




学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材
专业基础课系列教材



学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU

主编 刘晓红

 郑州大学出版社



学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材
专业基础课系列教材



学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTON SHEHUI JIAOYU

主编 刘晓红



郑州大学出版社
郑州

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育/刘晓红主编. —郑州:郑州大学出版社,2014.1

(卓越名师 学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材)

ISBN 978-7-5645-1571-3

I. ①学… II. ①刘… III. ①学前儿童-社会教育-幼儿师范学校-教材
IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 217111 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

郑州龙洋印务有限公司印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:12

字数:299 千字

版次:2014 年 1 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2014 年 1 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-1571-3

定价:21 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

前 言



社会化是每个人都要面对的问题和过程。幼儿阶段是人社会化的初始阶段,也是迅速发展的阶段,幼儿时期的社会性发展对人一生的社会化有着重要的影响。因此,在幼儿的社会性发展过程中,需要开展特定的社会教育活动,从而有意识地对幼儿的社会性发展加以指导,为此,我们需要了解社会教育的目的和内容、学前儿童社会性发展的特点和规律,掌握社会教育的原则、途径和方法,在此基础上有效地设计、指导和评价学前儿童的社会教育活动。本书围绕这些内容进行编写,共分7章。

第一章:学前儿童社会教育概述。本章阐述了社会性、社会化、学前儿童社会教育的含义,分析了学前儿童社会教育的意义及在五大领域中的地位,梳理了学前儿童社会教育在我国的发展历程,阐释了学前儿童社会教育的目的、内容、原则、途径和方法,旨在帮助学习者全面地了解学前儿童社会教育。

第二章:学前儿童社会性发展。本章重点阐述了学前儿童情绪发展、自我发展以及同伴关系发展的规律和策略,以使读者能够了解学前儿童社会教育的心理学基础。

第三章:学前儿童道德社会化。本章向读者介绍了学前儿童道德社会化的内涵和内容,帮助读者理解学前儿童道德社会化的必要性和重要性,并能理性地分析和正确地处理学前儿童日常行为中的道德事件。

第四章:学前儿童性别角色社会化。本章阐述了学前儿童性别角色社会化的概念及其发展,分析了学前儿童性别角色社会化的影响因素,介绍了学前儿童性别角色社会化的相关理论,归纳了学前儿童性别角色社会化的途径及方法。

第五章:学前儿童社会化发展的影响因素。本章分析了影响学前儿童社会发展的各种因素,阐述了幼儿自身、家庭、园(所)、社会分别在学前儿童社会性发展中所起的作用,以及如何创造良好的外部环境,以促进学前儿童健康、和谐地发展。

第六章:学前儿童社会教育活动设计与指导。本章讨论了学前儿童社会教育活动的设计、组织、实施与指导。

第七章:学前儿童社会教育评价。本章阐述了学前儿童社会教育评价的内涵、意义、原则、方法、内容及要注意的问题。

作为一本教材,本书力求做到通俗易懂,言简意赅,针对性和实用性强。

第一,教材的每一章由“教学导读”、“学习目标”、正文、“本章小结”、“参考资料”等部分组成。其中“教学导读”以案例和问题的形式出现,以引起读者对所学习的问题进行思考。

第二,体例多样,可读性强。书中穿插了大量的“案例分析”、“知识链接”、“拓展阅读”等,既能帮助学习者理解和掌握知识要点,又能增强学习的趣味性。

第三,每一章后面均附有“本章小结”,对本章的知识点进行了总结和归纳,以帮助学习者对知识进行系统化地理解。有志于学前儿童社会教育研究的学习者还可以根据每章后面的“参考资料”进行更为深入的学习和研究。

本书从策划到完成都是一个团队全体成员辛勤劳动的结果,他们共同承担了本书的编写工作,具体分工如下:第一章,河南师范大学赵春娟;第二章,河南师范大学安蕾;第三章,河南师范大学刘晓红、侯彩颖;第四章,河南师范大学安蕾;第五章,河南师范大学侯彩颖;第六章,河南师范大学石晓波、北京师范大学学前教育部李相禹;第七章,河南师范大学赵春娟。郑州大学出版社戚鹏老师对此书的编写付出了辛苦的劳动。书中借鉴了不少国内外学者的著作和文章,引用了一些图片和文字,有的有注释,有的可能由于疏漏没有标明,恳请各位同人谅解。在此向他们一并表示深深的谢意。

作为一门新兴学科,学前儿童社会教育发展正走向成熟和完善。在学前教育事业发展的春天,一群年轻的学者,怀揣着促进学前儿童社会性健康发展的美好愿望,希望以自己的微薄之力,为学前儿童的社会教育做出自己的点滴贡献。由于时间仓促以及编写人员水平有限,书中可能出现疏漏和不足,恳请大家批评指正,我们将在以后的修订工作中进行改正和完善。

编者

2012年11月7日

目 录



第一章 学前儿童社会教育概述	1
第一节 社会化与儿童发展	2
一、社会性与社会化	2
二、学前儿童社会教育与儿童发展	5
三、学前儿童社会教育在五大领域中的地位与作用	6
第二节 学前儿童社会教育的发展	7
一、学前儿童社会教育的孕育和萌芽	7
二、学前儿童社会教育的形成和创立	8
三、学前儿童社会教育的变革与发展	10
第三节 学前儿童社会教育的目标和内容	12
一、学前儿童社会教育的目标	12
二、学前儿童社会教育的内容	14
第四节 学前儿童社会教育的原则、途径	15
一、学前儿童社会教育的原则	15
二、学前儿童社会教育的途径	17
第二章 学前儿童社会性发展	26
第一节 学前儿童情绪能力的发展	27
一、情绪识别和理解能力的发展	27
二、情绪表达能力的发展	28
三、情绪调节能力的发展	28
四、影响幼儿情绪能力发展的因素	30
五、培养幼儿情绪能力的基本策略	31
第二节 学前儿童自我意识的发展	35
一、自我意识的产生	35
二、自我认知的发展	36
三、自尊的发展	36
四、自控能力的发展	38
第三节 学前儿童同伴关系的发展	41
一、游戏与儿童同伴关系的萌芽和发展	41



目录

二、同伴接纳	43
三、友谊的发展	47
四、促进幼儿同伴交往的基本途径	48
第三章 学前儿童道德社会化	53
第一节 学前儿童道德社会化概述	54
一、学前儿童道德社会化的概念	54
二、学前儿童道德社会化的内容	56
三、学前儿童道德发展的一般过程	61
四、学前儿童道德发展的影响因素	62
第二节 学前儿童道德社会化理论研究	63
一、皮亚杰的认知发展理论与学前儿童道德社会化	63
二、科尔伯格的道德认知发展阶段论与学前儿童道德社会化	65
三、弗洛伊德的人格发展理论与学前儿童道德社会化	66
四、班杜拉的社会学习理论与学前儿童道德社会化	67
五、斯金纳的强化理论与学前儿童道德社会化	69
六、情绪社会化理论与学前儿童道德发展	70
第三节 学前儿童道德社会化的途径与方法	72
一、根据道德发展规律对学前儿童进行道德社会化引导	72
二、构建家庭—幼儿园—社区一体化的道德教育网络	76
三、利用各种游戏促进儿童道德发展	78
第四章 学前儿童性别角色社会化	82
第一节 学前儿童性别角色社会化概述	83
一、学前儿童性别角色社会化的发展	83
二、学前儿童性别角色社会化的影响因素	87
第二节 学前儿童性别角色社会化理论研究	91
一、社会学习理论	91
二、认知发展理论	92
三、整合的观点	92
四、21世纪的新观念——双性化理论	92
第三节 学前儿童性别角色社会化的途径与方法	93
一、我国儿童性别角色社会化的现状及建议	93
二、幼儿双性化培养的策略	96
第五章 学前儿童社会化发展的影响因素	102
第一节 学前儿童自身影响因素分析	102

一、性别	103
二、年龄	104
三、个性	105
四、身体发育和情绪等影响因素	107
第二节 家庭影响因素分析	108
一、家庭社会经济地位	108
二、家庭结构	110
三、亲子关系	112
四、家庭教养方式	113
五、家长素质	114
第三节 幼儿园影响因素分析	115
一、物理环境	115
二、师幼关系	116
三、幼儿同伴关系	118
四、教师素质	119
第四节 社会影响因素分析	121
一、社会文化价值观	121
二、大众传媒	123
三、社会文化机构	127
第六章 学前儿童社会教育活动设计与指导	130
第一节 学前儿童社会教育活动设计的原则和依据	131
一、学前儿童社会教育活动设计的原则	131
二、学前儿童社会教育活动设计的依据	133
第二节 学前儿童社会教育活动设计的基本模式	138
一、探究式发现学习	138
二、接受式内化学习	139
三、分享式讨论学习	139
四、情景化体验学习	140
第三节 学前儿童社会教育活动的设计	141
一、以课堂为主的社会教育活动的设计	141
二、游戏和操作活动的设计与组织	147
三、参观活动的设计与组织	148
第四节 学前儿童社会教育活动的形式及策略	150
一、学前儿童社会教育活动的形式	150
二、学前儿童社会教育活动的策略	157
三、学前儿童社会教育活动组织与指导应注意的事项	158

第七章 学前儿童社会教育评价 163

第一节 学前儿童社会教育评价概述 164

 一、学前儿童社会教育评价的内涵 164

 二、学前儿童社会教育评价的意义 164

 三、学前儿童社会教育评价的类型 165

 四、学前儿童社会教育评价的方法 166

第二节 学前儿童社会教育评价的内容 170

 一、学前儿童社会性发展评价 170

 二、学前儿童社会教育活动评价 172

第三节 学前儿童社会教育评价的组织和实施 174

 一、评价的准备 174

 二、评价的实施 175

 三、评价结果的处理和反馈 175

 四、学前儿童社会教育评价应注意的问题 176



第一章 学前儿童社会教育概述

教学导读

陶陶的爸爸去美国出差时买了一袋糖果,让陶陶分给幼儿园的老师和小朋友尝一尝。陶陶早晨来到幼儿园,很高兴地请大家吃爸爸带来的美国糖果,受到了老师的表扬。老师对全班小朋友说:“好东西就应该大家分享。”几天以后,陶陶的同桌红红在自由活动时拿出一块巧克力。陶陶看见了就说:“给我吃一口。”红红不给,陶陶说:“老师说了,好东西要大家分着吃。上回你还吃我带来的美国糖果了呢。”红红还是坚持不给,陶陶说:“你不给,我去告诉老师。”红红一下子把巧克力塞进嘴里,并边吃边向陶陶示威。陶陶更生气了,立刻去找老师告状。

1. 陶陶的说法正确吗?陶陶和红红的行为有什么问题?
2. 如果你是老师,你会怎么处理这件事?
3. 学前儿童教育中,该如何发展幼儿的社会性?

学习目标

1. 理解社会性、社会化的含义,掌握学前儿童社会教育的基本概念。
2. 掌握学前儿童社会教育的目标、内容和基本原则。
3. 掌握开展学前儿童社会教育的途径和方法,能在教育过程中实施。



第一节 社会化与儿童发展

一、社会性与社会化

(一) 什么是社会性

1. 社会性的含义

社会性是人在社会交往过程中形成的一种社会心理特性。学前儿童的社会性是指儿童在其生物特性的基础上与社会生活环境相互作用,逐渐掌握社会规范,学习社会技能,形成社会角色,获得社会价值和培养社会态度,发展社会行为,由自然人发展为社会人的过程中所形成的那些独特的心理特征。它使个体能够适应周围的社会环境,正常地与他人交往,接受他人的影响,反过来也影响他人,在自我完善过程中积极地影响和改造周围环境。

★拓展阅读

一位西方教育家给三名不同年龄的儿童出示了一个瓶子,瓶子里放了三个球,分别用线系好,瓶口大小正好和球的大小一样。教育家把系着三个球的三根线分别交给三个孩子,并告诉他们:“现在你们都掉在井里了,10秒钟内必须出来,否则,10秒钟后井水就会把你们淹没,但是你们每次只能出来一个。”教育家刚说完,三个孩子中年龄最大的女孩指挥年龄最小的女孩先出来,年龄居中的小男孩第二个出来,年龄最大的女孩最后出来,只用了7秒钟。教育家很意外,就问小男孩:“你为什么不想办法先出来?”男孩指着年龄最小的女孩说:“她最小,应该让她先出去。”教育家又问年龄最大的女孩:“那你呢?”女孩回答:“我最大,应该让弟弟妹妹先出去。”教育家感动地说:“我在许多地方都做过这个实验,孩子们没有一次是在规定的时间内出来的,因为他们都争着让自己先出来,结果就挤成了一团,谁也出不来了。只有你们不到10秒钟就出来了,因为你们不仅有秩序,而且懂得年龄大的孩子让年龄小的孩子。”

2. 学前儿童社会性发展的心理结构

学前儿童社会性发展的心理结构指的是学前儿童社会性发展所包括的内容及彼此之间的关系,主要包括社会认知、社会情感、社会行为技能、自我意识、道德品质和社会适应6个方面。它们之间相互联系,相互作用,有机地结合成一个多维度、多层次的整体。

(1) 社会认知是指学前儿童对自我与社会中的人、社会环境、社会规范等方面的认知,包括对自身行为动机和后果的分辨能力,对他人的认知,对社会环境和现象的认知,对性别角色、行为方式的认知和对社会规范的认知。

(2) 社会情感是指学前儿童在社会生活和社会交往中的情感体验,包括积极情绪、情感表达与控制、依恋感、愉悦感、羞愧感、同情心、责任感等。



(3) 社会行为技能是指学前儿童在与他人交往及参加社会活动时所表现出来的行为技能,包括交往的技能、倾听的技能、辨别和表达自己情感的技能、合作的技能、遵守规则的技能、解决冲突的技能等。

(4) 自我意识是指学前儿童对自己以及自我与周围社会环境之间关系的意识,包括自我认知、自我情感体验、自我控制三个方面。

(5) 道德品质是社会道德现象在学前儿童身上的反映,是学前儿童内化了道德规范所形成的良好的道德行为习惯。

(6) 社会适应是指学前儿童能够逐渐学会接受新环境,并初步适应矛盾冲突情境的能力,主要包括学前儿童初步形成的对新环境的适应能力,对陌生人的适应能力,对同伴交往的适应能力,独立克服困难、解决生活实际中的简单问题的能力等。^①

★知识链接

社会性往往用社会性成熟来衡量。社会性成熟是指个人所学得的符合社会行为规范的典型的行为方式。其特点为:能公正、健康地与他人合作,对他人的权利和行为予以适当的关怀;能从远大的目标对重要问题进行思考,做出成熟的判断;对自己采取客观的态度,不以自我为中心;从集体利益出发评价、判断事物。社会性成熟与身体成熟、心理成熟都有密切的关系。社会性成熟水平一般用“社会性成熟量表”来测量,用社会商数表示。社会商数=社会年龄÷实际年龄。影响较大的是凡兰“社会成熟自然量表”。^②

社会性也可用社会能力来衡量。社会能力是指在社会生活中与他人之间形成所希望的关系并能维持这种关系的整体能力,它是通过人际关系和社会交换形成的社会适应能力和社会控制能力的总和。社会能力一般采用社会生活能力测验来测量,主要对个体社会生活的必要能力(社会生活能力)及社会生活能力成熟度(社会成熟度)进行测定。

(二) 什么是社会化

1. 社会化的含义

社会化是个体在特定的社会条件下,通过与环境的交互作用,逐渐了解社会关系、获得社会经验、掌握社会规范,由自然人发展成为能够适应社会生活的社会人的过程。社会化对个体发展有重要的意义,是个体得以在社会上生存的必要条件,也是社会文化延续的需要。通过社会化,社会以其特有的文化将新的社会成员不断教化为符合社会要求的合格成员,在这个过程中,社会的文化也得以保存和延续。

★拓展阅读

1920年,在印度加尔各答东北的一个名叫米德纳波尔的小城,人们常见到有一

① 张明红. 学前儿童社会教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:7.

② 曹中平. 幼儿社会性发展与教育[M]. 长沙:湖南师范大学出版社,2001:5.

种“神秘的生物”出没于附近森林,往往是一到晚上,就有两个用四肢走路的“像人的怪物”尾随在三只大狼后面。后来人们打死了大狼,在狼窝里终于发现这两个“怪物”,原来是两个裸体的女孩。其中大的七八岁,小的约两岁。这两个小女孩被送到米德纳波尔的孤儿院抚养,人们还给她们取了名字,大的叫卡玛拉,小的叫阿玛拉。到了第二年阿玛拉死了,而卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”一事。狼孩刚被发现时,生活习性与狼一样:用四肢行走,白天睡觉,晚上出来活动,怕火、光和水;只知道饿了找吃的,吃饱了就睡;不吃素食而要吃肉(不用手拿,放在地上用牙齿撕开吃);不会讲话,每到午夜后像狼似的引颈长嚎。卡玛拉经过7年的教育,才掌握45个词,勉强地学几句话,开始朝人的生活习性迈进。她死时估计已有16岁左右,但其智力只相当于三四岁的孩子。^①

2. 社会化的特点

个体的社会化具有社会强制性、个体能动性、终身持续性3个特点。

(1)社会强制性。孩子出生后,就处于复杂的社会环境中,社会也就开始以各种各样的方式影响个体的发展。这个过程是不以人的意志为转移的,特别是年幼的儿童,他们几乎没有选择环境的权利和能力,不得不强制性地接受来自社会的影响。但随着个体年龄的不断增长、生活经验的增多和能力的增强,个体的社会化表现出越来越多的能动性。

(2)个体能动性。发展心理学的研究表明,个体在出生后不久就开始表现出一定的能动性。在个体社会化的过程中,个体不仅受到来自周围环境的影响,也通过自己的主观能动性不断地作用于环境,进而影响着个体社会化的进程和方向。

(3)终身持续性。个体自出生开始,就在周围环境的影响下开始了其社会化的过程,这种影响一直持续到生命的终止。因此,可以说,个体的社会化过程是贯穿其一生、持续终身的。只不过在不同时期,如婴儿期、幼儿期、儿童期、青少年期、成年期、老年期,人的社会化的内容、要求、进程和侧重点会有所不同而已。

3. 社会化的内容

个体社会化,主要是让个体掌握社会生活中所必需的基本知识、基本技能和行为规范,从而适应社会生活,这是确立社会化内容的基础。学前儿童社会化的内容主要有政治社会化、认知社会化、道德社会化、性别角色社会化、职业社会化等。

(1)政治社会化是让学前儿童获得为一定社会制度所认可和倡导的政治观点、信念、价值观等,任何时代、任何国家都很重视自幼培养忠于自己国家和社会制度的公民。

(2)认知社会化是学前儿童在与环境的相互作用中,逐步获得认知方式,提高认知能力。

(3)道德社会化就是内化社会的道德规范,按社会的道德标准来支配自己的行为。

(4)性别角色社会化是让学前儿童将社会所期望的性别角色的标准内化,形成一定的行为方式。

(5)职业社会化即让学前儿童获得一定的与职业有关的知识、技能、规范和价值观。

^① 曹中平. 幼儿社会性发展与教育[M]. 长沙:湖南师范大学出版社,2001:5.



二、学前儿童社会教育与儿童发展

社会性发展对学前儿童的健康成长和发展具有重要的意义,它可以影响学前儿童的身体和心智的发展,并为其未来人格的发展奠定基础。

1. 促进学前儿童的完整发展

所谓完整发展,是指儿童在内容、结构与时间上的完整发展。从内容上看,是指德、智、体、美的全面发展;从结构上看,是认知、情感、意志的完整发展;从时间上看,是终身的完整发展。^①

社会性发展是学前儿童身心发展的重要组成部分,它与认知发展、人格发展共同构成了儿童发展的三大方面。21 世纪的教育更加注重人的全面发展、完整发展。人们越来越认为,拥有良好的社会性发展,学会做人,远比知识和智能教育更为重要。而要发展学前儿童的社会性,就必须开展相应的学前儿童社会教育,通过学前儿童社会教育,我们可以更好地向幼儿传递正确的社会价值观,可以更好地对儿童进行情感的陶冶,可以促进幼儿社会性的健康发展。

★拓展阅读

哈佛大学心理学博士丹尼尔·戈尔曼在 1995 年出版了《情商》一书。在书中,他通过科学论证得出如下结论:EQ(情商)是人类最重要的生存能力。一个人今生的成就至多 20% 可归属 IQ(智商),另外 80% 则要受其他因素尤其是 EQ(情商)的影响。

美国著名的人际关系学大师、西方现代人际关系教育的奠基人——戴尔·卡耐基也曾说过:“一个人的成功,所学的专业知识所起的作用是 15%, 与他人的交际能力却占 85%。”

2. 促进学前儿童积极地社会化

环境对学前儿童社会化产生巨大的影响。在复杂的社会中,积极的社会化不会自然而然地产生,它需要教育者创设积极的教育环境并加以适当的引导才能实现。从这个意义上说,学前儿童社会教育是促进学前儿童积极地社会化的有效手段和途径。学前儿童社会教育,可以积极营造健康、良好的环境,对环境中的消极面加以利用以降低其不利影响,尽可能地为孩子提供有利的环境,有意识地引导儿童实现积极的社会化,让儿童形成正确的价值观,培养积极的情感,养成良好的行为习惯。

3. 有助于儿童未来的成长和发展

国内外无数的研究成果证明,幼儿期社会性的发展,会直接影响其今后的成长。如果儿童早期能得到成人的积极关注与照料,容易形成温和、友爱的性格,形成对世界的信任感,反

^① 施晶晖. 学前儿童社会性教育[M]. 合肥:中国科学技术大学出版社,2010:13.

之则会出现不合群、攻击性强等性格特点。幼儿期也是儿童社会性发展的关键期。研究表明,2—4岁是儿童秩序发展的关键期,3—5岁是幼儿自我控制发展的关键期,4岁是幼儿同伴交往发展的关键期,5岁是幼儿由生理性需要向社会性需要发展的关键期。^①所以,在学前时期,对学前儿童开展恰当的社会教育,能有效地促进儿童未来的成长和发展,从而为孩子一生的幸福奠定良好的基础。

三、学前儿童社会教育在五大领域中的地位与作用

《幼儿园教育指导纲要(试行)》将幼儿园的课程划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,社会教育在五大领域课程中具有重要作用。

健康教育与社会教育相互联系、相互促进。健康问题是社会教育所关注的内容。传统的健康观是“无病即健康”,现代人的健康观是整体健康,不仅是躯体没有疾病,还要心理健康、社会适应良好和有道德。对于学前儿童来说,健康包括身体健康、情绪情感健康、心理健康以及社会适应能力良好,这正是社会领域所关注的问题。反过来,体育活动可以磨炼幼儿的意志,培养幼儿勇敢、坚强、进取的品质。

语言教育是社会教育的基础,社会教育是语言教育的灵魂。语言既是人们思维的工具,也是人们沟通和交流的工具。语言教育中的故事、寓言等,往往蕴含着丰富的生活常识和深刻的生活哲理,是对儿童进行社会教育的有效方式。在语言教育过程中,教师要引导儿童学会表达自己的情感和思想,体会故事、儿歌、寓言里的美与丑,领悟其中的道理和内涵,从而丰富自己的心灵。所以,语言教育的过程,同时也是社会教育的过程,在语言教育的过程中,儿童的社会性也获得了很好的发展。反之,如果抽掉了语言教育中的这些思想内涵,语言教育就变得空洞和苍白。

科学教育需要社会教育给予价值上的引导。学前儿童科学教育的重要任务是引导孩子探索和认识周围的客观世界。但是,科学本身是客观的,是我们认识世界的方式和手段。在科学教育中,在让儿童了解周围的客观世界,获得一定的科学知识的同时,更重要的是让儿童学会如何理解和运用这些科学知识。所以,科学教育不仅要让儿童获得知识,而且更要培养儿童的科学态度、科学精神和科学意识,有了这些,科学才能更好地服务于社会、服务于人类,反之,科学则会成为悬在人类头上的一把利剑。

艺术教育与社会教育的目标高度统一。艺术教育是一种美的教育,其教育的核心是让儿童感受美、领悟美、表现美、创造美。而这同时也是社会教育的真谛。所以,艺术教育与社会教育息息相关,艺术教育需要社会教育,社会教育也需要艺术教育,二者相辅相成,相得益彰。

综上所述,在学前儿童教育的五大领域中,社会教育是一根主线,贯穿其中,把五大领域联系在一起,共同促进儿童全面、和谐地发展。社会教育处于核心的地位,是学前儿童教育的思想和灵魂,为其他领域的教育提供价值上的引导,从而在根本上保证了学前儿童教育的方向。

^① 杨丽珠,吴文菊,等. 幼儿社会性发展与教育[M]. 大连:辽宁师范大学出版社,2000:11.



第二节 学前儿童社会教育的发展

一、学前儿童社会教育的孕育和萌芽

学前儿童社会教育作为一个独立的课程领域在我国学前教育中提出是在 20 世纪。其实,在我国,学前儿童社会教育的思想自古就有。我国古代的慈幼教育、胎教及家庭教育中,就蕴含着丰富的儿童社会教育的思想。

(一) 古代慈幼观

慈幼观念是我国古代学前教育思想的特定组成部分。慈幼就是慈爱幼小的意思。根据生物学原理,动物都有保护和延续自身物种的本能,人类也具有这种本能。但人类对生育后代的重视,对年幼一代的保护和慈爱,不仅仅是动物的一种本能,更是一种自觉,体现了强烈的教育意图。我国古代的慈幼观念中,对幼儿的慈爱既体现在对幼儿身体的养育上,也体现在对幼儿良好的教育和培养上,强调“爱而有教”、“爱而会教”,极其重视对幼儿良好品德的培养和礼仪的养成。为了对儿童进行良好的教育,对幼儿的教育开始得越早越好,甚至可以从胎儿开始。女人怀孕后,就要“立而不跛,坐而不差,笑而不喧,独处不倨,虽怒不骂”,这样生出的婴儿才会中正不邪。“凡生男女,自赤子以至长大,皆当承时教训,而教从母始,乳母之教,所系尤切。盖乳母有贤否,所饲之子,性行多似之。故生子必择乳母,取其宽而德量有容,裕而临事不迫,慈而仁爱有恩,惠而性顺不拗,温而言动和蔼,良而平易无伪,恭而容貌端庄,敬而存心不二。有此八者,加之谨慎寡言,此妇人之全德。使为子师,教以善道焉。自能食能言,而应对之声,般带之用,为之分别刚柔,顺其天性而导之。”^①意思是说,儿童从小到大,都要对其施以合适的教育。对儿童的教育,从胎教就要开始了,其中乳母对孩子的影响非常大,所以要精心选择乳母,使儿童在乳母的精心照料下,身心获得良好的发展。

(二) 古代礼仪伦常教育

我国古代的家庭教育和学校的童蒙教育,都非常注重对儿童进行礼仪伦常教育。礼仪指各种行为礼仪,即洒扫、应对、进退之节。伦常指人伦之常,即仁、义、礼、智、信。孔子说:“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动。”要求人们的一言一行、一举一动都要符合“礼”的要求,而“礼”的规范在很大程度上要依据教育来贯彻,所以,对儿童自幼进行礼仪伦常教育就成为古代教育重要的一个方面。

对儿童进行“礼”的教育,首先是生活常规的培养,即“幼仪”或“童子礼”,尊长敬上是儿童进行常规训练最重要的内容。在幼儿手足能自主活动时,就要教他作揖拱手,每日清晨和黄昏向父母请安,逢年过节及长辈寿诞时叩头行礼也是在幼儿能走动时就要开始训练。

① 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选[M]. 北京:人民教育出版社,2002:47.





其次,养成卫生的习惯也是古代培养儿童家庭生活常规的重要内容。朱熹在《童蒙须知》中说:“大抵为人,先要身体端整,自冠巾、衣服、鞋袜,皆须收拾爱护,常令洁净整齐。”除注重个人卫生之外,还要求保持环境卫生,“凡为人子弟,当洒扫居处之地,拂拭几案,常令洁净”。

(三) 古代道德教育

我国古代的教育以道德教育为中心,儿童教育也不例外。我国古代儿童道德教育主要是立志、孝悌、崇俭、诚信、为善等方面。立志就是教育儿童树立远大的志向,以时时鼓励和鞭策孩子,使其有奋斗的动力。孝悌是指敬重长辈、友爱兄弟。孔子主张父子之间讲孝,君臣之间要忠,兄弟之间要悌,朋友之间要信,从而建立起君臣、父子、兄弟、朋友之间正常的关系。孟子则指出,教育就是要“明人伦”。崇俭是指提倡节俭,让儿童自幼养成勤俭的习惯。诚信是要求孩子从小说真话,不说假话,做错了事要勇于承认错误,以老实的态度对待人和事,不欺骗别人。为善是教育孩子为人处世要心眼好,多做善事,不做有害之事。“善有善报,恶有恶报”,“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”。

(四) 古代社会文化常识教育

我国古代对幼儿的社会教育也包括丰富的社会文化常识。如:秦汉时编写的《急就篇》收纳了关于自然、社会、人自身的各种常识,其中有 100 多个姓氏,400 多种器物名称,100 多种动植物,60 多种人体部分、器官,70 多种疾病所用的药物,还有官名、地理知识等。明朝成书的《幼学琼林》涉及天文地理、身体、服饰、日用品、鸟兽、花木等 34 门内容。《三字经》中也广泛涉及自然常识、文化常识和社会常识的内容,如“三才”、“三光”、“四时”、“四方”、“五行”、“六谷”、“六畜”等内容。

总的来说,我国古代的幼儿社会教育是以礼仪伦常教育、道德教育为主,辅之以社会生活常识教育,教育的内容非常丰富。

二、学前儿童社会教育的形成和创立

(一) 清朝末年至五四运动时期

1903 年创办的我国最早的公立学前教育机构——湖北幼稚园,开设的科目有行仪、训话、幼稚园语、日语、手技、唱歌、游戏等 7 项,其中行仪和训话与社会教育直接相关。

1904 年 1 月,清政府颁布我国近代第一个学前教育法规——《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》(以下简称《章程》),其第一章明确规定了关于儿童体、智、德、美等方面的保教目标及蒙养院的课程设置等问题。《章程》也规定了蒙养院应设立与小学不同的课程,具体有游戏、歌谣、谈话、手技等,这些活动应围绕学前儿童爱众乐群、涵养德性的宗旨进行,特别应以游戏和谈话为主。从这些都可以看出《章程》对学前儿童社会教育的重视程度。^①

1905 年创办的湖南蒙养院则将社会教育的内容命名为谈话和行仪,谈话分修身话和庶物话两种,前者示“为人之道”,后者示“事物之名称”;行仪即选择自然合度而不枯燥的规矩

^① 唐淑. 学前教育史[M]. 北京:人民教育出版社,2009:58-59.