

张贻宇 编著

伟人、名家教你 阅读800例



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

张贻宇 编著

伟人、名家教你 阅读800例

常州大学图书馆
藏书章



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

伟人、名家教你阅读 80 例/张贻宇编著. 一长沙:中南大学出版社,2012. 10

ISBN 978-7-5487-0617-5

I. 伟... II. 张... III. 读书方法 IV. G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 195054 号

伟人、名家教你阅读 80 例

张贻宇 编著

☐责任编辑 谭晓萍 熊斯聪

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙利君漾印刷厂

☐开 本 880 × 1230 1/32 ☐印张 15 ☐字数 374 千字

☐版 次 2012 年 12 月第 1 版 ☐2012 年 12 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-0617-5

☐定 价 28.00 元

图书出现印装问题,请与出版社调换

前 言

本书是《小学模式作文80例》一书的姐妹篇。它同样适用于中学生阅读。

笔者认定：阅读仍然是当今现代人获取知识的主要途径。不管是谁，要想成才，必须掌握科学的阅读方法，并终生坚守自学。

本书搜集了古今中外近百位伟人、名家治学经典供读者垂范。如孔子、孟子、毛泽东、鲁迅、胡适、朱自清、季羡林、华罗庚、钱学森、杨振宁、李政道、袁隆平、张海迪、马克思、恩格斯、爱因斯坦等，也编入了哈佛才女、张海迪、台湾“神童”阅读自学的故事。许多超级明星一起登台亮相，他们治学的妙法，以及经典、爱心、智慧和风采会令你满目生辉，美不胜收，终身受益。

历史是怎样传承的？简而言之，是后人学前人，取其精华，一代代积淀下来以至无穷。而每个时代都有其代表人物，那就是伟人和名人。阅读他们，即等于和他们对话，从中获取巨大的教益。当代最伟大的发明家和企业管理圣者乔布斯说：“我愿将我全部的科技成果换取与苏格拉底一个下午的相处。”此语惊世骇俗，无论是语言表达形式还是他独特的阅读名家的体验，都堪称经典。所以，我们务必阅读名家伟人，才能进入历史的进程。

下面，再简要讲几点阅读自学的管见，供读者参考。

一、成才必自学。当今社会，知识爆炸，经济社会已步入高科技发展阶段，对人的素质提出了空前的高标准。而各级各类学校，从小学到大学，都只不过为学生打下不同层次的基础，教会你学习、思考以及相应的知识。因此，毕业以后，你如果想成才，就必须抓紧自学，阅读大量课堂上学不到的东西，同时努力参与

实践，增长自然社会知识，学习团队精神，才能继续成长。袁隆平、王选和一切成功人士无一不是走的这样一条道路。

二、自学什么书好呢？我的体会是：一要多读好书。文学、科学、历史、地理、童话都要读一点。二要读无字之书。观察自然、社会，参与各种感兴趣、力所能及的活动，增长才干。这就是古人提出的“读万卷书，行万里路”的意思。三要读自己感兴趣的书籍，不要勉强自己。不过，学校的功课，每门都要认真学，不感兴趣的要及格，感兴趣的要“优”。三者结合，就是大阅读观。

三、怎样阅读呢？这是本书的重点。向书中伟人、大师们那里去寻找答案好了。在这儿我要送大家四句阅读顺口溜：

天天读书勤积累，

背熟诗文两百篇。

听说读写全面练，

用于实践乐无边。

每个人的情况不同，读什么书、背熟多少应各有目标，不必雷同。不过“天天”、“背熟”、“全面”、“实践”几个关键词，大家一定要做到。

本书共分四个板块：(1)新概念学习观——终生学习；(2)创造思维粗知；(3)伟人、名人学习妙法；(4)给家长和同行的建议。

有必要声明：由于编者水平有限，心有余而力不足，虽殚精竭虑，仍难免缺憾，甚至谬误。诚望读者不吝赐教。

对中南大学出版社的领导、编辑深怀敬意和感谢。你们的操守、敬业精神和水平，都很卓越。这里没有陷阱，只有信赖和关照，使人温暖和放心。这是笔者在此付梓的第三本拙著。

最后，由于本书涉及数百名选文作者和出版单位，无法一一事先征得同意，恳请理解、谅解。请在本书出版后一年内，直接与编者联系（电话 15202792137），以奉稿酬。

目 录

第一板块 新概念学习观——终生学习	(1)
1 阅读的意义	
——名家朱永新、尹建莉谈阅读	(3)
2 教育目标的新启示	
——钱学森论人才培养	(13)
3 早期教育, 机不可失	
——台湾少年林伯丞读书故事	(18)
4 现代人必备素质	
——来自夏令营的故事	(24)
5 树立理想, 坚持实干	
——向周恩来、李时珍学习	(33)
6 “三好一有”, 成功保证	
——郭沫若、范仲淹的故事	(36)
7 读书“六到”	
——朱熹的故事	(42)
8 学会学习	
——宋健院士自学成才的故事	(46)
9 培养科学精神	
——没有天堂	(51)
10 实践出真知——读无字之书	
——丁肇中的故事	(56)
11 孔子语录 35 条	

● 伟人、名家教你阅读 80 例

- 孔子教你学习、做人 (61)
- 12 学习《大学》《孟子》语录 10 条
——谈个人—家庭—国家关系，人生种种 (68)
- 13 古文阅读 (71)
- 第二板块 创造思维粗知** (78)
- 14 求异思维放异彩
——袁隆平的故事 (79)
- 15 反向思维开生面
——华罗庚的故事 (87)
- 16 想象插翅膀
——沙滩像什么？ (91)
- 17 联想迸火花
——莲花自洁引出的新材料 (94)
- 18 辩证思维察秋毫
——吴淡如教你正确对待自己和他人 (99)
- 19 顺序的学问
——都会答，却只有三个录取 (105)
- 20 智慧人生
——詹天佑为官做事两不误 (110)
- 21 保持平常心
——比赛场上帮助对手的人 (114)
- 22 质疑法
——李渔解疑的故事 (117)
- 23 观察与创造
——齐白石画虾的故事 (121)
- 24 学一点脑科学知识
——认识脑，保护脑，使你更聪明 (127)

第三板块 伟人、名人学习妙法	(135)
25 万丈高楼先固基	
——陈景润谈学数学	(136)
26 循序渐进法	
——朱熹谈循序渐进, 梁实秋忆语文老师	(142)
27 学会使用工具书	
——张海迪凭《新华字典》自学成才	(149)
28 三步读书法	
——读丰子恺给孩子们的信	(154)
29 整体—部分—整体法	
——刘绍棠忆启蒙老师的故事	(162)
30 宽厚结合, 结构合理	
——马克思学习经典	(169)
31 综合学习法	
——路甬祥点击中国科学教育软肋	(174)
32 朗读法	
——读书方法重在一个“读”字	(178)
33 默读法	
——信息浪潮涌, 默读快吸收	(183)
34 背诵法	
——左思背书的故事	(191)
35 预习法	
——请德谟克利特(古希腊)教你“思”“说”“行”	(196)
36 复习法	
——闻一多教你《七子之歌》	(200)
37 新旧联系法	
——鲁迅忆童年	(206)

- 38 渗透学习法
——杨振宁学英语的故事 (211)
- 39 变序阅读法
——新法学《凡卡》 (220)
- 40 顺藤摸瓜法(上)
——法国人怎么记住滑铁卢的教训 (225)
- 41 顺藤摸瓜法(下)
——韩愈精神早知道 (231)
- 42 积零为整法
——拾历史碎片的人 (237)
- 43 化整为零法
——沃罗宁(俄)教你识季节 (245)
- 44 寻根究底法
——爱因斯坦的法宝 (250)
- 45 由表及里法
——曾国藩的眼力好厉害 (254)
- 46 读懂言外之意
——贾平凹的言外之意 (258)
- 47 一目十行法
——一声早安问候定生死 (263)
- 48 十目一行法
——胡适治学的硬工夫 (267)
- 49 比较法
——对比的故事 (274)
- 50 读书必动笔——做记号
——毛泽东读书的故事 (279)
- 51 读书必动笔——写提纲
——外国的故事好新奇 (286)
- 52 读书必动笔——写心得

- 鲁迅教你读什么书 (293)
- 53 读书必动笔——摘抄法
 - 吴晗抄书阅读法 (300)
- 54 分类读书法——读人物
 - 只写了一个人的脚 (304)
- 55 分类读书法——读叙事文
 - 林海音写童年 (310)
- 56 分类读书法——读状物文
 - 冯骥才教你写物 (316)
- 57 分类读书法——读写景文
 - 朱自清的散文经典《春》你能背诵吗? (322)
- 58 分类学习法——学古诗
 - 背 100 首古诗怎么样? (330)
- 59 图解法
 - 袁鹰的《蛇与庄稼》教你关注事物的联系 ... (336)
- 60 博采众长法
 - 读果戈里、冯雪峰的作品 (343)
- 61 一文一得法
 - 初识沈从文 (348)
- 62 鲸吞牛食法
 - 初识肖红 (355)
- 63 绘画入门
 - 徐悲鸿教你学画 (359)
- 64 网上学习法
 - 争当弄潮儿 (364)
- 65 不断学习新知
 - 前沿科技浅谈 (368)

第四板块 给家长和同行的建议	(374)
66 舒解学生压力,减轻过重负担 ——杨乐反对中小學生参加数学竞赛	(375)
67 最简单的也是最重要的 ——诺贝尔奖得主异口同声谈成功秘诀	(380)
68 教育的科学性 ——池莉与您交流育子(女)经	(386)
69 搞一点挫折教育 ——邓伟志教育女儿的故事	(391)
70 填平代沟 ——汪曾祺“多年父子成兄弟”	(399)
71 亲情无价 ——单亲家庭育出哈佛才女	(407)
72 让爱滋养心灵 ——他山石、编者与您交流“爱的教育”	(414)
73 不必争过独木桥 ——“行行出状元”、“条条道路通罗马”异国同声解	(422)
74 不必向天才看齐 ——袁隆平、华罗庚论“天才”	(429)
75 让孩子自然、快乐成长 ——黄永玉的成才路	(433)
76 给同行的建议 ——于光远谈好老师	(439)
77 议“狼爸” ——危险的教育试验	(448)
78 永远的雷锋,永远的雷锋精神 ——活着的雷锋郭明义	(463)

第一板块 新概念学习观 ——终生学习

【板块旨要】

俗话说：“活到老，学到老，还有一半没学到。”它说明学海无涯，终身学习还不够。

当今社会，更需要终生学习。知识爆炸、科技发展迅猛，人类知识总量翻番的周期越来越短。据历史记载，自中国 11 世纪发明印刷术至 15 世纪中叶，整个欧洲仅有 3 万册书；到 16 世纪增加到 9 万册。直至 19 世纪前，人类知识总量约 100 年到 200 年翻一倍。20 世纪后，便迅速缩短为 80 年、60 年、50 年、30 年、20 年。到 20 世纪末，全世界每年约有 80 多万种不同类别的新书竞相面世。如果一个人每天读一本也得读 2000 多年！加上电脑网络产生的新信息，恐怕更加难以估量，更无法准确统计知识总量翻番周期了！

面对如此迅猛发展的知识经济、信息社会时代，任何人也不能指望自己已经学会的那点知识可保终身无虞。必须不断学习新知，获得新技能，才能生存下去。否则，就会被时代抛弃，淘汰“下岗”。

因此，树立终生学习的观点，乃是时代所需所迫！是每个社会成员立身、生存、发展所需、所迫！

终生学习是什么概念呢？简要地说就是从生下来的婴儿便开始学习，直至生命结束。即从 0 岁到寿终。

教育心理学家和生理学家经研究发现：婴儿用视觉、听觉、

四肢等一切器官“探究”世界。通过这些器官，以爬行、扭动等形式学习，刺激了脑细胞的活动，为而后更复杂的学习打基础。科学家为此制订了“0岁方案”，指导婴儿学习。

科学证明：人的智能在4岁前发展50%；4~8岁发展另外的30%；余下20%在17岁前完成发展。每一发展期应得到学校、家长和社会的充分理解和关怀。我们应该创造条件、抓住机遇，使孩子在各个时期得到健康、有序的良好发展。如果坐失良机，将对个体的终生发展，留下难以弥补的缺憾！

至于成人以后，直至生命结束的漫长人生，是否坚持学而不厌，那就取决于个体自身了。

人脑可以在0岁到寿终的任何阶段发生变化。在不断学习和创造的刺激下会发展得更聪明；反之，懒惰者的脑长期处于封闭状态，会日益萎缩，变得愚笨、迟钝、甚至痴呆！所以终生学习，又是一种生理健康的自然需要。

1 阅读的意义

——名家朱永新、尹建莉谈阅读

一、单元提要

全国人大常委、民进中央副主席、中国教育学会副会长朱永新的《改变，从阅读开始》从个体成长的历史和需要，深刻阐述了自主阅读的必要性和重要性，文字隽永，角度独特，把传统书籍和现代文明的关系剖析得鞭辟入里，入木三分，让人大开眼界。

作家尹建莉的《阅读是阳光是水分》和她的《好妈妈胜过好老师》一样，故事生动，文字活泼，娓娓道来，兴味盎然，引人入胜。

二、阅读材料

（一）改变，从阅读开始（节选）

导读提示：本文以深厚的理论见解阐述了阅读对于个人的成长具有决定意义。尤其强调独立、自由的自学能力的重要性，你要成才，必须长期刻苦自学。

本文视野广阔，古今中外，纵横论述，用事实说话，具有较强的说服力。

一个没有自由阅读的学校永远不可能有真正的教育

很多人说，我们天天不都在读书吗？天天都在看教科书、教辅书。但是，这些并不是我的阅读观所提倡的真正意义上的书，这些书相当于母亲的乳水，对孩子来说很重要，很安全又容易吸收。但如果一个孩子终生都吃母乳，我相信他肯定是一个发育不良的孩子。每个孩子在两三岁之后就要开始自主进食，甚至

更早。

学校教育尤其是义务教育阶段，通过最有效率的课堂教育方式，将人类的知识高度集约化、效率化和组织化，在有效的时间内教给我们的孩子，作用就相当于母乳。但教科书不是真正意义上的原生态的思想。一个人的精神发育如果离开了自主阅读，离开了对于人类经典的阅读，就不可能走得很远，精神发育肯定不健全。

我一直认为学校教育最关键的一点是，让学生养成阅读的习惯、兴趣和能力。如果一个学校将这个问题解决了，主要的教育任务应该说就算完成了。如果一个孩子在十多年的教育历程中，还没有养成阅读的兴趣和习惯，一旦他离开校园就很容易将书本永远丢弃到一边，这样的教育一定是失败的。相反，一个孩子在学校里成绩虽然普普通通，但对阅读养成了浓厚的兴趣，养成了终生学习和阅读的习惯，他的未来一定会比考高分的孩子走得更远。学校教育不仅要像提供母乳一样给孩子们提供最初的滋养，最重要的是要通过提倡自主阅读让孩子们学会自由飞翔。

苏联教育思想家苏霍姆林斯基说，一个学校可以什么都没有，只要有了为学生和教师精神成长的书，那就是学校。只要有了书，孩子们就有了阳光，有了成长的空间。苏霍姆林斯基的学校比我们现在很多村小的硬件设施还要差得多，但他每天都要和老师、孩子们一起读书，让孩子们真正走进图书的精彩世界。

一个人的精神饥饿感是在中小学形成的。古代的士大夫说“三日不读，面目可憎”，这正是精神的饥饿感造成的。人的很多习惯和能力的养成是有关键时期的，在这个时期如果适当地给予刺激，只要一学习就能够掌握。精神饥饿感的形成也有关键时期，一旦错过这个关键时期，再想养成阅读习惯，就很困难了。

现在，我国学校和学生的图书拥有量是很可怜的，民众阅读相当匮乏。我国每年出版的图书超过 30 万种，但是户均消费图

书只有 1.75 本。作为世界上最大的图书生产国，我们却又是人均阅读量最少的国家之一。

不仅仅是普通民众，大学生也没有阅读习惯。据复旦大学的一个调查：大学生阅读本专业经典著作的只有 15.2%，阅读人文社会科学经典著作的仅有 22.8%，阅读专业期刊的只有 9.3%，阅读外文文献的更是只有 5.2%。而美国的大学生，平均每周阅读量至少是 500 页。美国大学是怎么上的呢？不是满堂灌，不是学生“课堂上记笔记、考前背笔记、考后全忘记”，美国的大学首先是重视阅读，在有了共同语言的前提下再进行接下来的课程，这是建立在阅读基础上的对话。而我们的老师甚至二三十年来都拿着同样的备课稿去给学生们讲课，这被人戏称为“拿着一张教育的旧船票每天重复昨天的故事”。

没有阅读的学校，培养出来的学生也很难有阅读的习惯；没有阅读习惯，我们培养的学生就是半成品甚至是废品。面对未来的社会和挑战，他们将很难有完整的精神生活和充实的人生。

让我们的学校，都成为阅读的天堂吧。

（作者：中国教育学会副会长 朱永新）

（二）阅读是阳光是水分

导读提示：尹建莉，教育硕士、作家、一个有着多年教育经验的好老师、一个成功培养出优秀女儿的好妈妈。正是有着这样的四种身份，使得她写了一本好书《好妈妈胜过好老师》。

《好妈妈胜过好老师》于 2009 年元月由作家出版社出版，仅仅两年多的时间，印数达 230 万册，印次达 38 次。

此书在出版当年位居当当网畅销书排行榜第一名近八个月之久，并多次位居各大书店和网站畅销书排行榜第一名。得大小奖项 20 多个（含地方奖项）；版权输往中国香港、中国台湾、韩国和越南等地。著名学者、北大教授钱理群先生说：“本书可供家长

读、教师读，像我这样关心教育的人也会从中得到教益。”

亲爱的小朋友，你可能 3 岁，可能 13 岁，也可能 23 岁，无论你年龄多大，在我的眼里都是“小朋友”。所以在六一这样一个属于小朋友的节日来临的时候，请允许我以一个教师和母亲的角色，借报纸这一小块与读书有关的园地，和各年龄段的小朋友谈一谈阅读的重要性，以此作为送给你们的节日礼物！

阅读到底有多重要，阅读的功能也很多，我想开宗明义地亮出观点。

阅读可以让你更聪明。

人和人在智力方面可能有一些先天的差异，就像人在身高长相方面先天会有些差异一样。智力发展的空间比身体相貌塑造的空间大得多。那么，发展智力最重要的技术手段是什么，就是阅读！这一点已被现代心理学研究证实。其原理主要是两条：第一，人是用语言来思维的。而获得良好语言的最佳途径是什么，就是阅读。第二，学习新知识依赖已有的知识背景。任何阅读都可拓宽一个人的知识，背景知识越丰富的人，越容易吸纳新知识。

前苏联教育家苏霍姆林斯基在多年研究和观察后得出一个重要结论：“一个不阅读的孩子，就是一个学习上潜在的差生。”

阅读让你有更健康的思维方式。

健康的思维方式是保障一个人幸福和成功的根本，它是心胸、眼界、价值观等各方面的综合。这些东西从哪里来？是人们后天学来的。我们无法返回到 2500 年前去听苏格拉底或孔子讲学，但我们却可以成为他们的弟子；不能指望身边就有一个海伦·凯勒，但我们却可以分享她的精神和信念；不可能亲耳聆听曹雪芹给我们讲写作讲人生，但我们却可以从他那里学习到高超的写作技巧及对人生的洞察力……阅读，可以超越时空，把最优秀