所的发掘研究成果为基础，陕西省新建了秦兵马俑、法门寺、汉阳陵、铜川耀州窑、宝鸡秦公大墓等五个博物馆，新出土的文物还充实了中国历史博物馆、上海博物馆、陕西历史博物馆、碑林博物馆、半坡博物馆、商洛博物馆、宝鸡周原博物馆、长安博物馆等国家、省、市、县级博物馆的陈列展示。

1999 年以前，北京大学考古专业曾与陕西省考古研究所进行过短期或临时性的田野考古教学实习方面的合作，如 1976 年，两单位曾联合成立考古队，在陕西周原遗址进行过大规模的考古教学实习，不仅培养了一批北京大学的学生，而且也为陕西省培养了一大批专业技术人员。此后，两单位还先后为几位研究生的田野实习教学，进行过几次临时性合作（图 3）。



图 3 北京大学考古专业学生在陕西周公庙开展田野考古实习

自 1999 年 9 月始，北京大学考古文博学院与陕西省考古研究所签订协议，联合成立了周原考古队，并着手筹建“北京大学田野考古教学陕西实习基地”。以此为标志，两单位开始了长期稳定的全面合作。

特别是在成为北京市级校外人才培养基地后，基地在建设与管理水平上大幅提高，在基地建设、教学与科研等方面均取得了显著成效：

（1）基地建设逐步扩大。已先后设置了周原遗址、周公庙遗址、陕西省考古研究院泾渭基地等三个田野考古教学实习基地，每个基地均可同时接受并保证 30 名北京

大学师生进行教学与科研活动，生活条件较以往有了较大改善。

(2) 田野考古教学成效显著。较好地培养了一批北大学生和省研究院的年轻研究人员与技术工人。自 2005 年至今，在教学基地进行过田野考古教学实习的本科生有 63 人，其中有过半同学继续攻读硕士、博士研究生；参加过实习的研究生有 30 人，其中 7 名研究生的毕业论文的基础研究工作是在基地完成的。为省研究院培训年轻研究人员 6 名，培训技术工人 50 多人。

(3) 田野考古成果丰硕。单就西周时期考古发现而言，先后在四处遗址发现了西周时期的城墙（在此之前全国只发现三座西周城墙）；发现并发掘了三处西周时期的铸铜作坊遗址，其中一处被评为 2003 年的“全国考古十大发现”，而此前全国仅发现洛阳一处西周时期的铸铜作坊；在周公庙遗址发现了已知西周时期等级最高的墓地，发现了近 600 字的西周甲骨文，占已知西周甲骨文的三分之一强，周公庙遗址的发现被有关专家称为“新中国成立以来最重大的考古发现”，引起了国内外学术界以及社会的极大关注。

(4) 科研成果突出。两单位利用基地条件承担了国家重大科研攻关项目“夏商周断代工程”、“中华文明探源工程”中的多项课题，另外还承担了教育部、北京大学等部门的科研项目。近年，合作双方共同提出了一个长期科研计划“大周原考古研究”，研究对象的时间上至新石器时代，下至汉代，研究地域涉及整个关中西部地区。该研究计划不仅有利于本科生的教学实践，而且可为更多专业方向的研究生提供教学实习和科研的机会。

(5) 逐步成为开放型的教学与科研基地。我们努力把基地建设成开放型的教学与科研基地。近年来，我们先后接受了首都师范大学、西北大学、安徽大学、中央民族大学、中山大学、西北师范大学、清华大学、湖南大学、商丘师范学院等多所大学的学生来基地实习。此外，还有来自美国的普林斯顿大学，日本的东京大学、驹泽大学、庆应大学、早稻田大学等国外大学的学生也先后多次到基地进行短期的实习。

由于基地的教学示范效用日渐显著，陕西省文物局和国家文物局的有关领导非常关心基地的建设，多次视察基地。基地正逐渐成为培养田野考古人才的重要的教学基地。

2. 北京大学塞罕坝生态与地理实习基地

该基地依托于塞罕坝机械林场（图 4），位于河北省承德市围场满族蒙古族自治县境内，内蒙古高原南缘，距北京市市区 430 千米，是三北防护林环北京、天津区段的主要组成部分，森林蓄积量 900 万立方米，覆盖率 78%，连续分布的人工林面积达到 940 平方千米。它阻滞了浑善达克沙地南移，孕育了滦河、辽河水源，是京津乃至整个华北地区阻沙源、保水源的重要绿色生态屏障，对保护该地区森林及动植物资源、维护京津及华北地区生态安全意义重大。该场 1962 年由林业部设计、国家计划委员会批复建场，1968 年年底塞罕坝由林业部直属林场归属河北省管理，成为省林业厅直属单位。1993 年 5 月塞罕坝被林业部批准为国家级森林公园。2002 年被国家旅游局评定为“国家 AAAA 级旅游区”。2007 年 5 月被评定为国家级自然保护区。主要保护对象是森林-草原交错带生态系统，滦河、辽河水源，黑鹳、金雕等珍稀濒危动植