

剑桥雅思决胜考场系列

IELTS

三步决胜雅思 高分阅读

郭肇焱 檀琦/主编
张亚莹/编著

THREE STEPS TOWARDS
A MASTER OF IELTS READING

雅思品牌名师讲授解题思路，提供应考对策
三步决胜，环环相扣，轻松获得高分

第一步

大局着眼，破解备考策略、提供答题方法和技巧

第二步

细节入手，针对不同题型，精讲应对之策

第三步

学以致用，实战模拟，高效备考



科学出版社

014057727

剑桥雅思决胜考场系列

H319.37
55

三步决胜雅思 高分阅读

.....: 郭肇焱 檀琦/主编
: 张亚莹/编著

THREE STEPS TOWARDS
A MASTER OF IELTS READING



科学出版社
北京

H319.37
55



北航

C1742453

014023355

图书在版编目 (CIP) 数据

三步决胜雅思高分阅读 / 郭肇焱, 檀琦主编. — 北京 :
科学出版社, 2014. 8
(剑桥雅思决胜考场系列)
ISBN 978-7-03-041510-3

I. ①三… II. ①郭… ②檀… III. ① IELTS-阅读教
学-自学参考资料 IV. ① H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 168778 号

责任编辑: 张 培 / 责任校对: 邹慧卿
责任印制: 赵德静 / 封面设计: 无极书装

联系方式: 010-6403 3862 / 电子邮箱: zhangpei@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

骏杰印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014 年 8 月第 一 版 开本: 787 × 1092 1/16

2014 年 8 月第一次印刷 印张: 10

字数: 30 000

定价: 38.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前言

语言是一把钥匙，能打开某一未知世界的大门。语言的首要作用是方便人与人之间的交流。通过语言，人们宣示自己的情绪，表明自我的需要，传递对他者的感情。正是基于语言的这种交流，拉近了彼此的距离，增强了彼此的认同，某个集体得以形成。次之，语言具有储存作用。它记录这个集体的历史，形成共同的智慧和文化的，最终形成一种文明。不了解语言，就不可能认识基于其上的文明。

认识一个新的文明，最重要的能力是阅读。你可以听不太懂，也可以说得蹩脚，甚至写得也很吃力，但只要你精于阅读，你就能了解这个文明的精华甚至糟粕。所以，阅读能力至关重要。无怪乎，在所有的外语标准化考试中，阅读都是最重要的考察内容。雅思考试，概莫能外。

观千剑而后识器。我研究雅思阅读，八年有余。多年前，初识雅思，有似隔靴挠痒。那时正忙于大学的功课和社团，以近于裸考的程度参加了雅思考试，阅读仅得7分。深以为辱。一怒之下，放下自创的社团，开始认真备考。经历了雾里看花，又过了拨云见日，到达游刃有余的阶段。在多年的教学生涯中，我不停地探索、发现、试验、比较、总结，终成正果。信手拈来，即为正确答案，可谓炉火纯青矣！

因材施教。江湖中，门、派、帮、会鼎力，有关雅思的“宝典”“真经”“秘籍”不一而足。我相信，大多数“功夫”确实有其妙处，而“功力”则有不同。面对雅思阅读这个对手，这些“功夫”能否招招制胜，数十万雅思考生知也！我相信，悟空的七十二变，肉身之人学到，也难有用处。没有经历过雅思考试，更重要的，没有经历从雾里看花到出神入化的全过程，难以真正了解雅思考生的心理状态和真实需求。

利不百，不变法；功不十，不易器。每当我登上讲台，我都能体会到作为一名老师的愉悦。在那一刻，我恨不得能将我平生所学所获，全部传输到学生的大脑，让他们一举拿下雅思考试，顺利地实现留学梦。现在，我系统地整理我的功夫，形诸文字并成书出版。这本书是我多年来研究的成果，是阅读满分功力的体现。我期待着它能够帮助实现我每站在讲台的那个愿望。

本书的内容分三个部分。其一，从雅思题型大处着眼，拨云见日，熟悉雅思阅读考点和考试章法。其二，细节入手，条分缕析，针对不同题型，精讲应对之策。其三，学以致用，锋刃试金，将方法贯通于练习之中，且以不变应万变，所有题型皆备于我。

纵使独知之虑，难免百密一疏。书中恐有遗漏，贻笑大方。恳请旧友新知，多多指正。

目 录

前 言	I
第一章 雅思阅读基本信息	1
第一节 阅读考试简介	1
第二节 题目设置	2
第二章 如何巧妙地备战雅思阅读	3
第一节 阅读考点词点拨	3
第二节 长难句式解析	4
第三节 具有雅思特色的阅读思路	6
一、做题顺序	6
二、同义词替换方式详解	6
第三章 按题型讲解雅思阅读	8
第一节 Summary 及 Sentence Completion 题型	8
一、做题方法总结	8
二、例题一讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	10
三、例题二讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	15
四、例题三讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	20
五、例题四讲解 / 考点词及同义词扩展	24
六、练习及答案	27
第二节 TRUE/FALSE/NOT GIVEN 题型	30
一、做题方法总结	30
二、例题一讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	36
三、例题二讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	42

四、例题三讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	49
五、练习及答案	54
第三节 Heading 题型	57
一、做题方法总结	57
二、例题一讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	62
三、例题二讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	69
四、例题三讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	76
五、练习及答案	84
第四节 Matching 题型	90
一、做题方法总结	90
二、例题一讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	95
三、例题二讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	101
四、例题三讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	109
五、练习及答案	118
第五节 Multiple Choice 题型	122
一、做题方法总结	122
二、例题讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	126
三、练习及答案	132
第六节 Short Answer Questions 题型	135
一、做题方法总结	135
二、例题讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	136
三、练习及答案	141
第七节 Diagram/Flowchart/Table Completion 题型	145
一、做题方法总结	145
二、例题讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析	145
三、练习及答案	149

第一章

雅思阅读基本信息

第一节 阅读考试简介

雅思 (International English Language Testing System, IELTS) 的考试内容包括四个部分, 依次为听力、阅读、写作和口语。每一部分都独立评分, 四部分得分的平均分作为考生的雅思综合得分。雅思考试满分为 9 分。考试成绩在考试完十个工作日后通知考生。成绩有效期为两年。

雅思阅读部分设置在听力之后, 考试时间为 60 分钟, 一共有三篇文章, 每篇文章字数在 1200~1500 字, 文章内容难易程度不一, 并且不是以由易到难的次序排列; 一共有 40 道题目, 每篇文章有 13~14 道题, 每道题分值相同。

雅思阅读考试中, 因为时间有限, 文章较长, 题目数量众多, 所以做题速度是最关键的环节。在课堂上不止一次听到学生讲过, 如果慢慢做题的话正确率很高, 但是一旦掐时间做题, 往往惊慌失措以至于“死伤大半”, 因此便有疑问: 是应该以正确率为重点, 还是以保证做完题为重点? 事实上是, 两者都是重点! 更残酷的事实是, 一旦放慢速度, 无论哪个考生做题, 正确率都会提高! 因此, 考试在要求保证做题速度的前提下, 需要考生在平时练习为考试做准备的时候, 便能做到快速阅读, 掌握正确的做题方法, 达到事半功倍的效果。

所谓冰冻三尺非一日之寒, 阅读高分也非一朝一夕可得。阅读对考生的词汇、句型、原文内容和细节把握能力都有要求, 因此需要考生在准备考试的过程中, 夯实基础, 从单词入手, 扩大词汇量, 尤其是与考试相关的核心考点词。首先, 词汇量的提高是阅读能力提高的基础。想必大家都有相同的经历, 若一篇原文中大部分单词不认识, 不只是做不对, 甚至是连做下去的心情都没有了, 所以单词记忆刻不容缓。其次, 在记忆单词的基础上, 理解复杂句式。对于复杂句式的快速理解能力是提高阅读速度的关键环节, 因此需要考生在准备考试的时候多做精读, 争取做到理解每句话的内容。通过反复研磨各个句式结构, 充分了解雅思阅读文章中复杂句式的结构特点, 做到举一反三, 在考试中无论看见何种句式都能快速破解。再次, 阅读以同义替换为主要考试方式。所以需要熟悉题目与文中内容的同义替换和改写方式。遇见任何题, 在文中快速定位的时候, 能够精准定位出句子与题目的对应关系, 从题目到文章, 再从文章回到题目, 得出答案。有了这三种能力, 无论何种题目, 都不成问题。

第二节 题目设置

雅思阅读题型共有八种：

1. 以词对应为考查方式的有四种，分别是：

- (1) 摘要填空 (Summary)
- (2) 完成句子 (Sentence Completion)
- (3) 简答题 (Short-answer Questions)
- (4) 填图填表题 (Diagram/Flowchart/Table Completion)

2. 以句子对应为考查方式的有三种，分别是：

- (1) 是非题 (TRUE/FALSE/NOT GIVEN)
- (2) 搭配题 (Matching)
- (3) 选择题 (Multiple Choice)

3. 以句子和段落对应为考查方式的只有一种，即标题匹配题 (Headings)。

各个题目在每篇文章中及在每次考试中出现频率不同，一般一篇文章最少有两种题型，最多有五种题型，其中标题匹配题、是非题、搭配题、选择题和摘要填空是每次考试中出现频率较高的题目类型。

第二章

如何巧妙地备战雅思阅读

英语考试多种多样，中国学生历来不陌生，不过，英语考试虽然种类繁多，变幻莫测，考来考去，其核心不外乎考三种技能：

第一，词汇；

第二，句式；

第三，思路。

词汇是基础，无论何种考试阅读，必然以词汇为依托，而各个考试因文章内容题材选择的偏好对词汇考查又有不同侧重；句式是连接词汇构成文章的筋骨，而理解复杂句式是做题的前提；不同考试的差异最明显地体现在对思路的考查上，雅思阅读从不同题型入手，通过快速定位出题信息考查学生对文章细节信息的把握能力。

第一节 阅读考点词点拨

当你已经做好“屠鸭”准备的时候，那么跟我先从几个单词开始吧：

resemble、trigger、contribute to *v.*

elusive、sophisticated *adj.*

fertilizer、fossil *n.*

假如这些单词每个你都很熟悉，那么恭喜你，至少你的阅读单词基础不会有太大问题。而看完后感到满眼茫然的学生，你还任重道远，单词记忆迫在眉睫！

词汇量多少与阅读分数高低息息相关。阅读文章内容多样，遍及天文学、动物学、自然科学、人物传记等，与之相关的词汇量纷繁复杂，需要学生在应对不同内容文章的时候，对于与之相关的词汇有所掌握。

不过，雅思阅读并不考查专业背景知识，因此对于一些过于生僻或者专业化的单词，即使在文章中出现，一般也只是作为背景词汇出现，不会考查其具体含义。所以考试过程中即使在题目里遇到生僻词，一定少安毋躁，因为越是生僻的词，越有可能在文章中原词重现。但是对于词汇量极其有限，看文章单词全部是生僻词的学生，只有一条路可以走，那就是补充词汇。

英语词汇繁多，除了像上文谈到需要按照文章内容不同补充相关词汇外，还要注意，用于雅思考试中的词汇，尤其是考试题目中出现过的考点词汇，有一定的重复率。比如上文提及的 resemble 一词，意为“相似、相像”，这个词会在阅读中反复考到，而且每次出题，几

乎都与 look like 或者 like 替换。鉴于阅读以同义词替换为主要考查方式,所以需要考生在记忆单词的过程中,注意同义词扩展总结。例如,阅读中有大量表达“下降、减少”这个意义的单词,如 reduce、reduction、decrease、decline、drop、fall、descend 等;阅读中也反复出现表示“复杂的、精密的”等意思的形容词,如 complex、complicated、sophisticated、intricate。这需要在记忆的同时,将同义词扩展记忆,以更好地应对阅读考试。

第二节 长难句式解析

我们且跳过单词这一环节,直奔句式,看如下句子。

1. There were vast migrations from Europe by land-hungry farmers and others, to which the famine caused by Irish potato blight contributed, to North America, New Zealand, and South Africa.

<C8 T2 P2 The Little Ice Age>

对于长难句式的快速理解是提高阅读速度的必经环节。而英语语法简单严谨,用于雅思阅读中的细节语法并不多,主要考查句式结构、从句、非谓语动词及介词短语等。而无论什么样的复合句式,重点需要看懂的是句子主干结构,也就是“主语+谓语”结构。除此之外的成分都是对于句子的补充理解。在本书对复杂句式的分析中,为了方便理解,将“主语+系动词+表语”的结构,都统称为“主语+谓语动词+宾语”的结构。

例如,上句可看出主干是 there be 句型。

(1) there were vast migrations 是句子的主干结构,其释义为“有大量的移民”。

(2) vast migrations <from Europe by land-hungry farmers and others>, 括号中的介词短语为后置定语,用于对“大量移民”做补充解释,释义为“从欧洲来的由饥饿的农民和其他人构成的大量移民”。

(3) to which the famine caused by Irish potato blight contributed, 此句晦涩难懂的地方在于有两个 to 连接的成分,而该句中 to which 的结构说明此句是一个从句成分。由特殊疑问词等放在句子中间出现的引导成分多为从句,而用 which 引导,放在一个完整句子后面的只能为定语从句,which 引导的定语从句中主要有两种指代方式,其一可以指代前面的某个名词,其二可以指代前面整个句子。在该句中,which 明显是指代前文整句内容。

该定语从句中 to 放在 which 前面令很多语法基础薄弱的同学感到困惑。按正常语序还原回去应为 which the famine caused by Irish potato blight contributed to。分析如下:

① the famine 为从句主语。The famine <caused by Irish potato blight> 括号中的内容是非谓语动词对 the famine 的后置补充解释,释义为“由爱尔兰土豆危机导致的饥荒”。

② contribute to 为从句谓语动词,并且是极其重要的动词,释义为“导致、造成”,注意在阅读中 contribute to 几乎从不做“为……做贡献”的意思。

③ 定语从句中，经常有动词词组、介词置于连接词前面的形式。例如，I prefer the book by which I can get something about the world. 原形为 I can get something about the world by <the book>. which 指代前文的 book，by 若放在从句末尾不符合写作习惯，因此前置放在 which 前面，正如 to which the famine caused by Irish potato blight contributed 释义为“由爱尔兰土豆危机导致的饥荒造成了<从欧洲来的由饥饿的农民和其他人构成的大量移民>”。

(4) to North America, New Zealand, and South Africa 这半句理解起来并无难度，只要能看出此句中的 to 是与前面主句中的 from 一起构成 from...to... 结构的即可。其释义为“从某地方到某地方”。因此，完整句子的意思可理解为“由爱尔兰土豆危机导致的饥荒引起大量的农民和其他人从欧洲移民去了北美、新西兰和南非”。

2. Such associations can be powerful enough so that odors that we would generally label unpleasant become agreeable, and those that we would generally consider fragrant become disagreeable for particular individuals.

<C8 T2 P3 The Meaning and Power of Smell>

(1) 句子主干：Such associations can be powerful enough. 这句话理解起来并无难度，即“这种联系足够强大”。

(2) so that 引导的结果状语从句内容需要通过拆分句子进行理解。odors that we would generally label unpleasant become agreeable 这半句中的 odors 为名词，作 so that 所引导从句的主语，that 引导的定语从句对 odors 进行限定解释，按照找句子主语+谓语动词的主干的方法，odor 后面的第一个动词为 would label，但是因为出现在 that 引导的从句中，所以为从句动词，接下来第二个动词 become 才是 odor 的谓语动词，因此句子结构如下：

Odors <that we would generally label unpleasant> become agreeable.

主语 定语从句

谓语动词

此句可分成两个句子理解：

① Odors become agreeable. 气味变得可以接受。

② We would generally label <odors> unpleasant. 我们通常认为<这个气味>不太好。

(3) and those that we would generally consider fragrant become disagreeable for particular individuals 中的 and 连接并列结构，并列结构前后成分相同。因此，通过与前面部分的联系可以看出，代词 those 指代的是 odors。后面部分的分析与前句相同：

and those <that we would generally consider fragrant> become disagreeable for particular individuals

主语 定语从句

谓语动词

因此，完整句子意思为“这种联系足够强大，以至于对某些人来说，那些原本我们认为不太好的气味也变得可以接受了，而那些原本我们认为芬芳怡人的气味反倒变得不可接受了”。

第三节 具有雅思特色的阅读思路

最为核心的一幕终于上场，即关于我们考试思路的部分。

一、做题顺序

如第一章第一节所介绍，雅思考试中阅读部分考试时间有限，需要诸位考生在1个小时内答完3篇文章、40道题，因此对做题速度要求极高，除了某些已经修炼至人类所不可企及高度的“烤鸭”们，以及参加考试纯粹是走个过场，而重在参与的“烤鸭”们之外，对于大部分的一般考生，在规定的时间内做完这些题都免不了有捉襟见肘之感。而针对这样的设置，雅思考试并不需要考生们多么细致准确地读懂全文，甚至与作者写作感情产生共鸣，从而推断出作者的写作意图，那是典型的中式英语考试方式，而雅思阅读正确的做题方法是什么呢？现在，让我们一起如庖丁解牛一般理清做题的顺序和思路。

第一步，重点关注标题。雅思阅读向来开门见山，直奔主题，标题中所提及的内容即为文章的核心内容，所以需要重点关注标题，大致了解文章大意。某些文章在标题附近会有图画出现，这也是对文章内容的补充说明。

第二步，仔细阅读题目，找出题目中的定位词。定位词有如下几种：

(1) 大写的人名、地名、专有名词等。此种定位词不容易替换，且醒目便于快速查找。

(2) 数字、百分比、时间、年代等。优点同(1)。

(3) 具体名词。一般定位词以名词为主，且不能与标题中名词相同，因为标题中名词容易在文章中反复出现，不足以帮助找到题目出处。

(4) 若名词不可用时，那么动词、形容词可以被用来定位。只是要小心动词和形容词容易被替换为同义词或同源词。

第三步，回到文章中找到定位词出处，在附近句子中找到答案。雅思阅读考查细节，一般来说，题目在文章中出现的地点，答案就会在其附近出现。

二、同义词替换方式详解

我们把雅思阅读中的同义替换分三种方式进行理解。

(一) 同义词替换

1. 题目：According to the introduction, we become aware of the importance of smell when our ability to smell is damaged

原文：It is only when the faculty of smell is impaired for some reason that we begin to realize the essential role of the sense of smell plays in our sense of well-being.

<C8 T2 P3 The Meaning and Power of Smell>

- (1) damage 与 impair 同义替换, 表示“损害、伤害”的意思。
(2) become aware of 与 realize 同义替换, 表示“意识到、知道、发现”的意思。
(3) importance 与 essential role 同义替换, 表示“重要性、必要作用”等意思。

2. 题目: EPRI receives financial support from power companies.

原文: EPRI is funded by power companies...

<C8 T3 P1 Striking Back at Lighting with Lasers>

financial support <财政支持> 与 fund <基金、资金> 同义替换。

同义词替换的方式在阅读题目中最常见, 因此需要在记忆单词的同时进行同义词扩展记忆, 帮助理解阅读题目。

(二) 同源词替换

题目: They also use unwanted materials as fertilizer.

原文: Farmer ants spread waste to fertilize the crop.

<C7 T3 P1 Ant Intelligence>

fertilizer 与 fertilize 同源词替换, 词义根源相同, 只是因为题目中与在原文中所用位置不同, 因此词性发生变化, 同源词替换方式从某种程度上来说比同义词替换更简单, 甚至不需要知道词义, 只要能看出词根相同, 那么理解替换方式, 即可做题。

(三) 概括与具体的替换方式

1. 题目: A cost involved in purifying domestic water

原文: \$23m for the removal of the bug cryptosporidium from drinking water by water companies.

<C7 T2 P2 The True Cost of Food>

cost 替换了原文中费用的具体表示形式, 即具体的一笔费用, 提及费用必然会有数字, 有钱币符号, 但是雅思阅读中几乎不会出现 RMB, 因此只有如文章中显示, purifying 替换了文章中的 the removal of the bug cryptosporidium from drinking water <将饮用水中的杂质去除出去>, 即为 purify <净化> 的意思。

2. 题目: A description of an early timekeeping invention affected by cold temperatures.

原文: These devices could not always be depended on in the cloudy and often freezing weather of northern Europe.

<C8 T1 P1 A Chronicle of Timekeeping>

cold temperature <低温> 替换文章中的 freezing weather <结冰天气>。

这样的替换方式尤其多出现在标题匹配题与段落信息匹配题中, 文章中往往是详细的具体表达, 而题目中则用言简意赅的某个单词概括总结文章中的意思。

(四) 反义替换

例如, avoid dying out 替换成 survive, not unusual 替换成 not unlike 等。

句子中的反义改写有:

题目: There is a tendency for mammals with smaller brains to play less.

原文: Larger brains are linked to greater playfulness. The converse was also found to be true.

第三章

按题型讲解雅思阅读

第一节 Summary 及 Sentence Completion 题型

一、做题方法总结

Summary 与 Sentence Completion 题型，都是对单词的考查，不同之处在于，Summary 是对一段话的考查，而 Sentence Completion 为对一句话的考查。做题方式类似。

Summary 顾名思义，为原文内容的概括总结，总结方式为两种，一是对全文的概括总结，二是对部分段落的概括总结。考试中以第二种，即部分段落概括总结为主要考查方式，而且往往是文章中连续的一到三个段落的概括总结；出题形式有两种，一是从原文选词填空，二是给出选项，选择正确选项填空。

笔者总结了六点做题方法及其步骤，具体如下。

1. 出题位置

大致而言，若 Summary 题型为文章题目中的第一道大题，那么出答案的位置往往在文章中的前三段；若 Summary 题型为文章题目中的最后一道大题，那么出答案的位置往往在文章中的后三段。

Sentence Completion 则没有确定位置，但是 Sentence Completion 一般按照顺序原则出题，所以确定首道题出题位置之后，后面题目一般依次在文中出现答案。

2. 做题顺序

首先通读题目整段话，标出题目中每句话的定位词，以方便回原文查找。同时需要注意每个空所填词的词性。

Summary 题目中若有小标题，那么小标题需要重点标注，因其有帮助在文章中定位的作用。与小标题有同样作用的是 Summary 题目中整段话的第一句。该题一般按照顺序原则出题，那么找到首句定位词出现的位置，其他的部分相对也好定位。

3. 注意字数限制

一般需要填词形式的题对字数要求有三种：ONE WORD ONLY, NO MORE THAN TWO WORDS, NO MORE THAN THREE WORDS。

(1) 注意不要超过字数, 不然哪怕答案和题目中一致, 只是字数超了也不可得分。例如, 答案是 soldiers, 字数要求 ONE WORD ONLY, 原文中出处为 wounded soldiers, 那么写成这个答案不可得分。

(2) 当字数要求为 NO MORE THAN TWO WORDS 的时候, 是在暗示答案中必然有字数是能满足两个单词的答案。同理, NO MORE THAN THREE WORDS 的时候, 即在暗示答案中必然有题目答案满足三个单词。

这些不仅适用于 Summary 与 Sentence Completion 题型, 同时适用于所有填词形式的题型, 如简答题和图表题等。

4. 关注词性

填词形式的题目中一般需要填的词性有四种: 名词 < 名词答案最多, 其中需要注意单复数 >, 动词和形容词 < 相对较少 >, 副词 < 最少 >。

另外, 若题目字数要求中有 NO MORE THAN THREE WORDS AND/OR A NUMBER, 那么说明答案中一定需要填数字, 反之, 若要求中未提及, 则说明一定不需要填数字。那么答案词性只需考虑名词、动词、形容词或副词。

例: The advantage of the technique being developed by Diels is that it can be used ____.

<C8 T3 P1 Striking Back at Lighting with Lasers>

(1) 名词? It can be used by n./with n./for n. 如果填名词, 那么答案需要加介词, 而介词短语不可做答案。

(2) 动词? It can be used to do/in doing. 如果填动词, 那么答案会是动词不定式的形式。但在这里, 介词短语、动词不定式、动宾结构, 即 do sth 等形式都不可用。

(3) 形容词? 形容词用于名词前面, 或者用于系动词 be、seem 等后面作表语。

(4) 副词? 副词在此处用于修饰动词 used。

原文是 “What goes up must come down,” points out Jean-Claude Diels of the University of New Mexico. Diels is leading a project, which is backed by EPRI, to try to use lasers to discharge lightning safely—and safety is a basic requirement since no one wants to put themselves or their expensive equipment at risk.

文章中合适的副词只有 safely。通过词性很容易判断出答案。对于词性的要求也适用于所有填词形式的题。

5. 注意生僻词

注意更容易成为答案的词。

考试中越是不常见的生僻词汇, 越相对容易成为答案, 而内容过于宽泛, 涵盖意义及指代意义过多的单词相对不容易成为答案。但是如果考生词汇量过低, 文中绝大部分单词都感觉过于生僻, 那么此方法直接忽略。

6. 排除法

如果实在没有看懂，最后一招帮你无需读懂但可找出答案：在所有考查填词的题型中，在题目中出现过的词一般都不会成为答案，所以通过定位词在原文中查找到题目出处之后，把在题目中出现过的原词、替换的词、指代的词都划去，因为这些词几乎都不会成为答案，那么看剩下的词中词性满足要求的还有哪些，一般来说，很容易定位出哪个是答案。

例：When uranium was discovered to be radioactive, Marie Curie found that the element called _____ had the same property.

<C9 T4 P1 The Life and Work of Marie Curie>

原文是 Marie Curie decided to find out if the radioactivity discovered in uranium was to be found in other elements. She discovered that this was true for thorium.

(1) 从题目中很容易判断出答案为名词词性。

(2) Marie Curie decided to find out if the radioactivity discovered in _____ uranium was to be found in

<名词，在题目中出现过>

<名词，为 radioactive 的替换词>

<名词，
在题目
中出现
过>

other elements. She discovered that this was true for thorium.

<名词，在题目中出现过>

<答案，只有该名词词性满足，且不曾
在题目中出现>

二、例题一讲解 / 考点词及同义词扩展 / 复杂句式分析

1. 例题一讲解

题目：

Complete the Summary Below

Choose NO MORE THAN THREE WORDS from the passage for each answer. Write your answers in boxes 22-26 on your answer sheet.

Professor Pretty concludes that our 22 _____ are higher than most people realize, because we make three different types of payment. He feels it is realistic to suggest that Britain should reduce its reliance on 23 _____. Although most farmers would be unable to adapt to 24 _____, Professor Pretty wants the government to initiate change by establishing what he refers to as a 25 _____. He feels this would help to change the attitudes of both 26 _____ and _____.

<C7 T2 P2 The True Cost of Food>

原文:

- E** The costs included: \$120m for removal of pesticides; \$16m for removal of nitrates; \$55m for removal of phosphates and soil; \$23m for the removal of the bug cryptosporidium from drinking water by water companies; \$125m for damage to wildlife habitats, hedgerows and dry stone walls; \$1113m from emissions of gases likely to contribute to climate change; \$106m from soil erosion and organic carbon losses; \$169m from food poisoning; and \$607m from cattle disease. Professor Pretty draws a simple but memorable conclusion from all this: our food bills are actually threefold. We are paying for our supposedly cheaper food in three separate ways: once over the counter, secondly through our taxes, which provide the enormous subsidies propping up modern intensive farming, and thirdly to clean up the mess that modern farming leaves behind.
- F** So can the true cost of food be brought down? Breaking away from industrial agriculture as the solution to hunger may be very hard for some countries, but in Britain, where the immediate need to supply food is less urgent, and the costs and the damage of intensive farming have been clearly seen, it may be more feasible. The government needs to create sustainable, competitive and diverse farming and food sectors, which will contribute to a thriving and sustainable rural economy, and advance environmental, economic, health, and animal welfare goals.
- G** But if industrial agriculture is to be replaced, what is a viable alternative? Professor Pretty feels that organic farming would be too big a jump in thinking and in practices for many farmers, furthermore, the price premium would put the produce out of reach of many poorer consumers. He is recommending the immediate introduction of a “Greener Food Standard”, which would push the market towards more sustainable environmental practices than the current norm, while not requiring the full commitment to organic production. Such a standard would comprise agreed practices for different kinds of farming, covering agrochemical use, soil health, land management, water and energy use, food safety and animal health. It could go a long way, he says, to shifting consumers as well as farmers towards a more sustainable system of agriculture.

解析:

[22] Professor Pretty concludes that our 22 _____ are higher than most people realize, because we make three different types of payment.

首先, 可确定该空词性为名词, 同时由文中 are 可得出是名词的复数形式, 因此, 该答案词形式上极有可能以 -s/-es 结尾。

其次, 画出题目中的定位词 Professor Pretty、three、payment, 回原文中定位出在 E 段中: Professor Pretty draws a simple but memorable conclusion from all this: our food bills are actually threefold. We are paying for our supposedly cheaper food in three separate ways: once