



职教改革前沿的

hi Xiao Gai Ge Qian Yan De Tan Suo

探索

◎ 余祖光 著

人民教育出版社

职教改革前沿的探索

hi Jiao Gai Ge Qian Yan De Tan Suo

第一篇 职业教育

21 世纪世界职业教育的发展态势

中国职业教育的发展现状与未来展望

我国高等职业教育的发展现状与未来展望

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

职业教育与终身教育的关系

◎余祖光 著

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职教改革前沿的探索/余祖光著. —北京: 人民教育出版社, 2007
ISBN 978-7-107-20382-4

I. 职…

II. 余…

III. 职业教育—教学改革—研究—中国

IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 122618 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 20.5

字数: 357 千字 印数: 0 001~1 500 册

ISBN 978-7-107-20382-4 定价: 26.50 元
G · 13432

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

导 言

21 世纪的前几年我国职业教育经历了巨大的转折，终于实现了 2002 年国务院《关于大力推进职业教育改革发展的决定》提出的在“十五”期间初步建立适应社会主义市场经济体制，与市场需求和劳动就业紧密结合，结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的职业教育体系的战略目标。在此期间，作者作为国家职业教育研究机构的主要负责人有幸贴近改革发展前沿，进行了相关的理论与决策咨询工作。本书汇集了近六年来作者关于职业教育改革的研究成果，其中包括了不少职业教育发展中有争议的关注点，虽然是一家之言，但仍可以从一个侧面体现 21 世纪初期我国职业教育发展的改革实践和理论探索。

本书分七篇呈现给读者，分别从职业教育体系发展、体制变革、就业导向、面向三农、专业课程、价值观教育和基本理论问题等专题，提供了 40 篇国内公开发表和在国际会议上宣读的研究报告、论文及部分媒体采访。为节省读者时间，方便不同的内容选择，于此，将主要内容作如下概括。

第一篇：职业教育体系发展。这一专题从国内研究和国际比较两个视角展开。国际比较的核心篇目是《21 世纪世界职业教育大趋势》，这是与比较教育权威、专家周满生教授合作完成的。该文是在多年跟踪世界职业技术教育发展趋势，特别是基于近年来参加的联合国教科文组织相关重要会议和文件精神以及广泛参考世界职业教育大国的新世纪发展战略后撰写的，其分析框架和内容选择体现了职业教育专家与比较教育专家的共识。国内研究的代表篇目是《中国职业教育发展的回顾与展望》，该文叙述的时间范围是新中国建立以来，重点是改革开放以来，包括了以三次职业教育浪潮为脉络的发展过程；职业教育改革的三个动因和六大改革以及对本世纪前 20 年职业教育发展的展望。这一研究成果已作为咨询专家报告提交联合国教科文组织并在朝鲜职业教育国家研讨会上进行了报告。大力发展职业教育为什么要以中等职业教育为主，社会上认识不一，是个不太好解释的问题。2006 年 9 月记者就此问题采访了作者，其后人民日报以《期待第三次跨越》为题发表了作者的署名文章。

ZHONGGUO JIAOYU JIANSHI JIANGYI

第二篇：职业教育体制变革。理论的探讨主要是基于作者参与主持的全国教育科学“九五”规划国家重点课题《经济发达地区多元办学体制研究》中的子课题成果《国外职业教育办学体制比较研究》，结合国情的研究成果主要以《调动办学主体积极性，消除供需错位，转化潜在需求》一文为代表。在研究中我们率先引入了办学权益者的概念，从调动多元办学主体积极性的制度、机制研究入手，明确政府的主导作用、企业的社会责任和个人的权利义务。同时，文选中重点讨论了民办职业教育发展、民营企业在职业教育中的作用以及职业院校的经营管理等热点问题，这些问题主要涉及职业教育的运行机制，作者大多在国家级研讨会或教育部重点职业院校长研修班上作过专题报告。

第三篇：就业导向服务经济。在教育部领导倡导下，以服务为宗旨，以就业为导向逐渐成为“十五”期间职业教育发展的主旋律。如何从劳动就业角度研究职业教育的政策导向，就业导向的理论依据何在，实践体现是什么等，一直是职业教育界关注的问题。《职业教育应以就业为导向》一文针对上述问题给予了回答，提出了就业是职业教育发展规划的出发点，就业是教育服务经济的结合点，就业是社会需求与个人需求的平衡点，就业与教育的政策组合是职业教育宏观政策的基本特点。作者在经济、就业和职业教育跨学科研究的基础上撰写了《积极发展手工业职业教育 促进劳动就业》一文，该文同时引发了劳动就业和经济界人士的兴趣，原文在《中国职业技术教育》杂志刊登后，《光明日报》和《经济参考报》2003年分别选择不同角度予以刊登。职业教育在2005年成了中央和百姓共同关注的话题，作者应邀以《职业教育——破解中国就业难的“金钥匙”》为题在《人民论坛》2006年第1期《时政观察》栏目发表署名文章，重点阐述了职业教育在促进就业方面的不可替代作用。

第四篇：职业教育面向三农。温总理说职业教育是面向人人的教育，而面向我国8亿农民的职业教育却一直是个薄弱环节，没有面向三农的职业教育大发展就没有整个职业教育的大发展。作者在该领域的研究主要集中在面向农村的职业教育和面向转移农民的职业教育两个方面，讨论了职业教育的效益、相关性和公平性问题。前者包括前三篇文章，文中以大量数据为依据提出了农村职业教育存在的需求与供给、高中阶段普职失衡、农业专业萎缩、农村职业学校能力薄弱、收费高回报率低、体系不完善缺乏多样化选择余地等六大矛盾；分析了农村职业教育政策中政府公共服务、公共财政职能弱化，资源配置机制不够公平合理和农科教结合缺乏适应社会主义市场经济的新机制



等原因；提出了落实地位、保护农业专业、扩大毕业生出路、加强学校能力建设、建立城乡联盟和探索农科教结合新经验的改革政策建议。面向转移农民的职业教育包括后两篇文章。《提高农村转移劳动力技能必须采取综合措施》一文，除了从职业教育培训角度提出提供相关、有效、灵活多样的教育培训服务，满足转移劳动力提供技能的需求外，还从扩大转移空间，调动农民掌握技能的积极性；优化劳动组织，提升行业、企业技能要求，强化农民提高技能的外在驱动力等方面阐述了采取教育与就业政策组合解决农民工低技能问题的政策设计思路。《“促进农村劳动力转移培训”的调查研究》一文，是2005年教育部与世界银行合作开展的研究项目成果介绍。作者是该项目的签约人和研究负责人。该调查研究的成功之处不仅在于发现、证实了若干重要问题为决策提供了科学依据，同时也在调查方案设计和问卷设计及调查方法选择等方面作出了可资借鉴的模式。

第五篇：专业设置课程开发。这部分包括了三个内容：一是专业设置的基本原理的阐述，即《中等专业学校专业与专业设置》，揭示了职业群与专业的内在联系；二是课程改革的思路和设计的基本方法，即《高等职业教育课程开发中的几个问题》；三是关于创业教育的有关问题《在职业教育领域开展创业教育》。该部分还链接了两个重要内容，一个是供开发课程参考的《从企业、毕业生调查看德国职业学院的高职特色》，另一个是对创业教育颇有参考的《德国各种就业类型的比例表》，这一德国劳动科学与政策研究所的调查结果对有针对性地开展创业教育是必不可少的。

第六篇：职业教育的价值观教育。这部分包括了联合国教科文新书《学会做事——全球化中职业教育的价值观教育》的评介，价值观教育课程模式的研究和职业院校文化建设研究三个方面，同时也涉及了两个重要学术事件。事件一是《学会做事》一书，在出版当年由作者翻译引进，第二年即2006年中文版由人民教育出版社出版。教育部副部长、联合国教科文执行局主席章新胜为中文版作序，提出：“有选择的应用，有创造性的发展”。该书作为一本教师参考书受到欢迎，许多职业教育专家发表了评论文章。事件二是2006年中国职业技术教育学会借鉴国外经验开展了题为“职业教育价值观与态度培养的比较研究与实验”的立项研究课题，2007年该课题立项为全国教育科学规划“十一五”教育部重点课题，参加研究实验的院校共有38所。对这两件职业教育学术领域的事件，《中国教育报》《中国职业技术教育》《中国德育》《教育与职业》和《职业技术教育杂志》都纷纷给予了不同形式的报道。

文集除了论文、研究报告外还收进了少量译文,主要是与专题相关的个人译作,大部分译自英文,少数译自德文。翻译职业教育重要文献作为一种个人爱好,同时也不失为比较研究的一种途径。

在文集出版之际，我衷心感谢教育实践一线的朋友，是他们给了我思想的养料、创造的灵感；我更感谢在我插队乡村、学徒工厂、执鞭学校的朋友；也不能忘怀所有良师益友的点拨，因为，职业教育与社会生活联系太广了，曲折的生活道路就是职业教育研究的最好资源。希望本书能为职业教育实践者的探索贡献科研伴随，为职业教育管理者提供决策咨询，为企业界的朋友进真心内行之言，因为，职业教育可以而且能够与繁荣经济、促进就业、消除贫困、促进社会和谐结合起来。

余祖光

2007 年 2 月

目录

导 言

第一篇 职业教育体系发展 1

21 世纪世界职业教育大趋势/2

中国职业教育发展的回顾与展望/16

我国高等职业教育院校发展模式探讨/47

透视韩国职业教育与职业培训/55

期待第三次跨越/64

职业教育：搭建就业的广阔舞台/66

相关链接一 法国继续培训的调查/70

相关链接二 瑞典的终身学习和员工培训/76

第二篇 职业教育体制变革 79

国外职业教育办学体制比较研究/80

调动办学主体积极性，消除供需错位，转化潜在需求/89

贯彻《民办教育促进法》 积极发展民办职业教育/97

民营企业在职业教育中的重要作用/100

职业院校的经营：面向市场的能力建设/105

原东德厂办职业学校在企业转轨时期的生存与发展/113

第三篇 就业导向服务经济 117

职业教育应以就业为导向/118

职业教育——破解中国就业难的“金钥匙”/125

发展职业教育是落实劳动预备制度的基本途径/128

职业培训：职业教育改革发展的新空间/132

积极发展手工业职业教育 促进劳动就业/140

面向中小企业的职业技术教育/147

“职业教育就是就业教育”/153

拓展高职高专生就业瓶颈/155

第四篇 职业教育面向三农 157

办农民满意的职业教育/158

我国农村职业教育发展中的问题与解决思路/168

新形势下我国农村职业教育发展的路径选择/175

提高农村转移劳动力技能必须采取综合措施/183

“促进农村劳动力转移培训”的调查研究/194

第五篇 专业设置课程开发 205

中等专业学校的专业与专业设置/206

高等职业教育课程开发中的几个问题/214

对集群式模块课程的评价/221

在职业教育领域开展创业教育/223

培养创新精神需要怎样的环境/228

从企业、毕业生调查看德国职业学院的高职特色/231

相关链接 德国各种就业类型的比例表/238

第六篇 职业教育的价值观教育 241

《学会做事》——全球化中职业教育的价值观教育/242

相关链接一 《学会做事》中文版序/252

相关链接二 《学会做事》部分教学模块/254

模块2 工作的意义/254

模块5 获得整体健康/258

模块13 相信你自己/262

模块23 宽容/266

模块25 可持续的生活质量/272

职业教育中价值观教育课程的新范式/276

加强价值观教育 促进和谐社会构建/283

职业院校文化发展的新动向/286

职业院校的校园文化建设/293

第七篇 职业教育的基本理论问题 299



职业教育是什么/300

职业教育的基本问题是什么/304

黄炎培及其职业教育思想形成之路/308

改革创新 开创职教研究新局面/314

中国职业教育史话

DIYIPIAN

职业教育体系发展

第一篇

职业教育的发展，是一个长期的过程。从古代的学徒制到近代的职业教育，再到现在的职业教育体系，经历了漫长的历史。在中国，职业教育的发展有着悠久的历史。早在春秋战国时期，就已经出现了职业教育的雏形。到了近代，随着工业革命的兴起，职业教育逐渐发展成为一种独立的办学形式。新中国成立后，职业教育得到了进一步的重视和发展。改革开放以来，职业教育更是取得了长足的进步。目前，中国已经形成了较为完善的职业教育体系，为经济社会发展培养了大量的技术技能人才。未来，随着科技的不断进步和产业结构的不断调整，职业教育将继续发挥其在人才培养中的重要作用。

ZHI JIAO GAIGE QIAN YAN DE TANJI

21 世纪世界职业教育大趋势^{*}

技术和职业教育与培训——通向未来的桥梁

20 世纪 90 年代以来,世界经济和其他社会活动的全球化、信息和科学技术的飞快进步以及从业流动人口的不断增加,这些变化使职业技术教育面临着新的巨大的挑战,职业界面临着从业和失业的巨大压力。世界各国政府和产业界,面对知识经济时代的到来,采取了一系列应对的战略措施,其中共同的一条就是加快了职业技术教育的改革发展,全面提高劳动者素质,全面提高国家在新形势下的竞争能力。1999 年联合国教科文组织在韩国召开了第二届世界职业技术教育大会。会议回顾了 1987 年第一次世界职业技术教育大会以来的世界职业技术教育在观念、制度和运行等方面取得的成就,着重分析了新世纪对职业教育外在和内在需求的新特点,进而对新的发展模式提出了富有建设性的建议。大会通过了《技术和职业教育与培训:21 世纪的展望——致联合国教科文组织总干事的建议书》,这一文件不仅是新世纪世界职业技术教育发展的指南,而且也是我们综观国际潮流、回顾近 10 年世界职教历程、进行前瞻性战略思考的一把钥匙。

一、重视发展技术和职业教育与培训的国家战略

(一) 国际组织的观点

联合国教科文组织副总干事科林·鲍尔在第二届世界职教大会上的报告中提出:“世界正走向以信息为基础的经济,生产和服务的质量将决定效率。培养富有成效的灵活的劳动力对迎接 21 世纪的竞争至关重要。每个国家不论发展状况如何,必须努力革新其国家的职业技术教育与培训计划以解决下一个世纪的就业问题。必须重视教育、培训和就业政策的紧密联系。”他郑重呼吁,旨在培养合格的技术员和熟练、半熟练劳动者的职业技术教育与培训,应该是所有国家发展日程中的一个重要组成部分。

国际劳工组织提交给第二届世界职业技术教育大会的一份政策报告《变革政府和其他决策者在职业教育与培训中的作用》,也提出同样问题。报告认为:在当前的环境下,劳动力的质量成为企业、职工和经济竞争力

^{*} 本文是《世界教育发展的基本特点和规律》(人民教育出版社,2004 年)一书中的第五章,余祖光第一作者,周满生第二作者。

和适应性的决定性因素。教育和培训体制面临着多重挑战,首先要用新的技能和能力来武装已经就业的工人,这就需要发展一个连续性的在职培训制度,使其能够灵活迅速地适应劳动力市场的需要。其次需要向青年提供扎实的教育和起始培训,为他们一生的工作接受继续培训打下牢固的基础。最后必须保证那些未能就业的处境不利的人和处于危机状态的人有机会受到培训。

(二) 各国发展技术和职业教育与培训的战略

面对挑战,各国积极采取措施强化发展职业教育的国家战略。美国20世纪90年代初由经济联合会和劳工部联合进行的一项调查披露:新增劳动力缺乏基本技能;3 000万青年人中有近900万不具备就业入门技术;高中毕业生普遍缺乏现代技术岗位所需要的综合技能。针对这一状况,美国采取了一系列战略性措施。

1991年开始实施《帕金斯职业和应用技术教育法案》,规定联邦政府每年向州政府和地方培训计划投资16亿美元,使学生获得科学知识和实用技能。这项资金以专项补助款形式分配,要求地方按至少1:3的比例配套,同时要把9.4亿美元用于资助处于不利地位的群体接受职业技术教育。

1994年5月制定了《学校—工作法案》,强化职前就业教育。这一法案提出实施从高中二年级开始的为期三年的学校职业教育加企业培训计划。凡完成计划者授予高中毕业文凭和产业界认可的职业技能证书。该法案体现了教育界与产业界对强化职业教育的共识和学校与企业合作,共同培养高素质劳动者的新办学体制。

1994年欧盟委员会发表《增长、竞争力和就业》白皮书,指出职业教育是变化中社会的催化剂,强调职业教育在促进经济增长、增强企业竞争力和减少失业方面的重要作用。1994年欧洲理事会通过决议,实施“达·芬奇”跨国职业教育和培训计划,该计划从1995年初到2000年底,五年预算为6.2亿。1998年欧洲理事会通过决议,实施“欧洲之路”跨国培训,侧重与工作联系的培训,参加“欧洲之路”跨国培训的学生可获得由欧盟统一印制的“欧洲之路”培训证书。欧盟还专门为那些已失业、准失业者及处境不利人群,提供劳动市场导向的培训,以使其重新找到工作。

德国为了克服近年来出现的职业教育吸引力下降、企业提供培训位置不足和课程更新不适应经济技术结构调整步伐等问题,1997年制定了《职业教育改革计划》,强调加快职业培训条例更新周期,开发新的职业培训领域,鼓励企业参与,重视培养青年人的就业能力和职业转化适应能

力,承认职业教育与普通教育学历等值等重大措施。

英国政府规定,所有 25 岁以下的失业者必须强制性地接受六个月“半工半读”的在岗培训。

10 年前俄罗斯的私有化造成职业学校经费无保障,资源流失,由于就业困难和交不起学费而引起了学校招生人数急剧下降,青少年犯罪率猛增。在社会各界和学生家长的呼吁下,政府决定恢复和重新确立教育优先的战略。1993 年政府决定保护各类国有职业学校资源,不允许其私有化、不得改做他用。1997 年通过的《初等职业教育法》又宣布了初等(相当于我国中等)职业教育在经费标准、保证支出和投资办学者减免税三方面的优先原则。

韩国从经济起飞到基本实现现代化,一直把职业教育作为人力资源开发的重要依托。进入 20 世纪 90 年代,遇到了高等教育扩张、中等职业教育下滑、技术工人严重短缺的形势。为此韩国政府制定了一系列政策,一方面通过经济、行政手段增强职业教育的外部吸引力,另一方面通过完善职业教育体系、建立职业教育学位制度,增强职业教育的内在吸引力。经过 10 年努力,韩国职业教育的政策效果显著,中等职业教育得到继续发展,高等职业教育也迅速发展了起来。

1998 年澳大利亚制定了《通向未来的桥梁——1998~2003 年国家职业教育和培训战略》,强调产教结合,建立适应学生和就业者需要的、为终身技能培训打基础的职业教育和培训制度。

二、构建面向全民的终身学习的技术和职业教育与培训体系

科林·鲍尔在第二届世界职教大会上指出:技术和职业教育与培训(TVET)应是人的整体教育的一个组成部分。技术和职业教育与培训应能使社会所有群体的人都能入学,所有年龄层的人都能入学,它应该为全民提供终身学习的机会。这次大会文件首次正式采用了技术和职业教育与培训(TVET)这一提法代替原来的职业教育(TVE)。多年来,国际上对职业教育的概念和内涵一直争执不休。传统的提法是职业教育(VE)或职业技术教育(VTE),教科文组织 20 世纪 70 年代以来一直用技术职业教育(TVE),国际劳工组织的提法是职业教育与培训(VET),世界银行和亚洲开发银行 80 年代中期以来开始使用技术和职业教育与培训(TVET)的概念。这次教科文组织采用了 TVET 的提法,这绝不仅仅是字眼的变换问题。随着世界范围内新技术革命的深入发展和信息产业的迅猛崛起,对从业人员素质的要求不断提高,传统的以农业、工商业、家政业为主要内容的职业教育课程发生了很大变化,传统职业已经让位于那些

要求有更多专业资格的服务性活动,技术教育占据了越来越重要的位置。另一个重要原因是许多国家加强了教育、培训与劳动就业部门的密切协调与合作,教育和培训相互分割的状态有了明显改善。

第二届世界职教大会强调,技术和职业教育是终身教育体系一个内在的组成部分。“终身学习是一条有许多支径的旅程,技术和职业教育是这条旅程中不可缺少的一个组成部分。”它不是像过去那样强调职业教育要与普通教育沟通,而是强调技术职业教育是教育主渠道的组成部分,对所有人具有生产性作用。大会决议认为,由于技术的高度发展,势必要出现这样一种趋势,即无论各国的发展状况如何,一个全民继续学习的模式将取代那种有选择的、占主导地位的并集中在较为有限的一段学习时间内的学习模式。学习是一种训练,一种终身培训。全部挑战在于把以下思想变成现实:继续培训的思想,以及对个人进行终身培训的思想,使他们掌握对自己的知识提出质疑的能力。学校不再是获取知识的唯一场所,在校学习阶段也不再是唯一的培训时期。大会提议各国要改进提供终身教育和培训的体系,制定灵活的接受终身职业技术教育的政策,建立教育和培训衔接的体系。这些思想和建议受到各国的高度重视。

开展全民技术职业教育是1990年3月世界全民教育大会后全民教育理论的一个延伸。“全民教育”是国际社会在20世纪90年代初提出的新概念。其最终目标是“要满足全体儿童、青年和成人的基本学习需要”。同全民教育一样,全民技术和职业教育也有其特定的含义。它主要包括:(1)保证女童和妇女接受技术职业教育与培训的机会均等;(2)为失业者和各种处境不利人群(包括辍学者、残疾人、农村贫困人口、因战争造成的移民和退伍士兵)提供的各种正规与非正规技术和职业教育与培训;(3)对社会所有成员进行职业指导和咨询;(4)促进弹性入学以实现终身学习与培训。通过实施全民教育,人们可以获得消除贫穷、提高生活质量所必需的最基本的知识和技能,加强保护环境方面的态度和观念,培养他们与可持续发展相一致的环境意识。而开展全民职业技术教育是加强社会凝聚力的一种极为重要的手段,它有助于获得可促进同贫困和排斥现象作斗争的能力,有助于获得自我谋职的能力和革新的能力,以便减少青年人失业和处于社会边缘的现象。在发达国家和发展中国家对处境不利人群的职业技术教育有了长足进展。

在终身教育理念指导下,20世纪90年代以来世界职业教育体系改革的步伐明显加快,1997年联合国教科文组织颁布的《新国际教育标准分类法》及时反映了这一改革方向。

发展终身学习的技术和职业教育与培训体系取得了以下新进展。

发展高等职业技术教育 在继续普及中等职业技术教育的基础上,积极发展高等职业教育(新《国际教育标准分类》中的5B教育)、高中后非高等教育(新《国际教育标准分类》中的4A、4B教育)。北美地区的社区学院、欧洲各国的短大性质的技术学院和专科学校、亚洲地区的五年制高等专科学校等,在课程设置与教学内容上更加突出职业性和实用性。其毕业生就业率均高于本科毕业生,因实践能力强而广泛受到企业欢迎。其中突出事例,一是被誉为欧洲终身教育样板的芬兰,1991年通过《中等和高等职业教育法》,决定发展高等职业教育,在合并了85所职业教育机构的基础上新组建了22所试点高等职业技术教育学院,试点工作从1991年到1999年。检查验收后这些院校将成为永久的法定机构。二是德国职业学院脱颖而出,成为以专科层次为主的高等职业教育机构。这一诞生于20世纪70年代初,以奔驰公司为代表的产业界兴办的双元制高职院校,招收高中毕业生,学制三年,没有长假期,实行双元制。职业学院前两年培养“助理工程师、助理经济师”,结业者可以就业或继续学习;后一年,培养相当于工程师的人才。1975年得到各州文教部长联席会议的认可,成为“第三级教育机构”。到1995年,职业学院已推广到德国的9个州,规模扩大到30所。三是韩国积极发展两年制的初级职业学院并从1996年起对初级职业学院的毕业生颁发副学士学位。截至到1997年,韩国共有155所初级职业学院,在校生72.47万人,占全部高等院校在校生的28%。从1979年到1997年,初级职业学院的在校生增长了11倍,开设的课程从91种增加到361种。同时职业教育向本科延伸的趋势也在发展,如日本的技术科学大学、韩国的产业大学。高职教育的发展结束了中职教育的终结性,而中职学校课程的基础强化和专业综合化也为职业教育体系的纵向衔接提供了条件。

沟通中职与高等教育的衔接 职教体系进一步完善,打通了中职毕业生升入高等教育的通道,有利于高、中级职业教育的衔接。

从20世纪80年代初荷兰政府鼓励更多中职毕业生报考和继续接受高等职业教育。80年代末中职升入高职比例达到10%,1998年达到30%,当时估计2000年可达45%。韩国为了加强中职与高职衔接,鼓励职业高中毕业生对口报考初级职业学院(专科层次),该学院每年为职业高中毕业生留有30%~50%的配额。通过国家资格认证的工匠和具有规定工作年限的工人也可以报考。韩国还允许初级职业学院毕业生报考大学。进入20世纪90年代为促进教育机会均等,增强双元制的吸引力,德国许多州规定,具有中等职业教育和职业培训资格的学生可报考大学,承认中职与普通高中具有报考大学的同等资格(以前中职毕业生要上大学往往需要经

过附加的预科教育)。总之,中、高职教衔接已成大势所趋,原先不允许衔接的也打开了方便之门,通过预科予以衔接;原先已有通道的则拓宽通道,探索不通过预科的直通方式。中东欧国家中等职业技术教育普遍实行“双证书”(职业资格证书是进入劳动市场的凭证,学历证书是进入高等教育的凭证),单证书职业教育因没有升学机会而受到冷落。

表 1 1997 年部分国家 14~19 岁青年参加职业教育与培训比例 (%)

	保加利亚	捷克	匈牙利	立陶宛	波兰	罗马尼亚	斯洛伐克
双证书	27	23	25	8	24	19	29
单证书	0	12	17	5	17	11	15

中、高职教衔接的另一方式是高中、高职一体化。典型的例子是美国的“2+2”模式。美国《1990 年职业教育法》要求将高中(后两年)职业教育与社区学院(前两年)高职教育在课程上衔接起来,以使顺利跨过高中教育到高中后教育的门槛,同时适应未来劳动力市场的需求。

发展综合高中教育 综合高中在新国际教育标准分类中属于 3B 教育,这种类型的高中阶段教育,推迟了普通教育与职业教育的分流时间点,有利于提高学生基础文化水平,兼顾升学与就业。

瑞典、挪威式的普职分班不分校的综合高中,其特点是:分班不分校,一所综合高中一般分为普通班和职业班,两班学生在同一所学校就学,不再分为普通高中和职业高中,所有学生在第一学年都学习相同的文化基础课,专业定向性课从第二年开设,形成高二分流,比初中分流推迟了一年。

瑞典将普高和职高合并为综合高中,是 1970 年第一次高中教育结构改革的成果。当时,在综合高中内,普通班学制三年为升学作准备,职业班学制两年为就业作准备。1992 年第二次改革,统一学制,将职业班学习年限也延长至三年同时拓宽专业。1995 年新型综合高中在全国全面实施,1998 年高中入学率达到 98%。

挪威 1974 年通过《高中教育法》,决定大力推广综合高中,此后设立的高中学校均为综合高中。综合高中的课程结构是文化基础课程加专业定向课程。1996 年普通班学生占 51%,职业班学生占 49%。三年职业高中班毕业生如欲报考高等院校,还需要另外学习一年普通教育课程。

德国双证制学校,是为适应近年来青年人日益增长的文化需要而建立的一种新型学校,或者说这是一种新型教学模式的尝试。这种学校的毕业生既具有继续深造上大学的资格,又具备从事一种专门职业的本领。双证