

登高远眺

DENGGAO YUANTIAO

●
主编

王丹平



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

登高远眺

主编
副主编
参编

王丹平	柯宁	孙宏志	祝和平	许颖	魏劲平
刘涛	周玉	张丽	吴夏曦	臧江江	
王功敏	卢庆雷	王云昀	符和强		
张茂伟	张薇	梁启华			



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

登高远眺/王丹平主编. —广州: 华南理工大学出版社, 2014. 6
ISBN 978 - 7 - 5623 - 4195 - 6

I. ①登… II. ①王… III. ①评论性新闻 - 作品集 - 中国 - 当代
IV. ①I253

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 049040 号

登高远眺

王丹平 主编

出 版 人: 韩中伟

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

http: //www. scutpress. com. cn E-mail: scutc13@scut. edu. cn

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

责任编辑: 谢茉莉

印 刷 者: 广州市穗彩彩印厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16 印张: 16 字数: 270 千

版 次: 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

序 言

光阴流转弦歌不辍，春华秋实薪火相传。自 1952 年组建至今，华南理工大学已风雨兼程走过 60 余载。60 多年来，学校经历了缔造的艰辛、成长的曲折，收获了迈进的喜悦、腾飞的甘甜。在其中的每一个历史阶段，我们都能看到华南理工大学服务社会、报效国家的使命担当，敢为人先、革故鼎新的创新魄力，追求卓越、勇攀高峰的信念追求。

为集中展示华南理工大学在不同发展阶段的发展目标、发展思路、发展要求和做法，进而窥探学校的发展轨迹，总结发展经验，我们特编撰此书，希望以此传承历史，烛照未来。本书内容选自学校校报在不同历史时期的时评文章，这些文章主要结合国家、社会和学校的重大时事配发，体现了特定时期广大师生的所思所想，反映了学校当时的发展概况，带有鲜明的时代印迹，是颇为珍贵的历史资料。全书共分为“办学理念”“人才培养”“机制改革”“党建工作”“校园文化”“民生建设”六个部分，这些内容从不同侧面和角度展现了学校在不同时期的建设和发展面貌。穿行于历史的时光隧道，摩挲着字里行间的记忆，呈现在眼前的是忠党爱国的情怀，是心育桃李的奉献，是以青春之歌唱响未来的激昂，是矢志不渝建设一流大学的夙愿。由于篇幅和水平所限，本书难以涵盖华南理工大学 60 余年的发展全貌，但一滴水可以折射出太阳的光辉，透过发展历程中的点点滴滴，我们感怀于先辈们艰苦卓绝、开拓进取的奋斗精神，而这种精神将激励着全体师生继往开来、赓续伟业。

今天，华南理工大学正在建设国内一流、世界知名的高水平研究型大学的道路上铿锵前行，历史留给我们的不仅是记忆，更是启迪和思考，是信念和力量。我们希望，借由本书的出版，广大师生能够进一步强化共识，凝心聚力，传承和弘扬华南理工大学精神，以更加饱满的热情和更加自觉的行动投身学校各项事业的建设和发展，让一流大学的梦想早日照入现实。

编者

2014 年 5 月

目 录

第一篇 办学理念	1
抢抓机遇谋发展 乘势而上谱新篇.....	3
质量是高等教育的生命线.....	5
持续提高质量 再谱发展新篇.....	8
以“十二五”规划编制和教育体制改革试点为契机 推动学校发展再上新台阶	11
不待扬鞭自奋蹄	14
以“五位一体”建设为抓手 推进“985 工程”下一阶段建设	16
在高原上建高峰	18
强化特色 提升水平	21
融入发展促发展 强化特色上水平	24
坚持学术立校	27
进一步解放思想 加快推进科学发展	30
文化兴校：建设高水平大学的保证	33
开放活校：建设高水平大学的前提	35
逼着上 主动上	38
德法并举 建设高水平大学	40
励精图治 争创一流	42
继续解放思想 争创一流大学	44
万众一心齐努力	46
加强领导 订好规则	48
学习第一个五年计划 自觉地为社会主义奋斗	50
提高教育质量 切实贯彻全面发展的教育方针	52
第二篇 人才培养	55
谈成才	57

创建优良学风 推动高水平大学建设	59
再论学风建设	61
创新培养模式 更新教育理念 为社会主义现代化 建设输送拔尖创新人才	63
创新人才培养模式 以百倍的努力回答“钱学森之问”	65
创新军训模式 强化育人功能	68
加快步伐向研究生教育强校迈进	70
重人品是育人的根本	72
厚基础是培养创新人才的基本保证	74
强能力是时代发展的要求	76
宽适应是人才竞争的迫切需要	78
新的开端 新的起点	80
跃马征途 志在四方	81
真刀真枪搞好毕业设计 直观教学推进教学改革	82
为什么要展开讨论全面发展因材施教的教育方针	85
同学们应该以怎样的态度对待考试	87
继续加强对毕业生的思想教育	89
目前课程设计中必须注意的几个问题	91
注意学生学习实际效果 加强各个环节教学法工作	94
努力争取成为“优秀生”和“先进集体”	96
认真地对待毕业分配学习	98
第三篇 机制改革	99
协同创新谋发展 风好扬帆竞上游	101
风帆正举 破浪前行	104
积极探索校院两级管理体制改革的	106
明确大学根本使命 完善现代大学制度	108
“兴华人才工程”势在必行	111
迎接挑战 奋力向前	113
建立竞争机制 发挥教师潜能	115
敢为人先 联合办学 开启发展新征程	116

把机关改革推进一步·····	117
认真地严肃地贯彻高教部关于研究和解决学生学习负 担过重问题的指示·····	118
积极贯彻教师工作日及教学工作量制度·····	120
稳步前进 搞好教学改革·····	122
在院系调整胜利的基础上 进一步搞好教和学·····	125
第四篇 党建工作 ·····	129
学习宣传贯彻十八大精神 推动学校事业科学发展·····	131
在党的领导下攀登新高峰·····	133
迎接建党九十周年 掀创先争优新高潮·····	135
加强党建促发展 创先争优齐行动·····	137
建设学习型党组织·····	139
一次有效推动学校科学发展的活动·····	141
乘解放思想东风 扬推进发展征帆·····	144
增强党性观念 推进科学发展·····	147
深入开展调查研究 把解放思想落到实处·····	150
以新一轮思想大解放推动新一轮大发展·····	152
解放思想 改革创新 科学发展·····	155
努力开创党建与思想政治工作新局面·····	158
常回头看看·····	160
抓好“重中之重”·····	162
“三讲”教育 未有穷期·····	164
纪念刘少奇 重读“论修养”·····	166
深入学习邓论 促进学校发展·····	168
为实现第一次全体党员大会的决议而斗争·····	170
第五篇 校园文化 ·····	173
春天里的约定·····	175
六秩传承发展路 千期墨洒华园情·····	177
传承 创新 超越·····	180

提炼华工精神 引领学校发展·····	182
传承雷锋精神 争创时代标杆·····	184
薪火相传抒时代史诗 文脉绵亘扬华工精神·····	186
青春的五月 创新的春天·····	189
我辈担当 校歌唱响·····	191
缅怀先贤 再谱新篇·····	193
青春丈量祖国大地 激情仰望璀璨星空·····	195
博学慎思 明辨笃行——华工人的精神基石·····	197
切实抓好学校公民道德教育·····	200
一个可贵的革命行动·····	202
响应毛主席的号召 把学习雷锋推向高潮·····	203
要积极开展课外活动·····	206
注意考试期间的文体活动及生活卫生·····	208
体育运动是共产主义教育的重要手段之一·····	210
愉快地度过寒假·····	212
贯彻首届学代会决议 掀起学习的热潮 迎接祖国大规模建设·····	214
第六篇 民生建设 ·····	217
多措并举促就业·····	219
乘风破浪会有时 直挂云帆济沧海·····	221
以发展惠民生·····	224
迎难而上 认真做好毕业生就业工作·····	227
在学校新一轮科学发展中再建新功·····	230
为劳动者而歌·····	233
坚决彻底开展反浪费斗争·····	235
坚决制止不爱护国家财物的不良行为·····	237
膳堂工作是崇高的劳动·····	239
发动群众 勤俭办好学院·····	242
坚决地把浪费粮食的现象彻底消灭·····	244
为祖国的社会主义工业化而厉行精简节约·····	246



第一篇

办学理念

华南理工大学坚持社会主义办学方向，勇担科教兴国的重任，以建设一流大学为始终如一的信念。

从响应党中央提出的“向科学进军”的号召，到调整结构适应市场经济社会发展需要，再到为创新型国家建设提供人才和智力支持，华南理工大学重视科学研究，坚持培育英才，服务社会，始终与时代同步伐，与祖国共命运，将学校发展与国家的建设需要结合起来，融入发展促发展，强化特色，提升水平，为国家和地方经济社会发展做出了重要贡献。

对一流大学的追求，是全体师生不断向前的内在动力，他们开拓创新，攻坚克难，追求卓越，不断攀登新的高峰。在迈向一流大学的征程上，华南理工大学抓住机遇，革故鼎新，一次次走在中国高等教育历史发展的前列。解放思想为学校开拓了新的发展局面，学习实践科学发展观大大推进了学校高水平大学建设的进程，国家中长期教育改革和发展规划纲要、“2011计划”为学校新一轮的跨越式发展提供了重要契机。经过60多年的发展和沉淀，学校办学规模进一步扩大，办学质量和水平稳定提高。

而今，华南理工大学正朝着建设国内一流、世界知名的高水平研究型大学的目标努力迈进，我们相信，在全体师生的共同努力下，一流大学的梦想必将实现。



抢抓机遇谋发展 乘势而上谱新篇

当前，世界各国综合国力的竞争，从根本上讲，是科技的竞争，是人才的竞争，是创新能力的竞争。自主创新能力已成为经济社会发展的主驱动力，是国家竞争力的核心要素，而要提高自主创新能力，就必须着眼科学前沿，大力推进协同创新，加强高等学校与科研院所、行业企业、政府机构的政产学研用结合，促进资源共享。只有这样，才能搭建起高效的协同创新平台，培养出大批尖端创新人才，创造出高水平的创新成果，进而促进我国创新型国家和人力资源强国建设。

在这样的背景下，2012年3月，教育部联合财政部出台了《教育部财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》（教技〔2012〕6号），该意见旨在为实施“高等学校创新能力提升计划”（以下简称“2011计划”）进行宏观指导和提供政策保障。“2011计划”是落实胡锦涛总书记清华大学百年校庆重要讲话精神的重大举措，是加快创新型国家建设的重要支撑，是推动我国教育与科技、经济、文化紧密结合的战略行动。对于华南理工大学而言，这是学校在重点学科、重点领域开展模式创新和综合改革的一个重要契机，是推动学校高水平大学建设的一次重要机遇，因此，我们必须高度重视，精心谋划，开拓思路，争取在“2011计划”的实施过程中拔得头筹，抢占高地。

“2011计划”的核心是协同创新，即围绕共同的创新目标，多主体、多因素共同协作、相互补充、配合协作。这些因素和主体既包括高校各种资源，也包括除高校外的科研院所、行业企业、地方政府以及国际社会创新力量等。在各种创新主体当中，高等学校因其多学科、多功能、智力和人才资源相对集中等特点而占有独特的地位，它是整合各种创新力量的纽带，是孵化创新项目和创新方向的摇篮，是整个创新体系的核心和关键所在。而高校要真正发挥好这种关键性的创新主体的作用，就必须宏观布局，加强体制机制改革创新，促进内部和外部联合，形成创新发展合力。

一要开展前瞻性选题，着眼于科学前沿和国家发展的重大需求。“2011 计划”是以需求为导向的，它要求项目研究必须紧密围绕国家科技、经济和社会发展的重大需求，重点解决国家急需的战略性问题、科学技术尖端领域的前瞻性问题以及涉及国计民生的重大公益性问题。因此，我们必须加强组织领导和规划布局，审时度势，准确定位。在项目选题和方向选择上，既要考虑自身的优势学科和优势方向，也要充分考虑与国家战略发展的需求，进行前瞻性思考，并以此为指导，优化配置各种创新资源和创新力量。

二要促进校内资源共享，形成内部联合。目前，高校中各组织机构之间界限分明，各学科、各专业之间有着清晰的边界，彼此之间难以做到资源共享，不能相互支撑相互渗透，这非常不利于创新工作的开展。因此，我们应当解放思想，敢于打破各学院、各专业、各领域的条块界限，建立跨学科、跨专业的研究平台，促进各学科进行交叉融合。同时，为调动各单位和主体协同研究的积极性，保证其沟通顺畅，对于选准和列入“2011 计划”项目的领域和方向，应当开辟一些政策特区予以支持，建立综合性的配套政策，为协同创新的开展创造优良的条件和氛围。

三要打破体制机制壁垒，促进外部协同。由于高校与科研院所、行业企业和政府等其他创新主体在功能和性质上有所不同，这导致其相互之间在科研、服务、管理等方面交流还不够充分，存在着一定的脱节现象。因此，我们必须精心选择自身的优势学科和方向，大胆地在体制机制上改革创新，积极主动地走出去，与企业、政府、科研院所及国外的高校和研究机构进行沟通、磨合，探索能够整合创新要素、提升创新能力、达到互利共赢的合作新模式，进而形成竞争力强、实力突出的协同创新体。

“2011 计划”从 2012 年正式实施，四年为一周期，分培育组建、评审认定、绩效评价三个阶段开展。在充分培育并达到申报要求的前提下，由协同创新体联合提出“2011 协同创新中心”的认定申请。对此，我们必须强化共识、主动出击，及早确立协同创新方向，营造协同创新氛围，组建协同创新体，完善协同创新运行机制，从而在“2011 协同创新中心”的认定工作中形成优势。我们相信，全校师生发挥才智，群策群力，我们一定会在“2011 计划”的建设工作中取得成功，并以此为契机，加快推进学校高水平大学建设的步伐。

（本文刊载于《华南理工大学报》第 989 期（2012.4.15））

质量是高等教育的生命线

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》将“提高质量作为教育发展的核心任务”。胡锦涛总书记在清华大学百年校庆讲话中指出：“不断提高质量，是高等教育的生命线”。为落实提高高等教育质量的要求，教育部出台了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（简称“高教30条”）和《普通高等学校本科专业设置管理规定》《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等相关文件。3月22—23日，教育部召开全面提高高等教育质量工作会议。

随着各项文件、会议精神的落实和系列重大举措的实施，高等教育迎来了新的发展契机，一系列创新实践正迅速展开。与此同时，高校之间的竞争也越发激烈。华南理工大学要想在竞争中获得优势，就要深刻领会、准确把握“高教30条”和全面提高高等教育质量工作会议等提出的新任务、新要求，以胡锦涛总书记的“四个必须”为努力方向，将提高教育质量贯穿于学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。

（1）全面提高教育质量，要打造高水平的师资队伍。教师在教育过程中处于主导地位，教师的素质和水平决定着教育质量的高低。胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会讲话中强调指出：“教育大计，教师为本。”我们要坚持“人才强校”战略，把建设高素质教师队伍作为提高教育质量、推动学校内涵发展最重要的基础工作来抓，继续加强教师队伍建设，高度重视师德要求，把师德表现作为教师绩效考核的首要内容；突出教学业绩考核，完善教师聘任制度，加大培养和引进力度，健全老中青教师“传帮带”机制，建立健全青年教师助教制度和试讲制度，优化教师结构；完善分类管理、分类培训和分类评价办法，进一步完善教学名

师奖、“南光奖”、教学优秀奖等评选机制，加大对优秀教师的奖励激励，提高本科教学在评价体系中的权重，强化考核结果应用，切实提高教师专业水平和教学能力，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

(2) 全面提高教育质量，要加快教育教学改革。区别于其他社会组织，大学从其诞生之日起就是一个以“育人为本”的机构，人才培养质量是大学教育质量的第一体现。华南理工大学积极探索拔尖创新人才培养，积累了成功的经验，面对新形势，要乘势而上，继续探索学术型、学科交叉复合型、贯通培养等多样化人才培养模式，推进卓越人才培养计划，加强与世界知名高校的交流与合作，探索与科研院所、行业企业等多主体、多渠道联合培养人才的新机制，探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的培养模式；以服务国家和广东经济发展方式转变为导向，结合新一轮调整的研究生学科目录和本科专业优化学科专业结构，及时调整人才培养类型结构，主动对接社会人才需求特点；紧抓教育部“本科教学工程”实施契机，深化教学改革，创新教学方法和学习方式，拓展学生科技创新平台，强化实践育人，健全教学质量和人才培养质量评价机制。目前学校正在研究制订《本科教学质量提升行动计划》，以主动快捷的行动、宏观清晰的思路、切实可行的措施，推进提高教学质量的愿景落地。

(3) 全面提高教育质量，要提高学校的科学研究、社会服务和文化传承创新能力，形成相互支撑、教育质量整体提升的新格局。首先，科学研究是研究型大学的重要使命和主要发展动力，我们要提升科技创新能力，加强基础研究，强化应用研究，面向国家重大战略需求，组建跨领域团队，建立完善与包括境外高校和研究机构在内的各个创新主体相互协作、相互支撑的协同创新机制，积聚创新力量，努力为创新型国家建设作出积极贡献。其次，要继续围绕加快转变经济发展方式这一主线，提高对宏观政策变化和产业发展趋势的关注度，促进产学研合作紧密融合，探索以新的机制和模式主动参与推动区域协调发展，瞄准经济社会发展的重大理论和现实问题，加强与相关部门、地方政府合作，发挥思想库和智囊团作用。再次，要以教育部启动实施新一轮高校哲学社会科学繁荣计划为契

机，立足综合性学科格局，促进哲学社会科学与自然科学、工程技术科学之间交叉融合，推动学术观点、研究方法、研究范式创新，参与中华文化“走出去”工程和“广东文化强省建设十项工程”，推出一批具备国内甚至国际影响力的、经得起实践和历史检验的优秀成果。

(4) 全面提高教育质量，要建设优良校风教风学风。优良的校风教风学风建设是学校精神文明建设的重要内容，是学校全面贯彻教育方针，全面提高教育质量的强大精神力量。要把社会主义核心价值体系融入学校教育全过程，加强理想信念教育和学术道德教育，大力弘扬崇尚科学、探索真理、注重创新、奉献社会以及爱国主义精神；认真梳理凝练学校办学理念、办学传统、华工精神、校训等文化内涵，弘扬学校优秀文化传统，并由此透射其独特的感染力和震撼力，形成学校发展的强大凝聚力和行动力；加强校园文化品牌和思想文化阵地建设，用健康、高雅、活跃的校园文化熏陶教育师生员工，让每一个平台、每一次活动、每一个细节都成为培植良好品性的沃土；牢固树立“育人为本”的教育理念，深化思想育人、文化育人、创新育人、实践育人为一体的“四育人”体系。形成全员育人、全过程育人和全方位育人的良好氛围，形成有利于人才成长的良好环境。

在今年全国的两会上，政府工作报告再次强调高等教育要提高教育质量和创新能力。追求卓越是所有华工人的责任与使命，我们要抢抓机遇，求真务实，开拓创新，坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路，推动华工教育质量和水平臻至新境界。

(本文刊载于《华南理工大学报》第988期(2012.3.31))

持续提高质量 再谱发展新篇

大学从诞生之日起就把培养人才作为根本任务，而教学质量的高低决定着人才培养质量。提高教学质量和人才培养质量是大学发展永恒的主题。学校 2011 年本科教学奖励暨教学工作会议正是紧紧围绕这一主题召开的。“十年树木，百年树人”。人才培养是一个长期、复杂、艰巨的系统工程，不仅需要睿智深邃的智慧、积极进取的动力，更需要理性深刻的反思和扎实有效的措施。

持续提高质量的智慧，蕴于先行者的足迹和历史的积淀。于学校“十二五”发展规划开局年的节点上蓦然回首，波澜壮阔的 5 年发展历程中，扎根改革开放最前沿的华工秉持高素质、“三创型”、国际化的人才培养目标，把培养敢创新、能创业、会创造的拔尖创新人才作为根本使命，在融入经济社会发展过程中紧密结合社会需求，大力推进质量工程，深化人才培养模式改革，完善创新人才培养体系，加快人才培养的国际化进程，在创新型人才培养方面探索出了广受赞誉的“华工模式”。百尺竿头更进一步。站在高起点上，华工的教学质量和人才培养质量必将乘势而上，实现更高的飞跃，求得更大的发展。

持续提高质量的动力，源自时代发展的诉求和大学发展的需要。当前，我国高等教育进入由大到强、由外延到内涵发展的新阶段，质量日益成为大学的生命线和核心竞争力，大学要清醒地认识到面临的机遇与新挑战。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020 年）》明确提出未来 10 年高等教育的核心任务是提高质量。胡锦涛总书记在清华百年校庆讲话中要求“把全面提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务”。教育部正在酝酿出台的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《高等学校创新能力提升计划》，核心内容亦是提高教育教学质量。走

以提高质量为核心的内涵式发展道路成为高等教育发展的趋势。华工作为国家重点建设的综合性、研究型大学，更应自觉紧跟高等教育发展节拍，抢抓机遇，奋力提高质量，形成更加突出的优势和特色。

持续提高质量，需要理性深刻的反思，直面当前教学和人才培养工作中存在的问题。登高必自卑。在讴歌成就、总结经验的同时，我们必须理性深刻反思，看到与世界一流大学的差距，及时发现问题，找出症结，这样才能更好地解决问题，谋求通达致远的发展。我们已经深刻认识到学校在教学领域的领军人物和团队不够多，教师对教学改革参与的深度和广度不够；本科生专业设置存在传统工科专业发展速度减慢、部分专业设置口径偏窄、新办专业发展不平衡；课程资源不足，教学内容有待于进一步完善；人才培养模式需要进一步深化改革，尤其是国际化程度不够高；等等。我们要以这些问题为突破口，统筹规划，分层次、分步骤、稳健推进，推动教学质量和人才培养质量渐上新台阶。

持续提高质量，最关键还是要要有前瞻性的发展思路和掷地有声的具体举措。华工已精心制订“十二五”发展规划，明确了“拔尖创新人才培养走在国内同类高校前列，高素质人才培养质量不断提高”的目标，指明了具体任务和措施。年度本科教学奖励暨教学工作会议更是纲举目张，立言立行抓落实。一是加强教师队伍建设。教师的师德和教学水平直接影响教学质量和人才培养质量高低。我们要通过完善教师工作评价激励制度、师德教学建设活动月等有力措施培育优良师德教风，激励广大教师把教学作为自己神圣的使命，以教学为乐，以教学为荣；建立教学准入制度，把好入职上岗“入口关”，完善教师专业发展制度，促进教师专业可持续发展；结合学校实际，借鉴世界先进经验，组建有利于发挥协同作战优势的教学团队，以大中小不同的班级规模组织教学，积极开展研究型教学。二是优化学科专业和人才培养结构。学科专业是大学的龙头和支柱，是人才培养的基础和载体。高水平的学科专业是教学和人才培养质量、特色的重要保证。我们要整合优化学科专业资源，严格控制专业数量，拓宽专业口径，加强专业内涵建设，建立专业尤其是新办专业的管理、评估、预警和退出机制，打造一批特色优质品牌专业和优势学科群。三是进一步完善教学内容和课程体系。教学内容和课程体系是教学和人才培养的主要