

图书馆：

教育创新·资源建设

——2013年职院校图书馆征文论文集

TUSHUGUAN

JIAOYU CHUANGXIN
ZIYUAN JIANSHE

主编 / 柳金发 熊承刚



电子科技大学出版社

图书馆：

教育创新 · 资源建设

TUSHUHAN

教育创新 · 资源建设

主编：陈永发 副主编：陈永发

图书馆：

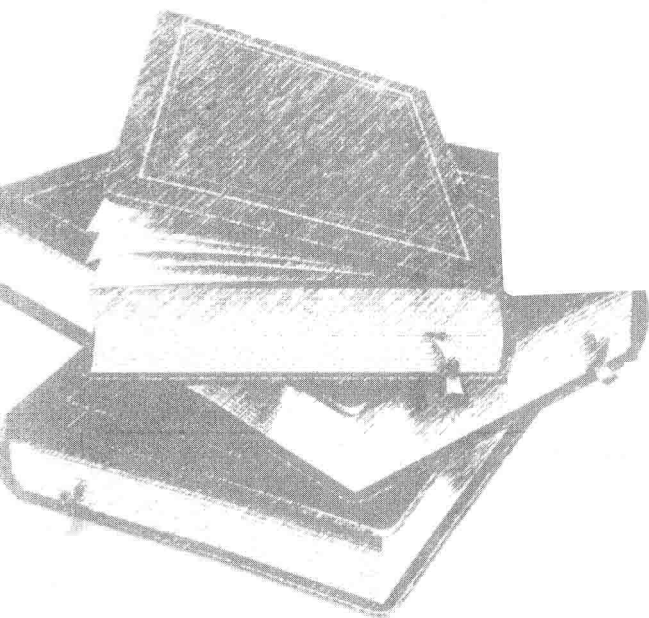
教育创新·资源建设

——2013年职教院校图书馆征文论文集

TUSHUGUAN

JIAOYU CHUANGXIN
ZIYUAN JIANSHE

主编 / 柳金发 熊承刚



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

图书馆：教育创新·资源建设：2013 年职教院校图书馆征文论文集 / 柳金发, 熊承刚主编. — 成都：电子科技大学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-5647-2403-0

I. ①图… II. ①柳… ②熊… III. ①高等职业教育—技术学校—院校图书馆—图书馆工作—文集 IV. ①G258.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 095215 号

图书馆：教育创新·资源建设 ——2013 年职教院校图书馆征文论文集

主编 柳金发 熊承刚

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编：610051）

策划编辑：李述娜

责任编辑：李述娜

主 页：www.uestcp.com.cn

电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn

发 行：新华书店经销

印 刷：三河市天润建兴印务有限公司

成品尺寸：185mm×260mm 印张 20.5 字数 460 千字

版 次：2014 年 6 月第一版

印 次：2014 年 6 月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5647-2403-0

定 价：78.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

2013 年图书馆“资源建设与共享及服务创新”征文 论文评审委员会

主任：熊承刚（武汉船舶职业技术学院图书馆）

委员：邱惠芳（武汉铁路职业技术学院图书馆）

张占华（湖北职业技术学院图书馆）

陈祖洪（湖北生物科技职业学院图书馆）

杨 颍（咸宁职业技术学院图书馆）

尹志清（武汉船舶职业技术学院图书馆）

2013 年图书馆“资源建设与共享及服务创新”征文 论文集组委会

主编：柳金发 熊承刚

编委：邱惠芳 张占华 陈祖洪 杨 颍 朱 沙 段茂盛

袁黎明 尹志清 黄 强 韩 玲 刘丽霞

编者寄语

图书馆是重要的文化设施，是弘扬优秀民族文化、建设新文化的社会组织，对提高全民文化素质、促进人的全面发展具有独特的功能和作用。目前，我国高职院校已占据高等教育半壁江山，图书馆作为高职院校的文献信息中心，在职业教育中的作用也日益明显。近年来，许多高职院校图书馆在新馆建设和馆藏建设上加大投入，在管理与服务上不断创新，取得了一定的成效。湖北高职院校图书馆在适应新时期职业教育发展、满足学校的建设和发展的同时，与时俱进，不断在管理与服务上进行了有益的探索，并取得了丰硕成果。

2013年，湖北省职院院校图书馆协作委员会以“图书馆资源建设与共享及图书馆服务创新”为主题开展征文活动，旨在应用新思想和新技术来改善和变革现有的服务流程和服务项目，加强合作与交流，提高现有的服务质量、服务水平和服务效率，有效促进图书馆工作。自征文通知发布以来，广大职院院校图书馆员踊跃投稿，截至2013年9月30日，共计收到29所职院院校图书馆的论文。

本论文集所收录的71篇论文，专家经过初评、复审、终评等严格的评审程序甄选出来的。这些论文既有对实际工作的经验总结、思考感悟，又有专业领域的理论研究，对图书馆工作具有指导意义。

在贯彻科学发展观这个大背景下，“以人为本”的教育观带给了职业教育新的使命，图书馆工作更需要不断创新，为广大的职院院校图书馆员提供丰富的思想沃土和创作源泉。此次论文结集出版，是湖北省职院院校图书馆协作委员会的一项丰硕成果，将进一步促进各成员馆加强学习和交流。希望职院院校图书馆诸位同仁继往开来，不断进取耕耘，提高服务水平，提升服务效能。

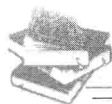
由于时间、精力有限，不足之处期望得到广大同行、专家学者的指正与引导。

编者

2013年12月

目 录

Web2.0 在高校图书馆个性化信息服务的应用	尹志清	1
“大思政”视角下高校图书馆思政教育职能与开发途径探索	刘家芬	4
大学生读者期刊阅读倾向分析与阅读指导	唐 莉	10
对高职院校图书馆采访工作的几点建议	崔桂萍	15
对搞好高职院校图书馆信息资源共享和服务创新的思考	谭 理	19
泛在图书馆特征浅析	沈小玉	24
高似孙辨伪方法探析	童子希	28
高校电子阅览室读者骤减的原因分析及对策	张 昱	33
高校图书馆创新服务过程中的问题浅析	司苗苗	37
高校图书馆流通管理的现状及对策	汪 琴	41
高校图书馆图书采访工作中的问题与对策	王铁莺	46
高职高专图书馆服务质量提升探究	叶晓红	50
高职图书馆馆藏文献资源质量评价 ——以武汉软件工程职业学院图书馆为例	王林琳	53
浅谈高职院校图书馆服务创新	孙 菲	61
高职院校图书馆服务存在的问题及对策探讨	邱惠芳	65
高职院校图书馆服务职能缺失与对策研究	毛兰兰	69
高职院校图书馆为地方服务探讨	汪 婷	73
高职院校图书馆学生读者阅读心理分析	毛阔龙 童子希	79
高职院校图书馆资源共建共享的几点思考	潘 隽	84
高职院校图书馆资源宣传浅议	李洪波	88
高职院校文献信息资源建设的思考	邵晓红	92
高职院校信息化建设中的问题与建议	张占华 张斯婷	96
高职院校样本书库存在的问题与解决对策	宁银鹤	100
关于职校图书馆服务创新的探讨	肖 琳	103
高职院校图书馆开架阅览的管理与服务	罗先红	108
发挥高职院校图书馆的职能	任祥萍	110
基于文献计量的武汉地区高职院校科研能力评价	王林琳	112
简论高校图书馆细节服务的探索与提升	赵仙娟	119
立体阅读——激发高校读者阅读热情的金钥匙	刘 军	123
浅谈图书馆核心价值构建	负爱琴	127
浅谈网络环境下高校图书馆采编工作	罗慧芳	132
浅谈职业技术学院图书馆服务创新	熊爱梅	135
浅析高职院校图书馆服务创新	曾晓芳	139
浅谈知识经济时代图书馆的服务创新	潘 洁	142
浅议高职院校图书馆服务与创新	阮 静	146
浅议职业学校教材建设与管理工作	梅新林	150



全民阅读世界史,以古喻今启来者	张守慧	154
升本形势下图书采访工作浅析——以邵阳师专图书馆为例	徐吉平	159
试论高职高专图书馆人性化建设的思考	胡磊	163
试论高职图书馆核心竞争力	熊学彬	167
浅谈关于高校图书馆计算机网络的管理措施	汤梅	171
数字图书馆馆员论——人力资本、知识导航员	田川	175
数字图书馆中的社会网络服务(SNS)	刘媛	181
谈高校图书馆如何做好读者服务工作	周桂林	186
探讨高校图书馆与读者的沟通	余国军	189
提高纸质图书流通量的思路创新及实践探索	周保银	193
图书馆管理与服务新探		
——湖北职业技术学院图书馆管理服务案例	张占华 张朋义	197
图书馆建设的 service 创新	罗煌	202
图书馆是中职学生人文素质培养的重要平台	李东华 黄星	206
图书馆资源建设与共享	张子君	213
图书馆借阅管理系统需求分析	彭治容	217
围绕品牌专业建设 进一步优化馆藏结构	曹秋萍	222
高职院校图书馆文献管理集成系统简介及检索应用		
——以长江工程职业技术学院图书馆为例	杨成芸	226
武当文献服务武当文化旅游的深度思考	胡遂生	233
武汉职院数字图书资源使用现状与建设对策分析		
——以武汉职业技术学院图书馆为例	曾宪萍	238
高职院校图书馆开展人文素质教育的研究与实践		
——以武汉职业技术学院图书馆为例	柳金发	244
高职院校图书馆资源建设的现状与对策浅析		
——以武汉职业技术学院图书馆为例	杜丽馨	249
高职院校图书馆开展学生职业素质教育的探索	韩玲	253
关于高职院校图书馆馆藏资源建设的若干思考	李其港	257
数字时代高职院校图书馆服务方式的转变与人力资源配置研究		
——以武汉职业技术学院图书馆为例	唐丽聪	262
“校企合作”模式下高职院校图书馆工作探析	杨太秀	267
新媒体时代智慧馆员的素质结构及培养	张燕	273
新时期高职院校图书馆馆藏资源建设的思考	叶绒丽	278
信息检索课实践探索——以咸宁职业技术学院图书馆为例	姜澜	282
移动网络时代的图书馆移动服务	陶波	285
用学科服务创知识服务品牌		
——以上海交通大学图书馆和丹东市图书馆为例	宁浩	291
云时代下图书馆“云”服务	周云锋 袁黎明	296
职业学校图书馆与校园文化建设	黄先玲	302
中等职业学校图书馆服务创新之我见	黄先玲	306
筑“中国职业教育梦”:建设和谐高职图书馆	万清安	310
改进的 TOPSIS 方法在图书供应商评价中的应用	高翠英	316

Web2.0 在高校图书馆个性化信息服务的应用

尹志清

(武汉船舶职业技术学院图书信息中心 湖北武汉 430050)

摘要 本文从Web2.0的含义、高校图书馆用户个性化信息服务的特点和Web2.0技术在高校图书馆个性化服务中的应用等三个方面进行论述基于Web2.0的高校图书馆个性化信息服务。

关键词 Web2.0 高校图书馆 个性化 信息服务

随着现代信息技术的迅速发展,传统的高校图书馆信息服务已不能满足新时期用户的信息需求,高校图书馆信息服务以“图书馆为中心”向以“用户为中心”转变。Web2.0的出现,为高校图书馆个性化服务提供了新的发展机遇。高校图书馆作为一个为教学科研服务的文献信息中心,利用 Web2.0 技术为用户提供个性化服务具有重要意义。

一、Web2.0 的含义

Web2.0 的概念自 2004 年产生以来,目前已成为 Internet 上的关注点。许多科研人员对 Web2.0 开始进行研究和应用,特别是高校图书馆对 Web2.0 的关注度持续提升,且许多高校图书馆开始在个性化信息服务中应用 Web2.0 技术。但目前 Web2.0 的相关定义很多,还未有统一的定义。本文采用中国互联网协会对 Web2.0 的定义:Web2.0 是互联网的一次理念和思想体系的升级换代,由原来的自上而下的少数资源控制者集中控制主导的互联网体系转变为自上而下的由广大用户集体智慧和力量主导的互联网体系。Web2.0 作为新一代互联网应用技术,体现了与用户的交互作用,以个性化、交互性、开放性、参与性、及时性为特征,提供个性化的、开放的信息。Web2.0 对于高校图书馆而言,既是机遇又是挑战,高校图书馆应主动去研究和应用 Web2.0 技术,以满足用户多元的信息需求。

二、高校图书馆个性化信息服务的特点

(一) 以用户为中心

高校图书馆的用户具有多样性,有教师、学生和科研人员等。针对不同的用户,高校图书馆以用户为中心,采用个性化服务的方法,为用户提供个性化信息。

(二) 主动性服务

高校用户的教学科研活动决定了他们需要广泛、迅速地获取各种信息资源,及时掌



握教学科研的成果和动态,因此他们需要图书馆主动收集用户可能感兴趣的信息,满足用户的个性化信息需求。

(三) 新技术的运用

高校图书馆向现代化发展的过程中,需要在原有的服务基础上去开拓新的服务形式,这就需要不断利用新技术(如 Web2.0)来支撑强大的信息源和个性化的服务手段,以实现信息服务方式和服务内容的创新。

三、Web2.0 技术在高校图书馆个性化服务中的应用

(一) Blog

Blog (Web log) 即博客,是以网络为载体,发布个人心得的一种互联网信息发布工具,能给参与的用户提供网页。Blog撰写日记的方式与传统信息平台不同,它具有共享性、开放性、交互性,是集知识的生产者、消费者、传播者和管理者于一体的新的传播模式。Blog是一种能展示个性的综合平台,因此个性化是Blog最重要的特色。高校图书馆可应用Blog技术建立学科Blog,为学科服务。学科Blog可为一些学科建立常用资源(课件、视频、习题集等)的链接和介绍。Blog技术的应用改变了传统的信息服务模式,通过Blog这个思想与信息交流的平台,更有利于建立图书馆与用户之间、用户与用户之间的联系。如清华大学、上海交通大学、上海大学的图书馆就建立了一些学科博客。同时,书目导读是图书馆信息服务的传统内容之一,高校图书馆可以根据不同的专业提供专门的书目Blog向读者推荐书目,并通过互动及时了解用户需求。并且,图书馆也可应用Blog向用户介绍电子资源和利用信息,通过Blog解答用户在使用过程中遇到的问题,了解用户的需求,提升信息服务的质量和水平。

(二) RSS

RSS (Really Simple Syndication) 即简易信息聚合,是一种集信息聚合、订阅、发布、推送、共享的技术,Internet上有许多网站利用RSS技术来向用户推送信息。传统的图书馆信息推送服务是采用E-mail的信息推送方式,向用户提供需求信息,效果并不理想。在现代信息技术的支持下,在图书馆网站中应用RSS技术,采用即时更新模式,用于开放时间变更、新闻报道、新购图书、书目推荐、电子资源推介、讲座、读者活动、开办的新服务、借阅图书的催还、到期提醒、图书超期等,让用户及时地了解和获取图书馆的更新信息,提高图书馆网站的关注度和资源的利用率。目前,武汉理工大学、厦门大学等图书馆已开展RSS聚合和推送服务,使用户能及时了解更新信息。

(三) Wiki

Wiki 是一种超文本系统,Wiki 站点可以支持多人(甚至任何访问者)维护,每个人都可以发表意见,或对共同主题进行扩展或探讨。Wiki 站点上用户可以对 Wiki 的内容进行浏览、创建、发布、修改,或对某些主题进行研究探讨,适合团队协作的写作方式。Wiki 是用户互动的重要工具,高校图书馆通过构建共享知识库和课题研究平台,发挥为用户提供个性化服务的重要作用。高校图书馆通过 Wiki 创建学科知识平台,聚合相关学

科价值信息,形成相关词条,从而建成学科的共享知识库。另外,高校图书馆利用 Wiki 创建课题研究交互式平台,馆员和课题组成员通过交流互动,把课题组所需的相关课题信息检索出来。目前上海大学、厦门大学、东北林业大学的图书馆就利用 Wiki 开展了一些个性化服务。

(四) Tag

Tag 即标签,是一种由用户为发布的信息创建关键字,方便用户查找的分类方式。用户可以为发布的内容、图片、网页,根据自己的喜好,添加一个或多个标签。标签就像图书馆业务中的主体标引。通过标签的创建共享,用户可以查找与标签相关的所需信息,加强用户之间的多种联系和沟通。高校图书馆可以在一些自动化集成管理系统中设置相关标签,便于用户进行查找和浏览相关书目信息,强调用户参与、共享和互动。如湖北大学图书馆在汇文自动化集成管理系统“馆藏书目简单检索”中采用“热门检索”,就是一种典型的标签使用。

(五) IM

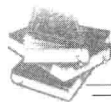
IM (Instant Messenger) 即即时通信,是一种即时、方便、快捷的网络交流工具,可以通过文字、语音、视频、远程协助等方式进行交流互动。目前腾讯 QQ 是 Internet 上用户使用频率最高的即时通信软件,而 IM 软件则主要应用在高校图书馆的虚拟参考咨询服务上。许多高校图书馆已使用了这种方便快捷的方式为用户提供个性化的信息服务,为数字参考咨询提供了一个馆员与用户之间的实时交流平台。如利用 QQ 开展信息交流,实施用户答疑、传送数字资源、远程协助、读者调查、技术交流等服务,既能较好地与用户进行交流互动,也更有利于问题的及时反馈和解决,提高图书馆的参考咨询服务效率,真正使“以用户为中心”的服务得以贯彻执行。

(六) OPAC

OPAC (Online Public Access Catalogue) 即联机公共检索目录,主要是为了检索馆藏书目。OPAC 是 Web2.0 技术在高校图书馆个性化服务中的重要应用之一,国内一些自动化集成管理系统 OPAC 检索中采用的“我的图书馆”(My Library) 就是典型。“我的图书馆”中的系统登录、书目检索、个人借阅情况、借阅历史、借还提醒、标签、图书评论等是 Web2.0 的一些基本应用功能。

参考文献

- [1] 王真. Web2.0 环境下高职院校图书馆服务模式研究. 管理科学, 2011 (3): 96.
- [2] 王春霞. Web2.0 环境下高校图书馆个性化信息服务初探. 科技情报开发与经济, 2010 (7): 17.
- [3] 果青, 张莉, 宁婉. Web2.0 环境下图书馆信息服务创新探究. 科技情报开发与经济, 2009 (14): 9.



“大思政”视角下高校图书馆思政教育 职能与开发途径探索

刘家芬

(三峡电力职业学院图书馆 湖北宜昌 443000)

摘要 “大思政”视角下的高职院校图书馆在学生的思想政治教育中有着不可替代的地位和作用,以其独特的资源育人、环境育人、网络育人和文化育人的优势发挥着不可替代的作用。其思政教育功能更体现在由教育主体主动参与并与主体的自我教育与提高为目标的与阅读为中心的实践活动中。

关键词 “大思政” 图书馆 思政 教育职能 开发

作为贯彻落实中发[2004]16号文件和“05”方案的精神,推进高校思政工作改革实践的产物,基于“大思政”教育观构建的“大思政”教育模式,已经被越来越多的人所认同,被越来越多的学校所采纳。这一模式的具体体现就是全员育人,全过程育人,全方位育人,其实质就是围绕每一个学生的全部,零缝隙地对接到每一个学生的生活的每一个方面,使学生从接触到的每一个环境、每一个个体、每一项活动中都能感受到浓浓的教育氛围,潜移默化地受到教育。

图书馆作为大学生活动的重要场所,大学生成才的必经之地,自然是“三全育人”的重要环节和重要场所,也决定了它在大学生思想政治教育中有着不可替代的重要地位和作用。

一、图书馆在思政教育中的地位和作用

(一)以资源优势为思政教育提供必要的物质条件

图书馆是一个专门收集、整理、保存、传播文献并提供利用的科学、文化、教育和科研机构。文献是图书馆开展一切工作的物质基础,也是图书馆开展思想政治教育的基础。

图书馆拥有丰富的藏书优势是学校任何一个部门所无可比拟的,是大学生取之不尽、用之不竭的精神财富。它收藏着各学科的图书情报资料,表现在思想政治教育方面,有马列主义经典著作,毛泽东等领袖的选集文选,党的路线方针政策的文献及辅导书籍、政治理论读物;有高品位的文艺作品、文学名著和杰出人物传记;还有经过整理和注释的与思想政治教育相关的哲学、伦理、法律、经济、文化、教育、历史等领域的书刊。图书馆特别地将爱国主义教育、道德品质教育、优秀传统文化教育、青年励志修养等有关思

想政治教育类的文献以专架形式展出,向学生推荐文献和阅读资料。学生无论是在馆内还是馆外阅读学习,都能从中受到教育和启迪,实现自我教育。

(二) 以环境优势为思政教育提供良好的外部场所

中发[2004]16号文件明确指出,思政课堂是大学生思政教育的第一课堂,而图书馆则是大学生思政教育的第二课堂。在第一课堂里,大学生坐在教室里,由教师“耳提面命”进行传道、授业、解惑,这是一种被动式的学习,不利于个性化的发展,更不利于所学知识的实践应用,而在图书馆里,宽敞、舒适、自由的环境使学习的心情舒畅,同时高雅的文化环境和文明的服务还对培养大学生的良好素质起着潜移默化的作用与效果,使他们在不知不觉中领悟人生的真谛、约束自己的行为、发挥完善自我和提高自身素质的主观能动性,使其终生受益无穷。对于大学生来说,这种无形的教育比有形的教育更容易接受,这种配合教育有时比课堂教育更有效。

图书馆作为大学生课外活动的主要场所,本身就是最好的潜在课堂,是实施大学生思政教育不可缺少的文化阵地,它以其丰富的馆藏为基础开展的各种文献信息服务活动,均与育人工作有着密切的联系,都渗透着育人的内容,产生着育人的效应。图书馆的教育不受时空与内容的限制,大学生可以通过不断地利用图书馆,随时随地接受教育,因而图书馆也被誉为“没有围墙的大学”。

(三) 以文化优势为思政教育提供积极的精神氛围

高校图书馆都有着自己的独特图书馆文化,不论是从环境的布置、资源的收藏,还是从制度的建设、服务的周到与人性化来说,高校图书馆都凝聚形成了自己独特的文化环境和精神氛围。这种独特图书馆文化对大学生具有导向、教育、凝聚、激励等功能,它可以在潜移默化中感染学生的情绪,陶冶学生的情操,塑造学生的心灵,引起学生的共鸣,进而使学生形成一种内在的驱动力。因此,这种教育方式与教书育人、管理育人相比具有独特的优势。学校教育及其课堂教学是面对面地传授知识,教师是主动的传道者,学生是被动的接受者,学生的主体作用往往被教师所掩盖,从而限制了学生主观能动性的发挥。而图书馆的教育方式是开放性的,以其丰富的知识资源及人文精神为指导,为处于主导和主动地位的学生提供服务,促进人与知识的有机结合,并内化为学生的素质能力,寓教育于服务。这种开放性的教育方式,充分尊重了学生的兴趣爱好、自身特长,以及对阅读对象和阅读方式的选择自由,学生的主体意识和主动精神得到充分发挥,保证了他们个性发展的多样化。另一方面,学生在图书馆的学习活动,不是靠外在压力所维持的被动接受过程,而是靠内在需求所维持的主动吸收过程,学生既能获得足够的知识,又能拥有充分的认知体验机会,从而保证了教育的成效性,更有利于学生综合素质的全面提高。

二、如何开发图书馆的思政教育功能

(一) 开发思政教育功能的目标

古希腊哲学家普罗泰戈拉说过:“人是万物的尺度。”对于教育而言,人是教育的出



发点,也是教育的终极归宿,教育要取得实效,受教育者是根本,教育者则是关键,只有抓住了关键,才能触及根本。思想政治教育其本质是做人的工作,其宗旨、功能、目标、内容乃至方法都应该围绕关心人和塑造人来进行。因此,图书馆开发思政教育功能的目标就是促进大学生的全面发展,具体来说,就是要按照“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”的要求,促进人的全面发展和社会的全面进步。

(二) 开发思政教育功能的途径

思想政治教育得到最终实现的途径是受教育者的自我教育,也就是说思想政治教育的主体一定是有着丰富个性的年轻大学生,教育能否发挥作用,取决于主体的认知、体验、反省、内化的深度。从这个角度看,图书馆在大学生思想政治教育中的功能应该分两个层面,一个层面是为大学生的自我教育、自我提升提供更多平台,重在大学生的自我参与,是大学生自我教育、自我感悟与自我展示;另一个层面是为大学生提供资源、环境和服务,重在为大学生自我教育提供外在条件。从这个层面看,图书馆功能的开发主要集中在以下三个方面。

1. 知识组织方面

在传统的知识组织方面,为学生收集整理更多符合他们需要的和兴趣的各种资源,并以他们感兴趣的方式呈现,以吸引他们更多地到图书馆来阅读和思考。

在这方面,三峡电力职业学院图书馆做了以下尝试:一是根据学校地域与行业特色,建设了三峡工程特色资料室,收集了三峡工程建设的相关资源,以图片展览、视频播放等方式集中呈现,吸引了更多的学生去了解、认识伟大的三峡工程,从而使其增强对自己专业的自信心和自豪感;二是开辟了图书荐购平台,定期收集读者推荐的好书,按照学生的兴趣和爱好采购图书;三是开辟了新书阅览架,定期将新书推荐给读者。

2. 服务理念方面

改变服务手段,提升服务层次,为学生的自我教育提供更多更好的服务。

一方面,加强导读工作,不断丰富导读内容,提高导读质量。提高学生的思想道德素质,引导学生读好书是图书资料工作很重要的一个目的。图书管理者应注意社会思潮动向,把握学生心理状态,及时给学生推荐优秀书刊,正确引导学生阅读社会进步主流中健康向上的书刊。图书馆工作者应精心做好导读工作,向学生推荐思想性强、既开阔视野又能帮助他们提高思想修养的图书,同时与班级任课教师密切配合,共同磋商,开列出书目。这样,在学生中形成良好的口碑,使得他们纷纷主动到图书馆借阅这些健康有益的图书。

另一方面,充分利用图书馆现代化的网络管理特点,开辟交流与教育的新平台。

网络对青年学生的影响非常深刻,要充分利用图书馆的软硬件设施,利用网络所创造的机遇和提供的条件,对大学生进行思想政治教育,以适应其发展的需要。在重视传统服务的前提下,注重开发网上服务项目,完善服务功能;设立网上读者意见箱,及时了解、解决读者利用图书馆设施时遇到的问题,开展一些个性化的服务,开展形式多样的用户教育,开展以现代信息技术为基础的信息咨询服务,在服务过程中有的放矢,主

动发现问题,以自身良好的形象和优质的服务影响和教育读者。

3. 教育环境方面

营造良好的、人文气息浓厚的图书馆环境,对大学生进行潜移默化的教育。

一是在自然环境方面,三峡电力职业学院图书馆是学院的中心,处于学校最便利的中心位置,是学校最漂亮的建筑。馆外绿树成荫,馆内宽敞、明亮、干净、整洁,给人以赏心悦目的感觉,从而使全体学生更加向往图书馆,并使图书馆的神圣感倍增。

二是在人文环境方面,三峡电力职业学院营造了良好的育人环境。进图书馆的玻璃门上贴着“三峡电力职业学院图书馆欢迎你”的标语,大厅有导引图,墙上张贴着图书馆的规章制度,在适当位置张贴着名人名言、科学家画像;在阅览桌和书架上,放着许多温馨提示牌,整体布置庄重严肃、宁静典雅;服务台旁设置花槽花卉,书库内书架排列整齐、图书排列有序、环境整洁幽雅。学生置身其中,既能陶冶情操,提高审美能力,又能受到潜移默化的思想品德教育。

三是在人本环境方面,三峡电力职业学院营造了和谐管理的人本环境,以学生为本,读者至上,尊重人,关心人,爱护人。在馆内倡导“五心”服务模式,本着一切为了读者,用诚心去感动读者、用爱心去关爱读者、用热心去帮助读者、用细心去观察读者、用耐心去打动读者。在工作中与读者之间宽容相待、和睦相处,真诚地给予读者帮助。服务工作做到位了,不和谐因素消除了,馆读之间的信任与支持就会油然而生,图书馆的工作就会得到读者的理解与认可。同时,馆员通过不定期的服务素养培训,不断拓宽工作思路,营造高质量的人文环境,开展细致周到的特色服务,树立图书馆特色的服务品牌,以此吸引更多读者。

其实,在“大思政”视角下的图书馆的思政教育功能的开发更应该集中在学生的自我教育的实践活动中。三峡电力职业学院图书馆在学院的“大思政”体系下,坚持“以阅读为中心,以活动为载体,以自我教育和互为教育为手段,以提升品德和素养为目的”的活动开发原则,不断探索,尝试着在以下方面开拓着图书馆的思政教育功能:

(1) 组织丰富多样的阅读活动,让主体参与到活动中来,感受阅读的美妙,在阅读的自省与反思中,实现教育主体的自我教育。

阅读本身就是一种提升,一种发展和一种自我教育。培根在《论学习》中就曾道出了阅读的精辟:“读史使人明智,读诗使人灵秀,科学使人深刻,伦理使人庄重,逻辑使人善辩,凡有所学,皆成性格。”

在图书馆宽敞明亮的阅览室、大厅或书吧里,倚着斜阳,抚着清风,品着咖啡或茗茶,捧一本好书,与书中人物同呼吸共命运,与作者对话,与历史相谈,在诗歌中吟唱,在哲学中反思,感受文化,感受心灵,提升品位……这是一幅多么美好的画面!这是一种多么惬意的享受!

为使更多的学生参与到阅读活动中,我们开展“每周阅读一本书”的班级阅读活动;与各学院党总支部联合组织党员阅读活动;定期不定期组织阅读报告会,“书香伴我行”读书征文等各种活动,组织学生走进图书馆,感受阅读的快乐。

(2) 定期组织读者沙龙,为学生进行阅读交流和思想碰撞提供一个生动活泼的交流平台,让学生在交流与碰撞中实现互为教育。



阅读是美好的，也是快乐的，但有时也是痛苦的，因为阅读过程中会产生许多思想和火花，渴望与人分享或碰撞，正是基于这种需要，三峡电力职业学院图书馆依托读者协会，开辟了读者沙龙，每周组织基于阅读基础上的思想交流活动，活动的形式不拘一格，主题自由，只要有兴趣，都能来参加，只要想说的都能来说，可以谈自己读某一本书或阅读某一篇文章的体会和看法，也可以针对别人的观点进行批评。总之，沙龙上无禁忌，有深入的讨论，有张扬的批评，有自我陶醉式的介绍。在这种民主、平等的氛围中，反思、碰撞、教育与自我教育不知不觉中就完成了。在这里，没有强行灌输，没有必须完成的作业，没有被迫的压力，有的只是“我要学，我要说，我想说”的冲动。

(3) 定期组织基于阅读基础的大学生讲坛，为大学生展示自我，也为展示阅读思考的成果提供一个展示平台，在大学生们的自我展示与讲学论道中实现自我教育与互为教育。

所谓专家，就是专注地做某一件事情，研究某一方面的东西，时间长且占有的资料多，思考得比其他人深。其实，学生中也有对某些东西特别感兴趣的人，他们不自觉地某些方面涉猎得多，阅读的书籍多，占用的材料多，思考的深度和广度比一般人都大，从某种角度上看，他们也是专家。还有一些人在阅读中不知不觉对某些东西感兴趣了，阅读也多了，思考得也渐渐深刻了，这时候他们最希望能有一个平台让他们去展示。为此，我们图书馆依托国学社，与三峡大学等宜昌高校合作举办了“大学生讲坛”，为这些学生提供交流平台。这个平台主题不限，形式不拘，主讲人采取自愿申报审批的方式选拔，内容必须是健康高尚的。这样的讲坛，对主讲大学生来说是一种考验和一种展示，对听讲座的大学生来说是一种教育，更是一种希望和信心。因为，讲坛不再只是专家、教授、老师的专用了，青年大学生们只要有阅读、有思想、有研究，一样也有属于他们的天地。这样的教育绝不是课堂上一板一眼的教学能得到的。

(4) 提供实践的场所，并在管理过程中熏陶和影响大学生，让他们在劳动和管理中实现自我教育。

高校图书馆每年都安排勤工助学学生、劳动值周学生来馆内帮忙，一方面是利用丰富的大学生人力资源，缓解日常繁重的工作压力，另一方面也给大学生提供了锻炼的机会，给他们的实践活动提供实践的场所。他们既是协管人员，又是大学生读者。这是对大学生进行正面教育的机会，高校图书馆要重视这个机会，利用这个机会加强思想政治教育，将大学生在图书馆的工作视为一项促进成长、发展素质的活动。通过对他们的引导教育和管理，使他们在思想素质、文化素质和工作能力上得到发展和提高，充分发挥高校图书馆服务育人、管理育人的优势。我校图书馆一直都很注重这项工作，根据学生的具体情况，安排他们在书架、阅览室上岗，传授他们图书馆理论知识和工作技能，安排他们进行图书上架、库内巡架、出纳台服务、打扫卫生等工作。在图书馆里，他们切身体会到看似简单的工作背后需要付出多少复杂的劳动，深切感悟到平凡的岗位更需要默默奉献的高尚情操，他们不仅学会了技能，更学会了做人，自觉提高了道德意识。他们生活在大学生群体中间，将会形成一股强大的道德力量灌输到群体之中，形成道德风气，这也是加强和改进大学生思想政治教育的主要任务之一。

参考文献

- [1] 林美钦. 浅析高校图书馆在大学生思想政治教育中的作用. 科技情报开发与经济, 2005, 15 (18): 80.
- [2] 吴江文, 杨树雨. 高校图书馆在大学生政治思想教育中的地位与作用. 高校图书馆工作, 2002, 22 (3): 64.
- [3] 王一飞. 浅谈新时期高校图书馆的隐性思想政治教育职能. 中国科技信息, 2012 (22): 206.