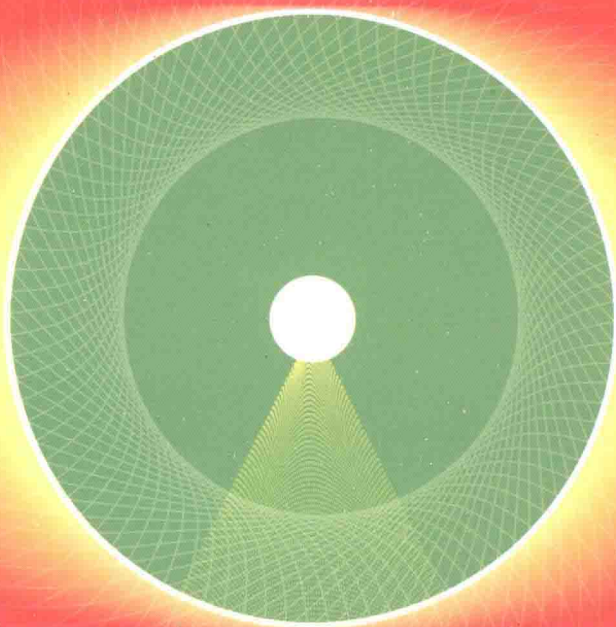


学校党建新探

XUEXIAO DANGJIAN XINTAN

——江苏省学校党建研究会2004年优秀论文专辑

江苏省学校党建研究会 编

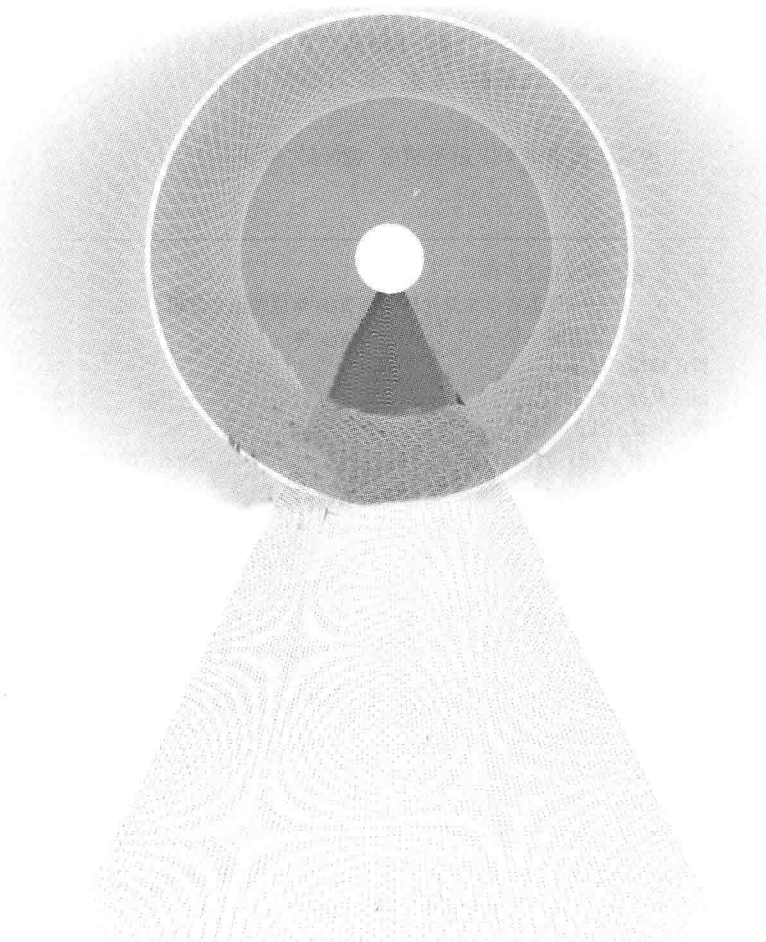


南京师范大学出版社

学校党建新

——江苏省学校党建研究会2004年优秀论文专辑

江苏省学校党建研究会 编



南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校党建新探: 江苏省学校党建研究会 2004 年优秀论文专辑
辑/江苏省学校党建研究会编. —南京: 南京师范大学出版社,
2005. 3

ISBN 7-81101-194-8 / D · 75

I. 学… II. 江… III. 中国共产党—基层组织, 高等学校—党的建设—江苏省—文集 IV. D267. 6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 020730 号

-
- | | |
|----------|--|
| 书 名 | 学校党建新探
——江苏省学校党建研究会 2004 年优秀论文专辑 |
| 编 写 | 江苏省学校党建研究会 |
| 责任编辑 | 杨爱玲 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://press.njnu.edu.cn |
| E - mail | nnuniprs@publicl.ptt.js.cn |
| 照 排 | 江苏兰斯印务发展有限公司 |
| 印 刷 | 南京京新印刷厂 |
| 开 本 | 850 × 1168 1/32 |
| 印 张 | 10 |
| 字 数 | 251 千 |
| 版 次 | 2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1—3000 册 |
| 书 号 | ISBN 7-81101-194-8 / D · 75 |
| 定 价 | 16.00 元 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

前 言

2003年3月,江苏省学校党的建设研究会成立,高校党建研究队伍与基础教育党建研究队伍携手共进,硕果累累。2004年4月,出版了《学校党建新探》论文专辑。今年,又把去年年会论文中的获奖作品结集出版,是为第二辑。按照江苏省学校党的建设研究会的初衷,以后每年都将出版这样的获奖论文专辑。

长期以来,党对各级各类学校的党建工作十分重视。在各级党组织的关心下,我省各级各类学校的党建工作取得了很大的成绩,党建研究队伍在扩大,党建研究课题在增加,党建研究质量在提高。在2004年3月召开的江苏省学校党的建设研究会年会上,收到论文150多篇,其中绝大部分是研究高校党建工作的,涉及方方面面。根据《江苏省学校党的建设研究会章程》的有关规定,经过研究会全体理事推荐、专家组评审和常务理事会讨论通过,共评出优秀党建论文36篇,其中一等奖5篇,二等奖10篇,三等奖21篇,并决定将这些获奖论文结集出版。

从内容上看,36篇获奖论文大致可分为五个块面。

第一,以“三个代表”重要思想为指导,从整体上深化对学校党建工作的认识;第二,对高校三级党组织的领导体制、工作模式、运行机制的研究;第三,对党管干部的研究,从干部工作机制、制度和任用考核的角度进行探索;第四,针对党建工作的新进展和实践中出现的新问题,对党员管理工作进行研究和探索;第五,对高校学生党建工作面临的新问题、新挑战进行探索性研究。从总体上看,这些获奖论文多数属于实践研究的范畴。以实践中遇到的问题为研究对象,在理性分析中表现出睿智和深刻性,读者可以从中得到一些启迪。

本书由研究会设在南京师范大学的论文编辑部负责统稿,省委教育工委的领导同志审定。省委教育工委组织处的同志在百忙之中为本书的联络、编辑、出版、发行等做了大量工作,并且得到了南京师范大学出版社的大力支持,谨此一并致谢。

编 者

2005 年 3 月

目 录

前言.....	(1)
进一步确立“三个代表”重要思想在学校工作中的指导地位	左言富(1)
党的价值目标追求:代表最广大人民的根本利益	张琴芬(8)
从党管人才看中国共产党执政方式的重大转变	姜建成(17)
新形势下高校基层党组织目标管理的探索与思考	南京农业大学党委组织部(27)
基层党组织建设与发展方法思考	张晋华(34)
高校基层党组织建设创新的实践与思考	谭振亚 李明成 王 青(40)
论党内民主程序建设	崔裕蒙(48)

实行党代会常任制 推进高校党内民主建设

..... 汪广荣(57)

在社会化改革中正确发挥后勤党组织的政治核心作用

..... 孙后军(65)

实践“三个代表”重要思想 切实加强学校党建工作

..... 中共无锡市委教育工作委员会(73)

对民办学校党建工作必须分类指导

..... 中共淮安市委教育工作委员会(80)

从校长负责、党委领导到党委领导下的校长负责制

——论高校内部领导体制的演进、实践及完善

..... 史华楠 王日春(85)

党委领导下的校长负责制的坚持与创新

..... 张留芳 崔欣伟(97)

再论党委领导下的校长负责制..... 薛建强(108)

围绕中心 创新机制 促进发展

——对建构高校院(系)党政共同负责制的思考

..... 李战军(118)

“以德治教”与高校院(系)党总支工作创新..... 姚学峰(126)

高校党支部工作重点与难点思考..... 蒋来娣(140)

高校教工党支部工作的实践与创新..... 刘思华(151)

以“三个代表”重要思想为指导 加强研究生党支部建设	李冬梅(157)
江泽民干部教育思想中的“三个面向”观.....	王家云(165)
试论构建民主开放的高校干部工作新机制	崔益虎 朱宝善(174)
制度规范是做好干部工作的基石	南京邮电学院党委组织部(183)
对构建高校干部考核评价机制的思考.....	陆扬琳(192)
赛场选马“上”“下”通途 ——疏通干部能上能下渠道的探索与思考	张 焱 陈正元 李为民(199)
新形势下高校党员管理工作存在的问题及对策	吴斌霞(209)
加强和改进高校党员管理的探索.....	彭长华(214)
高校毕业生流动党员管理需要“小题大做”.....	刘冰冰(224)
论新时期高校学生党员的人格教育	崔景贵 郭耿玉 张羽程(232)
论大学生党员的先进性教育.....	杜 刚(243)

新时期高校大学生党员发展工作面临的挑战与对策研究	张万海(251)
以创新精神加强和改进高校学生党建工作 ——关于做好新时期在高校学生中发展党员工作的几点思考	康 力 赵德三 侯世红(259)
加大高校低年级党员发展力度的若干思考.....	牟临杉(267)
当代大学生进一步端正入党动机问题的思考	殷盛水 褚晓红 刘 远(274)
以“三个代表”重要思想为准绳 努力提升高校学生党建理念和水平.....	姚宜新(286)
试论新时期大学生党员标准及其构建.....	温开殿(293)
创新工作机制 加快教育人才队伍建设	
.....	中共南京市委教育工作委员会(302)
附录.....	(308)
附件.....	(309)

进一步确立“三个代表”重要思想 在学校工作中的指导地位

左言富

根据中央关于在全党兴起贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知要求,以及省委、省委教育工委一系列指示精神,以校院两级领导干部为重点,“先学一步,多学一些,学深一层”,特别是领导干部要做“持久学,深入学”的表率,使自己成为学习型人才,领导班子成为学习型团队。这是党的十六大提出的一项关系党的事业继往开来、与时俱进的战略任务,特别要在“不断引向深入”,确立好“在学校工作中的指导地位”方面自觉做好深入贯彻落实工作。

一、按照兴起学习新高潮的要求,进一步确立好“三个代表”重要思想在学校的指导地位

掀起学习“新高潮”就是要学出新境界、新水平,学出新成效、新局面,树立新作风、新形象。要充分发挥高校的特点和优势,在研究、宣传、统一思想方面,在与时俱进促进思想解放、推动理论创新方面,在用科学理论武装人、构筑社会的共同理想方面发挥优势,在指导实践、回答解决实际问题方面,都必须也应该做出更多的成绩和贡献。因此,必须弄清以下五个问题。

1. 为什么提出“三个代表”重要思想?

这是需要弄清的第一个问题。十六大报告全面阐述了“三个代表”产生的“一个背景”、“两个基础”、“两个依据”。“一个背景”

就是时代背景,“两个基础”就是理论基础和实践基础,“两个依据”就是历史依据和现实依据。从根本上说,“三个代表”重要思想就是执政兴国的学说,就是执政为民的学说;就是顺应时代潮流、遵循社会进步规律的结果,是坚持发展社会主义的结果,也是我们党长期艰辛探索和实践的必然结果,更是对“历史兴衰周期率”的跨越!“立党之本,执政之基,力量之源”这 12 个字充分体现了“三个代表”的重大意义。

2. 什么是“三个代表”重要思想? 即它的精神内涵、科学内涵是什么?

“三个代表”重要思想涵盖了我国现代化建设的各个领域:政治、经济和文化领域。它是统揽全局的学说,涵盖了改革、发展、稳定的全局;它是治国的学说,涉及内政、外交、国防、治党、治军、治国等各个方面;它包含了许多新思想、新观念、新论断,构成了一个科学体系,这个科学体系的主题就是建设中国特色的社会主义。所要回答的有两个最根本问题:一是什么是社会主义? 怎样建设社会主义? 二是建设什么样的党? 怎样建设党? 治党、治国所服务与服从的目标就是全面建设小康社会,实现中华民族的伟大复兴;精髓是解放思想、与时俱进;核心是保持党的先进性;本质是立党为公,执政为民。精髓、核心、本质就是“三个代表”的精神实质。

“三个代表”学说既是我们党的历史经验的总结,也反映了古今中外政党兴衰、社会更替、国家治乱的一般规律。党的十六大把提高党的执政能力第一次提到了非常突出的党的建设位置上。我们是执政党,考虑一切问题的出发点、归宿点都是为了提高执政水平,巩固执政基础,经受风雨考验,立于不败之地,使我们的党能长期执政,我们的事业能够长盛不衰。我们党的先进性、我们社会主义的优越性,归根结底都要落实到“发展”上。发展是硬道理,发展是执政兴国的第一要务,发展是决定我们党兴衰成败的关键的关键。

3. 怎么贯彻落实“三个代表”？

对此中央提出了明确的要求，即“三个紧密联系”、“解决三个突出问题”：紧密联系改革开放和现代化建设的实际，紧密联系本地区本部门的工作实际，紧密联系广大党员干部群众的思想实际；解决本地区本部门改革发展中的突出问题，解决群众生产生活中的困难问题，解决党员干部作风中群众反映强烈的问题。概括起来，贯彻落实“三个代表”，就是“着眼发展，兴国为民”8个字。

4. 如何确立“三个代表”重要思想和指导地位？

最重要的是实现三个转化：第一，把“三个代表”重要思想转化为我们观察事物、分析问题的思想武器，转化为我们的信心、信念、理想。第二，把“三个代表”重要思想转化为新世纪、新阶段全党、全国人民继续团结奋斗的共同思想基础，转化为世界观、方法论。第三，把“三个代表”重要思想转化为各项工作的根本指针，用理论的创新来推动体制的创新，推动政策的创新，推动实践的创新以及各个领域的创新，即用创新的体制、机制、制度把“三个代表”重要思想固定下来，这样才能真正成为我们党长期坚持的指导思想。今天，邓小平理论已经形成了制度，所以“三个代表”重要思想随着时间的推移，也要逐步演变转化为我们各项工作的指针而固定下来。

5. 学习“三个代表”重要思想，如何端正学风？

人们的信心和信念归根到底来源于实践。真理来源于实践，学习“三个代表”一定要着眼于实践。邓小平理论和“三个代表”重要思想最有说服力的就是实践，就是建设中国特色社会主义的伟大实践。中国改革开放二十几年所发生的大变革、大发展，应该说是中国特色社会主义最有力的注释。这无论在中华民族的发展史上，还是在人类文明的发展史上都有里程碑的意义。中国从过去封闭的、孤立的状态，走上了全方位的对外开放，加入世贸组织、申奥成功、上海申博成功，这都表明了中国正在从世界舞台的边缘走向世界舞台的中心，被国际社会所承认，这是历史性的开放。全

面建设小康社会,在新世纪的起点上,我们看到了中华民族重新崛起、实现伟大复兴的曙光。二十几年的大变革、大发展,根本的原因何在,这就是中国找到了一条道路:中国特色社会主义道路。树立了两面旗帜:邓小平理论和“三个代表”重要思想。可以说,在当今的中国,只有邓小平理论和“三个代表”重要思想,能指导我们实现中华民族的伟大复兴,实践证明了它是引导中国人民通过改革的道路,走向现代化的正确理论。理论上弄不清的问题,可以到实践中找答案,实践中理不清的问题,可再到书本中寻找理论支持,这样才容易统一思想,才容易达成共识,才能够确立信念。

二、要以新一轮的教育思想大解放,推动教育改革的深化

按照中央、省委的要求,高等学校学习贯彻“三个代表”重要思想,应紧密联系高等学校实际,联系这个领域的思想实际和工作实际,在兴起学习“三个代表”重要思想新高潮中带来新一轮的思想大解放,推动教育改革的深化,解决改革、发展、稳定中的突出问题,解决学校工作中的重点、难点问题,解决社会和师生反映强烈的问题。

(1)在继续积极推进高等教育大众化过程中必须高度重视质量、结构问题。继续积极推进大众化是前提,同时必须高度重视质量和结构问题。跨入高等教育大众化阶段,是一个历史性的成绩、历史性的跨越。这是高等教育战线的同志们一个巨大的成就。必须正视大发展中面临的新困难、新问题:投入跟不上,高等教育的投入跟不上高等教育的超常规增长,特别是生均资源、办学条件全面紧张,很多教师在超负荷地工作;有些新建的学校、新建的专业还不规范,还没有走上轨道;特别令人担心的是教育质量问题、专业结构问题和学校布局问题。所以现在中央及时提出了新的八字方针“巩固、深化、提高、发展”,即巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展。这个方针非常正确、非常及时。当前,要特别强调规

模、结构、质量、效益相统一的协调发展,要强调可持续发展。对教育来讲,永远是质量第一,因为教育的对象是人,它跟物质产品不一样,没有质量的数量,不但没有意义,还有害,所以必须树立质量第一的观点。其次,必须考虑供求关系的协调,因为需求决定了生产,我们必须考虑到人才市场的需求信息,教育结构、专业结构、培养规格,都要适应社会的需要,千万不能盲目行事。研究生教育这几年扩张很快,应该说我们的研究生教育起步比较晚,经验不足,教育质量也不高,不能过分地追求数量的增长。另外,各校的发展要因校制宜,要正确定位,宜大则大,宜小则小,宜精则精,宜专则专,宜综合就综合,不要都去追求大,不要认为各个层面的学校都可以办成名校。一个高质量、有办学特色但层次不很高的学校不比层次很高、质量不好的学校影响差、贡献小,这一点在宏观调控上要注意。同时,重点研究性大学不宜过分追求数量的扩张,要以质取胜,世界上最好的大学都不是巨型大学。哈佛大学办了几百年了,也没扩张多少,麻省理工学院始终没超过一万人。但有些以教学为主的学校可以搞大一些。衡量一个大学的好坏不是看培养学生的人数多少。招生和就业一定要结合起来,一个学校学生的就业率应当是衡量办学水平的重要标志,如果学校的学生很抢手,那就是好学校;如果它的学生老是分不出去,那学校就有问题。学校不能光管招生,报考和录取率是一个指标,就业率、供求关系也是一个指标。

(2) 紧紧围绕“两个率先”的目标,大力推动两个“三结合”,即教育、科技、经济三结合,产、学、研三结合,充分发挥高校在科教兴省中的生力军作用。“两个率先”是江苏的总目标、总定位,是十六大精神和江苏实际的一个重要结合点,是江苏全部工作的落脚点。“两个率先”对高等教育的发展创造了难得的历史机遇,提供了巨大的服务空间,提出了更高的要求,赋予了更大的责任。我省“两个率先”的很多课题,都离不开高等教育的支持。比如新型工业化

问题、城市化问题、国际化问题、信息化问题、科教兴农问题、制造业基地问题、劳动力转移问题、民主法治建设问题、精神文明建设问题,等等,这些都是机会,都是高等教育的重大机遇,都给我们提供了英雄用武的广阔天地。

任彦申副书记在全省高校工作会议上强调指出:“希望在全省实现‘两个率先’的过程中,高等教育能够端出一个大餐,或交一份套餐来。如何培养人才、对内对外合作,我们准备做什么,等等。我们一定要让政府、社会、人民对教育有一个新的认识,让大家满意,让大家为之一振。现在,全省各地都在讲‘两个率先’,我们教育不能没有动作,要改变这种状况。我们每次会议都讲这个问题,但我觉得我们省的教育,力气没有使出来,劲不大,不成气候,真的要加油了。”

(3)以与时俱进的精神,更新教育观、人才观,在素质教育的基础上,提高学生的创新能力和实践能力。江泽民同志在北师大百年校庆上,对教育提出了“要不断为我国经济和社会发展培养高素质的劳动者、建设者、管理者、领导者”的要求。十六大指出:高等教育要培养劳动者、专门人才、拔尖人才。这就涉及人才观的问题。人才历来是素质加特长。所以,要在素质合格的基础上,尊重个性,发展天赋,提携优秀,鼓励冒尖。既要讲合格,更要讲不拘一格。合格是底线,高分就是拔尖。过去,我们教育合格比例高,但成材率低,拔尖难。所以,衡量办学机制好不好,关键是看能不能早出人才,多出人才。自古英雄出少年,这是人才成长的规律。所以,要在人才精力的高峰、创造力的高峰、进取心的高峰时期,把人才培养出来。人才都是优点和缺点相结合的,没有只有优点或只有缺点的人才。理论上都知道这一点,但实践上却很不容易把握。越是奇才,越有个性,越不被人理解、承认。学校要为这些奇才、怪才、偏才留一些成长的空间。学校要敢于保护人才。保护一个人才很不容易,有时你为保护一个人才,可能自己被整得遍体鳞伤。

但必须保护他们,特别是那些创新人才。教育是面向未来的事业,教育的本质是用过去的经验来培养学生,去迎接未来的挑战。所以,我们必须增强和鼓励学生的创新能力,使他们适应未来的挑战。鼓励创新、鼓励创业、允许失败,要有宽容心。

(4)认真贯彻好新时期的教育方针。党的十六大提出了新时期的教育方针,四句话 16 个字,即“一个坚持,两个服务,两个结合,全面发展”。具体表述为:坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。中国近代教育,源于晚清政府在 1905 年成立学部,国子监工作进入学部,结束了 1300 年的科举制度。1903 年晚清政府实行癸卯学制,即《钦定学堂章程》。1898 年办京师大学堂,开创了近代的高等教育,提出“培养通才,尊重德育”,“忠君,尊孔,尚公,尚武,尚实”、“修齐治平”等人才培养要求。国民党统治时期实行“党化教育”,提出“礼义廉耻”校训,“一个主义,一个党,一个领袖”的所谓“以党治校”教育。抗日战争时期西南联大提出“教授治学,学生求学,职员治事,校长治校”。美国哈佛大学门口也写上“为增长智慧走进来,为服务祖国和同胞走出去”的校训。古今中外,对人才培养的要求都很高,都是为各自阶级利益服务的。

把“三个代表”重要思想的学习不断引向深入,进一步确立好“三个代表”重要思想在学校各项工作中的指导地位,必须下苦功,增强自觉性,真正把“三个代表”重要思想转化为我们的信心、信念、理想,转化为我们的世界观、方法论,转化为方针、政策和各项制度。只有这样,才能把“三个代表”重要思想固定下来,不仅仅是停留在口号上,而是真正推动我校事业在改革、发展、稳定中快速、持续、健康地发展,为迎接建校五十华诞,再创新的佳绩。

(作者单位:南京中医药大学)

党的价值目标追求： 代表最广大人民的根本利益

张琴芬

历史唯物主义者认为，一个政党是否有力量，是否在历史上有所作为，关键在于它是否具有必然存在的根据，是否真正为最广大人民群众所拥护。如果离开人民群众，它必将一事无成。为此，毛泽东把“中国最广大人民的最大利益”作为中国共产党人的出发点，邓小平把“是否有利于提高人民的生活水平”作为“三个有利于”的重要内容，江泽民把“始终代表中国最广大人民的根本利益”作为“三个代表”中不可缺少的部分，就是要求我们党必须把人民群众的根本利益放在至高无上的地位，把全心全意为人民服务作为自己的宗旨，以此获得广大人民群众拥护与支持，这是我们党的力量的主体来源。

一、为人民谋利益是我们党的本质特征

早在 150 多年前，马克思、恩格斯就在《共产党宣言》中郑重宣布：“无产阶级运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”共产党人“没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益”。马克思、恩格斯这一论断的提出是有充分客观依据的。人民是历史的主体，是创造世界历史的动力。但人民群众不是无目的的，而是为满足自己的需要进行历史创造活动的。马克思、恩格斯指出：“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的