

GAODENG SHIFAN YUANXIAO
YU JICHU JIAOYU XIETONG GAIGE YU SHIJIAN

高等师范院校与 基础教育协同改革与实践

杜 伟 赵德平 任立刚◎主编



科学出版社

高等师范院校与基础教育 协同改革与实践

杜 伟 赵德平 任立刚 主编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书以问题-方法-创新-成效为主线,对四川师范大学面向基础教育,与基础教育一线合作开展教学改革活动所取得的10项优秀成果进行了全面梳理和总结反思。全书以提高质量为核心,内容涵盖教师培养体系、师范生实践教学、高中课程教学改革、高校与中小学合作共建等方面,针对教师培养培训和中小学课程改革中存在的实际问题,对解决问题的方法进行了全面梳理,对主要认识成果和操作成果进行了凝练,能够为相应领域开展教学改革提供思路、借鉴和参考。

本书适合高等师范院校教师及管理人员、中小学教师及管理人员阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

高等师范院校与基础教育协同改革与实践 / 杜伟, 赵德平, 任立刚主编. —北京: 科学出版社, 2014.5
ISBN 978-7-03-040365-0

I. ①高… II. ①杜… ②赵… ③任… III. ①基础教育-教育研究 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 067551 号

责任编辑: 张 展 / 封面设计: 四川胜翔

责任校对: 陈 靖 / 责任印制: 余少力

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

四川煤田地质制图印刷厂

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014年5月第一版 开本: B5 (720×1000)

2014年5月第一次印刷 印张: 11 1/4

字数: 20千字

定价: 58.00元

前 言

教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。伴随着全国教师工作会议的召开，《国务院关于加强教师队伍建设的意见》等“1+6”文件的陆续颁布，建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍已经成为教育事业发展的最重要、最迫切的任务。

随着改革工作不断深入，协同创新、综合改革成为推动改革和建设的关键力量，高等师范院校改革需要更为深入地融入基础教育，基础教育需要更加紧密地依靠高等师范院校，高等师范院校与基础教育协同开展教学改革比以往任何时候都显得更为重要、更为迫切。作为一所具有 67 年办学历史的师范大学，四川师范大学长期坚持面向基础教育不动摇，坚守师范大学的使命与责任，集聚基础教育一线力量，深化合作、优势互补、协同共建、集成创新，不断推进教师队伍建设和有关教育领域改革，取得了积极的进展，并在与基础教育协同改革的进程中，取得了一大批优秀的教学成果，积累了一些经验。对这些成果进行深入的总结和推广，有利于我们更好地认清形势、看准方向，不断向前，为此我们将过去四年里四川师范大学与中小学一道在基础教育领域获得的部分优秀成果汇编成册，希望对过往做个总结，为未来提供借鉴。

协同开展教学改革是一项复杂的、连续的、系统的工程，在过往的岁月里，有关改革活动的开展凝聚了众多人的心血。在此我们要衷心感谢四川师范大学高林远书记、周介铭校长、祁晓玲副校长等全体学校党政领导，感谢全校的师生员工，感谢各部门、各学院和各合作单位的辛勤付出，感谢每一位关心、支持、帮助、参与四川师范大学教学改革的同仁们。同时，在书稿付梓之际，我们还要感谢科学出版社的张展编辑，是他的辛勤劳动，使得本书得以顺利出版。

由于水平有限、时间仓促，书稿中难免还存在错误之处，有关改革也还存在不够全面、不够深入的问题，敬请各位专家、同行予以批评指正！

目 录

第 1 篇 协同共建卓越教师培养体系的探索与实践	1
一、主要认识成果	1
二、主要操作成果	3
三、成果实施范围	12
四、成果推广情况	12
五、成果的教育教学效果及社会影响	13
第 2 篇 “双层次、四平台、六阶段”中学教师实践能力职前培养体系的构建 与实施	20
一、主要认识成果	20
二、主要操作成果	22
三、成果实施范围	30
四、成果推广情况	31
五、成果的教育教学效果及社会影响	31
第 3 篇 高中语文内生式阅读教学法及区域改革研究	35
一、研究与改革源起	35
二、高中语文阅读教学的主要弊端研究	36
三、研究与变革基础	43
四、研究与改革目标	45
五、研究成果	46
六、成果实施范围	68
七、成果推广情况	68
八、成果的教育教学效果及社会影响	69
第 4 篇 综合实践活动实施与实例	76
一、认识性成果	77
二、操作性成果	77
三、成果实施范围	78

四、成果推广情况	78
五、成果的教育教学效果及社会影响	78
第 5 篇 基于研究性学习的历史问题教学实践探索	80
一、主要认识成果	81
二、主要操作成果	84
三、成果实施范围	92
四、成果推广情况	92
五、成果的教育教学效果及社会影响	96
第 6 篇 中学化学教学平台的研发与应用	102
一、成果简述	102
二、主要认识成果	104
三、主要操作成果	105
四、成果实施范围	107
五、成果推广情况	107
六、成果的教育教学效果及社会影响	108
第 7 篇 促进中学科技教育发展的“U-S”模式的构建与实施	115
一、主要认识成果	115
二、主要操作成果	116
三、成果实施范围	123
四、成果推广情况	124
五、成果的教育教学效果及社会影响	125
第 8 篇 语文教师学科教学能力职前培养的改革与实践	130
一、认识成果	131
二、操作成果	134
三、成果实施范围	140
四、成果推广应用情况	140
五、成果的教育教学效果及社会影响	142
第 9 篇 加强中小学教师语言文字素质职前培养的探索与实践	147
一、认识成果	148
二、操作成果	149
三、成果实施范围	153
四、成果推广情况	153
五、成果的教育教学效果及社会影响	154
第 10 篇 教育信息化背景下中小学信息技术教师在职培训的探索与实践	158
一、主要认识成果	159

二、主要操作成果 161

三、成果实施范围 168

四、成果推广情况 168

五、成果的教育教学效果及社会影响 168

第 1 篇 协同共建卓越教师培养体系的探索与实践^①

本成果针对区域教育事业发展实际，以国家首批人才培养模式创新实验区“西部地区跨学科复合型师资培养模式综合改革实验区”和四川省唯一的“卓越教师培养体制改革试点”项目为依托，构建“四方协同”（高等师范院校、地方教育行政部门、中小学校、教研部门）、“五项建设”（培养模式、专业、课程、队伍、实践教学）的卓越教师培养体系，不断完善卓越教师的培养机制、培养平台、创新训练和支撑保障，培养高素质专业化师资，取得积极进展。

一、主要认识成果

本成果坚持理论研究为重点，围绕卓越教师培养的重大命题，不断更新观念、提升认识、转变思路，先后在《中国高等教育》、《光明日报》等发表了《开展卓越教师培养的思考与探索》、《坚守师范大学的使命和责任》等 20 余篇研究论文，在科学出版社等先后出版了《卓越教师培养的探索与实践》、《教师教育行动：创新探索与改革实践》等 10 余部论著，取得了一系列认识成果，其中 6 项理论研究成果先后获四川省教育科研优秀科研成果奖、四川省高等教育优秀科研成果奖一、二、三等奖等厅级奖励。

（一）立足区域实际，树立了“师德高尚，追求卓越”的培养观念，建立了卓越教师培养新标准

成果立足基础教育改革对优质师资，尤其是中小学学科带头人急需的实际，在充分调研国内外教师教育实际情况和深入研究教师教育理论发展的基础上，树立了“师德高尚、追求卓越”的教师培养观念，形成了《开展卓越教师培养的思考与探索》等研究论文，提出：卓越教师的培养是教师教育改革的新方向，是基础教育改革的最有力支撑，卓越教师首先是具备追求卓越素质的人，然后才是具备职业特征的教师，成为卓越教师是每一位教师努力的方向。同时，按照教师培养专业化培养要求，根据区域教育事业发展实际需要，在加强教育发展趋势研

^① 本成果获第五届四川省普教教学成果奖一等奖。成果完成单位：四川师范大学、四川师范大学附属中学。成果主要完成人：周介铭、杜伟、张子照、李戎、曾成彬。

究、优秀教师研究、区域教育调研基础上,不断完善卓越教师培养的知识标准、能力标准和素质标准,探索建立适应新时期教育事业发展的卓越教师培养标准。

卓越教师的培养标准为:

(1)具有追求卓越的教育信念和高尚的职业道德,能够成为学生健康成长的指导者和引路人。

(2)具有精深的专业知识,牢固掌握特定学科的专门知识,同时掌握一定其他学科的专业知识。

(3)具有扎实的专业能力,既包括驾驭特定学科的专业能力,又包括从事教育工作的特殊能力,在人类知识不断增多而运用与处理知识的智慧越来越面临挑战的背景下,教师尤其需要具备提升学生运用与处理知识的智慧与能力。

(4)具有较强的创新精神和实践能力,勇于开拓,能够及时发现、分析、解决实际教育工作中存在的问题。

(5)具有可持续发展潜能,既能在毕业后较快地适应教育工作,又能在终身专业发展中不断进取,较快成长为中小学学科带头人和骨干教师。

(二)紧跟改革前沿,树立了“开放联合,协同培养”的育人理念,确立了“四方协同”的卓越教师培养新机制

成果立足教师教育改革发展新趋势和基础教育师资新需求,通过比较研究和实地调研,出版了《卓越教师培养的探索与实践》、《教师教育行动:创新探索与改革实践》等论著,率先提出了新时期卓越教师培养必须加强“四方协同”,即大学与中小学(含幼儿园)、地方政府、地方教研机构的协同合作,形成以卓越教师培养(teacher)为中心,高等学校(university)—地方政府(government)—中中小学、幼儿园、中职学校(school)—地方教育研究机构(research institutions)合作的合作形成“开放联合、协同培养”的T-UGSR教师培养新机制。

在此基础上,本成果提出了几种主要的合作方式。

(1)校—地合作:构建大学与地方政府的共同体关系,深化大学与地方政府在教师教育领域的合作,同步促进学校教师教育改革和区域教育事业的发展。

(2)校—校合作:推进大学与中小学的合作,携手中小学校,联合开展师范生培养、教师培训等工作,促进四川中小学教师队伍建设,形成了学校与中小学立体化的共同体关系。

(3)师资共享:即选派优秀高校教师深入中小学一线、吸纳优秀中小学教师参与高校工作、促进高校教师与中小学教师的合作,重塑大学与中小学的共赢式合作关系。

(4)拓展合作:以教师培养为重点,加强教育教学合作,以课程改革为突破,

加强课程建设和改革,以项目实施为依托,加强教师专业化成长,促进大学与中小学的共同发展。

(三)立足一线需要,树立了“育人为本,终身发展”的改革观念,确立了“实践取向”的卓越教师培养新思路

成果遵照教师成长规律和专业化发展规律,树立了教师职前培养“育人为本,终身发展”的改革观念,坚持以培养高素质的师范生为基本目标,以为教师专业终身发展奠定坚实基础为根本追求,公开发表了《高师院校教师教育人才培养模式的比较》、《改革开放30年来我国高师院校人才培养模式的改革》等研究文章,提出了以“实践取向”为主要特征的教师培养新思路,并明确了以下几个关键认识。

(1)扎实的理论基础是形成教师实践能力、促进教师终身发展的基础。

(2)学科知识和教学知识的融合,是形成教师学科教学知识(PCK),促进教师专业化发展的关键。

(3)卓越教师核心素质的形成关键在于实践,需要不断完善“做中学”模式,不断加强与基础教育一线的联合培养,切实提高教师的实践能力。

(4)卓越教师创新能力培养的核心应以解决实际问题为核心,以研究性学习和反思性实践为重点,以实践训练和科研训练为手段,突出培养教师的反思能力和创新能力。

二、主要操作成果

围绕卓越教师培养的核心任务,在理论认识的基础上,本成果坚持按照“综合改革、联合培养、创新训练、优质教育、特色发展”的总体思路,努力推进“四方协同”,开展“五类建设”,全面推进卓越教师培养的模式改革、专业建设、课程改革、实践教学改革、队伍建设、创新训练和条件保障,构建了立足区域实际的卓越教师培养实践操作体系,已建设国家级“质量工程”和“本科教学工程”项目31项、四川省“质量工程”项目200余项,形成了成熟的操作模式和丰富的实践资源。

(一)强化“四方协同”,创新职前教师的联合培养机制

成果坚持“四方协同”的联合培养理念,坚持以教师职前培养为核心,努力构建高师院校与中小学、地方政府、教研与培训机构联合培养卓越教师的新机制,受到上级主管部门的高度评价和新闻媒体的广泛关注。

1. 多措并举，构建四方协同的合作载体

成果针对不同的协同目标、协同层次和协同类型，采用多种措施，努力构建“四方协同”的合作载体。

创建教师教育联盟，构筑教师教育共同体。为推进卓越教师的协同培养，本成果完成单位牵头组建四川省教师教育联盟，成员包括四川省 21 个市州教育局，19 所高校，44 所中小学、幼儿园、中职学校、特教学校，9 所教研培训机构，构筑起新的教师教育共同体，协同开展卓越教师培养(图 1-1)。

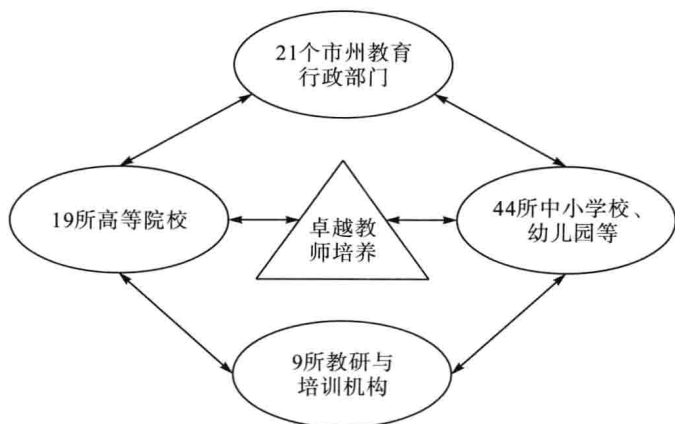


图 1-1 卓越教师培养共同体构建示意图

加强校地合作共建，促进校地联合培养。为更好满足四川不同区域教师培养需要，已与四川 10 余个市州，20 余个县建立战略发展合作关系，坚持将联合开展卓越教师培养、满足四川教育发展需要、促进基础教育质量提升作为合作共建重点，构建了以卓越教师培养为重要内容的校地合作关系。

加强校校合作共建，促进校校联合培养。为更好满足基层一线学校的师资需求，采用多种方式，构筑与基础教育一线学校的新型联合培养关系：一是在 100 余所学校建立校外综合实践教育基地，联合加强卓越教师的教育、科研、社会实践训练；二是完善校外实习教学基地，巩固与全川 200 余所中小学校、幼儿园的合作关系，强化卓越教师培养的实践环节联合；三是加强顶岗实习与置换培训基地建设，为学生在少数民族地区、农村一线增长才干，为联合培养提供支撑；四是加强项目实验学校建设，围绕卓越教师培养，全方位加强合作共建，建立 50 余所项目试点学校、协作学校和实验基地学校。

强化相互依存关系，推进深度合作交融。利用地理优势，四川师范大学与四川师范大学附属中学建立协同共建关系，建立常态研讨和交流机制，加强对卓越教师现实需求的调研，梳理基层学校师资队伍建设中的主要问题，并直接参与四川师大改革与建设，为卓越教师培养提供一线支撑。

2. 务实创新，加强四方协同共建

围绕卓越教师培养全过程，充分整合四方协同的优质教育资源，努力形成“协同共建、全程参与”的卓越教师联合培养机制(图1-2)。

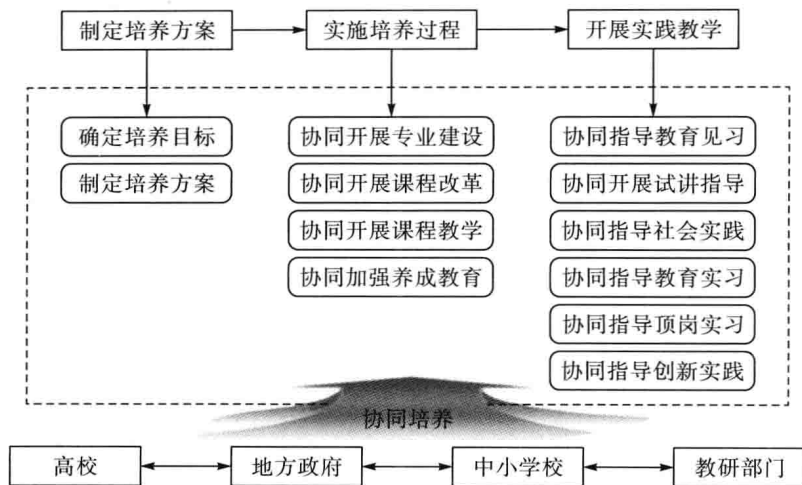


图 1-2 卓越教师协同培养过程示意图

紧扣一线实际需求，协同制定培养方案。成果协同地方教育行政部门、中小学校、教研培训机构共同设计卓越教师培养方案：一是协同确定培养目标，努力满足一线实际需要；二是协同制定培养方案，确保培养目标顺利实现。

整合一线优质资源，协同实施培养环节。成果依托“四方协同”的合作载体，大力整合一线优质资源，协同实施培养环节，提高卓越教师培养的针对性和实践性：一是与教研机构、中小学校建立合作关系，协同开展专业建设；二是聘请 50 余位中小学名师直接参与课程建设，大力提高课程建设水平；三是聘请 100 余位一线教师直接参与课程教学，大力提高课程教学针对性；四是邀请 200 余位中小学一线名师为学生开设讲座，增强卓越教师培养的实践性和养成性。

发挥一线实践优势，协同指导实践教学。成果依托“四方协同”的合作载体，充分发挥一线实践优势，突出“实践育人”的培养理念，协同加强对卓越教师培养的实践指导：一是协同加强教育见习指导，增强学生的实践体验；二是协同加强试讲指导，增强学生的教育教学技能；三是协同加强社会实践指导，增强学生的社会认知；四是协同加强教育实习指导，增强学生的实战能力；五是协同加强顶岗实习指导，增强学生的综合能力；六是协同加强创新活动指导，增强学生的创新能力。

(二)加强“五项建设”，推进卓越教师培养综合改革

成果坚持“综合改革、全面推进”的思路，针对卓越教师培养的各个环节，

全面深化培养改革,建设31项国家“质量工程”项目和200余项省级“质量工程”项目,取得了丰富的实践成果。

1. 改革培养体制,创新教师职前培养模式

实施重大项目,完善卓越教师培养模式(图1-3)。一是建设首批国家级人才培养模式创新实验区,形成了以培养高素质复合型师资为目标的跨学科教师职前培养模式;二是联合100余所中小学校开展“卓越教师培养体制改革”试点,形成了以培养中小学学科带头人后备人员的卓越教师培养模式;三是深入实施“硕师计划”,形成了为县及县以下学校培养高层次师资的培养模式;四是加强卓越教师培养基地建设,增强卓越教师培养的基础能力。

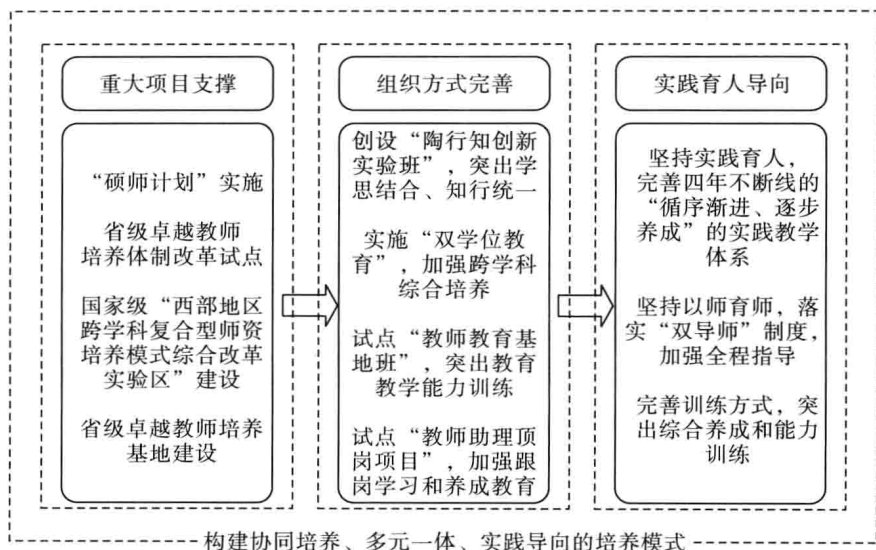


图 1-3 卓越教师培养模式改革示意图

改革组织体系,创新卓越教师培养方式。一是创建“陶行知创新实验班”,组建专门团队和师资,探索完善卓越教师培养方式;二是深入实施“双学位”教育,夯实学生多学科基础,提高学生的跨学科复合型能力;三是开展“教师教育基地班”试点,重点利用假期和课余时间,提高学生的教育教学实践能力;四是开展“教师助理顶岗”项目,利用课余时间,在中小学名师带领下,跟岗学习,全程体验。

强化实践育人,创新卓越教师训练方式。一是设立实践教学周、实践教学小学期,构建四年不断线的实践教学体系,加强教学实习、管理实习和教育研习,提高学生实践能力;二是完善“双导师制”,从学生入校开始,配备“校内导师+校外导师”,全过程、全方位指导学生发展;三是坚持“仿真训练+实际训练”、“单项训练+综合训练”的训练思路,分阶段、分步骤强化学生实践训练,提升卓越教师的实践能力。

2. 强化特色意识, 深化师范专业综合改革

细化专业标准, 完善专业建设的协同机制。一是鼓励并支持师范专业按照教师培养专业化要求, 立足区域实际, 立足专业特点, 完善专业建设的执行标准(含知识标准、能力标准和素质标准)和改革目标; 二是制定政策鼓励各师范类专业联合校外单位(国际国内知名教育机构、高水平师范大学、中小学)协同开展师范类专业改革和建设, 凸显专业个性、彰显专业特色(图 1-4)。

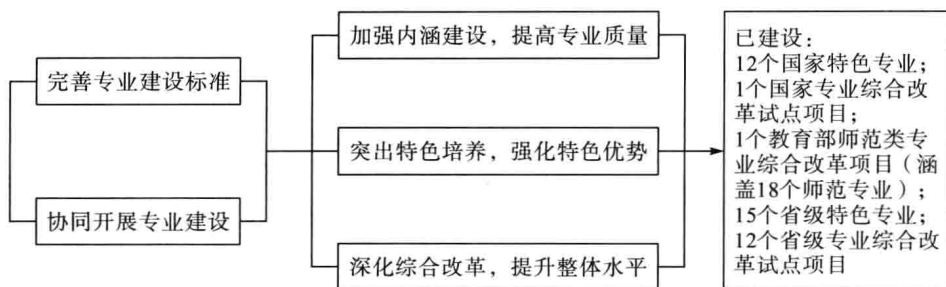


图 1-4 卓越教师专业建设示意图

加强内涵建设, 突出师范专业的区域特色。始终坚持植根西部, 面向城市、农村和民族地区不同需要, 服务基础教育发展的专业定位, 加强师范专业建设。18 个师范专业中的 10 个专业获批国家特色专业(占总数的 56%), 15 个专业获批四川省特色专业(占总数的 83%)。

推进综合改革, 提高师范专业的建设水平。始终坚持综合改革思路, 加强师范专业的内涵提升和特色发展, 13 个专业先后入选国家级和四川省专业综合改革试点项目, “师范类专业综合改革试点”入选教育部教师队伍建设示范项目。

3. 突出精品共享, 加强师范专业课程建设

坚持教师教育课程标准, 完善教师教育课程体系。按照学习领域—课程模块—课程的推进关系, 形成了“理论教学课程+能力训练课程”、“一般教育课程+学科教育课程”、“公共课程+特色课程”的教师教育课程体系(图 1-5)。

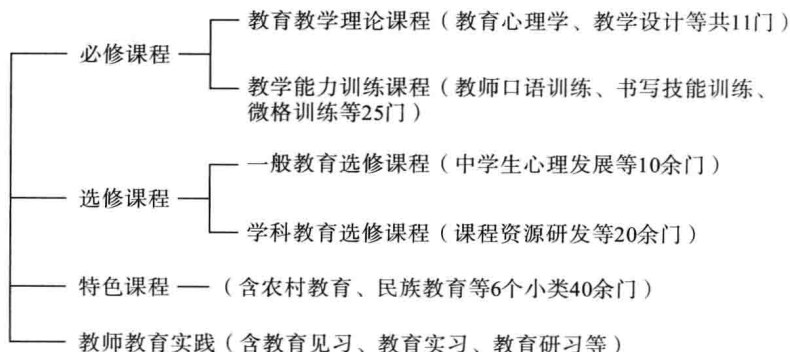


图 1-5 卓越教师培养的教师教育课程体系示意图

建设精品资源共享课程,不断提高课程建设水平。坚持以提高课程质量为重点,以资源共享为突破,建设了7门课程入选教师教育国家级精品资源共享课,5门课程入选国家精品课程和双语教学示范课程,50余门课程入选四川精品课程,30余门课程入选四川省精品视频开放课程、精品资源共享课程和双语教学课程,为卓越教师培养提供了优质的课程保证。

建设区域特色课程,努力提高课程针对性和适应性。针对西部尤其四川农村、民族教育实际,加强了农村教育类、民族教育类、职业教育类、留守儿童教育、家校合作教育、基础教育课程改革类等特色课程建设40余门,有效提高了卓越教师培养的针对性和适应性。

改革课程教学方式,不断提高课程教学效率。通过培训引领、项目激励等方式,大力促进教师采用现代教育技术、微格教学技术等技术手段,转变教学方式,教师自主研发的100余个教师教育课程课件获得全国多媒体课件大赛奖励,有效提高了课堂教学效率和水平。

4. 强化实践育人,增强学生实践动手能力

优化实践教学条件,加强卓越教师培养的条件保障。一是大力建设国家实验教学示范中心“师范生教学能力综合训练中心”,先后投入资金1000余万元,加强了微格实训室等12种60余间教师教育实验实训室建设;二是大力加强校外实践教育综合基地建设,在中小学建设校外综合实践教育基地100余个;三是重点加强“卓越教师培养体制改革”实验基地学校,建设基地学校50余个。

完善实践教学体系,加强卓越教师实践能力的全程训练。根据卓越教师培养规律,坚持“循序渐进、逐步养成”,构建了涵盖专业思想教育、从教理想教育、教学技能训练、综合实践、教育实习研习在内的四年不断线的实践教学训练体系(图1-6)。

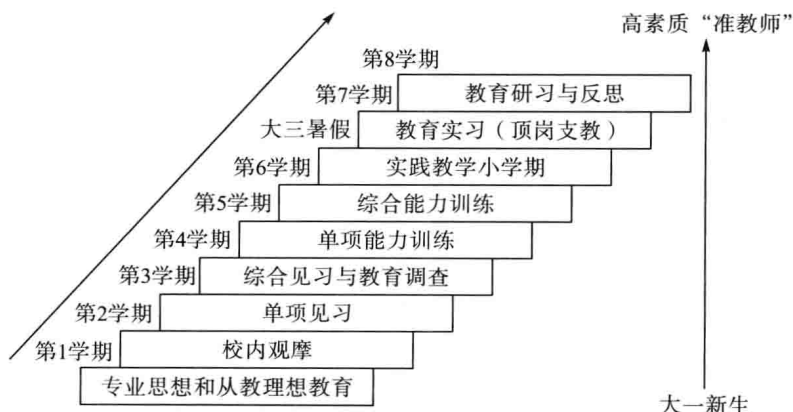


图 1-6 卓越教师培养的实践教学体系示意图

加强课外活动训练,加强卓越教师实践能力的养成教育。一是完善学生活动

平台,创设师范生实践训练文化。资助师范生教学能力训练协会等学生社团 80 余个,创办《师范生报》等学生刊物 10 余种,为学生自主训练提供条件和保障;二是积极加强社会实践,组织学生组成社会实践小分队,深入社区、深入基层开展支教活动等,提高学生实践能力;三是积极支持学生开展教育调查等校外实践活动,深入基层了解一线实际,增加学生的研究意识和服务基层的情怀。

5. 加强队伍建设,提高师资教育教学水平

加强高校教师团队建设,提高教师教育教学水平。一是实施教师教育能力提升计划,采取 15 项激励措施和 9 项保障措施,全面促进教师教学能力提升;二是创建教师教育教学团队,提高教师队伍的整体水平,7 个团队入选国家和省级教学团队;三是加强名师建设,10 位教师入选国家和省级教学名师;四是实施学科教学论人才专项计划,探索建立人才特区,资助 50 余位教师进修提升。

推进高校教师深入一线,丰富高校教师实践经验。坚持实施高校教师深入中小学顶岗挂职一学期制度,任教中小学课程、参加中小学教研、开展研究活动,30 余位教师完成顶岗挂职训练。

选聘一线教师到高校任教,提高高校实践教学能力。一是选聘 200 余位中小学一线教师到校开设讲座、承担课程、指导实践;选聘近 1000 名中小学一线教师指导学生校外见习、实习、顶岗实习等,有效地增强了师资队伍指导实践的能力。二是积极吸纳 50 余位中小学一线教师,加入高校教师教育团队,共同开展课程建设、项目研究和教学改革等(图 1-7)。

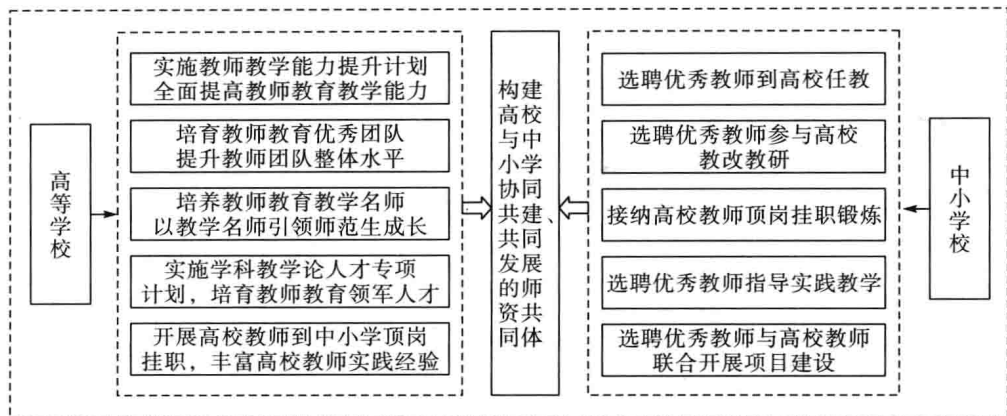


图 1-7 卓越教师培养的师资队伍建设示意图

(三)强化创新训练,提升卓越教师实践创新能力

成果坚持将创新能力培养作为卓越教师培养的关键,将研究性实践作为卓越教师培养的重要手段,努力加强创新训练(图 1-8)。

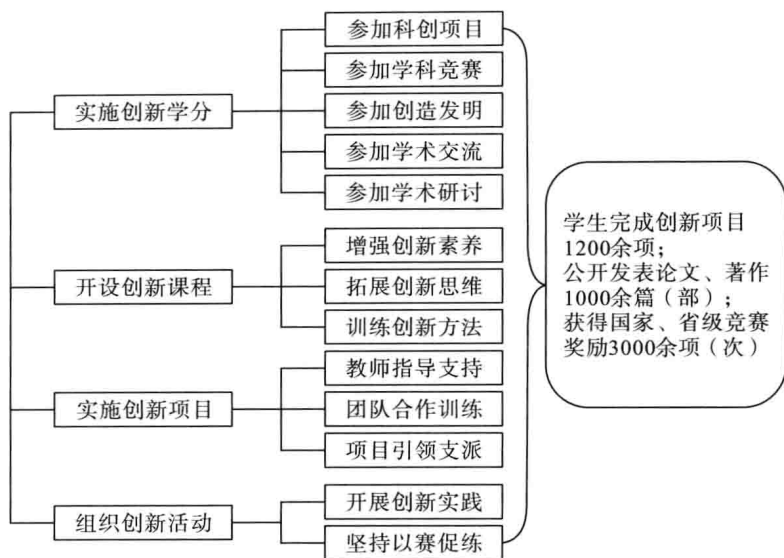


图 1-8 卓越教师培养的创新训练示意图

1. 以创新学分为引领，加强卓越教师创新训练

对参加卓越教师培养的学生增设 4 个创新学分，实施“五个一”训练项目（学生至少参加 1 项科研创新项目、参加 1 次校级以上学科竞赛、参加 1 项创造发明活动、每学期参加 1 次学术交流和 1 次学术研讨），提升创新精神和能力。

2. 开设创新课程，增强学生创新素养

大力加强《教育研究方法》等创新训练课程建设，广泛开展学生优秀研究论文、优秀教案、优秀教育调查报告等评选，结合创新项目训练，训练学生开展教育教学研究与创新的基本素养、基本思维、基本方法，提高其创新精神和能力。

3. 实施创新项目，促进学生创新实践

依托国家级大学生创新创业训练计划项目，在学生中广泛开展创新训练项目，资助学生开展国家级项目 25 项，省级项目 99 项，校级项目 1000 余项，覆盖学生 4000 余人次。

4. 资助创新活动，加强学生创新训练

积极开展师范生教师职业技能大赛等校内竞赛活动，组织并支持学生参加全国大学生化学实验邀请赛等 50 余种竞赛活动，以赛带练、以赛促练，加强学生的创新训练，学生在国家和省级竞赛中获奖 2000 余项，取得了明显成效。

（四）深化教学改革，搭建卓越教师培养条件

1. 构筑教育教学改革平台，形成丰富的卓越教师培养实践物化成果

围绕卓越教师培养，深入实施“卓越人才培养计划”，系统开展配套建设和教学改革，共建设国家级“质量工程”项目 31 项，省级“质量工程”项目 200