

蒙氏教育在中国

MENGSHI JIAOYU ZAI ZHONGGUO

王俊恒 朱露露 ◎ 著



安徽师范大学出版社

蒙氏教育在中国

MENGSHI JIAOYU ZAI ZHONGGUO

王俊恒 朱露露 ◎ 著

安徽师范大学出版社

责任编辑：胡志恒 胡志立

装帧设计：丁奕奕 刘方义

图书在版编目（CIP）数据

蒙氏教育在中国/王俊恒，朱露露著. —芜湖：安徽师范大学出版社，2013.5

ISBN 978 - 7 - 5676 - 0715 - 6

I. ①蒙… II. ①王… ②朱… III. ①幼儿教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2013）第 115953 号

本书系教育部人文社会科学研究项目（项目号：11YJA880116），安徽省教育科学规划研究重点项目（项目号：JG12028）和安徽省教育厅 2012 年高等学校省级教学质量与教学改革工程项目（项目号：2012jyxm120）成果之一，获得安徽师范大学学术著作出版基金资助

蒙氏教育在中国

王俊恒 朱露露 著

出版发行：安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码：241002

网 址：<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部：0553 - 3883578 5910327 5910310（传真）E-mail: asdcbsfxb@126.com

经 销：全国新华书店

印 刷：安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次：2013 年 6 月第 1 版

印 次：2013 年 6 月第 1 次印刷

规 格：880 × 1230 1/32

印 张：8.375

字 数：208 千

书 号：ISBN 978 - 7 - 5676 - 0715 - 6

定 价：17.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换。

自序

20 世纪末期，蒙氏教育开始走进中国并得以应用，随后以蒙氏教育实验班的形式，走过了从实验到推广的漫长过程。二十年来，已经有不计其数的幼儿园在尝试对蒙氏教育进行本土化实践，不计其数的幼儿教师自觉或不自觉地受到蒙氏教育的感染，效仿并收获着蒙氏教育带来的惊奇、感动和成果。随着蒙氏教育在我国越来越广泛的传播，对蒙氏教育在中国的实践研究也成为我国幼儿教育领域的一大热点，并衍生出一批批可贵的研究成果。而伴随着蒙氏教育在我国的传播与本土化的逐渐升温，关于其在中国的实践中所面临的许多问题也迫切需要解决。

本着对蒙氏教育的浓厚兴趣，我多年来热衷于对蒙氏教育在中国的实践进行关注和思考，并依此申报了“安徽省教育科学规划研究重点项目”，也是在项目推进中萌发了写一本关于“蒙氏教育在中国”的小书，算是对自己一段时间的辛劳画一个句号。本书依次介绍了蒙氏教育的产生、研究及传播，蒙氏教育的重要创举，蒙氏教育与中外幼儿教育，蒙氏教育的主要特点及重要启示，蒙氏教育在中国的困惑，蒙氏教育在中国的未来等六章内容。全书对蒙氏教育的产生、内涵、现实意义、特点、启示及其在中国的研究、传播等概况，做了较为全面的梳理，并结合丰富的实践案例，深入浅出地分析了蒙氏教育在中国的实践中所面临的种种困境，认真思考、积极探讨了蒙氏教育在中国的未来之路，进而提出了批判地借鉴蒙氏教育的对策和思路，希望为更多的蒙氏教



师在幼儿教育实践中提供一点参考。

我对蒙氏教育在中国的实践研究是短暂的，也是不专业的，仅为兴趣所致，书中难免有一些粗糙和肤浅之处，渴望得到读者的谅解并提出宝贵意见。

2013 年 3 月

目 录

自 序	1
第一章 蒙氏教育的产生、研究及传播	1
第一节 蒙氏教育的由来	2
第二节 蒙氏教育的研究	13
第三节 蒙氏教育在各国的传播	27
第二章 蒙氏教育的重要创举	52
第一节 “儿童之家”的幼儿教育实验	53
第二节 蒙台梭利“儿童敏感期理论”	66
第三节 蒙台梭利“感觉教育理论”	82
第三章 蒙氏教育与中外幼儿教育	97
第一节 蒙氏教育与中国古代教育思想的契合	98
第二节 蒙氏教育与陈鹤琴的早期幼教思想	108
第三节 蒙氏教育与福禄培尔幼教体系	116
第四章 蒙氏教育的主要特点及重要启示	127
第一节 蒙氏教育的主要特点	128
第二节 蒙氏教育的重要启示	146



第五章 蒙氏教育在中国的困惑	158
第一节 蒙氏教育在中国面临的重重困难	159
第二节 探寻蒙氏教育在中国所面临问题的成因	181
第六章 蒙氏教育在中国的未来	202
第一节 蒙氏教育在中国的实践路向	203
第二节 蒙氏教育在中国的实践策略	210
后 记	259

第一章 蒙氏教育的产生、 研究及传播

我们谈及幼儿教育发展史时，无不提到蒙台梭利的思想及其教育观。玛莉亚·蒙台梭利（Maria Montessori, 1870—1952）是近代著名的教育家之一，她的教育观及教学法——蒙氏教育在世界各地影响很大。



第一节 蒙氏教育的由来

蒙氏教育诞生于1907年，随后在欧美各国及亚洲部分国家得到广泛传播，对意大利、英国、法国、荷兰、西班牙、美国、日本等许多国家的幼儿教育产生了深刻而积极的影响。美国学者珍妮特·沃斯（Jeannette Vos）和新西兰学者戈登·德莱顿（Gordon Dryden）在《学习的革命》一书中，将蒙氏教育称为“世界上最好的教育思想”和“世界上一流的幼儿教育”。^①而在日本学者相良敦子看来，蒙氏教育为日本1989年以来的幼儿教育改革注入了“原动力”。^②蒙氏教育在幼儿教育史上极其重要的地位由此可见一斑。

一、蒙氏教育产生的背景及标志

蒙台梭利是一位闻名世界的幼儿教育家和幼儿园改革家，三次被提名诺贝尔和平奖。她的著作《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》、《有吸引力的心灵》等，都被译成37种语言文字，以她的名字命名的蒙台梭利学校遍及全球110个国家。其传记被列入12位“帮助世界的人们”传记丛书之一。英国教育家



① [美] 珍妮特·沃斯，[新西兰] 戈登·德莱顿，学习的革命 [M]，顾瑞荣，陈标，许静，译。上海：上海三联书店，1998：12。

② [日] 相良敦子，蒙台梭利教育的普遍性与特殊性之生根 [M]，刘冷琴，译。中国台北：科学启蒙学会出版社，1992：57。



赞誉她为“20 世纪赢得世界公认的推进科学和人类进步的最伟大科学家之一”；美国教育家赞誉道：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙氏体系，便不能算完全”；德国教育家这样评论：“在教育史上，能像蒙氏教育如此举世瞩目的并不多见”。^①

谈及蒙氏教育，必须从“新教育”流派的产生和发展说起。“新教育”是 19 世纪末 20 世纪初随着欧洲工业化发展，垄断进一步形成而出现的一种教育改革运动。这一教育运动反对传统教育理论和方法，广泛采用新的教育形式、内容和方法，革新已有教育的方方面面，在实践上表现为“新学校”的兴起和发展，在理论上则表现为具有浓厚自由主义色彩的理论出现。“它从多方面批判旧的传统教育理论和方法，反对主知主义教育思想，主张建立符合现代社会需求的‘新学校’，强调儿童个人的自由和发展以及学校教育同社会生活的联系。在 20 世纪前半期，它成为一种遍及欧洲各国并对世界上其他国家教育产生较大影响的教育思潮。”^②最早的新学校是由英国的雷迪在 1889 年创办的。1907 年，比利时教育家德可乐利在布鲁塞尔建立了“隐修学校”。同年，意大利教育家蒙台梭利建立了对正常儿童实行“自由教育”的“儿童之家”。这些新学校的实践模式很快在欧洲各国产生强烈反响，迅速形成了广泛的新教育运动。第一次世界大战后，英国尼尔开办了萨默希尔学校，罗素创立了皮肯希尔学校，并发表了《教育与美好生活》一书。新教育运动传入美国后，在美国相继出现了加罗学校体系、道尔顿制和设计教学法等。1921 年，在瑞士教育家费里尔倡导下，于英国加来举行新教育国际会议，建立了“国际新教育协会”（1966 年改称为“世界教育协会”），制定了“新教育原则”。1941 年，法国大学出版社开始编纂出版一套普及性学科知

① 陈学东. 蒙台梭利教学法园本化探索 [D]. 华中师范大学硕士论文, 2006: 1.
② 单中惠. 西方教育思想史 [M]. 太原: 山西人民出版社, 1996: 486.



识丛书,《新教育》是其中之一,作者是昂热拉·梅迪契。该书初版时作者的愿望“是介绍一个广大公众尚不了解而对儿童有利的教育运动”。但再版时,又增加了这样一点:通过新教育的成果克服教育改革中出现的诸多困难。^①即梅迪契强调:“我们认为,今天比任何时候都有必要从这场自本世纪开始持续了40年的教育革命中总结经验教训。”^②

作为新教育流派的主要代表人物之一,蒙台梭利的新教育理论内容十分丰富并形成了独立的教育体系,被誉为在世界幼儿教育史上自福禄培尔以来影响最大的人物之一。教育史上有两种类型的教育家。第一类是著作深具教育理论,能发人深思、研究、批判或讨论者,卢梭就是这种类型的教育家。另一类则是实际从事教育工作而精神感人者,如裴斯塔洛齐。^③而蒙台梭利就如同裴斯塔洛齐,是属于具有教育工作热忱的实际工作者。梅迪契在《新教育》一书中对蒙台梭利及其所表现出的“教育学”思想给予了极高的评价:蒙台梭利的伟大贡献在于肯定了儿童本身愿意学习和受教育,成人的作用主要是向他们提供帮助。这实际上第一次从某种形式上承认了一种“非指导性教育”的存在。他认为,尽管蒙台梭利教育学理论依据并没有提高旧有哲学的地位,但她建立的课堂确实开创了教育学的新形势,为一种新的教育学展开了美好前景。^④

1909年,蒙台梭利出版《运用于儿童之家的幼儿教育的科学教育方法》一书。这是她专门论述幼儿教育理论和方法的第一部著作,也是蒙氏教育形成的一个重要标志。1912年,该书以《蒙

① 张君.《新教育》的“教育学”思想及其启示[J].外国教育研究,2000(1).

② [法]梅迪契.新教育[M].北京:商务印书馆,1998:4.

③ 林玉体.一方活水:学前教育思想的发展[M].中国台北:台湾信谊基金出版社,1990:102.

④ 张君.《新教育》的“教育学”思想及其启示[J].外国教育研究,2000(1).



台梭利方法》为名被译为英文版面世。由于《蒙台梭利方法》一书的畅销，加上媒体对“儿童之家”的奇迹做了生动的报导，而使罗马桑罗伦多贫民窟所发生的事件立刻传遍意大利，乃至全世界。许多访客无论是质疑或赞赏都陆续到来，并为自己所见所闻而深受感动，也因此使蒙氏教育在世界各国传播开来。之后，多国兴起学习蒙氏教育的热潮，进而在美国和欧洲一些国家形成蒙台梭利运动，直至今日仍在世界幼儿教育领域具备广泛影响。



二、蒙氏教育形成的三个时期

蒙氏教育是在长期不懈的研究和实践的基础上逐步形成和发展起来的。总体来说，可以划分为以下三个时期。

第一时期：学习探索期

1870年，蒙台梭利出生于意大利安科纳地区，1896年毕业于罗马大学医学院，是意大利第一位女医学博士。蒙台梭利早年从事医学工作，从医期间治疗的对象大多是低能儿童。她是一个对工作热情投入的人。在工作期间，对于低能儿童的治疗和智力发展等问题引起了她的关注，并令她产生了浓厚的兴趣，她决心用自己的智慧和双手去帮助这些需要关怀的特殊群体。通过长期的



深入研究，蒙台梭利认真分析了法国心理学家伊塔（Jean Marc Gaspard Itard）和塞贡（Edouard Omesimus Seguin）的教育思想和方法，倡导他们被称为“科学的教育学的先导”的教育思想和方法。1898年，蒙台梭利参加了在都灵召开的教育会议，会上她发表了题为《精神家园》的演讲，演讲中充分阐述了她的教育思想和方法，提出应当给予低能儿童与

正常儿童同等的受教育权利。这番演讲引起了巨大的轰动和高度的重视。蒙台梭利对低能儿童的教育思想和方法得到了国家及社会各阶层的强烈呼应。意大利教育部长任命她为国立精神治疗学院院长（1898—1900），委托蒙台梭利培训从事低能儿童教育的罗马教师。国立精神治疗学院是一所收容精神病院的白痴儿童和公立小学的弱智儿童的特殊学校，由蒙台梭利主持教育训练和实验研究。在两年时间里，蒙台梭利以伊塔和塞贡的实验理念和教育思想为基础，设计出了一整套特殊的教育方案。这种教育方案，可以针对智力缺陷儿童的特点进行观察和教育，同时，还配有相应的教具和教材。通过特殊教育方案的实施，这些智障儿童不仅学会了日常生活的一些基本技能，而且动作协调，语言发展正常，还学会了读、写、算的基本知识和技能，并通过了与公立学校同龄儿童同等水平的考试。可以说，蒙台梭利设计的这种教育方案获得了巨大的成功。工作期间，她不仅着力于对教师的指导和培训，自己也亲自上阵，实施对低能儿童的教育。她发现了很多值得关注的问题，尤为突出的是，发现那些低能儿童的心理水平虽



然比不上同龄的正常儿童，但是却与年龄更小一些的正常儿童有许多特点是相似且相近的。由此，她更加确定地得出了一个惊人的结论：自己为低能儿童设计的这种特殊的教育方法同样也适用于正常儿童，而且会获得更显著的教育效果。这种信念在蒙台梭利此后的教育实践和探索中起到了决定性的作用，这种信念让她决心投入正常儿童的教育实践中。同时，在这种坚定信念的影响下，蒙台梭利于1901年离开了精神治疗学院，重新回到罗马大学，进修多门学科，涉及哲学、普通教育学、实验心理学和教育人类学，不断加强自己的业务素质 and 理论基础，致力于针对正常儿童的教育方法研究。蒙台梭利不断完善智障儿童的特殊教育方案并运用于正常儿童，逐渐形成了一套比较完整的教育理念和幼儿教育方法。自此，蒙氏教育成为国际上著名的早期教育模式之一。可以说包括肌肉训练、感官训练、实际生活练习、初步知识教育在内的蒙氏教育，在世界幼儿教育界被认为是一种科学的幼儿教育方法，反映了新的儿童发展和儿童教育观。

第二时期：研究创立期

蒙台梭利1949年在巴基斯坦做访问和演讲结束之时，人们为她献上了一个写有“感谢您发现了童年的秘密”字样的大蛋糕，以此来赞誉蒙台梭利在幼儿教育领域的巨大发现。探索和发现儿童的秘密是蒙台梭利毕生的追求，在“儿童之家”的5年为她在幼儿教育方面做出的突出贡献奠定了坚实的基础。可以说，蒙台梭利的名字是和“儿童之家”联系在一起的。^①

1907年，蒙台梭利在罗马一贫民区创办了第一所幼教机构，也就是举世闻名的“儿童之家”。此举迈出了她从事幼儿教育事业的一大步。在蒙台梭利看来，“儿童之家”能够提供给孩子发展机会的环境（注：不要误会为孤儿收容所），这种学校无所谓规格之

^① 杨光富. 重温蒙台梭利：探索幼儿教育之谜 [J]. 上海教育, 2006 (10).



大小，但可以依经济情况与客观环境而定。“儿童之家”是蒙台梭利对正常儿童教育进行试验研究的开端。在儿童之家，蒙台梭利提供给儿童充分的适合他们身心各方面自由发展的环境，帮助儿童养成良好的学习和生活习惯，同时对他们进行科学合理的感官训练，通过这一系列教学实验，对正常儿童实施观察和教育实验研究，并在实验中探索学生“自我教育”和“自动学习”的新途径。

关于“儿童之家”，本书后面有专门章节阐述，这里只作简要介绍。在“儿童之家”，蒙台梭利完全打破传统教育的常规，以一种全新的方式去实施教育。比如，“儿童之家”改变了传统的常规教育中，孩子们总是像钉子似的被固定和束缚在一个地方——课桌上的教学形式。蒙台梭利认为，这样的教学形式将学生身心禁锢起来，给他们带来极大的痛苦。在“儿童之家”，你看不见传统学校教学用的固定的课桌、椅子，更看不见象征着教师权威的高高在上的讲台，取代它们的是一些可以任意移动的八边形桌子。为了方便孩子们从窗口观察外面，教室的窗户相对来说都比较低，以免遮挡孩子们的视线。这在传统学校的教室里是不可能的，传统教育要求孩子规矩听话，不能攀爬翻越窗户，如果窗户的高度过矮，学校首先考虑到的是孩子的安全问题。当然，这并不是说，“儿童之家”的孩子就没有纪律，可以攀爬翻越危险物。我们这里主要强调“儿童之家”更多的是站在孩子的角度，给孩子以充分的自由。对于室内的设置，每个教室的四周都安置了一排排的矮柜，里面整整齐齐放置着各种各样的教具，可供孩子们任意选择自己喜欢的教具，等等。“儿童之家”对于班级的编排形式，采用的是完全不同于传统学校的常规形式，即混龄班形式。在一个班级里，既有大龄孩子，也有小龄孩子，年龄大的孩子就成了示范者和保护者，而年龄小的孩子则成了学习者和欣赏者。这里既没有固定的课程表，也没有固定的上、下课时间，所有一切都遵循



着孩子内心的需要和兴趣，他们可以自由地选择自己感兴趣或需要的教具，以自身的速度、愉悦的心情去专心致志地投入“工作”。刚才，我们也提到了，如此这般“自由”，是不是表明孩子可以恣意妄为？当然不是，他们也要严格遵守“儿童之家”的两条原则：一是自由不能影响到集体的利益，更不能干扰他人“工作”；二是在操作使用教具时，必须按照规定的程序。如果你违反了其中一条原则，就会被看成是一个“小病人”，需要一些特别的治疗，而治疗方法就是一个人在教室的一角独自活动。大多数孩子能在这种“孤立”中安静下来，并产生要返回集体活动的强烈愿望。“儿童之家”的教师最主要的工作与传统学校的教师完全不同。传统教育中教师的任务是教授，老师讲，学生听；“儿童之家”教师的任务是指导，所以蒙台梭利干脆称“教师”为“导师”。教师既不是单方向向儿童灌输知识，也不是一味地对儿童进行干预，而是时刻准备着在儿童“工作”



遇到困难，需要帮助的时候伸出援助之手。

蒙台梭利在“儿童之家”倾注了大量的心血，她将自己发现的童年的秘密融入其教学方法之中，展现了无比惊人的成效，取得了举世瞩目的成功。“儿童之家”的成功，如同平静的湖面投入一颗石子，荡起千层波，很快便引起国内外人们广泛而热烈的关注。世界各国的报纸、杂志争相报道“儿童之家”的教育实验。



来自各国的访客络绎不绝，他们对参观“儿童之家”充满了强烈的兴趣。这些来自四面八方的访客中，不仅有著名大文豪托尔斯泰的女儿，也有为了凑足去罗马参观“儿童之家”旅费而变卖了家当的一对澳大利亚姐妹。可见，“儿童之家”在当时引起了多么巨大的轰动。

凡参加者均对蒙台梭利创造的与传统学校迥然不同的教学方法给予了极高的评价，他们回国后更是大力宣传蒙氏教育，使蒙氏教育迅速在世界各地传播开来。20 世纪初期，蒙氏教育真正兴起，尤其是在美国。据分析，当时美国政治经济的急速发展对专门人才需求量增大，这种专门人才必须具备相当的知识和精湛的技术，于是实用主义现代学派教育应运而生。蒙台梭利主张以儿童为中心的自由教育，反对以教师、课堂为中心的传统教育，这显然与“现代教育”有很多共同之处，所以蒙氏教育受到了许多人的大力推崇。

第三时期：传播发展期

新事物、新观点的立足和推广需要一个过程。蒙台梭利对幼儿教育开创性的改革，也要有一个让人了解并接受的过程。在这个过程中，蒙台梭利付出了艰辛和努力。1911 年，她毅然离开了一手创办的“儿童之家”，着力于自己的教育思想和方法的传播与推广，并更加潜心地探索幼儿教育之谜。一方面，蒙台梭利在美国、法国、意大利、德国、西班牙、巴基斯坦等许多国家开办国际培训班，举行国际会议，使自己的教育思想和教育方法在世界各地传播开来。另一方面，蒙台梭利不断努力，进一步开拓自己的研究领域，致力于青春期和新生儿的研究，力图用教育改造社会，从而实现世界和平。^①

最早的时候，蒙台梭利在意大利国内开设了专门的培训班，

^① 杨光富．重温蒙台梭利：探索幼儿教育之谜 [J]．上海教育，2006（10）．