

总主编 何高大 郭秀兰

大学英语四级考试新题型应试技巧丛书

选择与填空得分技巧

编 著 杨小平



西北工业大学出版社

总主编 何高大 郭秀兰

大学英语四级考试新题型应试技巧丛书

选择与填空得分技巧

编 著 杨小平

主 审 赵振春

西北工业大学出版社

1997年4月 西安

(陕)新登字 009 号

【内容简介】 本书共十一章。第一章介绍了选择填空题的要求、特点。第二章介绍了如何做选择填空题及其各种不同类型的选择题的解题思路和得分技巧。第三至八章主要是通过实例分析,使读者了解如何答题准确和如何得分。第九章介绍了完形填空的要求、特点。第十章介绍如何做完形填空题,并通过实例分析展示解题思路和得分技巧的运用。第十一章是完形填空得分技巧的运用与实践。

本书特点:构思新颖,理论联系实际,讲究实用,学用结合,全面、系统地介绍了选择填空题与完形填空题的得分技巧,有益于提高英语的运用能力。

本书适用于大学英语四、六级统考的考前强化训练和作为参加 TOEFL、GRE、WSK、EPT、BEC 等各类考试的必读书目,是帮助广大考生取得考试成功的良师益友。

大学英语四级考试新题型应试技巧丛书 选择与填空得分技巧

编 著 杨小平
责任编辑 何格夫
责任校对 李 珂

*

©1997 西北工业大学出版社出版发行
(710072 西安市友谊西路 127 号 电话 8493844)
全国各地新华书店经销
西北工业大学出版社印刷厂印装
ISBN 7-5612-0953-3/H·70

*

开本:787×1092 毫米 1/32 印张: 12.687 5 字数:302 千字
1997 年 4 月第 1 版 1997 年 4 月第 1 次印刷
印数:1—10 000 册 定价:12.00 元

购买本社出版的图书,如有缺页、错页的,本社发行部负责调换。

序

就广义的考试来说,泛指人类社会一切测度、甄别人的知识、技能、能力、智力、品质、体质、体能等群体或个别差异的活动。

考试作为一种人类社会的特有现象,既是一个普通的范畴,又是一个永恒的范畴。数千年来,考试,尤其作为各行各业的选拔合格人才的考试,不仅是人们争相角逐的目标,希望视线的焦点,而且始终是人类科学研究中具有特殊诱惑力的课题。考试得分技巧也已成为人们的热门话题。

科学的考试,不仅是教学双边活动联系的纽带,督导教学活动,检验教学效果,实现教育目标的有效措施,而且是人类社会辨别人才、发现人才、评价人才、选拔人才必不可少的工具。社会各系统人事管理部门获取决定各类工作人员培养、录用、晋升、革职、调迁、授衔、奖惩等客观依据的基本途径,调节社会各部门人才结构的有力杠杆,开发利用社会人力资源、提高经济效益的重要手段。

实践已表明:作为全国高等学校唯一的大学英语统一考试,自1985年开考以来,已引起了社会各界、各用人单位前所未有的重视,不少用人单位已明确把大学英语统一考试合格与否作为“量才”和选拔的标准之一。由此可见,大学英语应试中的得分技巧和实际语言运用能力的提高已为人们所关注。

为适应新形势发展的需要,并满足广大读者的迫切愿望,

我们以《大学英语教学大纲》、《大学英语四、六级考试大纲》和全国大学英语四、六级考试委员会最新公布的《关于全国大学英语四、六级考试采用新题型的通知》为依据,结合大学英语教学改革,把素质教育引入大学英语教学,提高学生实际的语言能力,我们精心编写了这套丛书,旨在全方位、多角度地培养和提高英语学习者的实际语言运用能力和应试中的得分技巧。

本丛书共3个分册。丛书由何高大、雷鹏策划,由何高大、郭秀兰担任丛书主编,外籍专家 June Griffin, Anni Poulsen 担任英文顾问,各分册的编著和书名如下:

何高大 周剑霞 罗忠民 杨建军 曾艳钰 《阅读与翻译得分技巧》

赵振春 郭志丽 张东昌 曾艳钰 《听写与听力得分技巧》(配录音磁带)

杨小平 《选择与填空得分技巧》

本丛书的特点:理论联系实际,讲究实用,系统性、实用性、针对性、可操作性极强,并着力介绍了大学英语考试中各项常考项目、题型的应试得分技巧以提高语言运用能力。

本丛书选材广泛,体裁多样,书末附有参考答案,是参加全国大学英语考试得高分的最佳选择。

在编写过程中,我们参考了国内外有关资料,恕难能一一罗列。在此,谨表衷心的感谢!

由于我们水平有限,书中不妥之处在所难免,恳望广大读者及同行专家不吝赐教。

编著者

1997年1月

目 录

第一章 选择与填空概述.....	1
第一节 选择题的基本要求.....	1
第二节 选择题的设计特点.....	2
第二章 选择题的解题思路与得分技巧.....	3
第一节 利用语境解题的得分技巧.....	3
第二节 根据构词法辨认生词的得分技巧.....	4
第三节 辨析词义的得分技巧.....	5
第四节 语法题答题的得分技巧.....	8
第五节 利用逻辑推理答题的得分技巧	49
第三章 近形词、近义词辨析题得分技巧实践与分析.....	53
第一节 近形词辨析题得分技巧实践与分析	53
第二节 近义词辨析题得分技巧实践与分析	71
第四章 单词辨认得分技巧实践与分析.....	112
第五章 动词短语、固定搭配、习语得分技巧 实践与分析.....	132
第六章 选择填空得分技巧综合实践与分析 200 题.....	160

第七章 常考语法、结构项目得分技巧分类实践 205

第一节 时态、语态得分技巧实践 205

第二节 虚拟语气得分技巧实践 214

第三节 倒装结构得分技巧实践 221

第四节 常考句型得分技巧实践 225

第五节 主谓一致得分技巧实践 247

第六节 非谓语动词得分技巧实践 253

第八章 选择填空得分技巧综合实践 400 题 262

第九章 完形填空题 323

第一节 完形填空题概述 323

第二节 完形填空题的基本要求 324

第三节 完形填空题的设计特点 324

第十章 完形填空题的解题思路与得分技巧 326

第一节 解题思路与得分技巧概述 326

第二节 得分技巧 326

第三节 完形填空题的得分技巧实例分析 327

第十一章 完形填空题得分技巧实践 30 篇 343

图:像玉切美石.

第一章 选择与填空概述

当今的语言能力测试,吸取了以往较为科学的测试的长处,强调对语言应用的评估。多项选择题目(multiple-choice items)和完形填空(cloze test)就是最流行的两种科学测试语言能力的形式,可以用来测试许多方面的语音知识及其运用。大学英语四、六级考试卷的第三部分为词汇和语法选择题,该部分注重考生在句子水平上的理解能力,以及词汇与语法项目的运用能力。其中词汇题 12 个,语法题 18 个,共 30 题,每小题为 0.5 分,满分为 15 分。做题时间 20 分钟,平均每题所占时间为 0.67 分钟左右,也就是说 40 秒钟左右要完成一个题,因此,考试必须具有一定的英语水平、解题思路和得分技巧,才能准确、迅速地获取理想的考试成绩。

第一节 选择题的基本要求

词汇和语法选择题首先是考查学生对词汇表所规定词汇和词组的运用以及对某些实义词的辨认和辨析能力。根据《大学英语四、六级教学大纲》规定,学生进入大学后,经过四、六级基础阶段系统的学习,应掌握的词汇量为 4 500~5 300 个,外加一定数量的常用词组或短语。考生必须准确地认识和理解各类词汇与短语的基本含义和用法,辨析不同词性、不同词类、同义词和近形词。选择题还考查学生掌握语法知识的程

度。语法方面包括动词的时态、语态、语气及情态动词,非限定动词的用法;名词、形容词和副词的用法;代词、介词和连词的用法。句法方面包括简单句、并列句和复合句的结构与用法。由于语法和词汇是两个不可分割的部分,语法条文只有通过词汇才能起作用,又因近几年来多项选择题的难度加深,主要体现在语法与较难的词汇交织在一起这个方面,所以考生必须多积累单词。四级考生力争掌握4 800个单词和短语,六级考生掌握5 000~6 000个单词和短语,并学会运用基本的构词法去识别生词。此外,还必须多做练习,从实践中探索出考查的语法点和常测试的词汇,做好充分的考前准备,才能提高得分。

第二节 选择题的设计特点

多项选择是由题干、正确答案和干扰项三部分构成。正确答案和干扰项统称选择项。选择项通常设立四项,这是因为五项太难设计,三项猜测程度太大,两项就成了正误判断,因此四项是最理想的测试方法。实际设计时,每个题目只允许有一个正确答案,只测一个语言现象,只测适合学生水平的项目,并且,每个干扰项放到题干中时应该是符合语法的(个别语法测试除外)。为了使干扰项充分吸引学生,选材常从容易混淆的语言现象,两种语言的对比分析以及由于文化不同而引起的语言表达方式的差别着手。如:单词辨析,同义词辨析,近形词辨析,同一动词+不同介(副)词意义的辨析以及语法结构和逻辑题。虽然设计的干扰项常与正确答案保持同等难度,但无法排除学生利用推理或猜测能力去答卷。

第二章 选择题的解题思路与得分技巧

从以往四、六级考试题型来看,多项选择题考的面广,几乎涉及英语语言知识的方方面面,由于词汇是语言的基础,所以学生必须利用字母组合读音规则、构词法、联想法、分类法、近形词比较法、折叠卡片记忆法以及通过一定的语境记忆单词等方法去积累词汇,逐步扩大词汇量。关于语法结构方面,应该系统地阅读一本语法书,熟悉语法纲目,掌握基本概念和结构,再做一定量的练习,巩固和强化所学的词汇及语法知识,并从中摸索试题测试规律,掌握解题技巧,提高得分。下面简单介绍几种常见的词汇与语法测试解题思路与得分技巧。

第一节 利用语境解题的得分技巧

根据语境线索选择正确答案。语境(context),即某个词或短语在周围其他词中的背景,这种背景被用来帮助解释或理解该词或短语的意思。由于在这种情况下,各词汇之间存在着内在逻辑关系,于是在这种特定的语言环境中,每一个词汇的意思都是固定的。因此,语境或上下文便帮助解释了某个词或短语。用英国一名家的话来说:“No context, no meaning of a word.”

例: If the test taker finds an item to which an answer can not be worked out, it may be _____ to leave it blank and go on with

the next.

A. valuable

B. considerable

C. advisable

D. probable

该题的题干意思是：“如果应试者在考试中遇到做不出来的试题项目，他最好先空下此题，去做下一道试题。”在四个选择项中只有 C. advisable (明智的，最好的) 能使题干内容完整。题干中 If 从句是主句所发生内容的条件，空白处后的部分所表达的内容便是选择 C 项的语境线索。

语境的构成有客观和主观因素。时间、地点、场合、对象等是客观因素，说话者的身份、职业、思想、修养以及处境、心情是主观因素。这些因素都会对语言的使用起作用。这也就是说，我们在利用语境去选择某一答案时，还必须考虑这两个因素。这是做选择题、填空题的一项基本得分技巧。

第二节 根据构词法辨认生词的 得分技巧

英语中有许多词加上前缀和后缀，词性和词义都发生了变化；还有一些词由一类词可转化为另一类词（如：动词→名词）；另有一些词是由两个或更多的词组合成一个词。这些派生词、转化词和合成词的构词方法都是考生辨认生词的金钥匙。

例：There has been a terrible accident all because of his _____.

A. care

B. careful

C. careless

D. carelessness

在这道题中,四个供选择的词都是以 care 为词根的,除 A 外,另三个词都加有后缀。根据语法规则,我们知道该句里的空需要一个名词来作 because of 的宾语,而构词法知识告诉我们-ful 和-less 都是形容词后缀,不可能是正确答案,可排除。四个词里只有 A(care)和 C(carelessness)是名词。根据题意,发生事故的原因都是因为不小心,所以正确答案应为 D,因为后缀-less 意为“没有”,再加后缀-ness 变成名词,意思是“粗心”。

第三节 辨析词义的得分技巧

在平时的学习中,应当日积月累地学习词汇,尤其是同义词。首先要注意学习和掌握英语同义词群中的“共性”与“个性”,如:leave 表示“离开”,这个概念作为主导同义词,其同义词群可由 depart, quit, retire, withdraw 等构成。leave 表达的意义具有共性,寓于其他同义词所表达的意义个性之中。如 retire 一词除了表示“离开”的意义外,还可表示“退休”的意思;如: The ladies retired into the drawing room. The worker retired at the age of 60. 这两句中的 retire 的词义均没有离开 leave 表示的中心概念,但第二句中此词表达的意思具有个性。

其次,注意学习同义词间的差异。同义词的差异主要体现在词义上的差异,感情色彩和语体色彩上的差异,词的搭配和分量分布上的差异等。而学习英语的中国人往往忽视这些差异,只求词义相同,不求词义上的其他差异,答题时更不会使用这些技巧。

例如: amaze 和 astound 这两个词的字面意义相同, 表示“使惊呼”, 但所表示的语意上有细微差别。前者指“难以相信”; 而后者指难以相信的程度更高。

escape 和 flee 这两个词均表示“逃”或“逃脱”的意思, 但后者更强调在紧急情况下合理逃跑之意。

statesman 和 politician 这两个词都指“政治家”, 但后者往往用于贬义, 表示“政客”的意思, 带有感情色彩。

我们常常说用词要注意词的使用场合, 这些场合更多地还要考虑到交谈双方的地位、身份和关系。试比较下面两个句子:

The policeman said to the judge, “I apprehended the alleged perpetrator.”

In a bar the policeman said to his colleagues, “I collared this creep.”

第一句话的使用场合是法庭, 对象是警察或法官。因此, apprehend 作为“逮捕”的意义使用, alleged, perpetrator 都是法律用语。

第二句话的使用场合是“酒吧间”, 对象是同行警察, 表示同样一个信息, 但语体色彩不一样。collar 表示“捕”、“抓”, 属于口语体, creep 表示“使人厌恶的人”, 属于俚语。

这种使用域告诉我们, 在做选择填空时, 应当考虑词的使用域, 并考虑语言交际的双方之间的关系、身份等因素。这是选择填空题得分的一个十分必要的技巧。

同义词的辨析除了上述两项外, 还必须考虑词在与其他词搭配使用上的差别。这是选择填空得分技巧的重要组成部分, 也是平时学习时必须坚持积累、分类记忆的基本知识。

仅仅利用词义来选择答案,是靠不住的。词汇与结构题的解答更多地是利用语体和搭配得分技巧。

例如:“腐坏变质”的同义词有:rancid, addled, sour, rotten 等。但与其搭配的词不同,rancid 与 bacon 和 butter 连用;addled 与 egg 连用;sour 与 milk 连用;rotten 与 butter 和 egg 连用,但不与 milk 连用;rancid 不与 egg 连用;addled 不与 bacon 和 butter 连用。又如:“指责”的同义词有:accuse, charge, rebuke, reproach 等。但几个词要求后接的介词不同:accuse...of..., charge...with..., rebuke...for..., reproach...with/for...。

词义的辨析更多地靠平时的积累。因为在英语教学中,在有限的时间内不可能把每一个词都能讲透彻,教学中也不会这样做(即使十分必要),这样教词汇恐怕也是违背语言学习得规律的。

学习词汇,对比是少不了的手段。对比同义词或近义词时,主要从意思与用法两方面进行对比,有时还要考虑词性问题,是否是及物动词或不及物动词,其宾语须是哪一类的宾语等。

例: Americans are highly _____, and therefore, may find it difficult to become deeply involved with others.

A. moving

B. movable

C. mobile

D. motional

本题所供选择的四个词都是形容词,又都有“活动的”意思,但其确切含义有所区别:moving 意为“(正在)移动、变动的”;movable 则表示“可被移动的”;motional 是 motion 的形容词形式,意为“(有关)运动的”。根据题意,正确答案应选 C。

例: My feelings were _____ when he didn't ask me to the party.

- A. injured B. wounded
C. hurt D. damaged

本题所供选择的四个动词的含义相近,有“受伤、伤害或损伤”之意,但在表示“伤害某人的感情或自尊心”时,常通用动词 hurt。因此,正确答案选 C。

第四节 语法题答题的得分技巧

从语法角度出发,认真仔细审题。由于多项选择题型中的语法知识面涉及广,所以很有必要从一些常考的语法点出发,逐一举例分析,提供解题方法,分析得分技巧。

我们所指的“常考语法点”,是指在各类考试中经常出现的考试项目。这些“常考语法点”主要是基础的语法知识及排除文化干扰而获得英语的语用能力方面的知识。英汉两种语言千差万别,有相同、类似的地方,但更有不相同、完全排斥、互反的地方。从某种意义上说,学习语言,就是学习克服语言差异,从而获得目的语的语用能力。因此,那些容易使英语学习者难以克服的“差异”也成了常考或必考的项目。谁善于排斥、区别这些差异,谁就获得了英语考试的得分技巧,谁就会拥有一定的语言应用能力。

下面我们举出几种常考的语法项目,但并非以一概全。

一、动词的时态概述

动词时态的变化形式共有“四式”:一般式、进行式、完成式和完成进行式。每式又包括四个时态:现在时、将来时、过去

时和过去将来时。合起来共有 16 种时态形式,但常用的有以下 9 种:一般现在时、现在进行时、一般将来时、一般过去时、现在完成时、现在完成进行时、过去进行时、过去完成时和过去将来时。

(一) 一般现在时的用法

1. 表示现在经常性或习惯性的动作或存在的状态;表示客观事实或普遍真理;在由 *when, before, until, if, as soon as* 引导的状语从句中,一般现在时表示将来的动作。

2. 下列动词用一般现在时表示按规定预计要发生的未来动作,如: *be, begin, come, close, depart, end, arrive, open, return, go, stop, leave, start* 等。

3. 下列动词常用一般现在时,而不用进行时态,如: *be, hear, taste, smell, see, know, believe, think, understand, recognize, remember, mean, possess, own, have, belong, want, prefer, need, appreciate, love, like, hate, dislike, seem, look, appear* 等。

(二) 现在进行时的用法

1. 表示现在正在进行的动作或尚未完成的动作或状态;表示一个按计划或安排将要发生的动作,但只限于下列少数动词: *go, come, leave, start, begin, arrive, play, have* 等。

2. 下列动词改变词意时,可用于进行时态,如: *see* (会见)、*have* (参加)、*mean* (打算) 等;动词 *be* 有时也可用于进行时态,表示短暂的一时。

比较:一般现在时表示经常性的动作和短暂的动作,侧重说明事实。现在进行时可表示现在暂时性的动作或持续性的动作,常带有感情色彩。

(三) 一般将来时的用法

一般将来时由助动词“shall/will+动词原形”构成。在现代英语中,will 可用于主语是第一、二、三人称单复数的陈述句中,但在疑问句中,第一人称用 shall,第二、三人称用 will。

1. 一般将来时可表示将来发生的动作或存在的状态;还可表示一种倾向或说话人的揣测;也表示将来经常发生的动作。

2. 其他表示将来时的用法有:be going to(打算做某事或现在已有迹象表明将要发生的某种事态);to be+动词不定式(表示计划、安排或商定好的动作);be about+动词不定式(表示即将发生的动作)。

注意:(1) be about+动词不定式表示“立即将要……”的概念,一般不和表示将来的时间状语连用。

(2) to be+动词不定式可用于条件从句,表示按计划安排的将来动作,be going to 也可用于条件从句表示将来时间,但 will 却不行。如果 will 用于条件从句,则表示意愿、拒绝、坚持、推理等情态意义。

(3) be going to 与 to be+不定式结构都可表示受人的意志所控制的动作,但 be going to 还可表示不受人意志支配的动作。

(4) 一般现在时、现在进行时都可表示预定和即将发生的将来动作,但若已有迹象表明某动作或某事态将要发生时,用 be going to 结构。

(四) 一般过去时的用法

1. 表示过去发生的,现在已经不复存在的动作或状态;表示过去经常或反复发生的习惯性动作(情态动词 would 和