

2005~2006年 日本专门学校・日本語学校 留学指南

学校简介／外籍学生费用／奖助学生／学校特色



 社团法人 东京都专修学校各种学校协会 著

天津古籍出版社

653336

G646.949.3
96 2

日本专门学校・日语学校留学指南

(2005~2006年)

Special Training Colleges, Japan

&

Japanese Language Schools

GUIDE

社团法人 东京都专修学校各种学校协会 著



天津古籍出版社

贵阳学院图书馆



GVV652226

图书在版编目 (C I P) 数据

2005 ~ 2006 年日本专门学校 · 日语学校留学指南 /
东京都专修学校各种学校协会著 . 天津 : 天津古籍出版社 , 2004. 12

ISBN 7 - 80696 - 203 - 4

I. 2... II. ①东... ②日... III. ①高等学校—
简介—日本—2004 ~ 2005 ②留学生教育—概况—日本—
2004 ~ 2005 IV. G649. 313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 012015 号

日本专门学校 · 日语学校留学指南

2005 ~ 2006 年

东京都专修学校各种学校协会著

*

天津古籍出版社出版 新华书店发行

(天津市西康路 35 号 邮编 300051)

天津市中天印刷有限公司印刷

开本 787 × 1092 毫米 1/16 印张 7.375 字数 120000

2004 年 12 月第 1 版。2005 年 10 月第 2 次印刷

印数 10001 - 20000

ISBN 7 - 80696 - 203 - 4

定 价 : 28.00 元

1	致 词	全国专修学校各种学校总联合会会长· 社团法人东京都专修学校各种学校协会会长	中込三郎
2		财团法人日本語教育振兴协会理事长	佐藤次郎
3		独立行政法人日本学生支援机构 (JASSO) 理事长	北原保雄
4		独立行政法人日本贸易振兴机构 (JETRO) 总括审议役	齐藤俊树
5		文部科学省高等教育局学生支援课国际交流企划室长	加藤敬
10	I. 日本的高等教育与专门学校		
	1. 日本的学校教育制度		
	2. 日本的高等教育机构		
	3. 专门学校的特色与教育内容		
	(1) 专门学校的四个特色		
	(2) 专门学校的教育内容		
15	II. 日本的留学制度		
	1. 日本高等教育机构的入学资格		
	(1) 12 年学校教育修满者		
	(2) 未满 12 年学校教育者的情况		
	2. 日本的留学条件		
	(1) 可取得“留学”在留资格的高等教育机构		
	(2) 生活费		
	(3) 进入专门学校就读的条件		
	(4) 主要国家、地区的教育制度与日本高等教育机构的入学资格		
	3. 接收留学生的现状		
18	III. 在留手续与入境管理		
	1. 入境管理法与居留资格		
	(1) 何谓入境管理法		
	(2) 27 种在留资格		
	(3) 入境管理局地址		
	2. 在留期间更新与资格变更		
	(1) 在办理手续之前		
	(2) 申请在留期间更新、变更资格时		
	(3) 申请再入境许可		
24	IV. 在日本的就学与日语学习		
	1. 关于日本語教育振兴协会		
	(1) 实施日语教育的机构		
	(2) 财团法人日本語教育振兴协会简介		
	(3) 财团法人日本語教育振兴协会的事业		
	2. 日语教育机构的学生及教育现状		
	(1) 日语教育机构数量		
	(2) 学生人数		
	(3) 日语教育机构毕业后的出路情况		
	(4) 日语教育、基础教育的实施情况		
	(5) 日本留学考试 (EJU)		
	(6) 奖学金支付预约制度		
	(7) 针对日语教育设施就学生的奖学金制度		
	(8) 日本語学校学生伤害补偿制度		

27 V. 日语教育机构的入学手续与日本的入境、在留手续

1. 入学手续

- (1) 索取资料与选择学校
- (2) 申请
- (3) 费用支付能力与费用支付者
- (4) 入学许可

2. 入境手续

- (1) 申请护照
- (2) 申请发行“居留资格认定证明书”
- (3) 取得签证
- (4) 入境

3. 在留手续

- (1) 外国人登录
- (2) 在留期间的更新与在留资格的变更
- (3) 资格外活动
- (4) 再入境的许可

30 VI. 专门学校入学

1. 选择专门学校的重点

2. 专门学校的报名资料

- (1) 通过日语学校申请
- (2) 从外国直接申请

3. 在留资格的取得方法

- (1) 在留资格由“就学”变更为“留学”
- (2) 在留资格由“短期居留”变更为“留学”
- (3) 经由申请在留资格认定证明书,取得“留学”在留资格
- (4) 直接申请签证,取得“留学”在留资格

4. 在专门学校的求学及毕业后的出路

- (1) 确认校规及各项手续
- (2) 上课时
- (3) 毕业后的出路

36 VII. 在日本的生活

1. 住宿 (1) 宿舍的租借方法

- (2) 有关居住的注意事项

2. 日常生活

- (1) 使用印章的注意事项
- (2) 医疗
- (3) 打工

3. 有不懂的问题或遇到困难时的咨询处

4. 奖学金制度

50 专门学校 日语学校介绍

日语教育机构一览表

86 接受留学生的专门学校一览表

致词

在日本的专门学校 学习先进的技术 拓展真正的国际交流

纵观全球教育制度完整的国家，高等教育都有两个主流。其一为普通教育 (Liberal Arts)，以一般的普通教育为重点；另一个则是职业教育 (Professional Education)，也就是以专长教育为重点的教育。日本的高等教育向来重视普通教育，甚至可以说是以举国之力振兴至今。

20 世纪后半叶，当日本经济高速成长之际，产业界急需众多的技术人员；此外，为了实现富裕而安定的社会，支持区域社会人们生活的众多专业人士的存在也不可或缺。而这些人才究竟是哪里培养的呢？他们并非从普通教育为中心的短期大学，而是以职业教育为主体的专门学校。因此，说“日本的经济成长是由专门学校的毕业生一手造就的”也不为过。

东京为中心的首都圈里，有着为数众多的专门学校，专长领域可说涵盖了现代社会所必需的学科。首都圈内的专门学校里，最近除了高中毕业生之外，甚至有大学、短期大学的在读生、毕业生，以及社会人士等在学习。当然，世界各地，尤其是亚洲国家和地区，也有许多年轻人前来日本，学习日本的技术与文化。

专门学校，一直期待培育专门技术人才，来对世界各国、地区的发展做出贡献。为此，我们也致力于制度的制定，以帮助留学生能度过充实的学业生活。例如，除了致力于扩大奖



全国专修学校各种学校总连合会会长
社团法人东京都专修学校各种学校协会会长

中込 三郎

学金制度之外，1994 年还设立了证明修毕短期高等教育机关称号“专门士”的称号制度；更于 1997 年争取到变更为“技术”“人文知识、国际业务”等的居留资格，具体满足了众多留学生的期望。

在这种措施之下，留学生的学习环境不但日臻完善，我们也相信在学习知识、技术的同时，若得以深化和日本学生的接触与交流，真正的国际交流必将更加拓展。

给每位 希望来日本 学习日语的人

财团法人日语教育振兴协会，是为了提供以学习日语为目，而来日本的外国人一个能够安心学习日语的环境，并以提升日语教育机构的品质为目标，于1989年成立的团体。本协会曾获得日本政府的文部科学省、法务省、外务省的许可，并在这些部会的指导和协助下，进行相关业务的运作。

本协会主要负责的业务，根据文部科学省有关日语教育推动措施之调查研究合作者会议中制定的“关于日语教育机构的营运基准”，对新成立的日语教育机构或招生人数变更等事务进行审核。此外也负责诸如学生招生、考试、生活、就业指导等业务，或是教职员工的研修活动规划、教材开发等事宜。同时，2000年度起对日本语教育设施的在读学生，也提供了100名和大学生同额的奖学金，2005年度将从300名增至600名。甚至，2002年度开始对参加举办的日本留学考试中成绩优秀者，以正正规身分进入大学、短期大学。专门学校就学的当年度，将提供学习奖学金，并举办这类学生的招生和推荐业务。

2005年3月止，本协会认可的日语教育机构有395校，学生总人数是35,379人。若以国籍区域来区分的话、其中以中国人数最多，是23,482人，其次为韩国的7,137人，这些学生都在日语教育机构学习1至2年的日语，约有70%（中国约80%）的人进入日本的大学研究所或专门学校就读，其余的人则回国积极地从事与日语相关的业务工作。

本人为本协会的调查团长，与各部会相关负责人员为了理解日语教育和留学事宜，分别拜访了中国、韩国等日语教育机构和相关留学



财团法人日本語教育振興協会
理事長

佐藤 次郎

机构，并与相关人士交换意见。通过这些调查访问，深感有必要充分提供给那些以日语学习为目的而有意赴日留学者的相关信息，使他们了解有关日语教育机构的成立概况，或每个日语教育机构的教育方针、教育内容、学生的生活、出路情形等资讯。

由于有必要由日本的日语教育机构相关人员对有意前往日本就学者就日语教育机构的实情进行直接说明，并且广泛提供各项所需之资讯，因此除了在各国举办留学说明会和研讨会之外，我们也制作了留学指南。

希望想在日本学习日语的各位，能够活用这些留学指南，以便能度过愉快舒适的日本留学生活。

致想前往日本留学的各位同学

日本学生支援机构，是进行支持留学生的日本国际教育协会、国际学友会、关西国际学友会、内外学生中心等四个财团法人，与日本学生进行育英奖学金事业的日本育英会进行合并，而成立了日本政府机构。作为日本政府教育政策中负责支持学生的中心机构，育英奖学金事业、及大学等教职员的研修事业等。

在全球化步伐加快，智慧创造性成为支持社会发展重要基础的今天，培养创造性丰富而且能够活跃在国际各个领域的人才，是世界各国强烈追求的目标。日本学生支持机构除了通过支援留学生，对亚洲国家和地区的人才培养做出贡献之外，同时也期待促进这些国家和地区与日本的友好交往，对国际社会的安定做出贡献。从而起到心灵桥梁的作用。

为了达到这个目标，本机构继续进行对于留学生的各种奖学金支付，提供信息给想留学日本的人，在日本国内进行的日语教育。要成功留学日本的第一步，就是要正确地收集信息。不要过于以某人的经验为指导，或是完全相信委托承办者。对能满足自己留学目的的教育机构及教育课程做审慎考虑，同时对自己留学期间的生活支撑资金能否确保无误等也要考虑。若无法确保留学期间的生活资金计划而贸然留学，则可能导致留学期间在生活方面疲于奔命，白白浪费了光阴而一事无成。因此，请多利用本机构的信息服务提供或以本书为参考指导。

日本高等教育机构的升学率，已经达到高中毕业生的3/4左右，升学学校的1/3都是专



独立行政法人 日本学生支援机构(JASSO)
理事长

北原 保雄

门学校。专门学校可以灵活适应时代的变化，而且具有最先进技术和知识的教育机构，其中多数的学校受到企业界的高度评价。本书是介绍这类专门学校，以及得到日语教育振兴协会认定的日语学校生活的书籍，本人确信此书将会对各位丰富充实的留学生活有极大的帮助。最后，在衷心期盼各位留学成功的同时，也深切期待各位成为日本最重要的朋友。

最后，本人热忱欢迎想要学习日本的高级技术和日本独自文化的各位，来日本进行有意义的留学。

独立行政法人 日本学生支援机构

网站: <http://www.jasso.go.jp/>

留学信息中心

地址 〒135-8630 东京都江东区青梅2-79

电话 +81-3-5520-6131

Fax +81-3-5520-6121

给有志前往日本留学的各位

JETRO（日本贸易振兴机构）长年来为从事商务的外国人提供日本市场及商务习惯方面的有关信息，并于1996年开始实施（JETRO）商务日语能力测验。

在逐渐迈进高龄社会的日本，日本企业为了适应全球化、维持企业活力，急需来自世界各地的优秀人才。同时加上物力、资金、人际关系之间的往来也比以往更加活跃。在这种情况下，即使在商务活动的领域里，也不能只求助于对所谓制度、手续等专门的商务知识或规则的理解，与此同时，对文化及观念的理解则变得尤为重要。日本企业对那些以日本为留学目标，并在日本学习的海外人才寄予厚望。

想留住优秀人才的企业，在全球化趋势下实施公平透明的人事评论制度。在这样的制度下，公平且可观的社会测试角色显得尤为重要。（JETRO）商务日语能力测验是为促进人才活用的实用性测验，并受到企业各界的重视。对今后有志前往日本留学的各位而言，在完成学业后，当你考虑在日本企业就职时，最好能参加这项测验。

（JETRO）商务日语能力测验，是我国的贸易总和振兴机构于1958年（昭和33年）设立的，2003年10月改组为独立行政法人机构，即日本贸易振兴机构。在经济全球化浪潮中，地域经济总额扩大，对于以贸易立国的日本来说，更加期待在贸易投资方面的扩大，并希望与诸国间的通商经济关系得以维持，进一步推进各国发展及经济协助。

（JETRO）在海外有70余所办事处，国内拥有东京、大阪本部及亚洲经济研究所。拥有



独立行政法人 日本贸易振兴机构(JETRO)
总括审议役

齐藤 俊树

36个贸易信息中信网络，并实施以下各种活动。

1. 强化东亚商务合作

由日本而扩及包括中国在内的东亚活动范围的拓展，支援日本企业的商务活动，加强日本经济的活力。

2. 通过促进对日投资，使日本经济增强了活力，扩大了雇用量。汇集世界各地资金、优秀技术，促进人才的流入，并吸引外国企业来日投资。

3. 对中小企业的输出支援

将日本的优良产品、技术、设计等推广至全球市场，促进企业国际商务的展开。

此外，我们还负责收集、提供对商务有益的各种海外讯息，调查、研究以亚洲经济研究所为中心的各个国家及地区，举办各种展览会及样品市场，并实施以在海外投资环境及市场调查为目的派遣工作。

致想前往日本留学的各位同学

文部科学省在 1983 年制定了“接纳 10 万人留学生计划”的政策，之后政府的各关系省厅同心协力，积极努力推进对留学生的招生工作。结果，在刚制定“接纳 10 万人留学生计划”时的留学生人数大约只有一万人左右，然而到了 2003 年留学生竟达到了 109,508 人，超越了 10 万人的目标。甚至到了 2004 年 5 月 1 日为止，留学生的人数为 117,302 人，是历年来最高的记录。

而且，其他在日本语教育机构学习的学生，到 2004 年 7 月 1 日止共有 35,379 人。

虽然来日本的留学生人数增加了非常多，但是，从 1983 年的约有 1 万人留学生到目前的约达 12 万人的发展情况中，留学生的人数，并非平均地呈现逐年增加的状况，特别是在 1997 年以后，约从 5 万人到约 12 万人的倍增方式，换言之，急速的增加是其特征。

留学生的增加对日本而言，本应是值得欢迎的，但是，另一方面，拥有留学签证或就学签证的留学生违反刑法而遭检举，以及不法就业劳工人数，都超越留学生人数的成长而增加等，因此产生了各种各样的问题。

在这样的情况下，文部科学会建议以中央教育审议会大学分科会留学生部会为中心，重新展开对留学生政策的审核。在 2003 年 12 月举行对留学生招收的基本方向，如针对留学生的接纳、派送两方面进一步推动交流，展开了确保留学生的品质等答辩讨论活动。

文部科学省对其答辩内容，持续考量，对公费留学生接纳的改善，以及对私费留学生的



文部科学省高等教育局学生支援课
国际交流企划室长

加藤 敬

援助等。努力实施充实的策略，并致力于留学生相互间的交流。

而鉴于目前的现状，对日本教育机构而言，为了确保留学生的品质，于是特别强化对希望来日本的留学生的学习欲望的强否，以及来日本之后的留学生在费用的能否维持等问题，都做了明确的认定。

对有意前往日本留学的各位来说，能事前对日本的生活掌握正确的情况，并确实收集学校有关的资讯，然后加以理解，是非常重要的工作。譬如，所谓资格外活动（打工），并不是无限制被允许的。

此外，对学习日本的高深技术，日本的独特文化深具兴趣的各位，我们由衷地欢迎您的到来，并预祝您能拥有有意义的留学生活。

日本专门学校・日本語学校指南

7

2005~2006 年

日本专门学校·日语学校留学指南 CONTENT

- | | | | |
|---|-----|--|------|
| 1 | 致 词 | 全国专修学校各种学校总联合会会长·
社团法人东京都专修学校各种学校协会会长 | 中込三郎 |
| 2 | | 财团法人日本語教育振兴协会理事长 | 佐藤次郎 |
| 3 | | 独立行政法人日本学生支援机构 (JASSO) 理事长 | 北原保雄 |
| 4 | | 独立行政法人日本贸易振兴机构 (JETRO) 总括审议役 | 齐藤俊树 |
| 5 | | 文部科学省高等教育局学生支援课国际交流企划室长 | 加藤敬 |

10 I. 日本的高等教育与专门学校

1. 日本的学校教育制度
2. 日本的高等教育机构
3. 专门学校的特色与教育内容
 - (1) 专门学校的四个特色
 - (2) 专门学校的教育内容

15 II. 日本的留学制度

1. 日本高等教育机构的入学资格
 - (1) 12 年学校教育修满者
 - (2) 未满 12 年学校教育者的情况
2. 日本的留学条件
 - (1) 可取得“留学”在留资格的高等教育机构
 - (2) 生活费
 - (3) 进入专门学校就读的条件
 - (4) 主要国家、地区的教育制度与日本高等教育机构的入学资格
3. 接收留学生的现状

18 III. 在留手续与入境管理

1. 入境管理法与居留资格
 - (1) 何谓入境管理法
 - (2) 27 种在留资格
 - (3) 入境管理局地址
2. 在留期间更新与资格变更
 - (1) 在办理手续之前
 - (2) 申请在留期间更新、变更资格时
 - (3) 申请再入境许可

24 IV. 在日本的就学与日语学习

1. 关于日本語教育振兴协会
 - (1) 实施日语教育的机构
 - (2) 财团法人日本語教育振兴协会简介
 - (3) 财团法人日本語教育振兴协会的事业
2. 日语教育机构的学生及教育现状
 - (1) 日语教育机构数量
 - (2) 学生人数
 - (3) 日语教育机构毕业后的出路情况
 - (4) 日语教育、基础教育的实施情况
 - (5) 日本留学考试(EJU)
 - (6) 奖学金支付预约制度
 - (7) 针对日语教育设施就学生的奖学金制度
 - (8) 日语学校学生伤害补偿制度

27 V. 日语教育机构的入学手续与日本的入境、在留手续

1. 入学手续

- (1) 索取资料与选择学校
- (2) 申请
- (3) 费用支付能力与费用支付者
- (4) 入学许可

2. 入境手续

- (1) 申请护照
- (2) 申请发行“居留资格认定证明书”
- (3) 取得签证
- (4) 入境

3. 在留手续

- (1) 外国人登录
- (2) 在留期间的更新与在留资格的变更
- (3) 资格外活动
- (4) 再入境的许可

30 VI. 专门学校入学

1. 选择专门学校的重点

2. 专门学校的报名资料

- (1) 通过日语学校申请
- (2) 从外国直接申请

3. 在留资格的取得方法

- (1) 在留资格由“就学”变更为“留学”
- (2) 在留资格由“短期居留”变更为“留学”
- (3) 经由申请在留资格认定证明书, 取得“留学”在留资格
- (4) 直接申请签证, 取得“留学”在留资格

4. 在专门学校的求学及毕业后的出路

- (1) 确认校规及各项手续
- (2) 上课时
- (3) 毕业后的出路

36 VII. 在日本的生活

1. 住宿 (1) 宿舍的租借方法

- (2) 有关居住的注意事项

2. 日常生活

- (1) 使用印章的注意事项
- (2) 医疗
- (3) 打工

3. 有不懂的问题或遇到困难时的咨询处

4. 奖学金制度

50 专门学校 日语学校介绍

日语教育机构一览表

86 接受留学生的专门学校一览表

I. 日本的高等教育与专门学校

1. 日本的学校教育制度

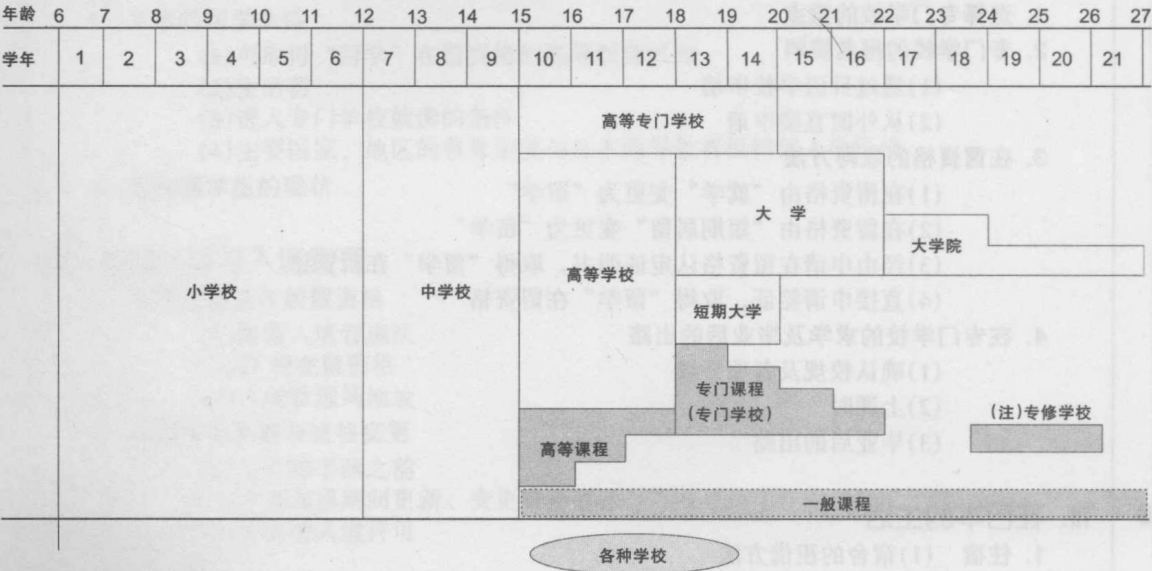
日本的学校教育制度，在第二次世界大战之后，是以6、3、3、4制为基础实施至今。也就是说，6年的初等教育在小学实施，前期的3年中等教育在中学，而接下来的后期3年中等教育则主要是在高中实施。在高等教育机构中有大学，之后也将短期大学与高等专门学校纳入制度，这种单一线型的教育制度，大大提升了国民的教育水准。

不过，在这单一线型教育制度的体系范围外，还有提供与高中或大学等不同性质教育的学校群体存在，这就是各种专门学校。各种专门学校的教育在战后不久，主要是以服装等日常生活中必须的教育为主，后来才将教育的重点转移到

培育工业技术和商业实务等促进日本经济高度发展的人才上。其对象也随着高学历化的进展，由完成义务教育的年龄层，逐渐转移到具备高中学历的年龄层。

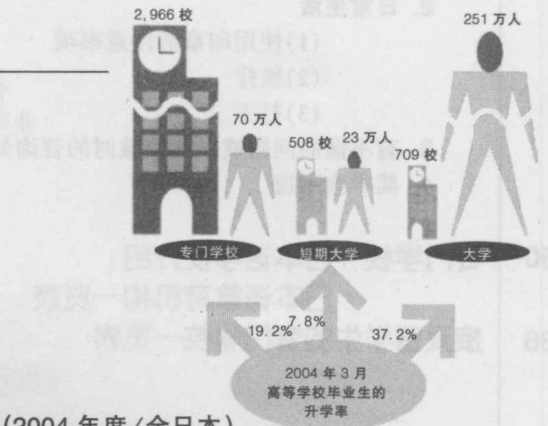
为了完善与振兴包含后期中等教育的高中阶段，及大学阶段的高等教育等广泛内容的各种学校的教育，1976年创设了专修学校制度。由此制度成立的经过，我们也可以了解到，专修学校包括了作为后期中等教育机构的高等课程(高等专修学校)、高等教育机构的专门课程(专门学校)，以及实施其他教育的一般课程(专修学校)。

日本的学校教育制度(略图)



2. 日本的高等教育机构

日本的高等教育机构中，有大学、短期大学、高等专门学校、专门学校(专修学校专门课程)。高中的应届毕业生，大约有60%继续上大学、短期大学或专门学校，在世界上也被认为是数一数二的高学历社会。



学校数与学生数、升学率 (2004 年度/全日本)

高等教育机构具有以下特色

	目的	修业年限	入学资格
大学	作为学术中心,在广泛传授知识的同时,深入教授研究专门的知识,使学生得以发挥知识、道德及运用能力	原则上是4年。医学、牙医及兽医学系为6年	高中毕业,或受过完整12年学校教育者
短期大学	深入教授研究专业的学艺,培养职业或日常生活中必要的能力	2年或3年	高中毕业,或受过完整12年学校教育者
高等专门学校	深入教授专业学艺,培养职业上的必要能力	5年。商船学科为5年6个月	初中或具有同等学历者
专门学校	培养职业或日常生活中必要的能力,或是提升通识教养	1年以上,最多2年	高中毕业,或受过完整12年学校教育者等

大学、短期大学、高等专门学校是经政府(文部科学大臣)许可而设立的,相对于此,专门学校则是由都、道、府、县知事批准设立(国立专门学校是文部科学大臣,公立专门学校则由都、道、府、县的教育委员会批准成立的)。从

学生人数来看,大学是以社会科学、理学、工学、人文科学等系统为主,短期大学是以人文科学、家政、教育为重点,专门学校学生的分布则涵盖了多种多样的领域(参照下一页)。

3. 专门学校的特色与教育内容

(1)专门学校的四个特色

①对应产业界需求多样化的专门教育

有别于着重理论的大学、短期大学,专门学校是以实用教育为目的的。配合产业界的需求而设立多样化的学科;在人才的培养上,专门学校扮演主要角色的领域也有很多。课程的编排以实验、实习为重心,并有实践经验丰富的教师负责指导。

②各种职业证照的取得,是教育的中心目标

日本是个“证照社会”,设有许多与职业有关的证照制度。而且,在各个业界里,为了提升水平而设立的各种检定更是不胜枚举。以此应产业界需求为宗旨的专门学校,也将取得这些证照和通过检定列为中心目标。

③授予“专门士”的称号,开启大学通道

近年来,专门学校为高等教育机构的定位已然确立,并从1994年开始,对于符合修业年限两年以上,总授课时数在1,700小时以上等要件的学科毕业生,授予“专门士”的称号,此学位是用来证明已修毕短期高等教育。且自1997

年起,开放了有此学位的专门学校的留学生在毕业之后,可以比照大学、短期大学取得就业的资格。此外,自1999年起,修业年限两年以上,总授课时数在1,700小时以上的学科毕业生,也可以插班大学等机构。

④开放给社会各阶层人士就读的高等教育机构的机会

短期大学的学生中,超过90%是高中的应届毕业生。大学的学生中,高中的应届毕业生及毕业后一两年的人,也占了90%以上。相对于此,专门学校的学生中,高中应届毕业生占70%多,而4人中有1人是社会人士或是大学、短期大学的毕业生。之所以会有各种年龄、学历的人进入专门学校就读,主要原因在于修业年限为1年以上,使其极富弹性,且能习得专业知识与技术,更能取得各种职业证照等。受到近年来大学、短期大学毕业生就业情况恶化的影响,大学、短期大学、高等专门学校的毕业生进入专门学校就读的人数比重,达到了8%。

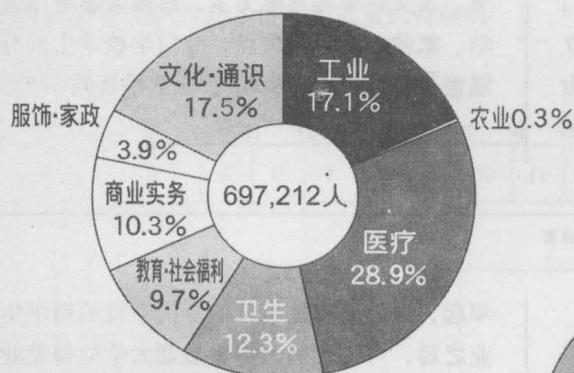
由学生人数的比例来看教育机构的特色

比较一下专门学校与大学、短期大学的领域里学生人数的比例，可知大学是法学、经济学、商学等社会科学系列居首，其次为工学·理学系列，文学·外语等人文科学系列。而短期大学的前三名则为教育系、家政系与人文科学系列。专门学校则以医疗系列最多，接着是工业系列与文化、通识系列。

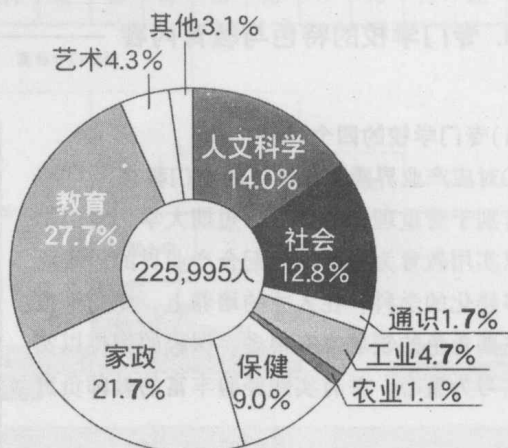
此外，专门学校、大学、短期大学的学科区分未必相同，教育的目的也各异。医生、牙医、药剂师、兽医相关的学科仅设于大学，而调理、理容、美容的相关学科，则主要设在专门学校(卫生领域)内。

高等教育机构的领域及学生人数比例
(2004 年度 资料：文部科学省)

〔专门学校〕



〔短期大学〕



〔大学〕

