尊重

平等教育理论探索

郝春东◇著

黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

尊重

平等教育理论探索

郝春东◇著

黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

尊重平等教育理论探索 / 郝春东著. -- 哈尔滨 : 黑龙江大学出版社, 2013.11
ISBN 978-7-81129-661-7

Ⅰ. ①尊… Ⅱ. ①郝… Ⅲ. ①教育理论-研究 Ⅳ. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 248571 号

尊重平等教育理论探索
ZUNZHONG PINGDENG JIAOYU LILUN TANSUO
郝春东 著

责任编辑 安宏涛 佟 馨
出版发行 黑龙江大学出版社
地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 720×1000 1/16
印 张 13.5
字 数 182 千
版 次 2013 年 11 月第 1 版
印 次 2013 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-81129-661-7
定 价 31.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。
版权所有 侵权必究

序

要在21世纪使我国教育有一个根本性的发展，我们必须思考一个问题，即当前发达国家的教育与我国教育有哪些本质的不同，我们最应该吸取他们的哪些东西。我们认为，虽然中西教育表面上有很多不同点，但最根本的东西是教育者的教育观念不同，而在教育观念中，中西方差异最大的部分，是对教育者与被教育者之间关系的认识。中国的传统主张以教师为中心，教师应该严格要求、严格管理学生，从私塾到民国的教育是这样，凯洛夫教学论体系基本也是这样，目前的状况还是没有什么根本的变化。无论是在德育方面还是在智育方面，我们推行的都是一种教育者对被教育者进行高控制的教育策略。这种教育思想可能在培养学生的某些能力方面是有效的，如在掌握教师要求掌握的基本知识和基本技能方面，在教师要求学生学习的道德知识和日常常规方面，但是这种高控制的策略从根本上说是对学生个人需要与潜能的不尊重，甚至是对学生心灵和人格的不尊重。

欧美国家在此问题上经历过三个阶段的发展。第一阶段：19世纪下半期到20世纪初期，赫尔巴特的教育理论是主流，这一理论基本上是一种主张高控制的理论，赫尔巴特认为，在进行教学之前，必须把儿童天生的粗野倔强的性格压下去。他提倡的德育的方法包括约束、限定、制定规则、奖励和谴责、劝告、惩罚。这一理论在全世界的影响巨大。第二阶段：20世纪初美国出现了杜威的教育理论，主张实行卢梭提出的以儿童为中心的教学方式，其被称为教育界“哥白尼式的革命”。这对美国教育产生了巨大影响，也使美国教育在世界上占据了领先地位。20世纪50年代末期，美国因受苏联卫星上天的冲击，在国

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

内搞了教育改革，推行发现教学法和结构主义教学理论，有一定成效但也遇到很大问题，差生大量涌现。德育方面基本与原来的理论衔接。第三阶段：20 世纪六七十年代以后，由于重视人的因素的倾向，心理学第三势力人本主义兴起，在教育上，很多人提出要“回归卢梭”，“回归自然”，罗杰斯的“非指导性教学”、布鲁纳的面向大多数的“掌握学习”、蒙台梭利的自然主义教学法、加涅和奥苏贝尔倡导的教育心理学革命，得到了大部分教育者的肯定，已成为当前美国教育的主流思想，并向欧洲国家扩张。

另外，由于心理学理论研究的成果大量出现，人们过去对儿童的许多看法发生了变化，如新生儿具有巨大的能力，重视儿童的天性，儿童本人是自己学习的计划者，使得很多美国家长认为，两三个月的婴儿就会“思考”，家长必须尊重儿童。美国这些表现在家庭与学校教育方面的思想观念，与我国教育者及家长的差异巨大，也是造成中西教育差距的根本原因之一。

尤其是在德育方面，教育者与被教育者之间能否做到互相尊重，实现人格上的平等，已成为德育能否见成效的重要因素。近期西方一些研究者提出，道德行为的根本机制是使学生培养起对他人的尊重之心，而不在于向他们灌输道理，提高他们的道德认识水平。

我国文化中有很多优良传统，但是在教育者与被教育者关系这个问题上，由于传统思想的影响，由于我国没有经历过卢梭时代的启蒙思想运动，由于我国教师在接收教育学、心理学方面新的研究成果信息方面的滞后，我们仍然面临着非常严重的问题，现实生活中老师不尊重学生、父母不尊重子女的现象相当普遍。在这种缺乏尊重的教育环境之下，我们学校的德育工作难以取得理想的成效，缺乏宽松的教育环境，也使得学生的创新精神、独立性难以得到发挥。

为了对这一问题加以探索，我从 1996 年起，先后承担了教育部重点研究项目“社会经济转型期中小学生的品德发展与教育”和国家社会科学基金（教育学）研究课题“尊重平等教育与学校教育改革”，在提出“尊重平等教育理论”基本框架的基础上，在全国 12 个省市 300

多所中小学和幼儿园开展了实验，有数千名教师和数万名学生参与。

《尊重平等教育理论探索》一书的作者郝春东教授在1998—2001年跟随我攻读博士学位期间，积极参与了我的课题研究。他在此基础上申请了有关尊重平等教育的黑龙江省教育科学规划十一五重点课题，在本书的写作过程中，他在前人研究成果的基础上，总结了我们的课题研究成果，并提出了他本人的一些独特观点。

现在，尊重平等教育观念正逐步被一些中小学教师、幼儿园教师和部分家长所理解和接受，在近年来的教育改革和新课程改革中也有所体现。但是，由于传统思想的影响根深蒂固，也由于我国教育学界和心理学界对这一问题的研究还远远不够，要使尊重平等教育观念在我国大多数人群中深入人心，我们还有很长的路要走。

北京师范大学心理学院　陈会昌

2013年10月7日

前　言

让我们从三起教师不尊重学生的事件说起。

第一起，2012 年 10 月 24 日中国新闻网（记者邵燕飞　实习生吴佳蔚）报道浙江省温岭市发生一起幼儿园教师虐童事件。事发后不久，该教师虐待班上幼儿全过程的视频在网上被曝光，一时间众网友声讨不断。据了解，此事发生在浙江省温岭市的一所民办幼儿园。该幼儿园某教师因“一时好玩”，在该园活动室里强行揪住一名幼童双耳向上提起，同时让另一名教师用手机拍下，之后该视频被上传到网上。记者在视频中看到，被揪耳幼童双脚离地近 20 厘米，表情痛苦，号啕不止。相反，这名年轻女教师却一脸欢笑。

第二起，2013 年 6 月 28 日，中国新闻网（唐钰炜）报道了《江苏一女生因不会答题遭扇 60 耳光　涉事教师停职》这一消息。2013 年 6 月 27 日，有网友反映，日前，家住连云港东海县白塔埠镇的包先生 10 岁的女儿在学校里被打了，足足被扇了 60 个耳光，而原因仅仅是因为没答上老师的数学题。被打的女孩则称，当时打她的有两个人，其中一名是她的同学，是老师打累了，又把他喊来帮忙打。就这样，因为一道数学题没有做出来，包先生的女儿挨了 60 个耳光。目前，她的左边脸颊明显浮肿，依稀能看到淤青。事后，包先生找过这位数学老师进行协调。

据包先生介绍，当事老师对此事辩解：这是对他孩子负责，她不觉得这么做有错。该女生被扇耳光 7 天后，心理上的阴影仍然去除不了，仍旧有一种恐惧感，不敢去上学。

第三起，2013 年 4 月 30 日，北京晚报（记者龙露）报道了《北京舞

校老师打学生事件续　打人者已被开除》这一消息。一段名为“北京舞蹈老师疯狂打骂学生”的视频在网络上被大量转载。视频中，一名女教师用脚踹、用尺子抽打学生，并不时嚷嚷着“你有病啊”。记者了解到，视频拍自北京市某一音乐舞蹈学校。该校有学生称，打人的这名老师已被辞退。被打学生多为十四五岁女孩。记者联系了上传这段视频的网友“比利时巧克力 2”。他说，这段视频在去年 11 月份被上传到国外网站，他看到时已被配了英文字幕。几天前，他上传到优酷网。据原上传者称，他也是老师，视频是在北京的一所专业舞蹈学校拍的。

以上三个报道都是在网络上被广泛转载的，这给中国教师的整体形象带来了很大损害，也引起了人们对教师教育行为的担忧。值得关注的是，以“教师打学生”和“地名”为检索词，利用百度搜索引擎进行搜索，结果是中国每一个城市都有不少相关的新闻报道，而且自有互联网以来，此类新闻就没有断过。这不能不说我们的教育确实存在严重问题。教师打学生，这是传统教育遗留下来的弊病之一，也是阻碍现代教育理念在我国推广的重要原因之一。虽然《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》，以及各地教育部门的相关教师规章都严禁打骂学生，但是这一现象屡禁不止，其深层原因值得探索。这种教育中的不尊重现象严重影响了学生身心的全面发展。

目　录

第一章　尊重平等教育理论概述 …… 1

第一节　尊重平等教育问题提出 …… 1
第二节　尊重平等教育思想发展 …… 5
第三节　尊重平等教育理论的构建 …… 32
第四节　问题的提出 …… 56
第五节　研究方法 …… 58

第二章　尊重平等教育的实验研究 …… 62

第一节　实施尊重平等教育对学生的影响 …… 62
第二节　学生尊重平等意识和自尊水平的比较 …… 105
第三节　尊重平等教育对学生学习动机与学习
　　成绩的影响 …… 120
第四节　实验班和控制班学生的个性、社会性差异比较 …… 137

第三章　尊重平等教育视域下的教师观与学生观
**　　建构** …… 153

第一节　对传统教师观的反叛 …… 153
第二节　对传统学生观的否定 …… 160
第三节　尊重平等师生关系的建构 …… 168

第四章　尊重平等教育的实践探索 …… 172

第一节　尊重平等教育对学生心理发展的影响 …… 172

第二节　尊重平等教育实施策略 …… 177

结　语 …… 181

附　录 …… 185

参考文献 …… 196

后　记 …… 207

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第一章　尊重平等教育理论概述

第一节　尊重平等教育问题提出

尊重平等教育是指在学校情境中，师生之间在平等合作关系的基础上，以相互尊重的态度进行交往、教育与学习。尊重平等教育思想来源于西方国家，在中国教育界中渐成热点。师生之间的尊重平等在整个教育过程中处于一个重要的地位，它对师生关系质量、教育教学效果、学生个性品德等诸方面都有重要影响。

师道尊严是中国传统师生关系中坚守的基本信条，“一日为师，终身为父”的思想在中国社会流传久远，这些传统的师生关系价值取向不利于现代中小学生的教育与管理，特别是自改革开放以来，由于我国经济与科技的发展，社会观念的开放，现代中小学生比过去更加成熟与独立，传统师生关系观念造成诸多师生冲突与矛盾。在媒体上经常可见到有关教师体罚学生、学生攻击教师、学生自杀等的报道，而其中的大部分原因是教师对学生不了解，没有给学生以尊重平等的对待。有关师生关系的调查研究证实现代中小学生要求享有更多的民主与自由，要求独立，要求教师的尊重平等对待。陈会昌指出，虽然教师们都知道要尊重学生，也强调自己很尊重学生，但是在实际教育中经常不尊重学生的尊严，很多教师经常用大声批评、训斥、讽刺挖苦、

当众体罚等手段来惩罚学生。[①]

虽然最近三十年来，中国对基础教育的投资加大，基础教育设备与师资逐步得到改善，但是中国教育培养的学生的创造力与西方发达国家的学生相比较低。[②] 素质教育的提出就是对这种现象的批判，由于全社会对学历要求提高，追求升学率实际上成为家长与学校的共同目标。在这样的教育情境中，忽视了中小学生的个性与心理的健康发展，忽视了学生的主体地位，忽视了学生的个体差异，把学生当作学习与考试的“机器”。与西方国家的学生相比，我国学生无论是在家庭还是在学校中，在个性自由、平等、受尊重方面都处于不利于身心健康发展的地位。陈会昌认为现代教育一方面是追求大众化的教育，另一方面是为创建国家的创新体系而服务的。[③] 中国自 20 世纪 80 年代以来，在追求学校创造教育方面一直在做着不懈的努力。从 20 世纪 90 年代以来，教育家们越来越把教育问题的视角转换到如何创设有利于学生发挥创造力的环境上来。中国学校里的师生关系与发达国家有很大的不同，在中国学校里更强调老师的权威与尊严，强调学生的听话与服从，这样的学生特点是在中小学阶段学习成绩比较好，但是比较缺乏创造性，独立性与自主性较差。例如将学习成绩作为评价学生的唯一标准，因而对待那些学习成绩差的学生采用多种不尊重平等的手段，比如体罚，在安排座位上采取歧视性原则，提问少或没有，禁止考试，鼓励退学，不让当班级里或学校里的学生干部等，不一而足。这也是造成学生一旦学习成绩差，那么在学校里其他方面的表现也很差的原因所在，也是促成一部分学生害怕考试，厌恶学习，厌烦学校，与教师关系疏远的重要因素。个体的个性与创造性只有在比较自由、宽

---

① 陈会昌：《实施尊重平等教育的原则和方法》，载《转型期学校教育研究》（内部发行）1999 年第 1 期。

② 胡卫平：《青少年科学创造力的培养》，见《中国教育报》2001 年 9 月 1 日，第 4 版。

③ 陈会昌：《德育忧思——转型期学生个性心理研究》，华文出版社 1999 年版。

松的环境中，才能得到主动自由的发展与发挥，而在强调听话服从的体制下是难以培养出创造型人才的。纳撒尼尔·布兰登尖锐地指出，在早期工业生产的社会模式中，人类大量的劳动是简单重复性的，不需要动脑思考，这时，个体的顺从性是极有价值的品德，但当今社会几乎没有哪家经理会在录用员工时看重这一点。简·布卢斯坦说，有证据表明顺从性太强的孩子，在今日工作的世界中会有行动的障碍。如今，首创性和自我负责精神受到格外的重视，因为这是快速变化、竞争激烈的经济生活的要求。如果学校具有适应性，教育的目标就应超越让学生单纯地掌握知识，要让学生更进一步地学会学习，学会合作，学会做人做事。①

打破老师的权威，取消体罚，倡导师生和谐平等的关系应是教育工作者积极追求的理想，中国在反对师道尊严方面，可以从1919年的五四运动算起，而主要的影响只涉及了大学，当人们反思20世纪中国教育与科技为什么落后时，普遍感觉到的是在学校中过于强调统一、强调纪律性、强调服从听话的方式禁锢了学生的独立性与主动性，没有完全尊重其身心发展的自然规律。在西方，尊重平等教育自卢梭以后有二百多年的历史，强调尊重儿童，围绕“民主”、“自由”、“公正”、“平等”、“自尊”、“尊重”、“主体性”、“以儿童为中心”、“爱”等理念，这些教育理念成为现代教育观念中不可缺少的元素。“社会存在决定社会意识。”随着资本主义和社会主义制度的不断发展，社会中个体的社会地位平等化程度不断提高，在学校中反映为师生关系越来越平等民主。Rosenthal 和 Jacobson 所进行的教师期望研究促进了对教师尊重平等教育的研究。教师期望中包含了对学生的许多尊重与平等的问题。魏运华研究表明，师生关系对儿童的自尊水平与发展有显著的影响。② 罗杰斯的个体心理发展中重要他人理论论证了在儿童成长中

① 纳撒尼尔·布兰登：《自尊的六大支柱》，吴齐译，红旗出版社1998年版。

② 魏运华：《学校因素对少年儿童自尊发展影响的研究》，载《心理发展与教育》1998年第2期。

重要他人的关注与尊重有重要意义。陈会昌所做的态度教育实验证明,教师对学生的态度对学生的学习、人格、社交行为、社会化发展都有显著影响。

在美国的公民教育中,对学生的教育目标共有17条,其中有6条是与尊重平等有关的。(1)自律,人不仅要做自己认为应做之事,而且要做自己虽不愿意,但社会需要自己做的正当的事;(2)守信;(3)诚实,在生活的一切方面包括商业活动和政府机构间的交往,都要诚实无欺;(4)实现最佳自我,能有勇气抑制集体的不当压力,不做自己不想做的不当的事;(5)利己但不损人,即在追求个体或群体目标的实现时,手段正常合法,并尊重他人的各种权利;(6)勇于承认错误;(7)具有良好的运动员风格,懂得取胜是重要的,但这并非是至高无上的,重在参与;(8)谦恭礼貌;(9)像希望他人如何对自己那样待人;(10)懂得没有一个人是孤立存在的道理;(11)具有在逆境中正确调控自我的理智;(12)努力做好本职工作;(13)尊重他人的财产权,包括尊重学校、企业、公共、政府以及每一个人的财产权;(14)遵守法律;(15)尊重自由;(16)养成各种有益于身心健康的习惯;(17)培养与家庭生活准则相一致的态度。在这里第(1)(5)(8)(9)(13)(15)条都是和尊重平等教育有关的培养目标。这充分说明了在现代教育价值观中尊重平等教育的重要性。

为什么淘气的孩子长大后会有出息?为什么会有"第十名现象"?一个重要的原因是他们上学时就反抗权威,不是像"好学生"那样对老师毕恭毕敬,说话与行事看老师脸色。卡尔·罗杰斯指出:"在教育方面,我们往往制造出顺从者、定型人,对个人的教育就'结束'了,它不是首先塑造出有自由创造力的、有自己特色的思想家。"皮亚杰在《儿童道德判断》一书中说:"如果人们想一想对专制方式的有系统的抵制,想一想世上儿童用令人惊叹的天才去躲避纪律约束,人们不禁会感到我们的制度竟有这么大的缺憾,竟有如此巨大的力量被白白浪费了。"

尊重平等是现代社会人际关系的基础,民主社会要求对所有的人

都是平等的，任何人都有权要求得到他人的尊重。尊重平等教育的目的是培养多样化的社会人类，是鼓励学生能够完全自由地表达自我、发挥自我的一种机制，而不是培养一种模式的人。无论是从行为遗传学角度还是从对人的天赋权利尊重的角度，教育作为社会的传承与延续的手段，不可以是克隆新一代人，不是培养一代人的头脑中都只是一种思想，也不允许培养出的新一代的人都是一种行为模式。如果是这样，那么这个社会必将是非常可怕的，差异与多样性是生态学最重要的基础，人类社会也是如此。

第二节　尊重平等教育思想发展

一、国外尊重平等教育思想发展

在欧洲的柏拉图时代，教育是一种朴素的民主与平等，像苏格拉底、亚里士多德等人在教育学生时都是与学生平等相处的，他们能够同学生一起讨论、散步，尊重每个学生的意见。这种情况在同时代的中国也是常见的，孔子、墨子、荀子等教育家也是领着自己的学生进行讨论式的学习，师生完全处于民主、平等、尊重的氛围中。事实上，当时社会上的普通学校里实行的是严酷的体罚式教育，像这种理想化的教育模式只有这些教育家才实行。当然，这些杰出的教育家也都培养出了许多杰出人才。

中世纪的欧洲是处于宗教统治之下的，人们生活在神权专制的社会里，没有表达自己思想与愿望的自由，所有人类的创新思想均被视为异端邪说，《圣经》与教会是人们的一切生活规范的制定者和仲裁者。在当时的学校里，森严的等级制度体现得极为显著，学生过着近似于监狱的生活，学校中实行禁欲主义，祈祷、悔罪、斋戒是学生日常生活的主要内容。教师对学生的管理极为严酷，可以对学生进行监禁、体罚等。在这种教育情境下，学校是培养不出什么有创造力的人才的。这就是中世纪的欧洲社会发展近乎于停滞的原因。自 20 世纪

80年代以来,现行学校教育培养出的人才中,在社会上取得的成就更大的是学习成绩排在第十名左右的学生,而不是那些学习成绩最好的学生。这说明在学校里表现最好的学生往往是听老师话的学生,但他们却缺少独立的人格和创造性。第十名左右的学生往往受到老师的忽视,反而没有影响他们创造性的发展。

随着社会生产力的发展,人类的自由与平等、创新与独立的愿望越来越强烈,逐步冲破了宗教的束缚。文艺复兴时期的欧洲思想家们为整个人类的解放提供了人文主义思想。15世纪以后,西方教育界在为学生争取自由与尊严的过程中做出了不懈的努力。资本主义的发展要求个体的自由与解放,先进的生产力要求解放人的精神与智力。而只有在尊重与平等教育体系下,才可能培养出适合社会发展的人才。现代教育的发展趋势是越来越提倡人的自由与民主,在学校中要实现这一点就需要依靠教师对学生的尊重与平等。

(一)卢梭——尊重儿童天性的尊重平等教育思想

卢梭之前的教育家如捷克的夸美纽斯等人虽然强调反对教师在师生关系中的专制地位,但是仍然强调维护学校中教师的尊严与权威,例如,夸美纽斯虽然主张在学校废除强迫的、严酷的、鞭笞式的教育,实施快乐教育,但他在《大教学论》一书中写道:"要当着全班,责骂懒惰的学生,表扬努力的孩子。"他提出:"你这傻子,这样一件简单的事情都不懂吗?"告诉教师们用这样的话讥笑表现不好的学生是很有用的。①

只有在卢梭以后,才真正把儿童作为学习中的主体,师生是真正的平等的伙伴关系。因此卢梭是真正把人性解放思想渗透到教育中的最重要的一个人。同时代有许多思想家,但影响没有像他这样巨大,在教育界中,卢梭首倡将儿童作为教育的最重要元素进行考虑,在教育教学中给儿童自主权。

卢梭的儿童发展自然观是其教育思想的核心。他对教育中的主

① 滕大春:《外国教育通史》(第2卷),山东教育出版社1989年版。

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com