

教育如此

美好

——29个真实故事与点评

陈宇 于洁◎著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

教育如此美好

——29个真实故事与点评

陈宇 于洁◎著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 池春燕
装帧设计 许扬
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育如此美好:29 个真实故事与点评 / 陈宇,于洁著.
—北京:教育科学出版社,2013.6
ISBN 978-7-5041-7643-1

I. ①教… II. ①陈… ②于… III. ①中学—班主任—
工作—文集 IV. ①G635.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 103140 号

教育如此美好——29 个真实故事与点评
JIAOYU RUCI MEIHAO

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮编 100101
传真 010-64891796

市场部电话 010-64989571
编辑部电话 010-64989441
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
印 刷 北京东君印刷有限公司
开 本 168 毫米×239 毫米 16 开
印 张 14
字 数 210 千

版 次 2013 年 6 月第 1 版
印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷
定 价 32.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

长期以来，有关“教育”的各种命题一直充斥着我的大脑并渐渐融入我的生命，成为我经常思考的话题，而我想得最多的却是：什么是“真正的教育”？

做了二十多年的教师，写过不少教师教育技术方面的文章，在各地的讲学中也以技术指导为主，但是，我依然无法说服自己，做教师就是个技术活。我梳理了自己做教师以来的大量案例，试图找出一些线索，但每次都是无功而返，因为我自己对教育的认识，也是跳跃、反复的，时而清楚，时而模糊。虽然在我的第一本书《你能做最好的班主任》中，我曾经宣称“教育，成全了学生，同时也成就了教师自己”，但我们到底是怎样成全学生的呢？我觉得我有必要把那些可以称得上“成全学生”的故事记录下来，这样，即使不能从理论上清楚解释什么是真正的教育，但至少，我可以把我认为是真正的教育的案例罗列出来作为一种佐证。

一次偶然的机会，我认识了和我一样也做了二十多年班主任的于洁老师。结识于老师的最大收获就是，我发现像我这样的草根教师其实并不孤单。从基本状况上来说，我和于洁老师本来应该是属于两个不同世界的人：一个教高中，一个教初中；一个教理科，一个教文科；一个是男教师，一个是女教师。我们的个人成长经历也大相径庭，于老师一直是传统的优秀教师形象，做教育顺风顺水；而我，多少显得有些另类，教育之路也颇为曲折艰辛。但是，我们在教育理念和教育方法上却惊人地相似。

二十多年来，我们在不同的地方、不同的学校，面对不同的学生，



做着同一件事，寻找着同一样东西——做真实的教育，寻求可以触及学生心灵的教育方法。

这难道仅仅是一种巧合？

事实上，天底下还有数不清的和我们一样的草根教师，每天都在同一片蓝天下做着同样平凡的工作——教书、育人。

人性是相通的，以真性情做教育的人，尽管风格和方法各有不同，但是对教育本质问题的认识必然如出一辙。重要的是，我们都有一颗悲悯之心，对我们的教育对象，那些需要帮助的学生、家长，有着真诚的理解和同情。

一如所有的人，我们的生命中都有着不少缺憾，正因为如此，我们才会更加深刻地理解那些孩子和家长的痛苦，才会洞察他们难以言说的诉求，也才会说出那些令他们感到温暖的话语。

我想，这是促成这本合写之作的根源。我和于洁老师各自挑选了一些从教以来，特别是近些年来，我们经历的印象比较深刻的案例汇编成这本书。因为故事的主角有些还在上学，为保护他们的隐私，我们使用了化名，但是，所有的情节，包括那些对话和信件，都是完全真实的。这也符合本书的主题——做真实的教育。

相信老师们读到这些平凡的小故事时，一定会发出会心的微笑或者流下感动的泪水，就像我在读到于洁老师的《孩子，今天是我们的生日》时潸然泪下、读到《大熊的故事》时开怀大笑一样，因为，这些故事，就发生在你们身边、你们身上。我们本是同道中人。

故事的主人翁，既有令人头疼的所谓“问题学生”，也有人见人爱、花见花开的“尖子生”，还有如温吞水一样默默无闻的“中等生”。虽然有着不同的个性，存在着不同的问题，但是，他们都有一个共同的身份——我们的学生。我们每天的工作不就是面对着这些鲜活的生命吗？

这些故事中的教育手段，有谈话、信件、电话、短信、家访……十



八般兵器，无所不用其极；在教育策略上，有刚柔并济、虚实结合、借景抒情、矫枉过正……三十六计，步步为营。

你很难说清楚，某一个故事中教师是运用了哪些教科书中的教育方法取得了成功；更难以区分，哪些方法是有预设的有意为之，哪些方法是灵光一现的神来之笔。教育人是一项十分复杂的工作，也是最难以复制的工作。所以，与其费力地总结技术上如何取得成功，不如抓住这些故事中教师所呈现的最具战略意义的理念，那就是——真正的教育，如水如春风，善良、柔软、温暖，但却充满了力量，充满了人性之美。纯粹的教师，真实而真诚，善解人意，以心换心，有悲天悯人的情怀，感恩之心常在，他们在幸福地重复着那些小事并把它们做到极致。

为了找一个合适的书名，我们颇费心思。初稿完成的那天，我和于洁老师以及出版人吴法源先生讨论了很久，罗列了上百个意向，最后，大家还是决定用一个非常通俗，但是也非常贴合我们心意的书名——《教育如此美好》。教育学生的过程，是复杂的，甚至是纠结的，每一个教育故事的结局也并非总是那么圆满，但这些都不妨碍我们对“教育是美好的”这一命题的判断。我们坚信，真正的教育一定是美的。我们也希望这本书的所有读者，都能产生这样的感觉。正因为当下的很多教育行为并不美好，才更需要我们努力追求美好——我们要让孩子们知道，美好的教育，可以给他们带来一生的美好；我们要让我们自己知道，美好的教育，可以带给老师一生的幸福。

相信人性的美好。相信教育的力量。相信教育对人终生的影响。

陈宇

2013年4月14日

CONTENTS 目录

序 相信教育的力量 / 1

第一辑 野百合也有春天

► 故事 1: 孩子,今天是我们的生日 / 2

点评:教育中的人性之美 / 8

► 故事 2: 丑小鸭 / 10

点评:做让丑小鸭高飞的翅膀 / 14

► 故事 3: 每一棵草儿都会开花 / 15

点评:野百合也有春天 / 19

► 故事 4: 春天来了 / 21

点评:让中等生也能享受到成长的幸福 / 25

► 故事 5: 那个叫安珂的男孩 / 27

点评:保留安珂们的自尊 / 33

第二辑 锲而不舍,金石可镂

► 故事 6: 你终于开始长大(上) / 36

► 故事 7: 你终于开始长大(下) / 45



点评：教育有时真是一场苦恋 / 56

► 故事 8：无人守望的晚自习（上） / 58

► 故事 9：无人守望的晚自习（下） / 67

点评：让每个学生都为自己的自律感到自豪 / 74

第三辑 弱之胜强，柔之胜刚

► 故事 10：我的委屈需要你们来安慰 / 78

点评：用真性情做教育 / 82

► 故事 11：从来不做作业的学生 / 84

点评：教师的伤心与失落也是宝贵的教育资源 / 90

► 故事 12：温柔的励志 / 91

点评：班主任必须学会说的那些话 / 95

第四辑 众里寻他，知音可觅

► 故事 13：笛声里，我走进你的心 / 98

点评：做学生的知音 / 101

► 故事 14：以心换心，敲开你的心门 / 103

点评：真诚、真心、真爱 / 106

► 故事 15：孩子，我们来看烟火 / 108

点评：美好的开端带来美好的结果 / 110

► 故事 16：装在套子里的人 / 112

点评：真教育让学生获得心灵的自由和安全感 / 117



第五辑 同舟共济，相濡以沫

- ▶ 故事 17：让你的女儿自由自在地长大吧 / 120
 点评：为孩子创设一个充满善意的人文环境 / 125
- ▶ 故事 18：同舟共济，相濡以沫 / 127
 点评：智慧、真情、励志 / 134
- ▶ 故事 19：柿子熟了的时候 / 136
 点评：教育学生如何做人 / 139
- ▶ 故事 20：他们，终将会成为我们 / 140
 点评：不留痕迹的教育 / 146
- ▶ 故事 21：短信见真情 / 148
 点评：让痛苦的家长快乐起来 / 153

第六辑 魔高一尺，道高一丈

- ▶ 故事 22：智斗 / 156
 点评：“老革命”如何对待“新问题” / 162
- ▶ 故事 23：朱毛的故事 / 165
 点评：对症才能下药 / 167
- ▶ 故事 24：大熊的故事 / 170
 点评：教育原来也可以做得这样有趣、轻松 / 176
- ▶ 故事 25：今天我上课 / 178
 点评：高效、多赢的教育 / 182



第七辑 刚柔并济，无坚不摧

► 故事 26：九根柱子 / 186

点评：撼动心灵的教育 / 190

► 故事 27：让我们有尊严地活着 / 193

点评：什么是真正的教育 / 196

► 故事 28：老班的救赎（上） / 200

► 故事 29：老班的救赎（下） / 203

点评：永远不会放弃你 / 207

后记 殊途同归 / 209

第一辑 野百合也有春天



导 读

真正好的教育，带给学生的，不仅是优秀的成绩，更是一种成长的力量，绵长而持久。正如学生在信中所写，即使离开了老师，到了高中、大学，每当遭遇挫折时，老师的话都言犹在耳，鼓励她战胜困难，勇往直前。她所接受的教育，让她知道了人应该怎样自信地生活与学习。

这才是教育。





故事1：孩子，今天是我们的生日

教书21年，终于在6年前发现有个女学生悦悦和我是同一天过生日。

悦悦长得美，语感、乐感都好，歌声甜美，人也活泼，她很自然地做了班级里的文娱委员。

难得的是，她竟和我一样，也在初中时代便有了要做老师的愿望。我喜在心头，心想只要有机会，便让她上台过把瘾。

她写得一手工整秀丽的字，声音清亮悦耳，朗读上也有爆发力，遇事也沉着冷静，上台后端庄大方没有畏惧感，于是我时常让她参加一些朗诵演讲比赛。我心底里是把她当成一个未来的语文老师培养着……

那时候，我自己创建了“家校联系本”，每周放学前我会在每个学生的本子上写下将近200字的学生一周的表现以及周末布置的各科作业，家长查看后写下留言并且签字。这个“家校联系本”带来的巨大工作量，是一般人难以想象的。

初一的时候，悦悦真是上帝的宠儿。她的父亲一表人才，素质很高，每次周一返回的“家校联系本”上都有他认真得体的反馈，写满对女儿的鼓励赞赏，对老师的感激支持。而最让我感慨的是，每次的签名他都是一笔一画署上他们夫妻两个的名字，这在所有的“家校联系本”中是独一无二的。可见，他对女儿有多么疼爱，在这样小小的细节上，他都希望女儿明白，她是被爸爸和妈妈全心呵护着的。

那时候的悦悦，如同一颗圆润的珍珠，躺在严实的蚌壳里，等待着光彩夺目的那一刻。她除了理科成绩不尽如人意外，一切都很好。

可是，天有不测风云，2007年8月6日，悦悦的父亲在一场车祸中不幸罹难，灾难突然降临，他甚至没有来得及给妻子、女儿留下片言只语。

这样的惨祸，落在十五岁的悦悦身上，我无法想象她从天堂一下子坠



入地狱的心情。

她在后来的文字中这样回忆道：

做梦也不会想到，最爱我、最爱妈妈的爸爸会在8月6日这个黑色的日子离开我。

听到这个噩耗时，我的全身都冰凉了，在车上不停地颤抖，好不容易支撑到家里，看到家里慌乱的亲戚，哭得昏天黑地的妈妈和昏厥的爷爷，我不再抱任何希望了，我仿佛一下子掉进了冰潭，我呆坐在椅子上，一言不发。身旁的阿姨劝我哭出来，可我却没有一滴眼泪。

同村的大婶拉着我去接爸爸的遗体，看到救护车缓缓驶进村子，我多么希望这是一场梦啊！

.....

当我爬着离开家门，我明白爸爸以后再也不会回来了，今天，将是她最后一次离开家门了。看到花丛中躺着的那个熟悉的亲人，我终于哭了，哭得撕心裂肺。追悼会结束，爸爸的遗体即将被火化的时候，妈妈几乎晕了，爷爷差不多倒了，我也接近疯了。我们多么希望能拉住爸爸，唤醒“沉睡”中的他呀！

爸爸就这样走了，抛下这个他曾经深爱过的家，永远地走了，再也不回来了！

妈妈整天盯着爸爸的遗照默默地流泪，我在一旁安慰她，可不知为何总是让妈妈更伤心。每次睡梦中，被妈妈的抽泣声惊醒，我也只能和妈妈抱头痛哭……

我苦苦思索，如何安慰这个心口被剜了一刀的女孩子。我知道，再多的话语都无法减轻她的疼痛与惊慌。

忽然想起了那个“家校联系本”，上面有初中第一年的记录，每一周都有悦悦父亲的留言。我翻阅的时候，看到上面清晰的字迹、对女儿溢于言表的柔情话语，也禁不住泪水涟涟。



“悦悦，这些话都是你爸爸写给你的，就当它是你爸爸给你的遗言吧。你每次看的时候，就像你爸爸在你身边一样。”我把它送给了悦悦。

悦悦是懂我的心思的，我知道。

初二开学不久便是她和我的生日，我在书店里徘徊了很久，终于找到了我要的东西。

生日那天，我叫悦悦来到我身边。

“你我同一天过生日，这一天出生的人，天生具有文艺气质，在文学或者音乐方面会有独特的才华。我们是上天最喜爱的那个红苹果，为了不让别人太妒忌我们，保持平衡，上天会在他最喜欢的那个红苹果上咬下深深的一口，让我们有缺失和遗憾，还有疼痛。我很小就失去母亲，你如今失去了父亲，我们都是老天最喜欢的那个红苹果啊。”这是我在《圣经》上看到的故事，如今只有用它来宽慰悦悦了。

“这个优秀作文集，老师在书店里买了送给你，作为生日礼物。悦悦，生日快乐！”我把厚厚的一本书递给她。她微笑着谢了我离开了办公室。

书里有一页，被我折了一个角。在这一页上，有个和悦悦年龄相仿的女孩子遭遇了与悦悦一样的伤痛，写下了当时的剧痛与之后的坚强。我想，悦悦看到了，自然会明白我的心思的。那篇文章的题目是《十六岁，我多了一份坚强》。

一周后的作文课上，我布置了一个作文题目《十五岁，我多了一份……》，别的孩子对我的用意浑然不知，而悦悦心里一定很清楚。

我期待着她的作文。

跟着叔叔处理了爸爸的后事，我突然醒悟：现在，我就是家里的顶梁柱了！爷爷老了，需要我照顾；妈妈没有多少文化，这个家的将来就靠我了。我，一定要坚强起来！

我尽量装得很轻松，常常陪妈妈说说话，陪她看看电视，尽管我也常常忍不住泪眼婆娑，转过身去，擦干眼泪回过头看妈妈的时候，还有些尴尬；尽管有时候会想爸爸想到深夜；尽管有时望着爸爸的照



片眼泪会肆无忌惮地涌出来，但我都不能让妈妈知道，不能让她难过。因为，爸爸不在了。

我又回到了学校，为了让妈妈放心，我装得若无其事。爸爸，你放心，我会为你争气！

这个不平常的十五岁啊，这一年，我多了一份坚强！

看到这样的文字，我欣慰地笑了。

在后来我布置的另外一篇作文《……也美丽》中，悦悦给了我更加明确的答案。

过去，我是一个人人羡慕的孩子，我拥有幸福美满的家庭，可是父亲的突然离去，让我一下子掉进了痛苦的泥沼。

直到听到这么一个故事：上帝总爱像吃苹果一样，在他认为将会成为强者的人身上咬一大口，他越是喜欢你，咬的那一口就越大越深。于是我开始想：大概我就是上帝眼中的那个可人儿，不然他为何在我身上咬那么大一口呢？

上帝无私地赐予我世界上最伟大的父爱，让我尽情享受了15年。或许是因为这15年来我只知道索取而不懂得给予，上帝才一怒之下收回对我的恩赐。这时我才明白要拥有爱就必须付出爱，可惜一切都太迟了！

在我眼中，我的父亲是最伟大的！

我咿呀学语时，他总是捧着故事书，声情并茂地给我讲那一个生动的故事；上幼儿园了，父亲经常教我念一些唐诗；上小学了，父亲经常给我讲一些时事；到了初中，因为住校，一周只能见一次面了，我和父亲一碰头便会有说不完的话，于是，我一周中最向往的便是周五回家的那段路。

父亲与我之间的美好回忆是永远也说不完的！现在他走了，但他兢兢业业、顽强不屈、力争上游的精神已深深地烙在我的脑海里！



至亲至爱的人离去确是人生中最痛苦的事情。但是，不经历风雨怎么能见彩虹？为了美好的明天，我只有轻轻地抹去脸上的泪痕，顽强地站起来！

尽管心还在隐隐作痛，但我仿佛听到了父亲在对我说：“别哭，好孩子，等你长大了，你一定会明白：有时候，留一份心痛也美丽！”

我知道，坚强的悦悦终于走出来了。毕竟是与同一天过生日的人，我的心思她完全能懂。

可她毕竟还是孩子，失去父亲后，心灵的强大依靠没有了，母亲是个弱者，还需要她的宽慰，她的心事，女孩儿的淡淡惆怅，将何处栖身？

她渐渐有些分心了，成绩也一落千丈，原本成绩不算太好的理科更是一败涂地。

虽然我知道这是她失去父亲后的正常现象，可还是忧虑至极。我狠狠地斥责了她，骂她忘记了当初的理想——要考上一个好的师范大学将来做个老师，骂她让她的父亲在天之灵不得安宁。我说我真是瞎了眼，来培养你这样一个人将来做老师。

我扮演了一个狠角色，全然没有了往日的温柔，其实那个时候，我是多么希望自己能够成为一个男性班主任，哪怕让自己暂时扮演一会儿她的父亲也好啊。我甚至想过，她若是被我骂得狠了，为了赌口气，也会努力一把，收回心思来好好读书。

但她的成绩依旧起起伏伏。

我特别感谢小怡的母亲，她在我感觉很无奈的时候，无意中帮助了我。

如今翻找出那个夜晚我写下的文字，依然觉得很感动：

下午的时候，想到孩子们因为在校学习，无法和爸爸妈妈共度中秋佳节，看着他们有点失落的样子，我在家校联系短信平台上给家长们发了一条消息：“今夜，你一定在思念你的孩子，请把祝福发出来吧，我来转达。”

很快，我的手机开始不停地振动起来。那一条条温馨的短信温暖着我，感动着我，我把孩子一个个喊来，让他们看。他们默默地看着，开心地笑着。

“乖女儿，妈妈送你一个月饼，平安皮包着如意馅，咬一口快乐，咬两口幸福，咬三口顺利，回味是温馨，余香是祝福。中秋快乐！”

“粗心的孩子，妈妈祝你中秋快乐！”

“儿子，中秋了，妈妈想你！非常非常想你！”

……

一种莫名的喜悦和感动萦绕着我们。

这时，小怡的妈妈发来了一条消息：“于老师，请问我可以给悦悦带个月饼吗？只带一个。”（我们学校规定学生不能带任何零食到班级）

我的心瞬间柔软到了极点。多么细心的家长！在给女儿送出祝福的同时，她想到了悦悦。这一刻，我有要落泪的感觉。我知道，这就是母亲，希望自己的孩子平安快乐，也希望所有的孩子平安快乐！

晚自习将近结束的时候，小怡的妈妈来了，悦悦走了出去，我不知道她们在昏暗的走廊里说了什么，悦悦走进来的时候，握着一个月饼，她微笑着。那一刻，我好感动。

我提前5分钟结束了晚自习，和寄宿的孩子们走到了空旷的操场上看月亮。月亮像是有些害羞，躲在云里。

我们耐心地等着，它缓缓地移动着，探出了脸。孩子们欢呼起来。大熊说：“拨开云雾见青天。”大家都笑了。

我送他们回宿舍：“你们给爸爸妈妈打电话了吗？”“打了，爷爷奶奶，外公外婆，都打了。”有些孩子叫了起来。有些孩子羞愧地低下了头。“那没有打的等会儿打一个吧，爸爸妈妈肯定都等着呢。”

“老师再见！”“老师中秋快乐！”他们和我挥手告别。

月光如水，走在清辉下，我的心清澈无比，一种幸福，一种感动，让我在这中秋的月下含着泪水微笑。