

MAKESIZHUYI FAZHANSHI
GANBU XUEXI DUBEN

马克思主义发展史 干部学习读本

周振国 主编

河北人民出版社

马克思主义发展史 干部学习读本

中共河北省委宣传部组织编写

周振国 主编

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义发展史干部学习读本/中共河北省委宣传部
组织编写,周振国主编.

石家庄:河北人民出版社,2002.7

ISBN 7-202-03155-8

I.马…… II.中…… III.①马克思主义-发展史-干部
教育-学习参考资料②“三个代表”思想-干部教育-学习
参考资料 IV.A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第032425号

书 名	马克思主义发展史干部学习读本
作 者	周振国 主编

责任编辑	李剑霞
美术编辑	李 欣
封面设计	赵 建
责任校对	张三铁

出版发行	河北人民出版社(石家庄市友谊北大街330号)
印 刷	邢台市新华印刷厂
开 本	850×1168毫米 1/32
印 张	8.25
字 数	148000
版 次	2002年7月第1版 2002年7月第1次印刷
印 数	1-3000
书 号	ISBN7-202-03155-8/B·160
定 价	15.00元

版权所有 翻印必究

序

张 群 生

马克思主义自问世以来,已经有 150 多年的历史。一部马克思主义发展史,就是一部马克思主义理论的创新史,它全面深刻地展现了马克思主义与时俱进的理论品质,昭示了马克思主义永葆生机与活力的奥秘。党中央要求全党深入进行马克思主义发展史的教育,是具有战略意义的重要措施。这对于我们深入理解江泽民同志“三个代表”重要思想这一发展着的马克思主义,克服教条主义、本本主义、因循守旧等形而上学倾向,进一步推动全党形成解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新的生动局面,努力开拓马克思主义理论发展的新境界,不断地在解放思想中统一全党思想,具有深刻的启示和教育作用。

(一)

学习马克思主义发展史是学习马克思主义、提高干部理论素养的重要途径。马克思主义不是教条,不是天才人物的主观臆想和思想家的逻辑推演,它从一开始就是理论与实践相结合的产物,是从西欧各国资本主义活

生生的矛盾运动、工人运动新鲜的革命经验和革命思想的总和中生长出来的。充满活力的矛盾运动,生动的生活实际和丰富的社会实践,不仅是马克思主义孕育和形成的基础,也是推动马克思主义发展的原动力。因此,马克思主义在创立时期,不但具有19世纪40—60年代自由资本主义向垄断资本主义过渡的资本主义矛盾运动在西欧各国所表现出来的整体性的时代特征,而且它的不同组成部分也往往具有不同的历史条件和社会实践背景。1848年以前,马克思主义的哲学基本形成,1848年革命前后,马克思主义政治思想的发展占据重要地位,到19世纪50—60年代,马克思主义经济学说的阐述又被摆上了突出位置。而1871年巴黎公社的伟大创举,又使马克思恩格斯把自己理论研究的重点转到无产阶级革命、无产阶级专政等科学社会主义的一系列重大课题上来。学习马克思主义发展史,了解19世纪的时代、历史和实践,就能够使我们更好地理解马克思主义的形成与发展,更深刻地把握马克思主义理论创新的内在逻辑、科学精神与方法论原则,真正懂得马克思主义创始人所创立的马克思主义。同样,系统地学习马克思主义发展史,对于我们学习掌握马克思主义发展进程中的重大理论创新成果,特别是深刻理解和掌握“三个代表”重要思想的科学体系,具有十分重要的意义。

学习马克思主义发展史,是克服错误倾向、统一思想的需要。列宁在《马克思学说的历史命运》中,曾把同资产阶级敌对势力和形形色色的机会主义的斗争作为马克

思主义发展起来的一条规律。从这个意义上讲,学习马克思主义发展史,不仅对于深刻认识马克思主义发展的规律,而且对于自觉抵制“左”右倾思想的侵袭,坚持用马克思主义的立场、观点、方法来观察、分析和解决问题都具有十分重要的意义。150多年的峥嵘岁月,马克思主义已经极大地影响了人类历史的进程,为人们认识和改造世界提供了强大的思想武器,在复杂多变的历史进程中日益显示出旺盛的生命力,在广大群众中产生了强大的吸引力、战斗力和凝聚力,在指导社会主义革命建设和事业中不断开创新局面。然而,马克思主义的发展不是一帆风顺的。对待马克思主义有两种错误的态度和思想方法:一种是教条式地对待马克思主义,不顾时代、情况和条件的变化,死抱住马克思主义经典作家的本本不放,固步自封,因循守旧,思想僵化,把马克思主义经典作家在特定历史条件下作出的个别结论,当作亘古不变的终极真理照搬照抄,损害了马克思主义的声誉,阻碍了我们事业的发展。另一种是取消主义,一些人借口时代变化声称马克思主义已经“失灵”、“过时”,否定马克思主义在我国意识形态领域的指导地位,鼓吹指导思想多元化,妄图取消马克思主义。两种错误倾向都是我国开创建设有中国特色社会主义事业新局面的大敌,正如江泽民同志指出的:“否认马克思主义的科学性,丢掉老祖宗,是错误的、有害的;教条式地对待马克思主义,也是错误的、有害的。”我们要适应实践发展的要求,用实践来检验一切,用发展着的马克思主义指导新的实践。

学习马克思主义发展史,是坚持与时俱进、进行理论创新的需要。与时俱进是马克思主义的理论品质,也是马克思主义富有生命力的源泉。江泽民同志2002年5月31日在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上的讲话中指出:“坚持解放思想、实事求是的思想路线,弘扬与时俱进的精神,是党在长期执政条件下保持先进性和创造力的决定性因素。”要使党和国家的事业不停顿,首先理论上不能停顿。因此必须不断根据实践和时代的要求进行理论创新。在新的世纪里,我们要坚持与时俱进,进行理论创新,就一定要看到《共产党宣言》发表150多年来世界政治、经济、文化、科技发生的重大变化,一定要看到我国社会主义建设发生的重大变化,一定要看到广大党员干部和人民群众工作、生活条件和社会环境发生的重大变化,一定要充分估计这些变化对我们党执政提出的严峻挑战和崭新课题,坚持与时俱进这个马克思主义的理论品质,总结新的经验,创新和发展马克思主义理论,从而把马克思主义推进到一个新的阶段,不断开拓马克思主义理论发展的新境界。只有这样,才能全面推进社会主义现代化事业,全面推进党的建设新的伟大工程,实现中华民族的伟大复兴。

(二)

学习马克思主义发展史,要理清马克思主义的发展脉络。马克思主义发展史是马克思主义形成和发展的历史,马克思主义是在回答时代课题、推动历史前进中丰富

和发展的,是在不断根据变化了的客观实际、进行理论创新中丰富和发展的。19 世纪 40—50 年代欧洲无产阶级革命如火如荼,时代提出的课题就是如何认识和批判资本主义。马克思、恩格斯正确回答了这个时代课题,创立了科学社会主义。在帝国主义和无产阶级革命时代,列宁在深入分析资本主义经济政治发展的不平衡的基础上,明确指出:“社会主义可能首先在少数甚至单独一个资本主义国家内获取胜利。”从而把马克思主义推进到列宁主义的新阶段,领导建立了第一个社会主义国家。在世界民族民主革命时代的初期,毛泽东同志正确回答了半殖民地半封建的中国,如何争取革命胜利,如何走上社会主义道路这一历史课题,把马克思主义普遍原理与中国具体实际相结合,创立了中国化的马克思主义——毛泽东思想,指导中国革命取得了胜利,并且领导中国人民走上社会主义道路。在和平与发展成为世界主题、中国社会主义建设进入一个新的历史时期的情况下,邓小平科学地回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一时代课题,创立了邓小平理论,实现了马克思主义中国化的第二次飞跃。在世纪之交,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。我国进入了全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的新的发展阶段,广大党员干部和人民群众的生活条件和社会环境也在发生重大变化。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体,敏锐地把握时代特征,高瞻远瞩地提出了“三个代表”重要思想,科学地回

答了在新的历史时期“建设一个什么样的党和怎样建设党”这一重大而紧迫的历史课题。“三个代表”同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承,反映了当代世界和当今中国的发展变化对党和国家的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义制度自我完善和发展的强大思想武器。

学习马克思主义发展史,要坚持科学的学习方法。马克思主义是迄今为止最为科学、最为严谨、最富有生命力的博大精深的科学体系,是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的强大思想武器。通过学习马克思主义发展史,弄清马克思主义的基本原理产生的时间和空间,适用的历史条件和环境,从而全面、准确地把握马克思主义理论的科学体系。学习马克思主义发展史,就要牢牢把握马克思主义科学原理和科学精神的精髓——解放思想,实事求是,与时俱进,开拓创新,认清马克思主义不是静止的封闭的教条,而是一个开放的思想体系,是随着时代、实践的发展而不断发展的理论。老祖宗不能丢,又要讲新话;基本原理要坚持,又要在实践中不断发展和完善,积极推进马克思主义的中国化。

学习马克思主义发展史,一定要大力弘扬理论联系实际的学风。马克思主义为我们开辟了认识真理、改造世界的道路。我们要以马克思主义的科学方法和正确态度对待马克思主义,一要坚持,二要发展。学习马克思主义发展史,一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义的

运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。要把学习马克思主义发展史同我们正在做的事情和面临的现实问题结合起来,一切从实际出发,深入研究广大干部群众关心的热点难点问题,深入研究关系我国经济和社会发展全局的重大问题,深入研究执政党建设面临的重大问题,深入研究国际局势发展中出现的重大问题,不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,真正做到学以致用。

(三)

为了适应全省广大干部学习马克思主义发展史的需要,更好地推动深入学习“三个代表”重要思想,进一步在解放思想中统一思想,在实现经济跨越式发展和推动社会全面进步的伟大实践中,开拓马克思主义的新境界,省委宣传部组织、周振国教授主编了《马克思主义发展史干部学习读本》。本书具有三个突出特点:第一,主题突出。本书主题鲜明,全书通篇贯穿着“与时俱进”的主题,紧紧围绕时代背景、时代特征和时代课题,紧紧抓住马克思主义在每一历史阶段的重大理论创新,全面阐述了马克思主义是如何在实践中不断丰富和发展的;第二,历史感强。本书以历史发展为线索,以史带论,把马克思主义发展史分为五个重要部分,深刻阐明了马克思主义的各个历史阶段,阐明了每一个理论创新的渊源、过程、主要内容和历史地位,脉络清晰,有厚重的历史感;第三,简明扼要。本书具有简明扼要、通俗易懂的特点,全书只有十多

万字,是各级领导干部学习和掌握马克思主义发展史基本知识的较为宝贵的辅助材料。

读史可以明智,读史可知兴替,读史可以知往鉴今。学习和掌握马克思主义发展史是一项长期的任务,需要各级干部特别是领导干部坚持不懈,付出艰苦的努力。让我们一起来认真地自觉地学习马克思主义发展史,以科学的态度对待马克思主义,在解放思想中统一思想,以求真务实,勇于创新,与时俱进的精神,努力开拓马克思主义的新境界。大力弘扬理论联系实际的优良学风,创造性地推动我们的各项工作,为实现经济跨越式发展和建设现代化河北而努力奋斗。

2002年6月18日

于石家庄

目 录

第一章 马克思主义的创立

- 一、马克思主义产生的历史条件 (1)
- 二、马克思恩格斯的理论创造活动及其理论体系的形成 (7)
- 三、对“两个必然”的论证和对实现社会主义道路的探索 (21)
- 四、对未来共产主义社会的科学预测 (28)
- 五、马克思恩格斯在实践中对自己理论的丰富和发展 (33)

第二章 列宁主义是马克思主义发展的新阶段

- 一、列宁主义诞生的时代背景和历史条件 ... (42)
- 二、列宁对马克思主义哲学的继承和创新 ... (48)
- 三、创建新型无产阶级政党的理论 (51)
- 四、丰富和发展了马克思主义的政治经济学和国家与革命的学说 (59)
- 五、对什么是社会主义和在经济文化落后国家建设社会主义道路的探索 (67)

第三章 毛泽东思想是中国化的马克思主义

一、毛泽东思想形成的历史背景和形成过程	(81)
二、新民主主义理论	(88)
三、独创性的社会主义改造理论	(93)
四、对社会主义发展道路的探索	(98)
五、党的建设学说	(111)

第四章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、邓小平理论创立的时代背景和历史条件	(118)
二、邓小平理论的形成过程和科学体系	(124)
三、邓小平理论的精髓	(132)
四、对社会主义基本问题的科学回答	(137)
五、邓小平理论的伟大创新与历史地位	(143)

第五章 “三个代表”重要思想是中国化马克思主义的最新成果

一、“三个代表”重要思想产生的历史条件	(161)
二、“三个代表”重要思想形成和发展的过程	(167)
三、党要始终代表中国先进生产力的发展要求	(177)
四、党要始终代表中国先进文化的前进方向	(183)
五、党要始终代表中国最广大人民的根本利益	(190)

六、“三个代表”重要思想的历史地位	(196)
附录一 马克思、恩格斯、列宁关于发展马克思主义的论述摘编	(205)
附录二 毛泽东、邓小平同志论解放思想、实事求是	(225)
后 记	(248)

第一章 马克思主义的创立

马克思主义,从狭义来说,是马克思恩格斯的基本观点和学说的体系。从广义上说,还包括列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、江泽民同志“三个代表”重要思想。它是关于工人阶级和劳动人民革命和解放、关于建设社会主义和向共产主义远大目标前进的科学,是工人阶级及其政党的科学世界观,是一个完备的和不断发展的理论体系。本章从马克思恩格斯的观点和学说的角度,展现马克思恩格斯顺应时代进步的潮流,立足于新兴的工人阶级斗争的实践,批判地吸取前人的思想成果,为无产阶级和全人类的解放运动创建科学思想体系的历程和主要理论贡献。

一、马克思主义产生的历史条件

历史上任何一种思潮的形成和发展,除有一定的思想来源之外,都有其深刻的社会经济根源,归根结蒂都是一定阶级利益的理论表现。马克思主义作为一个崭新的思想理论,产生于19世纪40年代的西欧国家并非偶然,因为那里已经具备了它产生的客观历史条件。

(一)马克思主义产生的经济条件

欧洲资本主义大工业的发展为马克思主义的创立提

供了物质前提。19 世纪 40 年代,由英国开始的第一次工业革命已基本完成,欧洲许多国家经历了简单协作、工场手工业阶段,而进入大机器工业阶段。其主要标志是以大机器生产为主体的工厂制度代替了手工工场制度,资本主义生产方式在西欧一些主要国家英国、法国、德国等,已经占据统治地位,生产力得到巨大发展。

资本主义大工业在欧洲的发展和工厂制度的建立,使得生产愈来愈社会化了,而生产资料却愈来愈集中在少数资本家手里。这样,必然加剧资本主义的基本矛盾,并引起生产力同生产关系的激烈冲突,其突出表现就是周期性地发生经济危机。1825 年英国爆发第一次经济危机,以后每隔十年左右就爆发一次。1836 年经济危机波及英、美两国。1847 年的危机则席卷了欧美所有资本主义国家。经济危机的反复重演,说明资本主义制度本身无法彻底解决自身的固有矛盾。资本主义矛盾冲突的尖锐化,开拓了人们的眼界,使得有可能对经济在社会生活中的作用和社会历史发展的规律获得科学的认识。这就为马克思主义的创立提供了经济条件。

(二) 马克思主义产生的阶级基础

无产阶级独立政治运动的兴起为马克思主义创立奠定了阶级基础。现代无产阶级是随着资本主义大工业的发展而日益成熟的。到了 19 世纪 30—40 年代,在欧洲最发达国家中,无产阶级反对资产阶级的斗争发展到一个新的阶段。英、法、德等国无产阶级开始了独立的政治运动,其中最著名的有:1831 年和 1834 年法国里昂工人两

次起义;1836年开始的持续12年之久的英国宪章运动;1844年德国西里西亚纺织工人起义。欧洲三大工人运动具有鲜明的政治性质:无产阶级的斗争的目的不只是为了争取改善生活条件,而是为争取本阶级的政治权利,矛头指向整个资产阶级和资本主义制度;无产阶级的斗争形式,不再采取破坏机器等原始斗争手段,而运用群众性的罢工、政治性的示威游行,直至武装起义;无产阶级的组织性也日益增强。为了适应斗争的需要,无产阶级不仅建立了职工会,而且还建立了许多政治组织,如英国的宪章协会,法国的家族社、四季社,德国的流亡者同盟、正义者同盟,等等。

欧洲三大工人运动在世界工人运动史上揭开了崭新的一页。它表明无产阶级已经作为独立的政治力量登上了历史舞台,无产阶级同资产阶级的矛盾在欧洲最发达的国家中已上升为主要矛盾。这就使人们能够认识到无产阶级的伟大力量和历史作用,从而为马克思主义的创立奠定了阶级基础。

(三)马克思主义产生的思想来源和文化条件

任何思想体系都是在一定的经济、政治和文化条件下产生的。马克思主义同任何新的学说一样,“它必须从已有的思想材料出发”。它是在吸收德国的古典哲学、英国的古典政治经济学和英、法两国的空想社会主义的优秀成果的基础上形成的。

德国的古典哲学产生于18世纪末到19世纪初,是德国新兴资产阶级的哲学,其主要代表人物是黑格尔和费