



全国高等教育自学考试指定教材 教育学专业(独立本科段)

认知心理

附：认知心理自学考试大纲

课程代码
00471
[2000年版]

组编／全国高等教育自学考试指导委员会
主编／高玉祥

辽宁大学出版社



封面设计/寻木

ISBN 978-7-5610-3794-2



9 787561 037942 >

定价：16.00元

全国高等教育自学考试指定教材
教育学专业(独立本科段)

认 知 心 理

(附:认知心理自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会组编

高玉祥 主编

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

认知心理/高玉祥主编. —沈阳:辽宁大学出版社,1999.4

全国高等教育自学考试指定教材

ISBN 7-5610-3794-5

I. 认… II. 高… III. 认知-心理学-高等教育-自学考试-教材
IV. B842.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 05873 号

辽宁大学出版社出版

(沈阳市皇姑区崇山中路66号 邮政编码:110036)

北京山润国际印务有限公司印刷

开本:880×1230毫米 1/32 字数:334千字 印张:11.875

2000年10月第2版 2010年1月第2次印刷

责任编辑:王本浩 责任校对:郑瑞侠

特约编辑:杨思寰

定价:16.00元

版权所有 翻印必究

如有印刷质量问题请与当地教材供应部门联系调换

组 编 前 言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了二十一世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年10月

目 录

第一章 总 论	(1)
第一节 认知心理概述	(2)
一、认知心理的范围和意义	(2)
二、认知心理的实质	(4)
三、个性倾向性对认知心理的影响	(5)
四、认知心理的意识性	(6)
五、个体认知发展	(8)
第二节 心理是脑的机能	(11)
一、脑是产生心理的器官	(11)
二、脑的结构	(12)
三、脑神经活动的基本规律	(15)
四、神经系统的基本活动方式	(16)
五、合理地使用大脑	(22)
第三节 认知心理研究的进展	(22)
一、哲学思辨阶段	(22)
二、从思辨到实验室的科学研究	(25)
三、信息论、计算机科学的影响	(25)
第二章 注 意	(27)
第一节 注意的概述	(28)
一、什么是注意	(28)
二、注意的内部状态和外部表现	(29)
三、注意的选择性功能及其理论	(29)
四、注意的生理基础	(31)
第二节 注意的种类	(33)

一、不随意注意.....	(33)
二、随意注意.....	(36)
三、随意后注意.....	(37)
第三节 注意的品质	(38)
一、注意的广度.....	(38)
二、注意的稳定性.....	(41)
三、注意的紧张性.....	(43)
四、注意的分配.....	(43)
五、注意的转移.....	(45)
第三章 感 觉	(48)
第一节 感觉的一般概念	(49)
一、什么是感觉.....	(49)
二、感觉的生理机制.....	(50)
三、感觉特殊能.....	(51)
四、感觉的分类.....	(52)
第二节 感受性和感觉阈限	(53)
一、绝对感受性和绝对感觉阈限.....	(53)
二、差别感受性和差别感觉阈限.....	(54)
三、布格尔—韦伯—费希纳定律.....	(54)
第三节 视 觉	(57)
一、视觉刺激物.....	(57)
二、视觉的生理机制.....	(58)
三、视觉的两重作用与适应.....	(62)
四、颜色视觉.....	(65)
五、视觉后象和闪光融合.....	(70)
六、对比和其他分析器相互作用对视感受性的影响.....	(71)
七、视觉敏锐度.....	(72)
第四节 听 觉	(74)

一、听觉刺激物.....	(74)
二、听觉的生理基础.....	(75)
三、音高、响度和音色	(78)
四、听觉的适应和掩蔽.....	(79)
第五节 其他感觉	(80)
一、皮肤感觉.....	(80)
二、味觉和嗅觉.....	(83)
三、内部感觉.....	(85)
四、内脏感觉.....	(87)
第四章 知 觉	(89)
第一节 知觉的一般概念	(90)
一、什么是知觉.....	(90)
二、影响知觉产生的主观因素.....	(91)
三、知觉的类别.....	(91)
第二节 知觉的基本特性	(92)
一、知觉的选择性.....	(92)
二、知觉的整体性.....	(95)
三、知觉的恒常性.....	(97)
四、知觉的理解性.....	(98)
第三节 空间知觉.....	(100)
一、什么是空间知觉	(100)
二、形状知觉	(100)
三、大小知觉	(101)
四、立体与距离知觉	(103)
五、方位知觉	(109)
第四节 时间知觉.....	(114)
一、什么是时间知觉	(114)
二、时间估计	(116)

第五节 运动知觉	(117)
一、运动知觉的含义	(117)
二、运动知觉的依存条件	(118)
第六节 错觉	(121)
一、错觉及其种类	(121)
二、产生错觉的原因	(124)
三、对错觉的利用	(125)
第七节 观察	(126)
一、什么是观察	(126)
二、观察力的培养	(127)
第五章 记忆	(129)
第一节 记忆概述	(130)
一、什么是记忆	(130)
二、瞬时记忆、短时记忆和长时记忆	(131)
三、记忆的生物学研究	(134)
第二节 识记	(136)
一、识记及其方式	(136)
二、无意识记与有意识记	(137)
三、机械识记和意义识记	(137)
四、影响识记效果的因素	(140)
第三节 保持和遗忘	(143)
一、保持	(143)
二、遗忘	(145)
第四节 回忆和再认	(150)
一、回忆	(151)
二、再认	(153)
第五节 记忆的个别差异	(155)
一、记忆的类型	(155)

二、记忆品质的个别差异	(156)
第六章 表象、想象	(159)
第一节 表 象	(160)
一、表象及其特征	(160)
二、表象的种类	(162)
三、表象的生理机制	(164)
第二节 想象的一般概念	(165)
一、什么是想象	(165)
二、想象方式	(167)
第三节 想象的种类	(168)
一、无意想象	(168)
二、有意想象	(171)
第四节 创造想象与活动	(174)
一、创造想象对活动的重要意义	(174)
二、创造想象的条件	(175)
第七章 思 维	(179)
第一节 思维概述	(180)
一、什么是思维	(180)
二、思维的种类	(182)
三、思维过程	(183)
第二节 创造性思维	(186)
一、创造性思维的含义	(186)
二、创造性思维的心理特征	(187)
三、创造性思维方式	(191)
四、创造性思维活动的阶段性	(193)
五、创造性思维与个性	(195)
第八章 概 念	(197)
第一节 概念的概述	(198)

一、什么是概念	(198)
二、概念的层次性	(198)
三、概念的 内涵和外延	(199)
四、概念用词标志	(199)
五、概念的分类	(200)
第二节 概念与判断、推理	(201)
一、概念与判断、推理的关系	(201)
二、影响推理的因素	(203)
第三节 概念的形成	(204)
一、概念在实践经验概括的基础上形成	(204)
二、概念形成的实验研究	(205)
第四节 概念的掌握	(210)
一、概念掌握的涵义	(210)
二、在教学过程中学生对概念的掌握	(210)
第九章 问题解决	(215)
第一节 问题解决概述	(215)
一、什么是问题解决	(215)
二、问题解决的实验研究	(216)
三、问题解决程序的研究	(217)
第二节 问题解决的基本阶段	(221)
一、发现问题	(221)
二、明确问题	(221)
三、提出假设	(222)
四、检验假设	(223)
五、问题解决四个阶段的重叠性	(224)
第三节 影响问题解决的因素	(225)
一、动机	(225)
二、问题情境	(226)

三、定势作用	(227)
四、功能固着	(228)
五、认知技能的迁移	(231)
六、拓宽思路	(232)
七、个性因素的影响	(233)
第十章 言 语	(236)
第一节 言语概述	(237)
一、语言和言语	(237)
二、言语的种类	(240)
第二节 言语的生理机制	(243)
一、言语运动分析器	(243)
二、言语视觉分析器、听觉分析器	(245)
三、脑的语言功能的一侧化	(245)
第三节 言语的获得与发展	(248)
——儿童个体言语的获得	
一、言语获得与发展的理论研究	(248)
二、儿童言语的发展	(254)
第四节 阅 读	(258)
一、阅读的概述	(258)
二、阅读过程的模式	(261)
三、阅读过程中言语的感知与理解	(264)
四、影响阅读的因素	(267)
第五节 写 作	(270)
一、写作的概述	(270)
二、写作的构成及发展	(270)
三、写作技能的培养	(272)
第十一章 能力、智力	(274)
第一节 能力心理概述	(275)
一、什么是能力	(275)

二、能力、才能和天才	(276)
三、智力和能力	(277)
四、能力与知识、技能	(277)
五、能力的种类	(278)
第二节 能力结构理论	(280)
一、特殊因素理论	(280)
二、斯皮尔曼的二因素理论	(281)
三、塞斯顿的群因素论	(282)
四、艾森克的能力层次模式	(283)
五、维尔浓的智力结构模型	(284)
六、吉尔福特的智力三维结构模型	(284)
第三节 能力的发展与个别差异	(286)
一、能力发展的一般趋势	(286)
二、智力发展的个别差异	(288)
第四节 能力形成和发展的条件	(297)
一、遗传	(297)
二、环境	(299)
三、能力与非智力因素	(302)
第五节 能力的测量	(304)
一、一般能力测验	(304)
二、特殊能力测验	(310)
后 记	(314)

认知心理自学考试大纲

I 课程性质与设置目的要求	(319)
II 考试内容与考核目标	(320)
III 有关说明与实施要求	(365)

第一章 总 论

本章摘要

认知是由注意、感觉、知觉、记忆、想象、思维、言语等诸多成分组成,它们相互联系,相互制约组成完整结构。

认知结构和它的过程是紧密相联的。

个性倾向性包含有需要、动机、兴趣、理想、价值观等各种成分,它们推动着人的认知心理活动的进行。

人的心理、意识是通过行为表现出来的,结合人的行为,才能了解人的心理活动规律。人的认知包含有意识成分,也有的没有被意识到。

人的心理实质是,人脑对客观现实的反映,具有主观性和能动性。

脑是由神经元组成的,神经元的复杂连接构成神经系统。

神经系统包括周围神经系统和中枢神经系统。大脑皮层是神经系统中的高级部位。

兴奋和抑制是大脑活动的基本过程,它们是按扩散和集中、相互诱导规律进行的。

反射活动可分成无条件反射和条件反射两种。按巴甫洛夫的看法,条件反射是生理现象,也是心理现象。人有第二信号系统,在第一信号系统和第二信号系统协同活动下,人不仅能感知而且能进行思维。

脑神经细胞具有高度灵敏性,也有脆弱性,要合理地使用大脑。

古代一些杰出的哲学家,对认知问题就进行过思索。在十七、十八世纪的欧洲又掀起讨论高潮,出现各种流派。

心理学从哲学领域中分离出来是始于冯德建立起第一个心理实验室。关于认知心理的科学研究也发展起来。近代兴起的信息论和

计算机科学,对认知心理研究,产生了重大影响。

个体认知发展既有阶段性又是连续的。皮阿杰把儿童认知发展分为感觉阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

第一节 认知心理概述

一、认知心理的范围和意义

(一)认知心理的范围

在七八十年代,我国学界把(Cognition)翻译为认识,近些年又译为认知,并广为应用。可见,认识和认知是同一概念的不同译法。

认知是一个哲学概念,也是心理学概念。

认知心理是人的复杂心理系统中的子系统,是心理学的研究对象。它是由感觉、知觉、注意、记忆、表象、想象、思维、言语等诸多心理能力综合起来,去获得外部世界的知识,并应用这些知识结构去指导自己行为的总体。

感觉是对事物个别属性的反映,知觉反映事物的整体,它们都是关于事物的表面认识,属于认知的低级形式;记忆为想象和思维提供知识、经验,使其能揭露事物的本质和规律,它们是认知的高级形式。注意贯穿在各个认知过程之中,保证它们有成效地进行活动。认知的高级形式依赖于认知的低级形式,它又反过来调节和影响着重级形式。

例如,当你漫步校园时,看到学生在嘻笑,听到琅琅读书声,嗅到随风飘来的花香,阳光照到脸上觉得暖洋洋。这种通过眼、耳、鼻、舌、身等各种感官,感到的颜色、形状、物体的声音和味道,就是你在接触事物时产生的感觉和知觉。人不但能感知事物,而且能够把感知到的东西记住,并且运用保留在头脑中已有的知识经验对感性材料进行加工、推理、思考,深入到事物的本质,把握规律,问一个为什么。例如看到校园里盛开着的鲜花丛中,有一株鲜花枯萎了,你就要考虑它有了什么毛病,经推断、验证,它受了虫咬,为了防止虫害蔓延,采取用

杀虫剂消灭虫害的措施。这就是开动脑筋进行思维,并调整行动的过程。

可见,任何单一的认知活动,都存在于一定结构之中,并在一定的位置上,进行着各自的恰当的活动。

认知心理就是一个弄清客观事物面貌的过程。用信息加工的语言就是“感觉输入受到转换、简约、加工、存贮、提取和使用的全过程”(奈塞尔语)。

(二)认知心理的意义

认知心理保证人和客观现实的联系,它是人们获得知识与应用知识的过程,没有认知过程,也就没有获得和应用知识的可能,它在生产领域和教育领域中都有重要意义。在这里只是谈谈认知心理对教育工作者的作用。

1. 有助于建立科学的世界观

认知心理学细致地探讨了感官从外界得到信息产生感性认识,又如何在此基础上经过加工改造上升到理性认识,又怎样将理性认识具体化,付诸实践。这些心理活动的规律性认识支持了辩证唯物主义的认识论。如果我们坚信心理现象是客观现实的反映,是脑的机能,我们就不会为封建迷信所迷惑,而是相信科学。列宁说:“心理学是构成马克思主义的认识论和辩证法的基本知识领域之一”、“心理学提供的一些原理……使人们不得不拒绝主观主义,而接受唯物主义。”

2. 按照认知心理的规律组织教育和教学,提高工作质量

学习认知心理,有助于对教育和教学规律的掌握。例如,可以根据注意的规律组织教学,使儿童集中注意进行学习;根据感知觉和思维的规律演示教具和仪器,用生动的语言讲解,帮助学生领会和掌握教材,使感性认识上升到理性认识;根据记忆规律指导学生复习,巩固所学知识和技能等,这些都需要自觉地运用认知心理学的规律。

3. 学习认知心理有助于掌握教育学科的知识

作为一位教育工作者,除了具有教育学和各科教学法等专业方面的知识外,学习认知心理学也是必要的。认知心理学和其他有关门类的心理学知识,构成教育学和各科教学法的理论依据。掌握了认知

心理学知识对教育专业课程的学习大有益处。

二、认知心理的实质

随着生活经验积累和科学的发展,人们逐渐认识到脑是心理活动的器官(包括认知心理)。临床发现,大脑受到损伤,心理活动就出现障碍,耳目虽然完好,却看不见东西,听不到声音;言语器官虽然完好,说话却发生了困难;有的病人甚至丧失了记忆和思维能力。这些事实,以及近代脑科学研究的成果有说服力地使人确信,脑的活动和人的心理产生密切相关,心理活动是脑的机能。

认知心理和其他心理现象一样都是脑活动的结果,但是单独由脑本身不可能产生心理,只是在客观现实作用下,脑才能产生心理。因此说,人的心理是客观现实在脑中的反映。

(一)人的认知来源于客观现实

人的认知所以能产生,是由于存在着影响人的客观事物。客观世界的事物不断地影响人的各种感觉器官,并通过人脑,产生诸如感觉、知觉、记忆、思维等心理现象。没有客观事物作用,认知活动便不能产生。光线照射到人的眼睛才引起亮的感觉;声音作用于耳朵,才产生声音听觉;有气味的物体影响到嗅觉器官,才产生味觉。

不论是认知心理还是个性心理;不论是简单的还是复杂的心理现象,都可以从客观事物中找到源泉。甚至神话中虚构的、在现实生活中不存在的形象,尽管离奇古怪,但构成它的原始材料还是来自客观现实。例如,《西游记》中塑造的孙悟空大闹天宫这幅图景,虽然现实中不存在具有人性的猴子,但猴子和人性等原始材料在人世间是存在的,只不过是作者把世间存在的猴子加以人格化罢了。

人脑产生心理是不能没有客观现实的。脑好比是一个“加工厂”,客观现实好比原材料。没有“加工厂”不能生产出产品,同样,没有客观现实这种原材料,脑这个“加工厂”也不能产生出任何产品。没有来自客观现实的影响,人脑就不会产生任何映象。

在头脑中的事物映象是客观现实的反映,因此事物的映象和事物本身是相似的,但又不是事物本身。心理和事物之间的关系就好像