

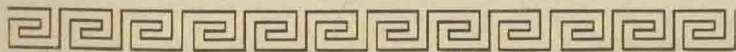
中华现代学术名著丛书

中国教育改造

陶行知 著



商务印书馆
The Commercial Press





中华现代学术名著丛书

中国教育改造

陶行知 著



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

2014年·北京

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改造/陶行知著. —北京:商务印书馆, 2014
(中华现代学术名著丛书)
ISBN 978-7-100-09796-3

I. ①中… II. ①陶… III. ①教育—研究—中国
IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 027199 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

《中国教育改造》
据亚东图书馆 1928 年版排印

中华现代学术名著丛书

中国教育改造

陶行知 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-09796-3

2014年3月第1版

开本 880 × 1240 1/32

2014年3月北京第1次印刷

印张 10% 插页 1

定价: 30.00 元



陶行知
(1891—1946)

捧着一顆心來
不帶半根草去

作者手迹

出版说明

百年前,张之洞尝劝学曰:“世运之明晦,人才之盛衰,其表在政,其里在学。”是时,国势颓危,列强环伺,传统频遭质疑,西学新知亟亟而入。一时间,中西学并立,文史哲分家,经济、政治、社会等新学科勃兴,令国人乱花迷眼。然而,淆乱之中,自有元气淋漓之象。中华现代学术之转型正是完成于这一混沌时期,于切磋琢磨、交锋碰撞中不断前行,涌现了一大批学术名家与经典之作。而学术与思想之新变,亦带动了社会各领域的全面转型,为中华复兴奠定了坚实基础。

时至今日,中华现代学术已走过百余年,其间百家林立、论辩蜂起,沉浮消长瞬息万变,情势之复杂自不待言。温故而知新,述往事而思来者。“中华现代学术名著丛书”之编纂,其意正在于此,冀辨章学术,考镜源流,收纳各科学派名家名作,以展现中华优秀传统文化之新变,探求中华现代学术之根基。

“中华现代学术名著丛书”收录上自晚清下至20世纪80年代末中国大陆及港澳台地区、海外华人学者的原创学术名著(包括外文著作),以人文社会科学为主体兼及其他,涵盖文学、历史、哲学、政治、经济、法律和社会学等众多学科。

出版“中华现代学术名著丛书”，为本馆一大夙愿。自 1897 年始创起，本馆以“昌明教育，开启民智”为己任，有幸首刊了中华现代学术史上诸多开山之著、扛鼎之作；于中华现代学术之建立与变迁而言，既为参与者，也是见证者。作为对前人出版成绩与文化理念的承续，本馆倾力谋划，经学界通人擘画，并得国家出版基金支持，终以此丛书呈现于读者面前。唯望无论多少年，皆能傲立于书架，并希冀其能与“汉译世界学术名著丛书”共相辉映。如此宏愿，难免汲深绠短之忧，诚盼专家学者和广大读者共襄助之。

商务印书馆编辑部

2010 年 12 月

凡 例

一、“中华现代学术名著丛书”收录晚清以迄20世纪80年代末,为中华学人所著,成就斐然、泽被学林之学术著作。入选著作以名著为主,酌量选录名篇合集。

二、入选著作内容、编次一仍其旧,唯各书卷首冠以作者照片、手迹等。卷末附作者学术年表和题解文章,诚邀专家学者撰写而成,意在介绍作者学术成就,著作成书背景、学术价值及版本流变等情况。

三、入选著作率以原刊或作者修订、校阅本为底本,参校他本,正其讹误。前人引书,时有省略更改,倘不失原意,则不以原书文字改动引文;如确需校改,则出脚注说明版本依据,以“编者注”或“校者注”形式说明。

四、作者自有其文字风格,各时代均有其语言习惯,故不按现行用法、写法及表现手法改动原文;原书专名(人名、地名、术语)及译名与今不统一者,亦不作改动。如确系作者笔误、排印舛误、数据计算与外文拼写错误等,则予径改。

五、原书为直(横)排繁体者,除个别特殊情况,均改作横排简体。其中原书无标点或仅有简单断句者,一律改为新式标

点,专名号从略。

六、除特殊情况外,原书篇后注移作脚注,双行夹注改为单行夹注。文献著录则从其原貌,稍加统一。

七、原书因年代久远而字迹模糊或纸页残缺者,据所缺字数用“□”表示;字数难以确定者,则用“(下缺)”表示。

目 录

上篇 中国教育改造

自 序	3
试验主义与新教育	5
生利主义之职业教育	9
教学合一	17
第一流的教育家	20
学生自治问题之研究	22
我们对于新学制草案应持之态度	31
南京安徽公学办学旨趣	34
半周岁的燕子矶国民学校 ——一个用钱少的活学校	38
评陈著之《家庭教育》 ——愿与天下父母共读之	43
国画也要提倡了	47
整个的校长	49
天将明之师范学校 ——江宁县立师范学校半日生活记	51
无锡小学之新生命 ——开原乡立第一小学一日生活记	56

南京中等学校训育研究会	65
创设乡村幼稚园宣言书	68
我们的信条	71
中国师范教育建设论	73
中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书	80
中国乡村教育之根本改造	81
试验乡村师范学校答客问	83
幼稚园之新大陆	
——工厂与农村	89
从野人生活出发	91
生活工具主义之教育	93
如何教农民出头?	95
平等与自由	98
教学做合一	101
在劳力上劳心	104
以教人者教己	106
答操震球之问	108
如何使幼稚教育普及?	109
“伪智识”阶级	112
艺友制师范教育答客问	
——关于南京六校招收艺友之解释	123
下篇 相关文章补编	
共和精义	129
中国在转变中	140
教育者之机会与责任	143

教育与科学方法	150
我之学校观	155
行是知之始	158
生活即教育	161
教学做合一之教科书	170
创造的教育	186
杀人的会考与创造的考成	195
中国普及教育方案商讨	198
民族解放大学校	213
生活教育之特质	216
评加强教育党化	219
告生活教育社同志书	
——为生活教育运动十二周年纪念而作	221
宪政运动与国民教育	231
每天四问	234
创造宣言	243
创造的儿童教育	247
创造的社会教育	254
实施民主教育的提纲	257
民主教育	266
社会大学运动	268
领导者再教育	272
小学教师与民主运动	275
陶行知先生学术年表	储朝晖 281
用实验主义改造中国教育	储朝晖 298

上 篇

中国教育改造

自序

这部书代表我在中国教育里摸黑路所见着的几线光明。从“教授”写到“教学”，从“教学”写到“教学做”，人家怕要疑我前后思想矛盾，其实我的矛盾处，便是我的长进处。当选择旧稿时，我曾下了一个决心，凡是为外国教育制度拉东洋车的文字一概删除不留，所留的都是我所体验出来的。所以我所写的便是我所信的，也就是我所行的。

当吾母六十寿辰，我立志要将吾父母传给我最好的精神在中国教育上充分表现出来作为我献与她的寿礼。她所最欢喜的是她的四个孙儿；她常呼他们为她的蟠桃。因此我便想到最好的寿礼，莫过于把她爱蟠桃的心推广出去使全国的蟠桃都得到他们所得应的爱护。自从这天以后我便深刻的注意到小朋友们所受的教育。我踏进蟠桃园里去看了一看，知道这蟠桃园已由玉皇大帝交给专好“升赏”的猴王看管了。玉皇大帝所以叫他看管的意思只是怕他“后来闲中生事，不若与他一件事管了，庶免别生事端”。谁知他不当一件事做，往往在园里“耍了一会，吃了几个桃子，变做二寸长的一个人儿，在大树梢头浓叶之下睡着了”。再抬头看看，只有小桃，中桃，后树上的大桃，“止有几个毛蒂青皮的，原来熟的都是猴王吃了”。这不是中国儿童教育的缩影吗！我们要想彻底改造蟠桃园，不但要请出如来法掌去收服猴王，还要“瑶池王母自栽培”才能使

它“天天灼灼花盈树，颗颗株株果压枝”咧。纸上的教育改造能有多大效力！大家愿把整个的心捧出来献给小孩子才能实现真正的改造。这部书最多不过是画了几条路线罢了，倘使遇不着有心改造的人，便与废纸何异？

陶行知

一七年清明日

试验主义与新教育

《说文》：“新，取木也。”木有取去复萌之力，故新有层出不已之义。新教育与旧教育之分，其在兹乎？夫教育之真理无穷，能发明之则常新，不能发明之则常旧。有发明之力者虽旧必新；无发明之力者虽新必旧。故新教育之所以新，旧教育之所以旧，亦视其发明能力之如何耳。发明之道奈何？曰，凡天下之物，莫不有赖于其所处之境况。境况不同，则征象有异。故欲致知穷理，必先约束其境况，而号召其象征，然后效用乃见。此试验之精神，近世一切发明所由来也。彼善试验者立假设，择方法；举凡欲格之物，尽纳之于轨范之中：远者近之，微者大之，繁者简之，杂者纯之，合者析之，分者通之，多方以试之，屡试以验之，更较其异同，审其消长，观其动静，察其变化，然后因果可明而理可穷也。例如试验甲乙二教授法之优劣，则必将试验时之一切情形，归为一致。盖必先一其教师，一其教材，一其设备，一其时间，一其地方，而所教之学生又须年龄等，男女等，家境等，程度等，然后施以各异之教法，乃可知结果之攸归；屡试而验，然后二法之优劣，乃可得而发明焉。故欲求常新之道，必先有去旧之方。试验者，去旧之方也。盖赏论之，教育之所以旧者五，革而新之，其惟试验。所谓五旧者何？

一曰，依赖天工 彼依赖天工者，待天垂象，俟物示征，成败利钝，皆委于气数。究其流弊，则以有限之时间，逐不可必得之因果，