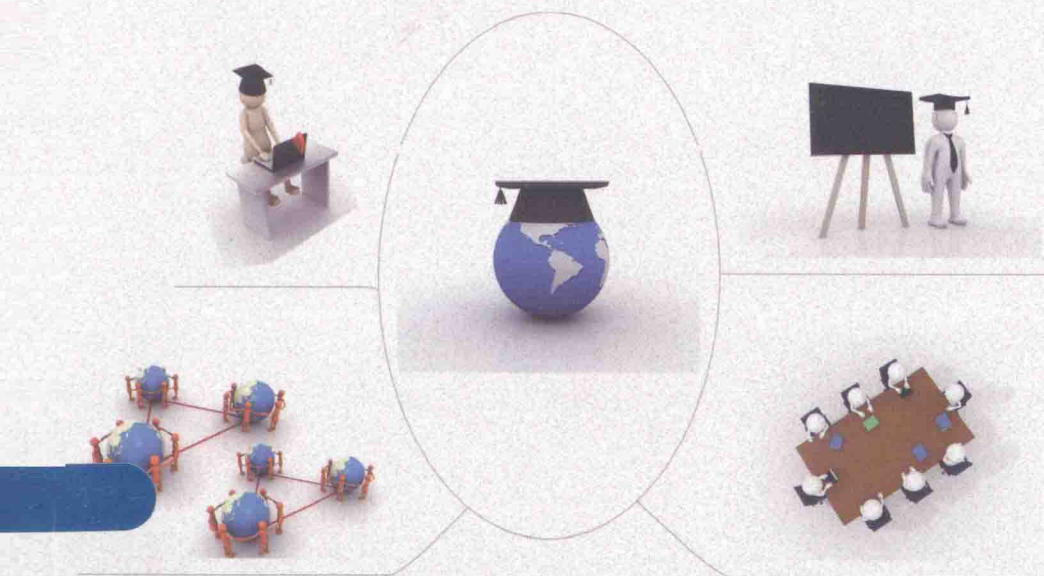


高校网络化 外语教学模式研究

于学勇 著



国防工业出版社
National Defense Industry Press

高校网络化外语 教学模式研究

于学勇 著

国防工业出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

根据现代外语教学理论系统构建高校外语教学模式,本书以网络语言学科平台为案例,系统分析了高校大学英语和英语专业网络化外语教学具体的应用模式。

图书在版编目(CIP)数据



高校网络化外语教学模式研究/于学勇著. —北京:国防工业出版社, 2013. 11

ISBN 978-7-118-09167-0

I. ①高... ①于... III. ①高等学校—外语教学—网络教学—教学模式—研究 IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 252419 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

国防工业出版社印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 880 × 1230 1/32 印张 6½ 字数 210 千字

2013 年 11 月第 1 版第 1 次印刷 定价 28.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店: (010)88540777

发行邮购: (010)88540776

发行传真: (010)88540755

发行业务: (010)88540717

前 言

信息科学与认知科学是 21 世纪引擎世界发展的两大前沿学科。云技术、物联网、大数据、软件技术、人工智能等新信息技术的发展决定着世界未来发展的格局,关系到每一个国家、民族的命运。信息技术的发展决定了我们中华民族的未来。肩负着我国人才培养任务的高等院校能否培养出祖国需要的有用人才直接关系到我国经济、社会、文化的发展,关系到中华民族复兴的伟大梦想。

我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《教育规划纲要》)明确指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响……把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略,超前部署教育信息网络。到 2020 年,基本建成覆盖城乡各级各类学校的数字化教育服务体系,促进教育内容、教学手段和方法现代化。”^[1]2012 年教育部发布《教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)》(以下简称《规划》)。《规划》指出:“以教育信息化带动教育现代化,破解制约我国教育发展的难题,促进教育的创新与变革,是加快从教育大国向教育强国迈进的重大战略抉择……高等教育信息化是促进高等教育改革创新和提高质量的有效途径,是教育信息化发展的创新前沿。”^[2]教育信息化关系到我国高等教育人才培养的质量和发展方向。

在全球化和信息化时代,外语教学质量关系到我国高等教育的国际化水平,关系到高等教育人才培养的国际化水平。自1977年恢复高考制度以来,我国高校的外语教学工作虽然取得了巨大成就,但也面临着许多问题。外语教师教学理念落后、教学方法单一、教学手段陈旧等问题已经严重影响了高校外语教学的发展。在2011—2013年“两会”期间,大学英语教学受到部分与会代表、委员的批评。大学英语要不要开设、如何改革现有的大学英语教学模式已经成为关系到高等教育发展的重大问题。高校外语教学改革势在必行。信息教育技术的发展为外语教学模式的改革提出了新的要求,提供了技术手段。如何实现外语教学与信息技术的深度融合是高校外语教学改革成败的关键。

从1986年参加工作,我已经从事高校外语教学工作27年,见证了改革开放后中国高等教育的改革与发展。我国高校外语教学问题的成因复杂,涉及教育体制、教学管理、人才培养规划、课程设置、教师素养、课堂教学模式等多个方面的因素。外语教学出现的问题不是孤立的问题,是我国高等教育发展过程中必然出现的问题之一,也是外语教学发展过程中各个发展中国家普遍会遇到的问题。作为一名外语教师,我将主要从教师和教学模式方面探讨高校外语教学改革。本书涉及教学理论、教学理念、教学手段、教学方法等与外语教学密切相关的问题。写作本书的目的是基于现代信息技术提出一种新的外语教学模式,尝试实现信息技术与外语教学的深度融合。

科学研究是在不断的探求中发展的,是无止境的。本研究是初步的,还有待于进一步的探讨。由于笔者水平有限,难免有疏漏之处,欢迎国内外学者提出批评意见。本书得以出版有赖

于诸多教师和同行的支持和帮助。蓝鸽集团公司对本书的写作提供了技术支持和部分资料;杭州电子科技大学的领导和教师对外语教学改革给予了大力支持。在此表示衷心感谢!家和万事兴,感谢我夫人长年累月对我的关怀和支持。

于学勇

2013年9月

目 录

第一章 导论	1
1.1 研究的背景	1
1.2 研究的目的和意义	4
1.3 研究的主要内容	5
第二章 网络化外语教学研究综述	6
2.1 引言	6
2.2 计算机多媒体网络教学理论探讨	6
2.2.1 网络教学的引入	7
2.2.2 网络外语教学的教学理论研究	10
2.2.3 网络外语教学的教学模式探讨	11
2.3 网络外语教学与教学参与者研究	12
2.3.1 网络外语教学与教师	13
2.3.2 网络外语教学与学生	14
2.4 网络外语教学与具体课程相结合	16
2.4.1 网络外语教学下的具体课程教学	16
2.4.2 网络外语教学下的语料库教学	18
2.5 网络外语教学的软件开发与利用	19
2.5.1 网络外语教学的软件开发	20
2.5.2 网络外语教学的软件利用	21
2.6 小结	23

第三章 高校外语教学要求和现状	24
3.1 引言	24
3.2 大学英语教学	24
3.2.1 教学性质和目标	24
3.2.2 教学要求	25
3.2.3 课程设置	28
3.2.4 教学模式	29
3.2.5 教学评估	33
3.3 英语专业教学	34
3.3.1 培养目标	35
3.3.2 课程设置	35
3.3.3 教学方法与教学手段	36
3.4 英语教学的现状	37
3.4.1 大学英语教学的现状	37
3.4.2 英语专业教学的现状	38
3.5 小结	40
第四章 外语教学理论与信息技术的发展	42
4.1 引言	42
4.2 外语教学理论的发展	42
4.2.1 行为主义理论	43
4.2.2 多元智能理论	44
4.2.3 布鲁纳的认知—发现说	46
4.2.4 建构主义	48
4.2.5 人本主义学习理论	51
4.3 信息技术的发展	55
4.3.1 信息技术教育的概念与内涵	55
4.3.2 信息技术发展的趋势	57

4.3.3	教育信息化	60
4.4	信息技术对外语教学的影响	61
4.4.1	信息技术的引入	61
4.4.2	信息技术在外语教学中的应用	62
4.4.3	信息技术对外语教学的促进	64
4.4.4	未来信息技术对外语教学的引导	66
4.4.5	信息技术与外语教学未来趋势	68
4.5	小结	70
第五章	高校网络化外语教学模式的构建	71
5.1	引言	71
5.2	外语教育改革的基本思路	71
5.2.1	教育理念的转变	71
5.2.2	人才培养模式的转变	73
5.2.3	课程体系的改革	74
5.2.4	教学方法和教学手段的改革	74
5.2.5	教材建设	75
5.3	《教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)》	76
5.3.1	指导思想和工作方针	76
5.3.2	发展任务	77
5.3.3	行动计划	78
5.3.4	保障措施	79
5.4	信息技术与外语教学的深度融合	79
5.4.1	信息技术下外语教学过程的特点	80
5.4.2	高校外语教学的目标	82
5.5	高校网络化外语教学模式的构建	84
5.5.1	课程体系	84
5.5.2	网络化外语教学模式的建构	87

5.6	小结	90
第六章	网络化外语教学平台建设	92
6.1	引言	92
6.2	智能化	92
6.2.1	系统嵌入式	92
6.2.2	自动的形成性评估	93
6.2.3	系统功能和教学资料的自动匹配	102
6.3	一体化	103
6.3.1	操作方式一体化	104
6.3.2	教学资源的一体化分享	104
6.3.3	教学数据一体化	105
6.4	实用性	105
6.4.1	整体规划、分步实施	105
6.4.2	资源库	106
6.5	小结	106
第七章	蓝鸽智能化、一体化教学平台的应用	107
7.1	引言	107
7.2	平台的网络组成	107
7.2.1	网管(资源)中心	107
7.2.2	语言实验室	110
7.2.3	教师办公室	111
7.2.4	学生自主学习室、学生宿舍和家庭	112
7.3	教学方案互动系统	113
7.3.1	课堂教学系统	113
7.3.2	课外自学计划系统	139
7.3.3	课外作业系统	144
7.3.4	公共平台互动系统	151

7.4 人机互动学习功能	155
7.4.1 听力学习	155
7.4.2 阅读学习	156
7.4.3 口译学习	157
7.4.4 口语学习	158
7.4.5 写作功能	160
7.4.6 笔译学习	161
7.5 网络测评系统	162
7.5.1 综合测评系统	162
7.5.2 口语测评系统	169
7.5.3 学生成绩的形成评估管理	170
7.5.4 教师教学工作的形成评估系统	173
7.5.5 学生成绩的管理	174
7.5.6 师生身份的管理	176
7.5.7 师生个人信息的管理	176
7.6 小结	177
第八章 结语	178
附件 网络化教学平台的应用案例及效益分析	179
参考文献	190

第一章 导 论

1.1 研究的背景

进入 21 世纪以来,高校外语教学面临新的挑战与机遇。随着全球化程度的不断加深,我国在政治、经济、文化、外交和军事方面对外交流日益频繁,培养国际化人才成为高校外语教学的当务之急。但是传统的高校外语教学模式在培养学生外语综合运用能力上已日显僵化,难以适应新时期全球经济一体化的形势。为了改变这一状况,改革传统的外语教学模式已是迫在眉睫,势在必行。计算机和网络技术的发展,尤其是人工智能技术、数字化技术、信息和网络技术的发展以及网络的迅速普及,为改革传统的外语教学模式提供了前所未有的机遇。针对这一情况,教育部 2004 年颁布实行的《大学英语课程要求(试行)》和 2007 年颁布实行的《大学英语课程要求》的教学模式中都提出:“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的教学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的发展方向发展。”^[3]

以网络技术为支撑的多媒体网络外语教学可追溯到 20

世纪 50 年代开始的计算机辅助外语教学。在美国,对计算机辅助教育的研究早已有之。Flint Smith 主编的 *Modern Media in Foreign Language Education: Theory and Implementation* 和 *Modern Media in Foreign Language Education: Education Application and Projects* 对计算机辅助教育的理论、实行、利用、案例进行了广泛的研究,对计算机辅助教育的优势和面临的困难进行了深入分析。1996 年美国著名的决策咨询公司——兰德公司,受白宫科学与技术政策办公室和美国教育部技术办公室委托对现代技术,尤指以计算机技术为支撑的信息科学技术在公立学校教育中正在和将要扮演的角色做了调查研究。研究结果如下:(一)教育技术在提升学生的学习上有巨大的能力。(二)校园中广泛利用技术能明显帮助学校转型,增加学生学习时间,增强学生学习动机。(三)越来越多的学校利用这一技术,势头非常强劲;各个学校也正在快速增加设备并联网到国家信息建设工程。但是仍然有很多学校缺少重要的接入技术。(四)根据 IEA 在 1992 年做的一份研究中的数据来看,校园中的贫困学生、少数民族学生和特殊需要学生在总体上技术的使用并不落后于正常学生。但在技术支撑的校外学习这一方面,不同阶层和族群的学生在接触技术方面存在严重的差距,这一问题值得关注。(五)有些学校和地区已经迅速达到了无处不用技术的地步,它们的经验可以为后来者提供很好的指导。(六)广泛使用技术的成本在整个公共基础教育的预算中并不突出,但如果要达到这种地步需要做出明显而又痛苦的预算改变。(七)在技术深深融入学校教育的时候,教师要思考自己新的角色定位并且需要新的技能。所有被咨询的专家都有一个强烈的共识,即无论是教师的前期准备工作还是当前对进一步专

业发展的对策,在培养新的技能方面都没有什么效果。(八) 尽管家庭教育软件获得了快速发展,学校教育软件的市场还相对较小并有点停滞不前,设计的高质量软件还不多。但是,这个市场将会得到快速发展^[4]。

兰德公司的研究报告对美国外语教育工作者产生了巨大影响。面对信息技术迅速发展、个人计算机大量普及、建设信息高速公路的背景,众多学者在计算机辅助教育研究的基础上对新技术的发展在外语教育中的应用和影响进行了广泛探讨。Michael D. Bush 主编的 *Technology-Enhanced Language Learning* 汇集了对这方面的重要研究。其中 Pusack 和 Otto 详细介绍了交互技术。在充分说明教育必须控制新媒体的使用方法后,他们继续讨论了具体的技术优势能够如何帮助教师和学生。此外,他们还提供了几个典型的实际应用的例子,说明这些应用如何支持合理语言教育。Chiquito, Meskill 和 Renjilian - Burgy 比较了传统教学中使用的静态媒体和语言的动态特性。他们讨论了具体的技术项目和产品,并展示这些项目和产品如何丰富学生的语言学习经历。在对现有的技术应用做了大量调查后,他们对个人语言学习的技术发展做了精彩的概述。Joiner 对听力教学的研究和 Matínez - Lage 对阅读教学的研究,各自提供了技术如何支持接受技能学习的理论基础。Scinicariello 对语言实验室的现状和未来发展的方向做了概述。Peter A. Lafford 和 Barbara A. Lafford 讨论了能力层次不同的学生以个人或小组形式参加使用网络在线技术的活动。他们展示了大量使用这些技术的例子,并说明了学生如何使用这些技术的方法。Kassen 和 Higgins 指出新技术前所未有地对教师提出了要求,对此,他们设计了一个培训项目来解决教师的培训问题。Michael

D. Bush 把外语教育的技术放在社会科技和总的教育科技的环境下,指出现在的外语学生大多没有从新的可利用的学习工具中受益。他表示,如果没有一个专业设计的连贯的实行模型,学生们将会继续失去技术帮助解决语言学习问题的可能性。他同时给出了能够改变这种形势的例子^[5]。

国内最早比较全面介绍网络与外语教学的学者是顾佩亚,在 1998—1999 年的《外语电化教学》期刊上连续发表了 6 篇介绍因特网与外语教学的文章,从介绍因特网的特点、因特网为外语教师提供的好处、因特网的外语学习环境,明确因特网有利于优化外语学习环境的理论依据,继而探讨因特网的辅助外语交流功能、因特网外语教学资源的开发和利用,再到对我国外语教学信息化的展望,最后指出因特网的发展为我国的外语教学创造了理想的语言交际环境,将推动我国外语教学方法的改进,促进我国外语师资水平的提高,但是也对我国外语教学的课程改革和发展、外语教师的责任和要求提出了挑战^[6-11]。2011 年于学勇撰写的《高校外语实验教学研究》系统地分析了目前国内高校外语教学的现状、社会需求及基于新信息技术的外语教学模式和应用^[12]。关于网络与外语教学的研究蓬勃发展,方兴未艾,研究呈现多角度、多层次和系统性。

1.2 研究的目的是和意义

本研究主要解决三个问题:第一个问题是信息技术教学环境下外语教学思想和理念的改变;第二问题是如何才能实现信息教育技术与外语教学的深度融合;第三个问题是基于信息教育技术背景下的外语网络化教学模式应该如何构成。

这三个问题是目前网络化外语教学的关键,也是能否实现我国高校信息技术十年发展规划的关键。根据我国《教育规划纲要》,信息教育技术的发展和运用是中国高等教育发展的重要手段和引擎。外语教学的理念和教学模式的改革直接关系到中国高校国际化水平的提高。本研究将提出目前网络化外语教学中出现的问题和具体的解决方案,推进我国高等院校网络化外语教学的发展。

1.3 研究的主要内容

本书的研究内容包含七章:第一章是导论,指出研究的背景、目的和意义以及重点解决的几个问题;第二章是对国内外网络化外语教学研究的文献综述,详细分析国内外网络化外语教学研究已经取得的成就和存在的问题及未来研究的方向;第三章阐述我国外语教学中存在的主要问题和教育部对外语教学改革的要求;第四章探讨现代外语教学理论发展的哲学背景和不同外语教学理论的特点、信息技术发展的趋势和信息技术对外语教学的影响;第五章分析信息技术与外语教学深度融合的理念、方法、手段及“四环互动”外语教学模式;第六章和第七章以蓝鸽网络语言学科平台和云语言实验室为例,详细阐述听、说、读、写、译课程的课程模式、自主学习模式和网络评估的设计;第八章指出了已经取得的成果、目前研究存在的局限性和未来研究的方向。

第二章 网络化外语教学研究综述

2.1 引言

新信息技术的快速发展改变了外语教学的内涵和模式。网络技术的应用不仅仅是外语教学技术的变革,它还会改变外语教学的形式和内容,改变传统外语教学的方法和理念。本章将从计算机多媒体网络教学理论、网络外语教学与教学参与者、网络外语教学与具体课程相结合、网络外语教学的软件开发与利用四个方面综述网络化外语教学研究的现状,指出目前研究已经取得的成果、存在的问题以及本研究拟解决的问题和方法。

2.2 计算机多媒体网络教学理论探讨

计算机技术的迅速发展尤其是网络技术的发展无可避免地对外语教学产生深刻而广泛的影响。但是目前广大外语教师对网络技术的影响还认识不充分,对网络教育技术的应用还感到相当陌生,对网络教学的这一个概念也模糊不清。因而国内学者首先从理论上对网络外语教学进行了探讨、预测和展望。