

与青少年谈哲学系列

# 漫游西方哲学

*Strolling in Western Philosophy*

高亮之 / 著

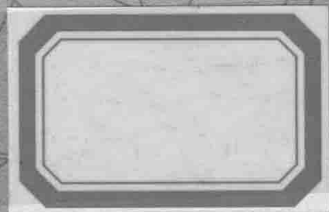
面向青少年的哲学普及读物  
从古到今 穿越时空 与哲学家面对面



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

与青少年谈哲学系列



# 漫谈西方哲学

Western Philosophy

高亮之 / 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

漫游西方哲学 / 高亮之著. ——武汉: 武汉大学出版社, 2013. 10

与青少年谈哲学系列

ISBN 978-7-307-11362-6

I. 漫… II. 高… III. ①西方哲学—青年读物 ②西方哲学—少年读物 IV . B5-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第166136号

责任编辑: 辛凯 责任校对: 何玲 封面设计: 丫丫书装 版式设计: 杭州金旭广告有限公司

策划: 杨倩倩 执行: 杭州沃尔德教育信息咨询有限公司

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wpd.whu.edu.cn)

印刷: 浙江省良渚印刷厂

开本: 710×1000 1/16 印张: 14.5 字数: 284千

版次: 2013年10月第1版 2013年10月第1次印刷

ISBN: 978-7-307-11362-6 定价: 45.00元

版权所有, 不得翻印, 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换

发行电话: 0571-88294389

# 穿越时空的智慧

——读《漫游西方哲学》

钟沛璋

高亮之著的《漫游西方哲学》是一本博古通今、深入浅出、引人入胜、老幼皆宜的读物。他采用科幻的表现手法，由一位教授带领两位中学生，穿越 2500 年的时空，访问和介绍了西方不同时期思想界 40 多位代表人物。其中，有公元前 500 多年古希腊自然哲学创始人泰勒斯；有古希腊黄金时期三位哲人苏格拉底、柏拉图、亚里士多德；有中世纪专制黑暗时期的哲学家奥古斯丁、阿奎那；有文艺复兴时期的艺术大师但丁、达芬奇、莎士比亚；有宗教改革家马丁路德、加尔文；有进行科学革命的哥白尼、伽利略；有崇尚“知识就是力量”的培根；有最早提出对现代政治文明有深远影响的立法、行政、司法的三权分立学说的洛克；有主张认识无穷尽的怀疑主义哲学家休谟；有解析几何创始人、理性主义哲学家笛卡尔；有主张自然神学的斯宾诺莎；有影响深远的启蒙大师孟德斯鸠、伏尔泰、卢梭、拉美特里、狄德罗；有代表西方哲学高峰的思想大师康德、黑格尔；有近 200 年来对全人类影响最大的思想家马克思等。千百年来，如此众多的思想家们，似天空中灿烂的群星，闪耀着强烈的智慧光芒，从不同角度、不同侧面，前赴后继地探索着自然和人生的真理，昭示着人类的发展前程。

虽然高亮之这本 200 多页的读物，对西方哲学仅仅是进行了一次“漫游”，而不可能带领我们去拜读和完全理解思想家浩如烟海、内容深奥的著作，但已可以使我们会：改变世界和人类面貌、创造现代文明的科学和民主，为什么首先出现在西方？而这正是我国古代所缺少的。

高亮之还以相当的篇幅为我们介绍现代西方哲学的研究成果，介绍了叔本华、萨特、杜威、罗素、波普尔、哈耶克、韦伯、哈贝马斯等 20 多位现、当代西方哲学家的学说和著作。如当代哲学家哈耶克《通向奴役的道路》一书，影响很大，赢得世界性的声誉，并得到诺贝尔经济学奖。该书对我国当今的改革开放，就有很大的启迪意义。

从古到今,高亮之在全面地介绍西方哲学后,引人入胜地把西方哲学归结为几个问题:世界的本质是什么?世界可以被认识吗?人类怎样认识世界?人的本质是什么?什么是合理的社会?历史是怎样发展的?科学是怎样发展的?高亮之指出,可从西方哲学中获得许多教益:理性和科学精神,不断完善认识方法;确立民主、自由的政治思想;合理、正义的人类理想;重视人类自身和人的本性、兼蓄并容的思想环境;发扬创造性的开拓精神等;并主张将西方哲学和中国哲学融合起来。

高亮之在青年时期,是一位忧国忧民的学子,是学生运动的活跃分子。在他学习成才后是一位农业科学专家,曾任江苏农科院院长,对我国农业作出了许多贡献。在他离休之后,又勤奋钻研中国和西方哲学,并著书立说。无论是工作或是学习,他始终心系祖国的命运,并把目光回到青年,殷切地寄希望于青年。为帮助青年更好地找到科学的世界观和人生观,自己埋头通读数十部经典,又用科幻形式写成漫游,奉献给青年。拳拳赤诚,令人敬佩。而对我这样长期受教条熏陶而深感读书太少的老人来说,读这样的好书,也大为受益。

2007年4月10日

钟沛璋 原籍浙江镇海。上海交通大学肄业,1939年,加入中国共产党。1946年,在上海创办中联广播电台。自1948年起,任《青年知识》半月刊主编。新中国成立后,负责创办了上海《青年报》,任总编辑。后任《中国青年报》副总编辑、副社长、中共中央宣传部新闻局局长、《东方杂志》总编辑。著有《献给正在思考的大学生》、《奋起集》、《时代召唤着新人》、《与江泽民一席谈》等。

# 序

戴文麟

青少年是长身体、长知识的时期。青少年应当充分利用自己的大好时光，努力学习多种学科的知识，尤其应当努力学习重要的、影响人的一生的世界观的学问——哲学。

西方哲学源远流长、博大精深、丰富多彩。了解西方哲学从古至今发展的历史，探究西方众多哲学流派的学说，从中吸取丰富的营养和教训，可以作为学习马克思主义哲学的辅助手段，帮助青少年树立科学的世界观，为他们正确地认识世界、改造世界打下坚实的基础。

然而，由于西方的历史背景以及人的思维方式与我们存在巨大差异，对于青少年来说，掌握西方哲学有一定的困难，这就需要我们的西方哲学专家 and 有志于研究西方哲学的先生们，为他们做一点通俗化的工作，写出一本既适合他们的知识水平，又能引起他们兴趣的西方哲学读物。高亮之先生撰写的《漫游西方哲学》就是这样一本著作。

虽然高先生不是哲学专业工作者，他既是一位著名的农业科学家，又是一位参加多年革命的领导干部，但是他对哲学有着深厚的兴趣，读了很多哲学方面的书籍，在哲学上颇有造诣。在写本书之前，他写了《综合哲学随笔》一书，于2005年出版。该书对于矛盾双方对立统一的关系，提出了一系列有创造性的新观点，并联系实际提出了许多有价值的建议。该书出版后，得到理论界和从事实际工作的同志们的广泛好评。

本书是高先生哲学著述另一新的尝试。高先生之所以撰写本书绝不只是源于他个人对于西方哲学的爱好，更主要的是出于一个具有创新意识的革命老干部对于青少年思想建设的深切关怀。正如他本人在书的前言中所说，他写本书的目的，是“将希望寄托于下一代，或再下一代，希望他们在继承中国优秀传统文化的同时，能够比较全面地从西方哲学中吸取‘理性’、‘科学’、‘民主’、‘自由’、‘法制’等思想营养，使他们能担负起将中国未来建设得更美好的重任。”

为了实现这个目标，高先生在本书撰写的内容和形式方面，都下了很大工夫。在内容上，他从众多西方哲学家中精心挑选出每一个历史时期最有影响的、最有代

表性的人物,对他们最有价值的思想观点进行介绍。在形式上,他更是独辟蹊径,采用科学幻想小说的形式,通过哲学家张教授带着两个中学生小用和小蕾,乘着神奇的“时空飞船”,去拜访那些著名的哲学家,与他们对话、讨论,由此介绍、阐述他们的学说。这些介绍、阐述既忠实于哲学家们的学说,又通俗易懂,能引起青少年的兴趣。除了介绍之外,本书还站在更高的角度对这些学说进行评价,将它们同中国古代哲学与马克思主义哲学加以比较,分析其中的得失利害;并联系实际,从中引发出对于我们当前实际生活的意义。在这方面,作者提出了很多富有启发性的观点。

我和高先生是通过朋友的介绍而相识的,当我了解了 he 过去的经历并阅读完本书的初稿后,我禁不住地对高先生感到由衷的钦佩。一个农业科学家如此痴迷于哲学研究,在读完那么多晦涩难懂的西方哲学著作后,再通过分析整理,以独特的科幻小说的形式,用平实易懂的语言,写出对几十位西方哲学家学说的介绍,并加以评价,这实在是一件了不起的事情。就是我们哲学专业工作者,想要完成这些工作也是很难的,何况高先生是一位哲学业余爱好者,他为此而付出的艰辛劳动可想而知。高先生在从事这项工作中所表现出的理论勇气、创新思维和渊博学识,非常值得我们学习。当然,初稿还存在一些需要商榷的地方,我和高先生就这些问题坦诚地交换了意见,供他参考。在定稿时,高先生虚心地有所修改和采纳。

最后,我衷心祝愿本书能早日顺利出版;并祝愿出版后,能得到广大读者,特别是青少年读者的喜爱。

2006年9月15日

戴文麟 南京大学哲学系教授,专门从事西方哲学研究和教学,有多本著作和译著,主编《现代西方哲学本体论》等。

## 前言

本书的书名是《漫游西方哲学》，副书名是“与青少年谈西方哲学”，它的含义是：与青少年一起漫游西方哲学。这是一本面向大中学生和以青少年为主的哲学普及读物，也适合于中年与老年读者阅读。

笔者本人并不是一个专业的哲学工作者，笔者是长期从事农业科学研究的科学工作者，但一直对于哲学有所爱好。20世纪80年代以后，为了写《农业系统学基础》与《农业模型学基础》两部学术著作，阅读了一些近现代西方哲学以及具有哲学性质的科学著作。笔者在1999年离休之后，系统地阅读了大量的古代、近代与现代西方哲学原著，同时，也浏览了许多中国传统哲学的原著。结合笔者自己一生中所经历的中国与世界历史演变，以及所掌握的科学知识，写出了《综合哲学随笔》一书。使笔者意料不到的是，该书受到全国各地老、中、青年读者的广泛欢迎。由于该书有较多的新观点，笔者的一位战友为该书写的序言，用了“勇于创新，敢于突破”八个字作为标题。

尽管写过这么一本哲学小书，笔者不敢自称是哲学工作者，笔者最多是一个哲学的爱好者。笔者也愿意以一个科学工作者的身份，为哲学作一些微薄的贡献。本书实际上是一个中国科学工作者对西方哲学的理解和阐述。

在大量阅读了西方与中国的哲学书籍后，笔者深深感到，延绵2000多年之久的哲学史中，蕴涵着人类极为珍贵的思想资源。这些宝贵的思想，需要为更多人所了解，所继承。但是，由于哲学在长期以来，主要是以学术著作的形式出现在读者面前，哲学著作的艰深难懂，往往使青少年与一般读者望而生畏。当然，也已经有了几本较为著名的哲学通俗读物，如介绍西方哲学的有：伯特兰·罗素（英）的《西方的智慧》、维尔·杜兰特（美）的《哲学的故事》、乔斯坦·贾德（挪威）的《苏菲的世界》等。但是，前面两部书写得都比较专业化，中学生还不一定能看得进去。《苏菲的世界》是一本适合于青少年阅读的优秀通俗哲学读物，但是它主要是面向西方的青少年写的，中国的孩子们读起来，可能感到并不是很亲切，不少地方也不是很好懂。最近，笔者在图书馆中借到《西方哲学的故事》、《现代西方哲学的故事》（均是文聘元著）和《西方哲学初步》（彭越、陈立深著），介绍西方哲学都比较生动，都是好书。但是这几本书在介绍西方哲学时，与中国的历史和现实的联系较少，与中国

青少年的思想的联系也不多。以上几本书,都是介绍某一时段的西方哲学,至今为止,介绍自古代到当代的历史全过程的西方哲学的普及读物,笔者还未见到。为此,笔者决定利用笔者的有生之年,写1~2本面向中国大中学生和青少年的哲学普及读物。先写一本从古代到当代的西方哲学的普及读物。如果健康允许,则准备再写一本从古代到当代的中国哲学的普及读物。

目前,这一本《漫游西方哲学》,笔者对自己的写作要求是:

(1)概括介绍西方自古代到当代的最著名的哲学家与他们的学说,但不要介绍他们的全部学说,也不可能介绍所有的较著名的西方哲学家。在介绍中突出这些哲学家思想中的积极部分,尽可能不用或少用“唯心主义”、“形而上学”等概念进行批判。这个做法与笔者自己的“综合哲学”思想是符合的。综合哲学要求吸取西方哲学与东方哲学中的合理部分,并将它们综合起来。

(2)这本书面向的读者是中国人,特别是中国的青少年,因此笔者在合适的地方,会将西方哲学的介绍与中国传统哲学相联系,并且力求联系中国的青少年所熟悉的历史、文化与现实事例。

(3)由于当代的青少年从小学开始,就学习各方面的自然科学知识,因此,笔者在这本书中,特别注意用现代自然科学的观点,来解释西方哲学。笔者相信这样做,可以使青少年朋友更容易理解西方哲学所探讨的问题。

(4)语言文字方面,力求做到通俗易懂,并且学习青少年所爱读的童话、神话、幻想小说的写作方法。本书以“漫游”为书名,书中让两个中学生乘着“时空飞船”到世界各地,甚至到古代去旅游,与古、近代的哲学家们见面交谈。这样写的目的是力求使青少年在阅读时感到富有兴趣,而不是望而却步。

在叙述两个中学生与古代与近代哲学家的交谈中,一个困难的问题就是怎样处理这些哲学家谈话的真实性。作者当然不可能听到他们的真实谈话,而他们的著作中的字句往往是艰深苦涩,并不适合口语表达。在本书中处理的方法有三个:一是按照哲学家的原意,用通俗易懂的口语将其大意表示出来;二是在合适的地方,尽可能地用哲学家的经典著作中的语句,并注明出处;三是在书中许多地方,不用哲学家本人的谈话,而用中国教授进行解释的方式来表达哲学家的思想。第一种方法在通俗读物上是否允许?笔者并不是很有把握。但是在柏拉图的著作中,及在托曼和托曼诺娃合著的《探索幸福的人——苏格拉底传》一书中,这种方法是被大胆应用的。希望青少年读者不要将本书中作者所想象的某些哲学家的话,当作是真实的原话。如果确实是哲学家著作中的原话,则书中会用黑体字表明。

至于为什么先写西方哲学,而不是先写中国哲学,笔者在《漫游的开始》一讲中,会有阐述。这里简要的说明是:西方哲学所引导的科学民主思想,是近代直至当代世界文化的主流思想,也是中国自五四运动以来的主流思想,这个事实是不能回避的。对于中国传统哲学的合理继承,需要在对于西方哲学有较多的了解之

后,而不是之前。

两年前,笔者之所以要写《综合哲学随笔》一书,除了出于对哲学的爱好之外,主要是由于对于中国的现实和将来的关怀。和笔者一样年龄和经历的许多朋友,对于自己的国家,都共同地怀着深深的关切,我们都为当今的中国的进步而喜悦,同时也对于中国在改革开放中出现的问题(如相当严重的贫富不均、腐败之风难以根绝、政治体制改革的滞后等)而忧心。许多朋友有这样一种共识:对中国的进步不能要求过急,需要将希望更多地寄托于下一代,或者再下一代。中国已经有一些有识之士在做普及“公民教育”的工作,他们希望中国从儿童和少年开始,懂得什么叫“民主”和“法治”,一个公民有些什么权利和义务。那么,笔者现在写这一本《漫游西方哲学》,其目的也是将希望寄托于下一代,或再下一代,希望他们在继承中国传统文化中的优秀部分的同时,能够比较全面地从西方哲学中吸取“理性”、“科学”、“民主”、“自由”、“法治”等思想营养,使他们能担负起将中国的未来建设得更加美好的重任。

笔者在这本书中,对于西方各种哲学的介绍,力求做到忠实于哲学家本人的思想。书中较多地引用他们原著中的表达语句,让读者能领悟他们的本意。

2012年胡锦涛在中共十八大政治报告中提出:“扩大文化领域对外开放,积极吸收借鉴国外优秀文化成果。”全书对于所介绍到的各种哲学思想,一般以肯定性的评价为主,也有一定的批评性的分析。但全书不为任何西方哲学,加添“为资产阶级服务”、“反映没落资产阶级思想”等政治性的帽子。任何作者对于哲学思想的介绍,都不免有作者自己的观点,这是哲学和科学之间的一个区别。自然科学的学说(如“日心说”、“万有引力定律”、“相对论”、“基因论”等),可以得到全世界一致的承认。但是,可能没有一种哲学学说,能得到世界上所有人的一致承认。对于各种哲学思想,不同的人(包括介绍哲学书籍的作者)都必然会有不同观点。在我这本书中,对于许多西方哲学思想的积极意义的评述,估计也会引起争议。在书中的哲学评述中,有时也会运用作者本人的哲学观点。有兴趣的读者可以看作者的《综合哲学随笔》一书。中国自改革开放以来,与20世纪50—70年代相比,学术氛围已经有所宽松。笔者在这本书中对于各种西方哲学所表达的观点,也愿意作为“百家争鸣”中的一家之言吧!同时,笔者也欢迎读者和哲学工作者们的批评指正。

《漫游西方哲学》初稿完成之后,笔者先后请戴文麟和钟沛璋两位先生为此书写序言。戴文麟先生是南京大学哲学系教授,对西方哲学有很深造诣。他在序言中对此书作了积极的推荐,并且还对此书的初稿提出不少修改和补充意见。笔者采纳了他大部分很好的建议。钟沛璋先生是很早就参加了革命的知识分子出身的党内老同志,20世纪80年代,担任中央新闻局局长,他对于西方文化和当代中国的关系,有深入而独到的见解,他为本书写的序言——“穿越时空的智慧”,含义深远,文笔优美,本身就是一篇优秀的散文。他们两位的序言,为本书增色不少。在

此,笔者向他们两位表示诚挚的感谢。

本书的初稿,得到笔者的浙江大学老同学王志洁同志和她的女儿潘晓芳女士的认真而细致的文字校对。对她们的帮助,笔者深为感谢。

本书曾于2007年由中国文化出版社出版。由于该出版社是境外注册,在国内销售有一定困难。今年笔者决定将此书请武汉大学出版社再次出版,在国内广泛发行,以满足我国大中学生与青少年对于了解西方哲学概貌的需求。当然,此书也会使我国中老年读者产生兴趣。为有别于2007年的版本,本书特添加副书名“与青少年谈西方哲学”,以更明确地显示此书的特色。

出版社为本书做的封面设计,我是满意的。封面图形表示物质的原子与场的形态,象征着西方哲学对于认识论与科学的重视。封面采用蓝色为底色,象征西方哲学是从古希腊与地中海地区的海洋文明开始的。

高亮之  
2013年6月

# 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第一讲 漫游的开始                  | /1  |
| 第二讲 西方智慧的朝霞——古希腊的自然哲学      | /5  |
| 一、西方哲学从古希腊开始               | /5  |
| 二、探索自然的本原                  | /8  |
| 三、数的哲学                     | /13 |
| 四、不变与变                     | /15 |
| 五、种子与原子                    | /19 |
| 第三讲 古希腊三哲人——苏格拉底、柏拉图、亚里士多德 | /24 |
| 一、苏格拉底                     | /25 |
| 二、柏拉图                      | /30 |
| 三、亚里士多德                    | /35 |
| 第四讲 希腊思想的余辉——希腊化时代和罗马时代的哲学 | /40 |
| 一、斯多亚学派                    | /41 |
| 二、伊壁鸠鲁学派                   | /43 |
| 三、怀疑学派                     | /44 |
| 第五讲 信仰和理性——基督教和中世纪哲学       | /46 |
| 一、两种文化                     | /47 |
| 二、基督教                      | /48 |
| 三、奥古斯丁                     | /51 |
| 四、阿奎那                      | /53 |
| 第六讲 人的觉醒——文艺复兴和哲学          | /56 |
| 一、文艺复兴和人文主义思潮              | /56 |
| 二、宗教改革文                    | /63 |
| 三、科学革命                     | /64 |

- 第七讲 知识来自经验——近代英国的经验主义 /67
- 一、巴洛克时期 /67
  - 二、培根 /68
  - 三、洛克 /70
  - 四、巴克莱 /75
  - 五、休谟 /79
- 第八讲 我思故我在——近代西欧的理性主义哲学 /84
- 一、笛卡尔 /85
  - 二、斯宾诺莎 /90
- 第九讲 影响深远的启蒙——18 世纪法国启蒙运动 /95
- 一、孟德斯鸠 /96
  - 二、伏尔泰 /100
  - 三、卢梭 /103
  - 四、拉美特里和狄德罗 /108
- 第十讲 近代西方哲学的高峰——18—19 世纪德国古典哲学 /110
- 一、康德 /110
  - 二、黑格尔 /120
  - 三、马克思 /126
- 第十一讲 人是哲学出发点——西方现代人本主义哲学 /131
- 一、意志主义 /133
  - 二、生命哲学 /137
  - 三、现象学 /140
  - 四、存在主义 /142
- 第十二讲 哲学和科学的联姻——西方现代科学主义哲学 /149
- 一、实证哲学 /150
  - 二、实用主义 /152
  - 三、分析哲学 /155
  - 四、结构主义 /163
  - 五、科学哲学 /166
- 第十三讲 哲学随时代前进——西方现当代哲学的新进展 /173
- 一、现当代历史哲学 /174

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| 二、现当代社会哲学与政治哲学      | /176        |
| 三、后现代主义哲学           | /184        |
| <b>第十四讲 西方哲学的综述</b> | <b>/193</b> |
| 一、世界的本原是什么?         | /193        |
| 二、人能够认识世界吗?         | /196        |
| 三、人是怎样认识世界的?        | /198        |
| 四、人的本质是什么?          | /201        |
| 五、什么是合理的社会?         | /203        |
| 六、历史是怎样发展的?         | /205        |
| 七、科学是怎样发展的?         | /206        |
| 八、学习西方哲学有哪些教益?      | /208        |
| <b>参考文献</b>         | <b>/213</b> |

## 第一讲 漫游的开始

旧历年初三，小用与小蕾两个孩子，到张教授家去拜年。这一天相当寒冷，北风呼啸，天空中飘着雪花。不过，在张教授的书房中，开着空调，倒是挺暖和的。

小用 17 岁，在读高二；小蕾 16 岁，在读高一。小用的妈妈是小蕾爸爸的姐姐，算起来，小用和小蕾两人是表兄妹。他们两家都住在大学的宿舍区，离得不远，两人经常在一起玩，或在一起做作业。

小蕾与她爷爷（也就是小用的外公）高教授住在一起。高教授是在大学中从事信息科研的老科学家，有许多发明创造。

张教授呢？他是大学的哲学教授，不仅有渊博的哲学基础，而且还有多方面的科学知识，经常喜欢用他的科学知识来解释哲学问题。他是高教授最好的同事和朋友，实际上他们还是中学时的同学。两个老朋友经常在一起喝茶聊天，相互切磋并探讨学问。两家住得也不远，高教授常常带着小用与小蕾两人到张教授家去玩。张教授家中有许多书籍，如哲学、科学、文学、历史、地理等方面的书都有。张教授还特别喜欢与孩子们聊天，给孩子们讲故事。小用与小蕾都很愿意听张教授讲故事。他们也会问张教授各种问题，张教授总能耐心地解答孩子们的问题，似乎很少有张教授不能解释的问题。

初三那一天，小用约了小蕾一起去张教授家。张教授特别高兴，张师母拿出了巧克力花生糖和新疆葡萄干招待孩子们，这些都是两个孩子最爱吃的零食。

“今天有什么新问题吗？”张教授微笑着问。

“有，老师！”小用与小蕾同时回答。他们对于教授总是称：老师。

“说说吧！”教授说。

“老师，我们两人商量过了，想问您一个问题。爷爷说您是哲学教授，究竟哲学说些什么啊？”小蕾嘴巴快，先说了。小用点头表示同意。

“你们问的倒是一个不小的问题，不是一句话能说清的。在我给你们解释之前，想先问你们几个问题。”

“好。”两人同声说。

“你们在中学里，学习过物理、化学、生物吗？”

“初中、高中都有学的。”小用说。

“这些都是自然科学。你们知道自然科学最早是从哪里来的吗？”

“这倒说不清楚。”小蕾说。

“它们最早都是从哲学来的，具体点说，就是从 2000 多年前古希腊的自然哲学来的。虽然中国古代文化中对于大自然有一些抽象的、宏观的认识，如‘道’、‘阴阳’等，但是缺乏研究大自然具体规律的科学传统，加上其他一些原因，中国古代历史上就没有产生自然科学。有没有自然科学，是西方文明和东方文明的一个重要区别。”教授说。

“怪不得我们的物理、化学等教科书上的一些定律都用的是西方国家科学家的名字命名的。西方哲学能产生出自然科学，这样看来，哲学倒是有点重要性。”小用说。

“第二个问题，你们知道中国最后的一个皇帝，是什么时候被推翻的吗？”教授问。

“我们学过历史，是 1911 年辛亥革命时将皇帝推翻的，孙中山先生创立了中华民国。”小蕾说。

“对，这是中国第一次民主制度对于封建帝制的胜利。那么，民主制度的思想最早是从什么时候开始的呢？”教授问。

“这倒也不很清楚。”小用说。

“古希腊有过短暂的民主制度的历史，但是近代直至当代，遍及全世界的民主思想，是从欧洲 18 世纪启蒙运动开始的。启蒙运动时期的著名哲学家卢梭在《社会契约论》一书中说：‘人生来就是自由、平等的。’这就是一种哲学思想。”教授说。

“噢，对哲学还不能小看。”小蕾说。

“我再问你们，老师要求你们同学之间友爱互助。这种要求最早是从什么时候开始的？”教授又问。

两人都答不出来。

“那是 2000 多年前孔子的教导。孔子提倡一个‘仁’字，‘仁’就有友爱互助的意思，这也是一种哲学思想。”教授说。

“老师，您能不能用简单的一些话说说什么是哲学呢？”小蕾提出要求。

“可以。”教授接着说了下面一些话。

“你们在中学中学的物理、化学、生物都是研究大自然的，也就是研究自然界。

你们学的历史中有许多人类世界的故事。

你们学的语文与思想道德中有许多应该怎样做人的道理。

所有这些课程都使得你对于世界与人生有一个比较正确的看法。

人对于世界的看法，可以叫做‘世界观’。

人对于人生的看法，可以叫做‘人生观’。

哲学,用一句话来说,就是关于人的世界观与人生观的学问。”

“老师,您的归纳简单、明确,但是我还有一个问题。”小用说。

“请说。”教授对于孩子们也经常用“请”字。

“物理、化学等自然科学研究自然世界,历史学研究人类世界,它们都与世界观有关。那不是与哲学研究的问题有重复吗?”小用问。

“不错,它们之间是有联系的。但是哲学不研究具体的物理问题、化学问题或历史问题。哲学只研究世界观与人生观中一些根本性的、全局性的问题或比较抽象的问题。

“例如,世界的本原是什么?人能够认识世界吗?人为什么要活着?人应该怎样做人?等等。这些根本性的问题,其他科学一般是不研究的,而恰恰是哲学研究的主要问题。”

“研究这些比较抽象的问题,有什么用呢?”小蕾问。

“的确不是直接有用的。但是,间接地说,它是十分有用的。我在上面已经介绍过了,自然科学、民主制度、社会道德等,它们的最初来源,都是哲学。”

“哲学既然重要,为什么我们在中学时,没有哲学课呢?”小蕾又问。

“正因为哲学比较抽象,探讨一些世界与人生的根本性问题,让中学生系统地学习哲学,时间是早了一些。但是我看过你们用的初中和高中教科书,在语文课中,已经有一些有关哲学的课文。例如,九年级语文下册中,就有墨子、孟子、庄子的文章,他们都是中国古代的大哲学家。你们以后进了大学,会有哲学的必修课或选修课。”

小用说:“经您这么一讲,倒引起了对于哲学的一些兴趣。您能给我们系统地讲点哲学吗?”

“我赞成,我赞成!”小蕾拍着手叫起来。

“好,既然你们都愿意听我讲讲哲学,我倒也非常愿意。如果你们有兴趣,那么我想按哲学发展的历史来给你们介绍哲学。我们是不是先讲西方哲学,再讲中国哲学?”教授说。

“我们是中国人,为什么要先讲西方哲学呢?”小蕾问。

“当然,也可以先讲中国哲学。但是,我在上面给你们说了,科学与民主都不是来自中国哲学,而是来自西方哲学。而科学与民主又是当前世界文化的主流,也是当前中国正在进行的现代化事业的主要思想支柱。先学习西方哲学,再来学习中国哲学,才能比较正确地理解中国哲学中,哪些是真正应该继承的精华部分。不至于将中国传统哲学中落后的、陈旧的内容当做精华来继承。

“当然,我这样讲,完全没有贬低中国传统哲学的意思。中国传统哲学中蕴涵着许多非常宝贵的思想资源,值得我们去挖掘,去继承,去发扬。而在西方哲学中,也有不少不够合理,不够全面的内容,我们与不需要全部接受。”