

屠 棠 / 编著

陶行知与上海教育

Taoxingzhi Yu
Shanghai Jiaoyu

►►► >

我是中国人，我爱中华国
捧着一颗心来，不带半根草去
生活即教育，社会即学校，教学做合一
千教万教，教人求真；千学万学，学做真人



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

教育观察

陶行知与上海教育

Taoxingzhi in
Shanghai Areas

主编

邵明 邵明
邵明 邵明
邵明 邵明 邵明
邵明 邵明 邵明 邵明



屠 棠 / 编著

陶行知与上海教育

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

陶行知与上海教育 / 屠棠编著. —上海: 上海教育出版社,
2014.5

(上海教育丛书)

ISBN 978-7-5444-5392-9

I. ①陶… II. ①屠… III. ①陶行知(1891~1946)—教育思想—
研究 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第106750号

上海教育丛书

陶行知与上海教育

屠棠 编著

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.cc
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	启东市人民印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 24.25 插页 3
版 次	2014 年 6 月第 1 版
印 次	2014 年 6 月第 1 次印刷
印 数	1—9,170 本
书 号	ISBN 978-7-5444-5392-9/G·4344
定 价	52.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

《上海教育丛书》编委会

1994 年至 2001 年编委会

主 编 吕型伟

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 刘元璋(常务)

编 委 于 漪 刘期泽 俞恭庆 江晨清

陆善涛 陈 和 樊超烈

2002 年至 2007 年编委会

主 编 吕型伟

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 刘元璋

夏秀蓉 樊超烈

编 委 (以姓氏笔画为序)

于 漪 王厥轩 尹后庆 冯宇慰

刘期泽 江晨清 陆善涛 陈 和

俞恭庆 袁正守

2008 年至 2014 年编委会

顾 问 李宣海 薛明扬

主 编 吕型伟

执行主编 夏秀蓉

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆
刘期泽 于 漪

编 委 (以姓氏笔画为序)

王厥轩	王懋功	仇言瑾	史国明
包南麟	宋旭辉	张跃进	陈 和
金志明	赵连根	俞恭庆	顾泠沅
倪闽景	徐 虹	徐淀芳	黄良汉

前言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索,积累了丰富经验的优秀教师;涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验,凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言,确立他们的学术地位,使他们的经验能成为社会的共同财富,1994年市领导决定,委托教育部门负责整理这些经验。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会,并由吕型伟同志任主编,自当年起出版《上海教育丛书》(以下称“《丛书》”)。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作,至2007年底,先后共编辑出版《丛书》66册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面,包含有较高理论水平和学术价值的著作,涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育,以及学校的领导管理与团队工作,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作,体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹,体现了上海市中小学教育办学的水平与质量,体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后,受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。2008年初,经市教委领导同意,调整与充实了《丛书》编委会,并确定夏秀蓉同志任执行主编,协助主编工作。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传与推广工作,对今后继续出版的《丛书》,

我们将更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》所反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用,大家可以议论、争鸣,提出批评;更希望有超前的理念、先进的思想、鲜活的经验,能引领当前的教育教学改革工作,使《丛书》成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平,《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处,诚恳地希望广大读者提出宝贵意见,帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2008年10月

序

在中国现代教育发展史上,陶行知是一座丰碑,若要了解中国那时的教育,你绕不开他;若要了解教育如何才能救中国,你更绕不开他。

陶行知是美国实用主义教育家杜威的学生,他却把杜威的“教育即生活”,翻了个身儿,改为“生活即教育”。他说:“我们要想受什么教育,便须过什么生活。”陶行知要教人做人,教人生活,教人读活书,活读书,读书活;要教民众做主人,做自己的主人,做政府的主人。陶行知把自己的“生活教育”主张,追溯到孔子和苏格拉底。他说,“孔子是校长兼教授,他的学生有七十二贤”,“苏格拉底,也做校长也做教授,他的学生是雅典青年”。

孔子和苏格拉底都是伟大的启蒙者,但有一个共同的身份——教育家。郭沫若说:“两千年前孔仲尼,两千年后陶行知。”陶行知遭遇“三千年未遇之大变局”,国弱民贫,列强分割,他站在时代的断裂点上,立志以教育“谋国民全体之福利”,通过教育而非军事革命创造一个民主国家。他的教育思想和实践昭示世人:启蒙民众,学做真人,摒弃愚昧,追求光明,这是每个师者之责任。

战乱惨烈,民不聊生,他却出人意外地选择返回贫困落后的中国,开展乡村平民教育,并立下宏愿,筹措100万元基金,征集100万位同志,开设100万所学校,改造100万个乡村。我想,这就是他为何被公认为20世纪中国最伟大的教育家之一的重要理由。毛泽东赞誉他为“伟大的人民教育家”。名至实归,他属于人民。

陶行知及其教育思想不仅在中国,而且在国际上也有历久不衰的深远影响。《影响深远的教育理念:教育哲学与实践的伦理视野》一书精心挑选了20世纪十位教育大家,亚洲仅日本创价教育的先驱牧口常三郎和中国生活教育的

创始人陶行知入选。汉森教授等参与本书编撰的专家一致认为,陶行知和美国的杜威、意大利的蒙台梭利等 20 世纪十大教育家的教育理念将长久地影响着世界,促使人类社会在未来更公正,更祥和,更辉煌。章开沅教授认为,陶行知的教育思想已经成为世界文化遗产中的瑰宝。

因此,我坚信陶行知属于世界,他是一位服众的大家。

屠棠先生是我校陶行知研究中心的特聘研究员,在陶行知研究方面起步较早,功力不凡,虽已年迈,著述不辍。他是我尊敬和钦佩的学者和长者,在陶研界有较大影响。在一年不到的时间内,他奋笔写就《陶行知与上海教育》一书,真可谓焚膏继晷,殚精竭虑。拜读样稿后,不禁惊叹,在不太景气的陶研界,冒出了一部精品力作,可圈可点,实属不易。

有关陶行知的研究文章和著述浩渺纷杂,但把陶行知置于上海这个国际特大名城的某段时空之中,予以多视角多维度的探究和还原,很是新奇和鲜活,当然,主线还是“教育”。教育始终是一个历史和世界的话题,持续高温,众说纷纭。而“上海教育”往往格外醒目,时有惊人之举,更具引领之能。

中国形态的近代城市、市民文化,源于上海。鸦片战争后,形形色色的西方文化和中国传统文化在冲突中融合,在相容中交锋,在沪上形成一种独特的经济、地理和文化环境。教育也不例外,西学东渐,东学西传,中西合璧,兼收并蓄,规而不拘,探索创新,敢为人先,引领潮流,这种风气进而影响至社会各层面,成为状态较为稳定而独特的海派文化,在近代中国文化史上占有重要一席,并具有强大的辐射力和影响力。尤其受上海码头文化之影响,在这块 6340 平方公里的风水宝地上,文人墨客进出频频,新贵达人过往匆匆;三教九流、王五赵六都将上海视作通向世界、连接腹地的码头。陶行知与这一特定时空中的教育到底有何关联,他想为教育做些什么,他做成了什么,他如何去做的,他想的和做的关于教育的事对他身后的上海产生了什么影响,人们又在怎么做他未尽的事,或者又在如何继续做他认定有益教育的事,等等,这一切我们都很期待了解,很想走近,更想走近那时的陶行知。

书中有这样一段描述:陶行知第一次到上海,有明确文字记载的是 1914 年。当年从金陵大学毕业后,他准备赴美留学,四处筹措经费,得到金陵大学校长和亲戚朋友的帮助后,于 7 月来到上海,参加由基督教青年会组织、由时任清华学校校长的周诒春主持的“赴美培训班”,接受诸如进食西餐的坐席、坐姿及

如何喝汤、取食面包、使用刀叉等礼仪培训和听取有关美国风土人情、风俗习惯等的详细介绍,然后补种牛痘,检查体格,整理行装和参加各种欢送会。8月15日,陶行知与一百多名同行的留学生,在上海招商码头乘坐“中国号”邮船动身前往美国。留学生们住在头等舱里,船上的饮食非常丰盛,一日三餐大菜、三餐茶点;玩得也很开心,白天在甲板上掷绳圈、抛圆板,晚上弹琴唱歌。人人兴高采烈,唯独陶行知高兴不起来。与官费派遣留洋的清华学生不同,作为家境贫寒的自费留学生,此时他身上除了一张船票就只有50美元,还担心已经迁居南京的家人衣食不足。一天他独自下到船底的煤火舱内,看到“几个赤膊的活人像天津鸭子一样在那儿烤着,烤出一身的黑油!身上、脸上、手上黑得如同他们所烧的煤炭一样黑!”他多年后回忆说:“这是我与火夫们第一次见面所得的印象,简直像硝镪水刻到我的心窝里。我明白了:乘长风破万里浪,代价是火夫们的泪与血。”

这是他为赴美留学前在上海接受培训和登船远航这段经历留下的唯一一段文字,这也是“中国号”邮轮底舱上海工人的血泪艰辛给他上的第一堂生活教育课。当时的他,只有23岁。

教育从来不能独善其身,孤芳自赏,教育与社会的现实和经济的发展密不可分,教育甚至反映出政治生态。作者在叙述陶行知在上海有关教育的种种故事时,不仅折射出当时的市井风俗和轶闻旧事,而且引申出昔日的时政要务和国运民生,立体式的复原,可信可读。如为了说明问题的严重性,陶行知列举和分析了中国1928、1929两年粮食、衣棉、肥料入口数量和截至1931年1月31日的国内外债务,并提出著名的“中国人口数与生活状态图”,以此说明“我们从前因为过庶,所以贫穷;因为贫穷,所以愚蠢;因为愚蠢,所以过庶。结果是愈庶愈穷,愈穷愈愚,愈愚愈庶。少生小孩子,可以打破过庶之害。接着来的问题,便是用智识去造财富,用财富去求知识,使人民愈富愈智,愈智愈富。”其中的道理深刻而现实。

作者引用的陶行知《杀人的会考与创造的考成》一文,掷地有声,振聋发聩,对传统应试教育的讨伐,铿锵有力。这种“杀人的会考”和“滑稽的悲剧”,造成“学生是学会考,教员是教人会考,学校是变了会考筹备处”;“教育等于读书,读书等于赶考”的后果。陶行知尖锐指出,会考的恶果一是严重损害了学生的健康:毕业考、会考、升学考“一连三个考赶下来”,把学生的肉儿赶跑了,血色赶跑

了,甚至有些把性命赶跑了;二是严重妨碍了中华民族的前途:农村学生赶考花费了家里的老牛,一心赶考遗忘了收复被侵占的东北,也浪费了有意义的人生,还消耗了一千万民众的教育经费。对最后一项陶行知特别注明:“中学生赶考旅费可供普及一千万民众教育之用。”浏览至此,环顾现状,顿时,我的心情沉重起来。

作者的结论是:“总之,历史事实告诉我们,早在陶行知常住上海之前,上海就已经成为他经常往返之乡,成为他表达教育上破旧立新主张的重要阵地,成为他邀集有识之士共同为实现教育理想而奋斗的主要据点。他在上海从事的教育活动,既有力推动了上海及其周边地区教育现代化的进程,也使他的影响迅速及于全国。”

令人倍感亲切的是全书选取的20个典型案例,不仅涵盖了中小学和幼儿园,还包括宝山区、崇明县等地区 and 小学创造教育研究所等研究机构,各具特色,这些较为成熟、可资借鉴的经验,比较全面地反映了改革开放以来上海教育界以陶行知为师、从陶行知教育思想中寻求教育智慧、结合自身实际创造性开展教育教学改革的生机蓬勃的局面。

资料翔实,史论相连,论从史出,这也是此书的一大智慧亮点。此外,全书框架规整而不失灵动,文字平实而保持流畅。

上海和上海的教育为有“教育之光,民主之魂”之称的陶行知的曾经加盟而无比自豪。

是为序。

上海师范大学党委书记
陶行知研究中心主任、教授
陆建非

2013年12月29日

目录

上编 上海：陶行知的第二故乡

5 ▶ 第一章 在传播与呼应中创新

第一节 热情传播教育新理念 / 7

一、传播世界教育革新运动新思潮 / 9

二、邀请并陪同世界级大师讲学 / 17

第二节 立志创建适应国情新教育 / 21

一、改造中国教育的先声 / 21

二、初创生活教育理论 / 34

49 ▶ 第二章 在行知行中升华

第一节 探寻者的苦心求索 / 52

一、探寻中华民族之出路 / 52

二、探寻中国教育之出路 / 56

第二节 理论家的潜心研究 / 61

一、自成体系的生活教育理论 / 62

二、生活教育理论的普及推广 / 70

第三节 拓荒人的辛勤耕耘 / 80

一、科学教育与创造教育的先驱 / 81

二、工学团运动之父 / 92

三、大众教育运动的先锋 / 102

四、国难教育运动的斗士 / 105

五、民主教育运动的前驱 / 110

下编 上海:学习、师从陶行知的沃土

123 ▶ 第三章 开创上海陶行知研究新局面

第一节 真实的历史与历史的真实 / 126

一、把歪曲的历史纠正过来 / 127

二、对错误的评价重新评价 / 130

第二节 上海陶行知研究的复兴与进展 / 132

一、陶行知研究开始复兴 / 132

二、陶行知研究取得进展 / 134

第三节 学陶师陶活动蓬勃兴起 / 138

一、以“行知”命名的学校重获新生 / 138

二、陶行知研究团体相继建立 / 142

三、学陶师陶活动广泛开展 / 146

167 ▶ 第四章 宝山:上海陶行知研究的重镇

第一节 借鉴陶行知教育思想,区域推进素质教育的范例 / 169

一、艰辛的探索历程 / 170

二、鲜明的独创特色 / 172

第二节 借鉴陶行知教育思想,实施素质教育的典型 / 187

一、千教万教,教人求真;千学万学,学做真人

——行知中学“真人教育工程”的设计与实施 / 187

二、民主,创造力最能发挥的条件

——宝山中学“民主和谐创造教育”的实践与研究 / 198

三、动,自动,联合自动

——海滨中学“中学生自主学习能力调查”实验研究 / 209

四、教育能造文化、造人、造国

——同洲模范学校“建设卓越学校文化”的实验研究 / 217

229 ► 第五章 生活教育之花盛开的地方(上)

第一节 生活教育新探索 / 231

一、校园、庭园、田园

——崇明县基于生活教育理论的“生态田园”教改实验 / 231

二、做中学、学中做、做学之中求创新

——闵行区新梅小学“做学创合一”实验研究 / 237

三、回归生活,感悟生活

——浦东新区星雨幼儿园“以悟求创新”教改实验 / 245

第二节 科学教育谱新篇 / 251

一、明日科学家的摇篮

——闸北区科技幼儿园“六小活动”科学启蒙教改实验 / 252

二、让孩子们过科学的生活,受科学的教育

——宝山区山海幼儿园“幼儿科学生活意识养成教育”实践研究 / 258

三、兴趣、探索、实践、创造

——上海市西中学综合科学课实践探索 / 263

第三节 创造教育新成果 / 271

一、让创造成为青少年的人生理想

——上海市小学创造教育研究所的“学创启蒙”实验研究 / 271

二、手脑并用育英才

——虹口区崇明路小学“以艺促发展”培养创造性人才幼苗实验研究 / 282

289 ► 第六章 生活教育之花盛开的地方(下)

第一节 求真教育新突破 / 291

一、一切为了学生的健康发展

——虹口区第三中心小学培养全面发展真善美人才幼苗的实验研究 / 291

二、真生活,求真知,做真人

——徐汇区东安二村小学“求真教育”二十年 / 300

三、把百姓的孩子高高举起

——虹口区实验学校“构建幸福和谐校园,培育现代真人”实验研究 / 307

第二节 艺术教育结硕果 / 313

一、求真、向善、爱美

——田园高级中学“美育引领,构筑和谐学校文化的理论与实践研究” / 313

二、为了美好的明天

——闸北区实验中学“践行陶行知美育理论‘以美育人’实验研究” / 322

第三节 师范教改先行人 / 333

一、培育“教学做合一”新型教师的乐园

——原崇明师范学校“教学做合一”培养乡村教师的理论与实践研究 / 334

二、培育优秀小学艺术师资的摇篮

——原行知艺术师范学校以陶行知为楷模艰苦创业结硕果 / 346

360 ▶ 参考书目

363 ▶ 后记

上 编

上海：

陶行知的第二故乡