

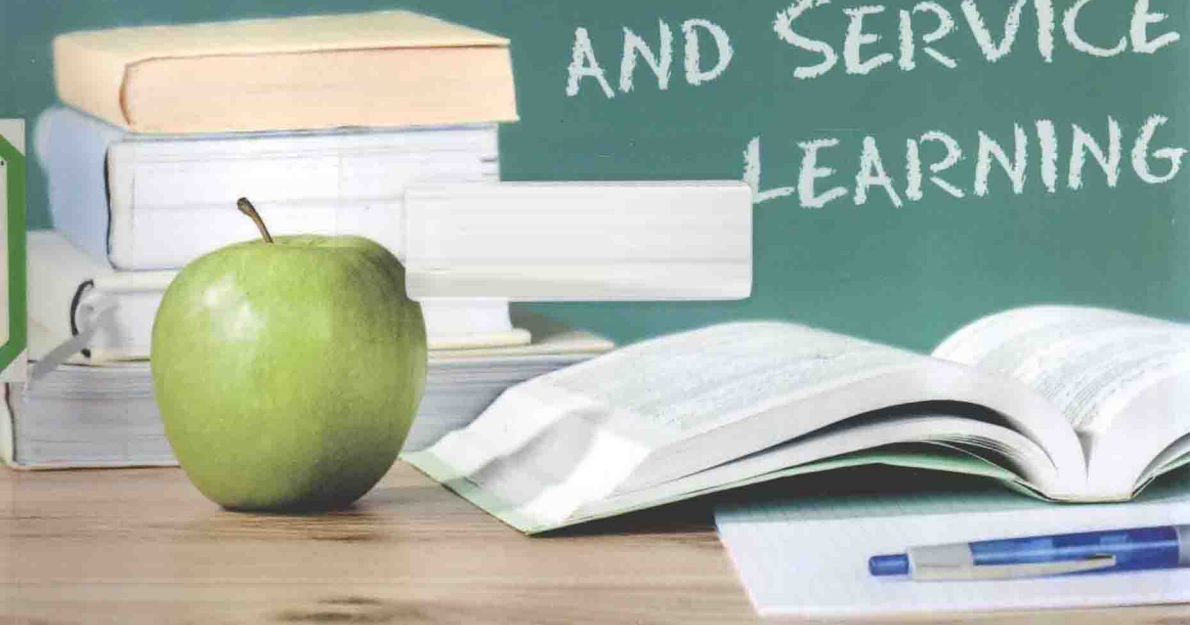
第2版

品格教育 與服務學習

徐舜彥 黃苓嵐 ◎ 著

2ND EDITION

CHARACTER EDUCATION
AND SERVICE
LEARNING

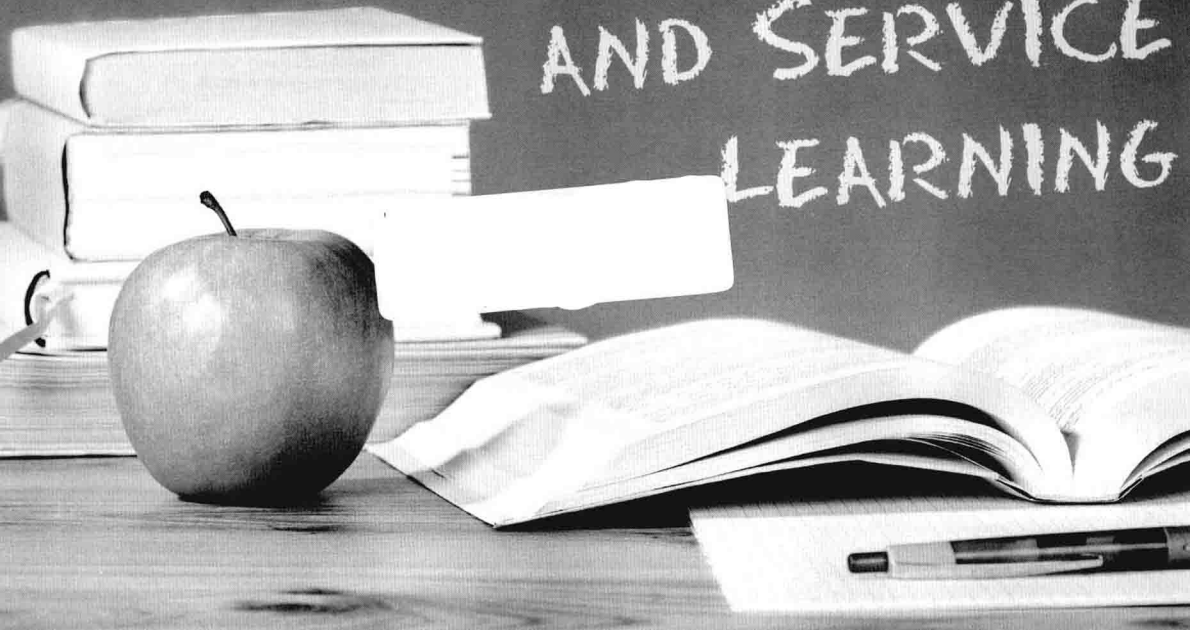


第2版

品格教育 與服務學習

徐舜彥 黃苓嵐 ◎ 著

2ND EDITION
CHARACTER EDUCATION
AND SERVICE
LEARNING



品格教育與服務學習 / 徐舜彥, 黃苓嵐著. --
第二版. -- 新北市 : 新文京開發, 2013.07
面 ; 公分
ISBN 978-986-236-775-9(平裝)

1.德育 2.品格

528.5

102011787

品格教育與服務學習（第二版）

（書號：E395e2）

作 者	徐舜彥、黃苓嵐
出 版 者	新文京開發出版股份有限公司
地 址	新北市中和區中山路二段 362 號 8 樓（9 樓）
電 話	(02) 2244-8188（代表號）
F A X	(02) 2244-8189
郵 撥	1958730-2
初 版	西元 2012 年 8 月 30 日
第 二 版	西元 2013 年 7 月 15 日

有著作權 不准翻印

建議售價：220 元

法律顧問：蕭雄淋律師

ISBN 978-986-236-775-9

※ 本書封面及相關設計所使用之圖片已取得典匠資訊有限公司授權使用。

封面攝影：Andrey_Popov



序言

Preface

在講究專業證照的年代，談品格似乎不是一個很符合效益的問題。畢竟我們沒有辦法透過考試、檢定測驗等方式來拿到品格證照，也不可能因為做了十件好事就頒發一個品格證照給你，來證明你是一個好人。也因此對於品格教育，很多人就功利的立場來看，常常無法感受到它能夠比其他專業證照來的有用。

不可諱言的，在現實的人生中，財富金錢等確實可以為我們換得許多物質上的滿足，但若你要進一步再要求它給我們多一些其他的東西，卻是很難。而一個好的品格，卻可以為我們換得他人對我們的尊重。尊重並不能透過金錢買來，金錢只能換得我們屈從，但無法買到我們內心的認可。我們頂多只能因為富有而獲得他人的羨慕，但卻無法因為富有而得到他人的尊重。尊重只能透過品格而來。

而專業證照，也只是證明了你在某些方面具有專業能力，讓你的老闆能夠相信你可以完成某些專業工作，但回歸到做為一個值得信賴的下屬或者工作夥伴，則仍是依賴於你是否是一個具有良好品格的人。

品格教育雖然無法具體地透過任何測驗的方式來檢定，但卻可以透過一個人日常的言行表現來被認知。良好的品格，是我們最大的財富，因為它是任何人都無法奪走，亦不會因著時日而減損。一個好的品格，不僅可以為我們獲得他人的尊重，同時也因著對我們品格的信任，我們也將獲得更多的機會來證明我們自己，相應的其他專業能力也因此能夠得到更多的表現機會。

品格是無法販售的，它只能透過我們日積月累的良好行為而累積出來。亞理斯多德曾說過，只有多做好事，才有可能成為好人。只是去探討什麼是好事，但卻從來不去做，是不可能因此而成為好人的。這就好像生病去看醫生，只是聽醫生的話，但卻不肯吃藥打針，病是不可能會好的。因此，品格乃是需要鍛鍊、培養的，只有努力地讓自己的行為以符合良好品格的方式去做，才有可能獲得良好的人格發展。

本書希望透過九個基本的品格特質來與大家一同思考品格的問題，藉由每一章節的五個單元－「自我問答」、「重要性」、「意涵與實踐」、「綜合討論」、「服務學習與品格教育」來建立起對品格的認知與實踐。

在「自我問答」的部分中，我們希望透過一系列的問題來幫助大家能夠較好的進入到我們的主題中，並提供一個自我檢視的機會，以加深對品格的認知與反省。

「重要性」這個單元，則是在說明這些品格為什麼會很重要？我們為什麼應該具有這些品格？具有這些品格對我們又有什麼樣的幫助？

「意涵與實踐」的單元，則是在說明這些品格是否有哪些方式可以幫助我們去落實它，以及它究竟在指涉些什麼？它的根本意義為何？

「綜合討論」的單元，則是藉由一些相關的問題、活動等來提供大家共同討論與思索，藉以更加釐清我們的認知。

最後一個單元的「服務學習與品格教育」，則是希望大家能夠從生活中自發地去找出現踐這些良好品格的方法，並透過實際地操作，來使我們真實地體會到一個良好品格所能夠對我們的生命產生的美好效應。

希望透過這些步驟，我們可以更加清楚地去理解並願意實踐這些良好的品格。

徐舜彥、黃苓嵐 謹識



徐舜彥

學歷：輔仁大學哲學研究所博士

現任：台北海洋技術學院通識教育中心 專任助理教授

經歷：台北海洋技術學院通識教育中心主任

輔仁大學哲學系、全人教育中心兼任助理教授

玄奘大學通識中心兼任助理教授

黃苓嵐

學歷：輔仁大學哲學研究所博士

現任：元培科技大學通識教育中心 專任助理教授

經歷：輔仁大學哲學系、全人教育中心兼任助理教授



Chapter 01

人為何需要道德 1

- 1-1 自我問答 2
- 1-2 重要性 4
- 1-3 意涵與實踐 7
- 1-4 綜合討論 11
- 1-5 服務學習與品格教育 13

Chapter 02

行為與價值 17

- 2-1 自我問答 18
- 2-2 重要性 21
- 2-3 意涵與實踐 25
- 2-4 綜合討論 29
- 2-5 服務學習與品格教育 31

Chapter 03

行為與自由意志 35

- 3-1 自我問答 36
- 3-2 重要性 38
- 3-3 意涵與實踐 41
- 3-4 綜合討論 44
- 3-5 服務學習與品格教育 47



Chapter 04

責任與社會 51

- 4-1 自我問答 52
- 4-2 重要性 54
- 4-3 意涵與實踐 58
- 4-4 綜合討論 61
- 4-5 服務學習與品格教育 63

Chapter 05

自我認同 67

- 5-1 自我問答 68
- 5-2 重要性 71
- 5-3 意涵與實踐 73
- 5-4 綜合討論 78
- 5-5 服務學習與品格教育 79

Chapter 06

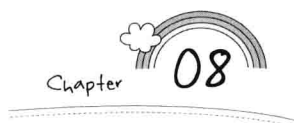
抉 擇 83

- 6-1 自我問答 84
- 6-2 重要性 86
- 6-3 意涵與實踐 90
- 6-4 綜合討論 93
- 6-5 服務學習與品格教育 95

Chapter 07

誠 實 99

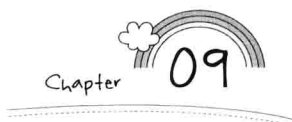
- 7-1 自我問答 100
- 7-2 重要性 102



7-3	意涵與實踐	105
7-4	綜合討論	108
7-5	服務學習與品格教育	111

愛與付出 115

8-1	自我問答	116
8-2	重要性	119
8-3	意涵與實踐	121
8-4	綜合討論	128
8-5	服務學習與品格教育	129



正向人生觀 133

9-1	自我問答	134
9-2	重要性	137
9-3	意涵與實踐	140
9-4	綜合討論	147
9-5	服務學習與品格教育	149

參考書目	153
------------	-----

人為何需要道德

01

Chapter

徐舜彥 著

- 1-1 自我問答
- 1-2 重要性
- 1-3 意涵與實踐
- 1-4 綜合討論
- 1-5 服務學習與品格教育



Character Education and
Service Learning

1-1 自我問答



1. 我們經常在電視劇或電影當中，看到演員扮演正派角色的「好人」和飾演反派的「壞人」，我們如何去判斷一個人的好與壞？

2. 你認為「好人」需要什麼條件？

3. 你認為人與人之間的交往，什麼是最重要的原則？

4. 你認為一個人的品德修養與專業知識何者重要？

5. 你覺得哪個國家或地區最適合生活？為什麼？

6. 你認為幸福的社會需要什麼條件？

◀ 1-2 重要性



品格教育(Character education)又稱為品德教育，其內涵主要在於教導求學中的青少年建立生活中正確的價值觀。品德教育的內容源自生活中最簡單的道德判斷，例如：何謂行為的「對」與「錯」、「好」與「壞」，透過問題思考與學習，將之落實於學生的生活行為之中。

然而在以往的道德教育中，時常因為授課老師的認知以及學校以升學考試為重點的教育方針，導致倫理或品德教育淪為教條宣導或生活行為規範，以致處於叛逆期的學子們無不將其當成老生常談的營養學科，因為與升學無關，因此品德教育在求學的過程中，常常被刻意忽略。

一個人在其一生之中所學得的學問很多，但是關於「品德教育」的部分，很多人都認為重要，但是卻都在升學考試制度下被忽視了。在今日的大學教育中，許多學校在考量學生將來的就業需求，課程中多所強調專業證照的取得與就業技能的學習，使學生求學往往傾向現實功利，只學習自認「有用」的科目，卻忽略了教育的目的是健全一個人的生命意義與價值，畢竟教育不是在訓練一群具專業能力的動物或機器，況且一個人的生活核心也不全然是以工作賺錢為目的，身為一個參與社會的知識分子，並不能夠只狹隘地關切到自己的權益獲得，同樣需要為自己生活相關的人、事、物盡一份義務，如果在一個社

會中，每個人都自私自利，相信這將不是一個和諧幸福的社會。試著想想，如果一個駕駛技術優良的司機，憑著技術在馬路上開車，卻不尊重行人和其他開車的駕駛，爭道搶快、闖紅燈不禮讓他人，就算他的技術再好，也不能說他是個優良駕駛；又如一個醫術良好的醫生，懂得很多醫學專業知識，卻在對待病人時沒有愛心與同理心，憑藉所學唯利是圖，難保不會為了私利害了病人。

因此我們在大學生活中，求取專業技能的知識固然對自己將來求職就業有所助益，但是除了學習這些專業技能的知識外，更必須明瞭我們學得了這些能力的目的：除了能夠求得生活溫飽外，更能憑藉所學造福人類社會！曾有某品牌手機廣告提到：「科技始終來自人性！」可以理解為一件科技產品，如果失去了對他人的關照，對人類的生活是毫無幫助的。如果一位科學家發明了一台拯救瀕危生命的儀器，而另一位卻製造出提供自殺的機器，雖然他們都以自己的專業技能獲得利益，但對於他人的生命關懷卻有著極大的差異。擁有專業技能卻不尊重別人，科技難免被誤用而非造福社會，這也是近年來社會上普遍強調專業倫理的原因。

在古希臘時期的哲學家亞里斯多德曾將學問分成幾類，但今日在大學所學的各學科中，筆者認為基本上可以歸納為兩大類：一類是屬於生活所需的技能知識，也就是將來透過這些所學的專業謀生賺錢，特徵是可以檢定考取證照；一類是屬於自我生命價值的增進與提升，因為是內在生命涵養的知識，無法透過考試檢定，對人的生活卻影響很大。這二類學問對人的生

活上而言都很重要，無法偏廢，就像考汽車駕照一樣，熟稔交通規則與開車技術，經過考試合格就能取得證照；但是開車遵守交通規則與注意行車安全則是屬於駕駛人對自己與他人生命的尊重。教育所強調的發展目標：德、智、體、群、美五育，絕大部分還是關涉到自我生命圓滿的全人教育提倡，其中「品德教育」即是重要的一環。愛默生說：「品格是一種內在的力量，它的存在能直接發揮作用，而無需借助任何手段。」

1-3 意涵與實踐



每當談及品格教育時，許多人常會認為品格教育是論及一些教條道理或是老生常談的規矩，不由地從內心衍生排斥的感受，認為我們從國中、小學都已經念過相關的公民道德課程，為何還要再次強調品格學習的重要性。然而大家可以試著捫心自問，已經知道的規矩道理，是不是每個人都一定會遵行不悖？所以對於許多的學問，學習完畢可以舉行測驗或是考張證照，證明自己完全獲得相關知識，但是關乎道德品格的學問，卻不是考試得滿分或取得證照就行了，如果不親身實踐遵行或對自己生活生命有所助益，這門學問還是零分。

人們在日常生活之中，會去選擇觀賞電視劇或是電影做為生活休閒娛樂，依據我們以往的經驗而論，飾演正派角色的演員常常成為觀眾眼中的英雄偶像，而扮演反派的演員則經常不受觀眾歡迎，甚至走在路上還遭到分不清戲劇與現實生活的戲迷怒目相視，是什麼原因造成觀眾對演員的好惡如此差異呢？原因在於這些演員所扮演的角色在行為的展現上，合不合乎我們所認同的正當、正義，而這些標準即是我們所認知的道德行為。所以當一個英俊或美麗的演員扮演壞人時，我們常不會因外表而認同其行為；相反的，扮演了正派角色的演員，無論美醜，每個觀眾無不投以讚許與認同的眼神。