



从知识课堂走向生活课堂

劳动教育的哲学辩思与现实建构

高校社会实践的改革与创新

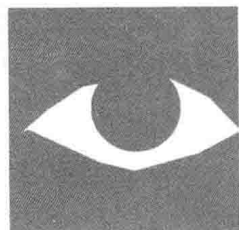
用社会主义核心价值体系引领多样化价值观

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Gongzuo Yanjiu

高校思想政治教育工作研究

王双印/主 编 黄月细 罗保国/副主编

深圳大学建校三十周年（1983—2013）社会科学学院学术文集



高校思想政治教育工作研究

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Gongzuo Yanjiu

王双印/主 编 黄月细 罗保国/副主编

江西人民出版社
全国百佳出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育工作研究 / 王双印主编.

—南昌:江西人民出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 210 - 06092 - 5

I. ①高… II. ①王… III. ①高等学校 - 思想政治教育
- 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 195692 号

高校思想政治教育工作研究

作者:王双印

责任编辑:徐明德 陈 茜

封面设计:游 珑

出版:江西人民出版社

发行:各地新华书店

地址:江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话:0791 - 86898965

发行部电话:0791 - 86898801

邮编:330006

网址:www.jxpaph.com

E-mail:xmd66@126.com

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开本:787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印张:21

字数:350 千

ISBN 978 - 7 - 210 - 06092 - 5

赣版权登字 - 01 - 2013 - 366

版权所有 侵权必究

定价:40.00 元

承印厂:江西茂源艺术印刷有限公司

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

目 录

深圳大学建校三十年思想政治教育工作的巨大 发展	刘 晗 1
从知识课堂走向生活课堂——“思想道德修养 与法律基础”生活课堂的构建	包 毅 9
《共产党宣言》中的经济全球化思想探析	何 静 陈宇笛 18
建立交流与平台的平台:对《毛泽东思想与中国 特色社会主义理论概论》课程效果的反思—— 基于深圳大学 1000 份问卷的实证分析	何 静 高 旺 28
论企业思想政治教育的文化载体及构建	黄月细 贺 忠 38
高校贫困生的感恩缺失及教育对策思考	康晓雪 47
论用社会主义核心价值体系引领多样化价值观	李 隼 江传月 53
跨专业学术型研究生的教育管理问题研究	李 艳 59
浅析孝文化作为德育载体的基本功能	李 勇 67
劳动教育的哲学辩思与现实建构 ——从苏霍姆林斯基的劳动教育思想出发	林火英 81
从企业人力资源的德性需求探析高校德育的 效果	刘亚君 90

高校马克思主义理论课教学:问题与对策探析	罗保国 99
论大学生需求视角下的辅导员德育工作	潘元元 110
论高校辅导员与大学生的师生关系	桑 莎 117
深圳大学社会实践的改革与创新	王双印 125
自媒体对高校思想政治教育的挑战及应对	温婷婷 134
我国大学精神文化建设的问题分析	吴雅丽 141
浅析“标杆工程”对深圳大学榜样教育的借鉴意义	叶 珊 149
论新时期中国共产党执政的群众基础——有关“核心在保持党的先进性和纯洁性”理论思考	殷秋明 154
高校讲座影响力的定量衡量与预测——以深圳大学为例	徐建华 张义超 166
贫困地区高校德育问题探讨	周 娟 182
当代香港群体意识形态研究	徐海波 蒋 颂 190
论高校校园文化识别系统的构建	贺 忠 231
从“诗意的存在”到“存在的诗意”——古代神话自然观的历史演变	姜 婉 241
“简单性原则”的合理性何在	姜 琬 253

西方公民社会理论的演进逻辑

..... 罗保国 张 挥 262

新中国现代化发展模式两次抉择的历史成因

..... 王燕萍 271

浅析《新民主主义论》与文化输出问题的联系

..... 姚卫波 282

洛克教育思想的当代启示

..... 高 旺 289

占有性个人主义:论洛克的财产观

..... 高 旺 296

试论“一边倒”外交战略对新中国成立初期

现代化模式选择的影响 鲍和平 302

从历史机遇看中国现代化进程

..... 谷 鑫 315

高校校友资源的思想政治教育功能及其开发

..... 张革华 冯 琴 323

深圳大学建校三十年 思想政治教育工作的巨大发展

刘 晗

摘 要:深圳大学建校三十年来,思想政治工作取得了巨大的发展,主要表现在三个方面:一是思想政治工作指导思想不断丰富,经历了由两个“三自”“寓于”到精神再到“四育”并举的发展;二是政治理论课改革不断深化,“马列主义教研室”改名为“社会科学学院”,课程内容更加丰富,教学手段更加现代化;三是社会实践体系不断完善,主要包括勤工助学、专业实践、学生会和社团的实践活动以及公益性社会实践。

关键词:深圳大学;思想政治工作;改革

沐浴着改革开放的春风,深圳这座从小渔村发展起来的国际化都市,已是姹紫嫣红满城春。正所谓一所大学,一座城。处于粤海之滨的深圳大学,也同样花香浮动,荔园芳草碧连天。深圳大学流淌的是改革的血液,而深圳大学的思想政治工作同样也是在不断改革创新中取得进步和发展的。更完备的思想政治工作、更完善的深圳大学,就孕育在这被改革之风吹皱了的春水之中。

一、思想政治工作指导思想不断丰富

八十年代,深圳大学作为改革开放浪潮下的产物,在探索试验的风雨中成长,受到了全国的关注。当年,深圳年财政及上级补贴仅 2.56 亿元,可谓捉襟见肘。市政府却慷慨地拿出 5000 万元砸在渔歌唱晚、涛声四起的后海湾桂庙 1 平方公里的滩涂上。深圳大学从破土动工到招生 216 人仅用 7 个月,创造了中国

高等教育史上的一个奇迹,邓小平因此称赞说“深圳速度”;并且,深圳大学在国内用最短的时间,形成了学士、硕士到博士的“三级跳”,在办学质量、层次上都取得了质的飞跃。正是在这种大环境的影响下,思想政治教育工作的指导思想不断丰富,继续发挥着生命线的作用。

(一)两个“寓于”

邓小平曾指出“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。^[1]深圳大学在建立初期,为了能够坚定正确的政治方向,树立良好的校风和学风,明确提出了“思想工作学校一切工作的保证”^[2],指出必须加强思想政治工作,抓好精神文明建设。

1984年9月,《深圳大学改革创新方案》经深圳市委、市政府批准正式实施。方案指出:“学校政治思想工作要贯彻党的十二届三中全会精神,坚持正面教育、领导为主的方针,教育形式不拘,方法多样,注重实际,讲究效果。反对形式主义和教条主义,让广大师生员工在创办一所有特色的新型社会主义大学的实践中,同时改造自己的主观世界。”在1986年7月制订的《深圳大学第二期改革创新方案》中进一步指出:“在观念方面,思想政治工作的概念要由虚变实,具体演变为青年的心理与行为指导。在实践方面,继续坚持以学生自我教育为主的原则,把思想政治工作队伍寓于学生日常的学习、工作和生活之中,把思想政治工作队伍寓于日常从事各项活动的教师、干部、职工和学生之中。”

在两个“寓于”思想的指导下,深圳大学取消了政治辅导员这支队伍,但却造就了一支比政治辅导员还壮大的、兼职性的、服务型的思想工作队伍。并在此基础上建立了由学校各部门领导组成的学生工作指导委员会,各系也建立了相应的组织,作为指导、协调思想政治工作的机构。

(二)“三自”精神

随着改革的不断深入,有些人提出思想政治“无用论”,认为现阶段学校所进行的思想政治工作威信不高、实效性不大,费时费力,不如舍弃不要。为了修正这种错误观点,突破当时改革工作中面临的困境,让广大师生认识到思想政治工作的重要性,学校提出了用“三自”精神即“自立、自律、自强”来改变过去思想政治工作围绕着政治运动、为政治运动服务的局面,要让学生自己教育自己、自己管理自己、自己解放自己。与此同时,强调实践的重要性,让学生在实践中

认识自我、改造自我。

这是一项艰巨而长期的工作,但其成效是显著的。在“三自”精神的指导下,深圳大学的学生全面参与学校管理。这对于进一步做好学生工作,加强思想政治教育有着十分重要的意义。一方面,学生们更加热爱学校、支持学校,并主动参与到学校的建设当中。另一方面,学校校园文化和团队精神得到加强。它造就了深大人独立自信的品质,强烈的改革意识和创新精神,而这也成为今日深大之魂。回顾今日之成绩,当时历经艰辛、付出心血的改革是值得的。

(三)“四育”并举

“四育”并举是指德育、智育、体育、美育有机统一于教育活动的各个环节之中。谢维信在担任深圳大学校长时,十分强调德育工作的重要性,他指出:“要‘四育并举’,才能达到‘四个统一’。在培养学生的思想品德和行为规范方面,要形成一定的目标递进层次。要进一步改进德育工作的方式和方法,寓德育于各学科教学之中,加强学校德育与学生生活和社会实践的联系,讲究实际效果,克服形式主义倾向。”^[3]只有这样才能培养出高素质的人才。

深圳大学是在改革开放和特区发展的现实需要中诞生的。在商潮汹涌的大环境中,有一部分学生思想倾向于培养现实的生产生活技能,有的学生甚至缺乏政治热情。为了及时遏制这种不良的思想倾向,学校加强了思想政治教育工作。在这“四育”之中,以德育为先。学校在坚持思想政治教育主导性的基础上,充分发挥智育、体育、美育对德育的促进作用。在“四育”并举思想的指导下,所有教职工都担负起育人的职责,思想政治教育工作逐步渗透到学校文化、体育、艺术等活动中,并融入学生专业学习的各个环节,取得了显著成效。

二、思想政治理论课改革逐步深化

政治理论课是高校思想政治教育工作的一个重要理论基础,搞好政治理论课教学,对于提高学生思想政治素质有着十分重要的意义。但是长期以来,思想政治理论课教师不好讲,学生不爱听,教学效果十分不理想。为了改变这种尴尬局面,深圳大学不断尝试,用一种全新的价值观去探索,逐步深化思想政治理论课的改革。

(一)从“马列主义教研室”到“社会科学学院”

从建校初的马列主义理论教研室到社会科学基础部,再到社会科学教研部直到现在的社会科学学院,表面上只是名称的变化,实际上彰显了深圳大学思想政治教育工作取得的巨大成就以及改革的不断深入。

一方面,建立起了一支素质优良的师资队伍。社会科学学院现有教授 10 名,副教授 16 名,其中获得博士学位的有 21 名。教师队伍的职称、学历、年龄结构以及专业覆盖面等均比较合理,形成了一个治学严谨、富有创新精神的研究团队。另一方面,学科建设取得了长足进展。社科院从 2003 年实现硕士点的突破,到目前为止已经拥有了 8 个硕士点,科研项目、学术著作成果喜人。这些变化使得教师视野更加开阔,思想政治教育工作的层次不断提高。对于稳定高校思想政治理论教育队伍,提高思想政治理论课教师的学术水平,进而提高教学水平,具有不可估量的重要作用。

(二)关于课程内容的改革

建校初期,面对政治理论课教师不好讲,学生不爱听的局面,深圳大学敢于打破原有的课程体系,对教学内容进行了改革。将三门传统的政治理论课分解为三组(哲学、经济学、中国革命史)十八门课程(现代西方哲学评介、科学方法论、特区经济、统一战线、当代世界政治与国际关系、行政管理学、社会心理学等),变成了以马克思主义基本原理为指导的社会科学基础课。并引用了心理学等现代科学方法,在 87 级新生中建立了个人心理档案。这样的课程,内容新颖,极大地增强了学生的学习兴趣,取得了良好的教学效果。

随着教育的不断深入,经过二十多年的发展,从“85 方案”到“98 方案”,再到“05 方案”,我们国家高校思想政治理论教育课程体系逐步完善。深圳大学在此基础上,根据“两课”教学实际,提出要把“两课”教育内容与社会实践结合起来。一方面,要理论联系实际,实践教学要紧密配合课堂理论教学,作为理论教学内容的延伸。深圳大学现任校长李清泉提出了“要把科研项目课程化”^[4],这样不仅可以提高课程的数量和质量、提高课程的更新率,而且可以使科研成果真正进入人才培养过程。另一方面,要突出深圳地方特色,实践教学基地要着重体现深圳经济发展和社会进步的历史背景、地理环境、人文精神。

(三)关于教学手段的改革

随着科学技术的迅猛发展,“现代化”渗透到了学校的每个角落。旧的教学设施和手段已经不能满足建设一个现代化校园的需要。“在 1997 年优化育人环境现场会的鼓舞下,学校进一步加强教学科研设备、图书资料、网络和信息化、教学科研场地等基础设施建设。初步建设起一个现代化的校园。”^[5]因此,把现代化教学手段运用于思想政治理论课教学中,是当前思想政治理论课教学改革的重要途径。

经过多年的发展,深圳大学关于教学手段的改革取得了突破性发展。一方面,深圳大学思想政治理论课教师基本采用多媒体教学,这种将文字、图像、声音结合在一起的教学方式,改变了过去理论课枯燥、死板的现象,提高了课程的感染力和吸引力,并极大地丰富了教学信息。另一方面,深圳大学建立了自己的校园网,并成立中国教育科研网深圳中心和深圳教育城域网中心。通过计算机网络系统与全国各高校思想政治理论教育联网,学生可以利用网络对思想政治理论教育的教学内容有更深入的理解。

三、社会实践体系不断完善

社会实践,本质上就是实践性的思想政治教育。不同的实践活动,其中所蕴含的思想政治教育也有各自的重点。作为深大学生的第二课堂,深圳大学的社会实践活动丰富多彩,并逐步形成了较为完善的社会实践体系。学生通过参与不同的实践活动,潜移默化中提高了自身的思想政治觉悟,使思想政治教育工作真正做到春风化雨、润物无声。

(一)勤工助学

建校初始,深圳大学就在全中国范围内率先开展了有规模、有组织的勤工助学活动。并渗透到了学校的各个部门,这无疑给学生思想政治教育工作提供了一个更加广阔的平台,并使得全体教职工都有机会对学生进行思想政治教育。经过近 30 年的发展,现在的深圳大学按照“助教、助研、助管、助工”的原则,在学校教学和服务部门招收校内困难学生进行勤工助学。比如,在学校图书馆、实验室、办公室、后勤等部都能获得勤工助学的机会。

深圳大学在学生勤工助学方面所做的努力,取得了显著的成效。一方面,这

些勤工助学实践既解决了部分学生家庭困难的问题,又支持了学校部门的工作,还锻炼了学生的能力,使得思想政治教育更加普及、更容易被学生接受。另一方面,培养了学生自立自强的观念、提高了社会责任意识。自立自强,使得学生脚踏实地,面对挫折不害怕不抱怨,甚至,学生还会迎难而上,想办法解决问题。这种品质是难能可贵的,已经成为深大人自觉行为的思想指导。社会责任意识的提高,则使得深大的学生比其他学校的学生更关心社会时事,对社会的认识更加清晰。他们能够摆正个人与社会的关系,并不只是一味地索取而没有奉献。他们能够意识到社会劳动没有高低贵贱的分别,只是工作条件、工作量和工作报酬有区别而已。这也是符合市场经济发展的、适应改革开放和深圳特区发展的人才必备的素质。

(二)学生会和社团的实践活动

学生会和学生社团作为学生实现自我教育、自我管理、自我服务的场所,是思想政治教育工作的重要载体和实施素质教育的有效途径。

深圳大学学生会包括主席团、办公室、文明督导委员会、学生权益部等部门,作为代表全校最广大同学利益的学生团体,发挥着联系学校与同学的重要纽带作用。学生会的活动以促进学生的全面发展和健康成长为目的,能够提高学生的学术水平、文化修养,培养学生的创新精神、实践能力。深圳大学的社团类型丰富多样,社团成员十分广泛。特别是启言社、励志社、和谐社会学术研究会等社团,在组织活动时能产生巨大的凝聚力,起到自觉自发教育的功能。通过学生会和社团的实践活动,学生真正成为集体生活中的一员,一方面能够加强他们的法制观念和纪律观念,另一方面也能够培养他们的社会公德心。

(三)专业实践

教授科学文化知识是大学的基本任务,思想政治教育必须同学习科学文化知识紧密相连。根据深圳大学教学科研并重的特点,为了鼓励学生积极参加学术研究和科技创新活动,实现学生在实践能力方面新的突破,深圳大学成立了组委会,并设立了专项经费支持学生的专业实践。一方面,对于有中国大学生科技“奥林匹克”盛会之称的“挑战杯”,学校给予了高度重视。校团委通过报纸、广播等多种媒介进行宣传,鼓励学生踊跃报名参赛,并动员广大教师积极担任指导老师。学生在实际应用中加深了对专业知识的理解,在实践能力上有了质的

提高。另一方面,学校为充分保证实践教学学时,设立了文化科技创新学分、素质教育学分,其中包括暑期实习写作、读书报告和军乐团等。并开辟了实践教学基地,让学生以集体实习、个人或小组调研的方式,有计划、有组织地开展实践活动。

对于专门教授理论知识的第一课堂来说,专业实践不仅使学生在实际应用中加深了对第一课堂学习的理解,而且使学生获得了关于社会现实生活的丰富经验,弥补了知识和社会脱节的缺陷,取得了课堂教学无法取得的良好效果。

(四)公益性社会实践

在公益性社会实践方面,深圳大学走在了全国高校的前列。1996年6月,在校党委的领导和支持下,深大义工联成立了。作为一个志愿服务组织,他们以“弘扬正义、奉献爱心、服务社群”为宗旨,以“立足校园、面向社会”为原则,在文化、敬老、助学等方面开展了一系列卓有成效的义务活动,如定期到老人院、儿童福利院组织帮扶活动,开展“雏鹏助学行动”,义务辅导辖区内学习困难的小学生等,获得了高度好评。

为了把传授科学文化知识与陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来,近年来,深圳大学不断丰富公益性社会实践的内容。一是定期组织青年团员开展“科技、文化、卫生”三下乡活动,组织学校学生艺术团到农村、企业、大家乐舞台进行文艺下乡演出;二是积极帮助地方乡镇团组织建立完善的团组织工作制度,帮助镇团委筹建业余团校;三是帮助地方政府撰写经济发展建议报告、建立招商引资网站,为地方经济的腾飞出谋献策等。这些公益性社会实践不仅培养了学生无私奉献的高尚情操,增强了服务意识,促进了学生的全面发展,而且拓宽了高校思想政治教育的渠道,使得思想政治工作由虚变实。

三十年大学路,几代心血几代梦!深大是梦开始的地方,改革就是深大人梦想展翅高飞的力量。历史,赋予深大人改革的机会和责任,深大人则深知改革虽有风险和压力,但是不改革就要面临更大的风险和压力!深圳大学的思想政治工作比内地大学更困难也更重要,学校希望通过各种途径教育学生热爱社会主义祖国,自觉抵制资本主义思想的侵蚀,树立起一代新人,培育出一代新人。伴随着深圳大学的不断成长,这些关于学生思想政治教育工作的探索,为处在改革风口浪尖、各种意识形态相互碰撞的深圳大学提供了一个相对开放的、

宽松的、与特区紧密结合的环境,为进一步深化深圳大学思想政治教育改革打下了坚实的基础。就让这被改革之风吹皱了的春水,记录下深圳大学的点滴成长,记录下每一次收获这满园桃李的欣喜与梦想,记录下每一次改革的豪壮与荣光!

参考文献:

- [1]邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [2]唐才儒.深圳大学改革探索之路[M].上海:同济大学出版社,1988.
- [3]谢维信等.深刻领悟第三次全教会精神,全面推进高校素质教育[J].特区理论与实践,1999(10).
- [4]陈礼达等.建设高水平有特色现代化大学,紧贴特区经济发展需要——专访深圳大学校长李清泉教授[J].中国高校科技,2013(1).
- [5]杨移貽.建设一所高水平的教学科研并重型综合性大学[J].高等教育研究,2003(5).

作者简介:刘晗(1990—),女,河南信阳人,深圳大学社会科学学院研究生,主要从事道德教育研究。

从知识课堂走向生活课堂——“思想道德修养与法律基础”生活课堂的构建 *

包 毅

摘 要:回归教育基本命题、实施素质教育和实现受教育者自我发展,决定了构建“思想道德修养与法律基础”生活课堂是应然的选择。当前构建“思想道德修养与法律基础”生活课堂存在的主要问题有:知识凌驾于生活之上,教育者和被教育者被边缘化;教学活动规训化,课堂教学缺乏活力;脱离学生生活的说教式灌输,使学生难以完成人格的自我构建。针对这些问题,“思想道德修养与法律基础”生活课堂应当转变课堂理念,确立生活本位;重塑师生关系,体现课堂教学的生活意义;课堂教学去模式化,激发生活课堂的活力;变革单一的教学方式,探索多元化的课堂教学手段。

关键词:“思想道德修养与法律基础”;生活课堂;知识课堂;构建

在改革开放和发展市场经济条件下,加强高校“思想道德修养与法律基础”课教学工作,对于促进大学生接受社会主义核心价值体系,加强道德修养和法律基础等方面的教育,提高认识,掌握知识,为精神找家园,为行为找规范,具有重要意义。实际教学中,“思想道德修养与法律基础”课堂教学效果却并不尽如人意,一些高校普遍存在教学实效性不强,学生仅仅满足于混分数,对“思想道德修养与法律基础”课的学习兴趣不高等现象。其问题的症结就在于传统的思

* 本文系 2012 年深圳大学教学改革研究项目“从知识课堂走向生活课堂:深圳大学‘思想道德修养与法律基础’生活课堂的构建”(JG2012015)的阶段性研究成果。

想道德教育坚持知识本位,单纯强调知识的灌输,把教育与人的生活世界分离,难以体现教育的本质和生命价值,教育者和被教育者的教学与生活被固定在“书本世界”里。解决“思想道德修养与法律基础”课程存在的诸多问题,提高课堂教学的实效性,关键就在于实现教学模式的生活化,构建“思想道德修养与法律基础”生活课堂。

一、构建“思想道德修养与法律基础”生活课堂的应然性

(一)回归教育基本命题的现实诉求

20世纪美国著名教育家杜威针对教育功能异化,教育与生活严重脱离的弊端,提出了著名的“教育即生活”的命题。这一命题使教育与生活的关系作为一个经典的教育问题凸现在教育理论和教育实践之中,对于我们重新审视教育的本质问题是非常有价值的。杜威的这一论断提示我们,“教育即生活”这一命题首先强调的是教育的生活价值,注重教育对生活所具有的深刻影响。杜威指出,“教育既然是一种社会过程,学校便是社会生活的一种形式”,所以,“教育是生活的过程,而不是将来生活的准备”^[1],教育是生活本身,教育应该充实人的生活,使人能够适应生活,为未来的生活作准备。其次,生活是教育的原点。教育因生活而产生,教育必须以促进人的生活发展为根本使命。现代教育的一大弊端是教育偏离了生活的基点,为功利主义所主宰。“要不是教育意味着更多的金钱,或更大的支配人的权利或更多的社会地位,或至少一份相当体面的工作,那么费心获得教育的人便会寥寥无几了。”^[2]在这种情况下,教育发展的生活价值消失了,成为教育的原点。教育要归还它的本真,必须在原点上实现根本的转换,这就是由社会的根据,转变为生活及其发展的需要,生活化的教育是人的教育,不是物的塑造,也不是迎合社会的工具。

“教育即生活”提示我们,“思想道德修养与法律基础”课必须关注现实生活的变迁,主动地适应并改造现实生活,体现其对社会生活的进化和平衡功能。教学过程不仅应使受教育者体验到生活的乐趣,而且应关注其在教育中的生活方式,并从发展的角度建构受教育者的生活方式。

(二)实施素质教育的现实要求

素质教育是一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,它重视人