

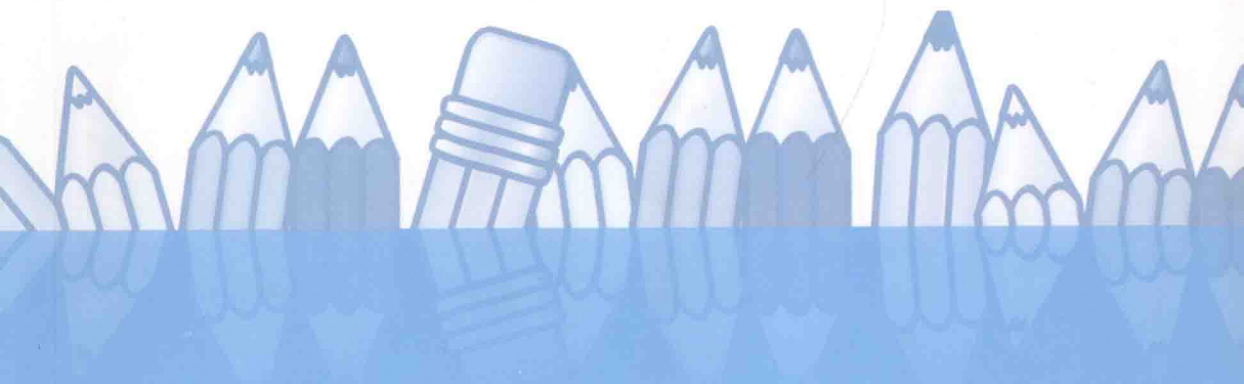
您的孩子幸福了吗

——儿童幸福成长理论研究

The Road to Fairness

— When a Sensation of Unfairness is Perceived

李来和 主编



光明日报出版社

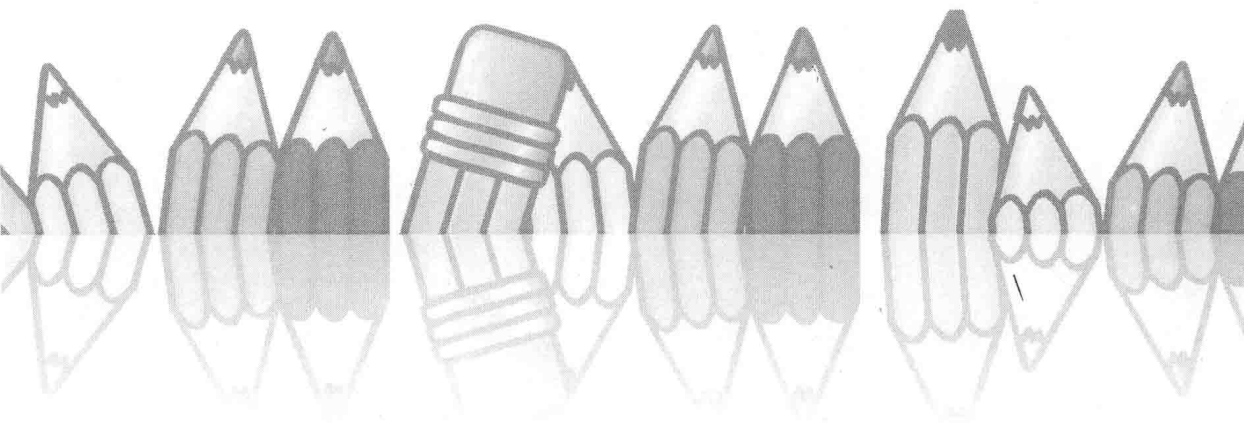
您的孩子幸福了吗

——儿童幸福成长理论研究

The Road to Fairness

— When a Sensation of Unfairness is Perceived

李来和 主编



光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

您的孩子幸福了吗:儿童幸福成长理论研究/李
来和主编. —北京:光明日报出版社,2012. 10
ISBN 978 - 7 - 5112 - 2046 - 2

I. ①您… II. ①李… III. ①儿童教育:家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第041929号

您的孩子幸福了吗——儿童幸福成长理论研究

作 者: 李来和 主编

出版人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 刘伟哲

责任校对: 傅泉泽

封面设计: 龙 惠

责任印刷: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号,100062

电 话: 010 - 67078252(咨询),67078870(发行),67078235(邮购)

传 真: 010 - 67078227,67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn liuweizhe@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京楠萍印刷有限公司

装 订: 北京楠萍印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社联系调换

开 本: 690 × 975 1/16

字 数: 120千字

印 张: 8.75

版 次: 2012年10月第1版

印 次: 2012年10月第1次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 2046 - 2

定 价: 25.00元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编：

李来和

副主编：

曹二庆

编 者：

刘伟哲 宋杉岐 李建波 闫翅鲲

杨平书 曹锦锦 丁利锐



写在前面的话

《您的孩子幸福了吗》一书，旨在协助您及孩子与老师和其他专业工作者共同合作，去增进您孩子的幸福感。本书代替不了老师及其他专业工作者的工作，而老师与其他工作者也取代不了本书对您的帮助。

本书对六大类常见的影响孩子幸福的问题，提供认识和处理的基本指引。本指引内容采自作者和未显名的人士具有相当科学基础的哲学、伦理学、教育学、心理学、政治学、社会学、法学、儿童教育等方面的研究成果。

《您的孩子幸福了吗》不同于常用手册，它不局限于“短、平、快”的行动建议，而注重以新兴的理念来“照亮”行动指引和问题处理策略。我们建议您首先参阅导论所陈述的理念和思路，以便您在处理具体问题时能够“纲举目张”。

本书也有别于一般学术书籍，它看重学术见解的“行动力”，突出新兴理念到新兴价值观和生活态度再到行动改进的依次递进。而且第一章到第六章健康、安全、救助、保护、教育、环境等六大问题处理，既互相关联又相对独立。您可以根据自己的需要，像查阅词典那样随意查阅某章。

孩子的幸福是“私家”的事，又是社会的事。我们建议您不要忽略本书的“社会”部分，因为您孩子的幸福也许在开放的社会“海洋”中才可能真正增进。

我们尽力将本书做到最好，但我们无法保证它可以帮助您有效处理孩子幸福的每一个问题。本书会对您增进孩子的幸福有所帮助，它会帮助您以新兴思维开拓增进孩子幸福的新路径，但其中需要您用积极的生活态度和良好的判断配合。

我们祝您的孩子幸福！



导 论

孩子幸福：“共同成长主义”超越“督促成长主义”

本书开启的，是孩子和父母共同成长的路。

孩子幸福之路在哪儿

哪一个父母不喜欢孩子，不希望孩子幸福，不愿意为了孩子的幸福付出呢？哪一个父母不是越来越清楚，没有幸福的孩子就没有幸福的未来呢？

可是，幸福的观念五花八门，幸福的方法眼花缭乱，我们到底该如何选择呢？

孩子终身受用的幸福之路在哪儿呢？

让我们在共同成长中来寻找吧！

孩子幸福的三大误区

父母难免有这样的遭遇，满心满意在帮助孩子实现幸福，而结果孩子并不幸福。更有甚者，父母希望孩子幸福，却不自觉地模糊了孩子幸福的本义；父母不愿意孩子不幸，却奇怪地喜欢导致孩子不幸的原因；父母追求孩子幸福，却糊里糊涂地远离了孩子幸福的道路。

为什么呢？因为父母不自觉地陷入了孩子幸福的种种误区。

误区一：孩子快乐就是孩子幸福

孩子快乐了，孩子就幸福了吗？通常说的快乐有两种。一种是感官性的，比如吃点好吃的，喝点好喝的，玩点好玩的；另一种是自由性的，无压力，限制少，自己能做自己想做的事。其实，两种快乐都只能是短暂的，而且父母都清楚，孩子有孩子必须做的事，所以孩子不可能老图这种快乐。因而这种快乐只能在奖赏孩子的时候用，而奖赏只能是暂时的、短暂的，所以获得这种快乐的孩子在大多时间里还是处于不幸福之中。



误区二：孩子幸福在终点

面对孩子，不少父母相信，孩子幸福不在当下而在将来，是个目标，眼前呢，只能苦干。“不吃苦中苦，难享福中福”，所以做父母的，大都在引导和督促孩子苦学、苦练，争取上个好学校、找个好工作，以获得最终的幸福。于是，在到达终点前当然只能吃苦，无幸福可言，可是等上完学工作了到了终点了，新的苦又得开始吃了，结果孩子总是与幸福无缘。

误区三：孩子“被幸福”是孩子的幸福

现在独生子女越来越多，极端情况是六个大人一个孩子。由于把孩子幸福看成了孩子的幸福，所以，为了孩子的幸福，大人愿意付出甚至“牺牲”。由于孩子处于“被幸福”中，所以难免“自我”、任性、孤僻，不合群，不愿意也不善于与人交往，结果呢，无形中给孩子种下了一生不幸福的“种子”。

为什么父母会步入不幸福的误区

幸福，挺有意思，好像父母都知道，可又很难说清楚，但这似是而非、似明非明的心态，可就误了大事，将不少父母带入了孩子幸福的误区。

所以，为了孩子幸福，做父母的就算费点心思，也得先搞明白幸福是什么。

幸福是什么

探寻孩子幸福，面得放开些，“不撒大网，难捞大鱼”，为了搞清孩子幸福，我们需要撒开大网，先来讨论一下人的幸福。既然选择了做父母，就得费这份儿心思。

幸福，可是人类永恒的主题，古今中外的思想家为她可费了不少心思。我们放眼看一看，大体分为两大演变脉络：快乐主义幸福观和意义论幸福观。从西方看，古希腊哲学家昔兰尼学派创始人阿里斯底波开了头，提出“追求快乐为最大的幸福”，经由伊壁鸠鲁、洛克、莱布尼茨、边沁、费尔巴哈、弗洛伊德等思想家前后承继一路接力，他们的快乐主义幸福观，基本主张是“快乐的实现即幸福”。而古希腊哲学家亚里士多德开创了另一路，提出“幸福就是灵魂的一种合乎德性的现实活动”，经过塞涅卡、奥古斯丁、包尔生、



弗鲁姆等思想家一脉相承一路积累，形成的意义论或曰完善论幸福观脉络，主要见解就是“幸福是人潜能的发挥和自身价值的实现”。

有趣的是东西方思想家殊途同归。作为中国传统文化主流的儒家思想，其实是一种乐感文化。儒家乐感文化的幸福观，比较于西方的快乐主义幸福观，尽管相去甚远，但若着眼情感性体验，两者还挺相近。《论语·雍也》说：“贤哉，回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉，回也。”这被后人称颂的“孔颜之乐”，当为儒家幸福观的典范。其主张修身成德是获得愉悦体验从而实现幸福的基本条件。而道家超越文化的幸福观，尽管主张“超世脱俗”，而就其终极追求，确也接近西方的意义论幸福观。“福莫大于生”是道家幸福观的经典表述，在道家看来，热爱生命进而追求生命的意义，是走向幸福的必须坚持的方向。

这两大幸福观凝聚了人类文明成果，各有合理成分。快乐主义幸福观注重愉悦体验，这在人的幸福中不可缺少；意义论幸福观强调人的潜能和创造力的发挥，触及到了人幸福的核心。

但是，两者共有其不可忽略的两大缺陷。一是片面性；二是对人理解太抽象，也就是不现实，不符合实际，因为不同时代的人，不同阶层的人，幸福追求自然不尽相同。所以，为了克服他们的缺陷，还需要搞清人的本质。

对人的本质研究得较为深刻的，首推“千年第一思想家”马克思（1999年9月，英国广播公司（BBC）发起评选“千年第一思想家”，在全球互联网上公开征询投票一个月。汇集全球投票的结果，马克思位居第一）。这方面，马克思的贡献是空前的。从《关于费尔巴哈的提纲》的社会生活“实践本质”、人的“社会关系总和”本质，到《德意志意识形态》个人的“交往制约”，再到《资本论》的个人乃“社会关系产物”，马克思深刻地揭示出：人的本质是“交往实践”。

也就是说，任何人，都不是预成的，要成其为人，都是一个过程，都是一种生成，这种过程，这一生成，是在人与人、人与社会的交往实践中进行的。

抓住了人的交往实践本质，就可以统合快乐主义幸福观和意义论幸福观，



形成新的幸福观：人的幸福是交往实践基础上，一种基于成长和创造的愉悦体验过程。

如此，就可以进一步讨论“孩子幸福”的要素了。

孩子幸福三要素

其一，愉悦体验过程。孩子快乐不等于孩子幸福。快乐，快乐，乐得快，去得也快。孩子短暂的快乐不是孩子幸福，只有持久的快乐才可能是真正的幸福。孩子幸福不是一个目的物，不是一个一经获得即可一劳永逸一直品尝的甜果，而是一种持续性的乐在其中的愉悦体验过程。

其二，基于成长和创造。并不是任何愉悦体验过程都等于孩子幸福，只有基于孩子学习锻炼健康成长，基于孩子益于社会创造或为创造做学习准备的愉悦体验过程，才是幸福。这是因为，人，成其为人，人成其为有价值之人，其生命点就是：成长和创造。孩子幸福，基于了这种生命点，才可能踏入一生的幸福之途。

其三，交往实践基础。由于人的交往实践本质，“注定”了人幸福的最终基础是交往实践，“注定”了孩子幸福的动力之源是交往实践，所以孩子幸福绝不能仅仅靠孩子本身，或再加上父母、成人的协助而来，而是靠孩子与父母、与其他成人、与伙伴的交往实践持续生成的。

对于孩子幸福来说，这三要素缺一不可。缺少了愉悦体验过程，没了舒服感，就无幸福可言了。短少了基于成长和创造，就少了幸福的核心，愉悦体验就没了生活的意义，少了人生的价值，成了短暂的乐子。离开了交往实践基础，孩子幸福就成了无本之木，无源之水，无动力之活动，因而也就落入了幸福难生成的境地。

这也就表明，孩子幸福，绝不是让孩子自己幸福而来的孩子幸福，而是父母、其他成人与孩子交往中，父母、其他成人与孩子共同幸福而来的孩子幸福。

所以，孩子幸福问题，实际是个“在途中”的问题。谁家孩子幸福了，其实就是：谁家的孩子在幸福途中，谁家引导孩子踏上了终生幸福之路。



孩子幸福之路在哪里？现在，我们可能明白，路，并不仅仅在孩子那儿，而在父母与孩子之间，在其他成人与孩子之间，在伙伴与孩子之间，在以孩子为一主体方的相关各方的交往实践中。

孩子幸福，并不在路的终点，而是，在路上。

而且，在路上的是父母与孩子、其他成人与孩子、伙伴与孩子。

在路上，在交往中，孩子在成长，父母随孩子成长而成长并指导和带领孩子成长，父母在与孩子共同愉悦中指导和影响孩子愉悦，一句话，父母与孩子处于共同幸福的历程中。

基于这样的见地，就有了我们下面的发现。

“共同成长主义”超越“督促成长主义”：

我们的发现：绝大多数父母致力“督促成长”为孩子追求幸福，而这正是造成大多数孩子不幸福的重要原因。

“望子成龙”，是父母惯常的思维和情感，“促子成龙”，是父母惯常的行为和做法，“督促成长”为孩子追求幸福，是父母惯常的准则和行动。

“原因决定结果”。远离幸福生成之过程，难得幸福生成之结果。把孩子幸福看成孩子一方的事，父母、老师、其他成人只是外在于孩子，去督促、去促使，让他好好学习，让他形成好习惯，让他锻炼全面素质，甚至不惜牺牲“自身”，如此等等，而没有理所当然地把父母、老师、其他成人放进去，没有置身于与孩子的交往实践中，如此，我们可能未曾想到，在将孩子生生地“孤立”起来的同时，也在“桎梏”孩子成人之本性，“堵塞”孩子幸福之道路。

所以，如果真想孩子幸福，必须从思想上放弃“重孩子、轻交往”的观念，从路径上放弃“督促成长”这一选择，以“共同成长主义”超越“督促成长主义”。

两种不同的理念和行为模式：“督促成长主义”和“共同成长主义”。“督促成长主义”源于人们的习惯，“共同成长主义”植根于幸福的本义。其实“真知灼见”潜在于常人自身，“督促成长主义”和“共同成长主义”在



每个人身上同时存在，区别只不过在于潜在显在、孰强孰弱罢了。

关注点：督促成长主义者只关注孩子幸福；共同成长主义者关注孩子与家长共同幸福。

主动性：督促成长主义者眼界里，是孩子被成长和被幸福；共同成长主义者视野中是孩子与家长共同成长、共同幸福。

互动性：督促成长主义者重视家长对孩子的单向督导和促进；共同成长主义者注重家长与孩子经常性地双向交流，并且以家长的成长和幸福带动孩子的成长和幸福。

快乐享受：督促成长主义者只关注结果，热衷于为孩子设定过高或者不切实际的目标，不得已忍受过程中的“累”——“孩子累家长也累”；共同成长主义者在引导孩子奔向目标的同时，与孩子共同享受成长过程中的一切快乐和幸福。

梦想和自信：督促成长主义者不断要求孩子有梦想和自信；共同成长主义者持续以自己的梦想和自信来影响和熏陶孩子的梦想和自信。

挫折失败：督促成长主义者影响孩子恐惧失败；共同成长主义者带领孩子将失败视为有益的经历。

生活圈子：督促成长主义者把孩子局限于同类同伴生活的小圈子里，将孩子心灵逼向浮躁；共同成长主义者把孩子敞开于不同生活层面同伴乃至代际生活、社会生活的大圈子，将孩子心灵引向大气、开阔和安顿。

如果我们摒弃督促成长主义者“负重或轻松”的极端思维，像共同成长主义者那样更乐于接受与孩子共同成长的人生经历，那么我们将学会悦纳“代际同进”，同时迎接成功并过上更幸福的生活。

把握孩子幸福的本义，以“共同成长主义”超越“督促成长主义”，与孩子共同踏上幸福路。

本书的结构

本书由导论和六章共七部分构成。

学会创造幸福。导论经由简明扼要的研究论证得出：孩子幸福的生成道



路是交往实践，借此提出现实生活中孩子幸福实现中的问题，进而提出以“共同成长主义”超越“督促成长主义”，为全书的展开提供灵魂和线索，为读者共享本书研究成果、学会创造幸福提供前提和路标。

其后，以孩子幸福实现的基础因素、系统路标为线索，逐次展开父母、老师、其他成人、伙伴与孩子的成长和共同幸福之路。

打好幸福基础。第一章和第二章围绕孩子幸福的基础因素——生理和心理健康、安全成长，为读者朋友提供打开与孩子同长共进、同享幸福开路大门的金钥匙。

走上幸福之路。第三章到第六章，沿循救助、保护、教育、环境这一孩子幸福实现的系统路标，展开孩子幸福实现的路程。

第三章、第四章首先舒展看似与普通孩子关系不大的“儿童救助、保护”画卷，引导家长和孩子放眼社会，在与弱势儿童以及更广泛社会交往中“将心比心”，在预防基因注入和人生“心灵安顿”中，开阔和夯实幸福路。

第五章作为重头戏，引领为人父母、长辈的读者朋友，在与孩子广泛、持久、深入交往中，共同成长、共同学习、同梦想、常交流、除代沟，共享天伦之乐、共享天伦之幸福，从而，引领和谐同孩子走上幸福路。

最后第六章以孩子成长环境为路标，铺陈孩子终生幸福的道路。立足家庭、学校、社会，为家长、老师、社会人士指路导向，导引其在与孩子平等交往中，促进孩子指向幸福的意志、习惯、气质生成，促进孩子终生幸福受用之习性和基因生成。

孩子幸福，非个人之事，非孤立之事，非当下之事，非一次之事；

孩子幸福，乃交往之事，成长之事，创造之事，生成之事，习性之事，一生之事。



CONTENTS 目 录

导 论 孩子幸福：“共同成长主义”超越“督促成长主义” / 1

第一章 孩子的健康与安全，您在行吗 / 1

第一节 父母与孩子共同保持孩子的生理健康 / 1

一、父母与孩子共同成长 / 2

二、把握孩子生理健康的主干线 / 3

三、生理健康：父母与孩子同在 / 5

第二节 父母与孩子共同促进孩子的心理健康 / 8

一、父母与孩子共同发展 / 8

二、奏响孩子心理健康的主旋律 / 9

三、父母与孩子同行 / 12

第三节 父母与孩子共同保障孩子生活安全 / 14

一、父母与孩子共学安全 / 14

二、孩子放心成长的保险阀 / 17

三、父母与孩子同铸“安全阀” / 19

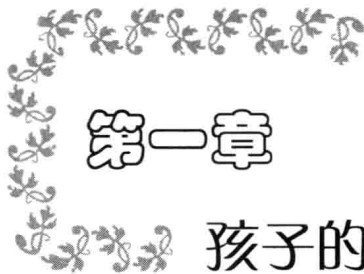
第二章 预防孩子走偏路，您用心了吗 / 21

第一节 未成年人犯罪带给父母与孩子的警示 / 21

一、童年可能失落	/ 22
二、未成年人犯罪的警示	/ 22
三、父母不可麻痹	/ 26
第二节 让孩子快乐起来	/ 29
一、用心呵护	/ 29
二、培育快乐之花	/ 30
三、两代人的协同	/ 32
第三节 编织好保护孩子的法网	/ 33
一、做合格家长	/ 34
二、了解和承担法定义务	/ 34
三、共织法网	/ 36
第三章 弱势儿童救助,您伸援手了吗	/ 39
第一节 父母和孩子:放眼关注弱势儿童	/ 40
一、开阔孩子的世界	/ 40
二、了解弱势儿童的困境	/ 40
三、父母和孩子一起关注弱势儿童	/ 44
第二节 父母和孩子:伸手援助弱势儿童	/ 45
一、以社会救助保障弱势儿童权益	/ 45
二、我们需要伸援手	/ 49
第三节 幸福同享中安顿孩子的心灵	/ 50
一、幸福:弱势儿童同样有权利	/ 50
二、让自己的孩子心灵安顿	/ 55
第四章 孩子的保护,您在场吗	/ 57
第一节 熟悉和善用保护孩子的法律武器	/ 57
一、法律——儿童保护的坚盾	/ 58
二、父母该做什么	/ 64

第二节 引导孩子在复杂社会环境中享受关爱	/ 65
一、社会关爱——儿童保护的暖春	/ 66
二、打造平安校园	/ 68
三、父母同孩子放眼社会	/ 71
第三节 在社会网络体系中保护孩子	/ 72
一、社会网络体系——儿童保护的屏障	/ 73
二、父母与孩子偕同	/ 75
第五章 孩子的教育,您得法吗	/ 77
第一节 两代同行成功与幸福逐梦路	/ 77
一、共同梦想:成功与幸福	/ 78
二、引导孩子高位起步:让孩子自主、自然地发展	/ 80
三、两代同行逐梦路	/ 81
第二节 交流切磋中帮助孩子行路	/ 83
一、常交流切磋:传递一份父母的关爱	/ 83
二、关爱孩子走对路径	/ 85
三、扶助孩子自己行路	/ 87
第三节 代际沟通中共同成长	/ 90
一、建立学习型家庭,与孩子共同成长	/ 91
二、消除代沟心灵相通	/ 91
三、发育代际知心朋友	/ 93
第六章 孩子成长环境改善,您在位吗	/ 95
第一节 家长与孩子同步:改善家庭环境	/ 95
一、家长与孩子同步——比肩改善家庭环境	/ 96
二、家长与孩子同步——共同享受成长过程	/ 99
第二节 家长与老师配合:让孩子养成终生好习惯	/ 101
一、支撑孩子幸福的重要因子	/ 101

二、家长与老师配合,营造快乐的学习环境	/ 102
三、家长与老师配合,让孩子在肯定中成长	/ 103
四、家长与老师配合,让好习惯相伴孩子一生	/ 106
第三节 家长与社会携手:培养孩子大气善良	/ 109
一、家长与社会携手:营造“切身环境”	/ 109
二、家长与孩子同开放:调理“利亲子关系”环境	/ 111
三、优化社会交往结构:培养孩子大气开阔善良	/ 112
参考文献	/ 116



第一章



孩子的健康与安全，您在行吗

孩子是家庭中一个永恒的话题，孩子是一份希望的寄托，也是一份爱的延续。每一对父母都希望孩子身体健康，希望孩子能平平安安地长大，孩子的健康与安全就是家庭的幸福。但是作为父母，您对孩子的健康与安全在行吗？父母需要与孩子共同成长，把握孩子生理健康的主干线；父母需要与孩子同行，奏响孩子心理健康的主旋律；父母需要与孩子共学，同铸孩子放心成长的保险阀。



第一节

父母与孩子共同保持孩子的生理健康

生理健康是孩子未来发展的基础。生理健康将是孩子一生的事情，需要养成良好的健康习惯。在孩子成长过程中，生理健康一直是父母最关注的。父母关注孩子是否吃饱了，但可能忽视孩子是否吃好了；父母关注孩子是否长高了，但可能忽视了孩子的体育锻炼；父母关注孩子的生活卫生