

讀報選集之三

呂振羽全集

【第七卷】

革命與社會主義與階級問題

進行了有益的討伐不負責任的歷史學著作

關於討論社會主義的著作有不足與否

中國才有了有益的討論和討論

孔伯區之使大家感到提高一般地說大

家之反對再變之理由也著作

了較大的強度和探求之是

不能說每人之經典著作

都將提過了而是存立向

合其伴而更即通過而更

程其伴而更即通過而更

這地較地不該嘗出有



人民出版社

讀教道集之三

(關於歷史研究方法的幾點問題)

呂振羽全集

第七卷

近年來天子歷史主義之所謂發現而問題，歷史學

進行了有益的討論，不特青年史學界作者

加多討論，發表的文章，亦有不少，寫得極好，討論

中，展開了有益的爭論和討論，逐步把問題

引向深入，使大家得到提高。一般地說，大

家且理論界對這一問題，著作，似都給予

較大的注意，而探察，這是很好的。——但是

不能說，每個人的歷史學著作，精神都如此，

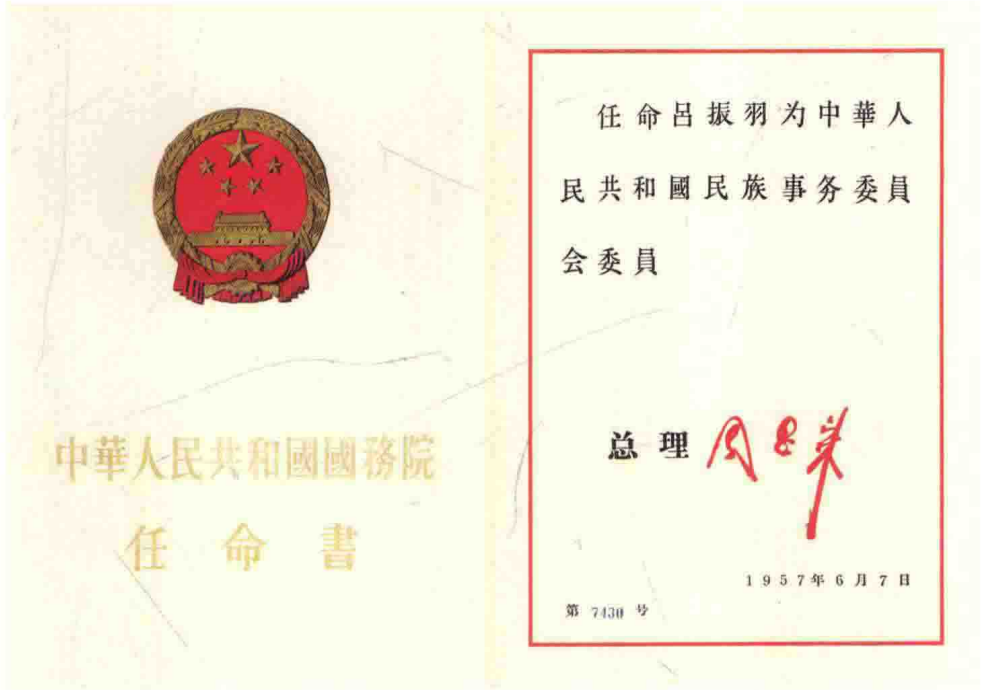
都這樣認真，不是存近而較也。另考古，結

合具體歷史，即通過歷史本身，的具行，也

程具作，而總進行少，深入的討論，分析，似

過於較地不夠，甚或有不尊重視的現象。

這就說，不能不對向問題，加以更深入的，研究，也

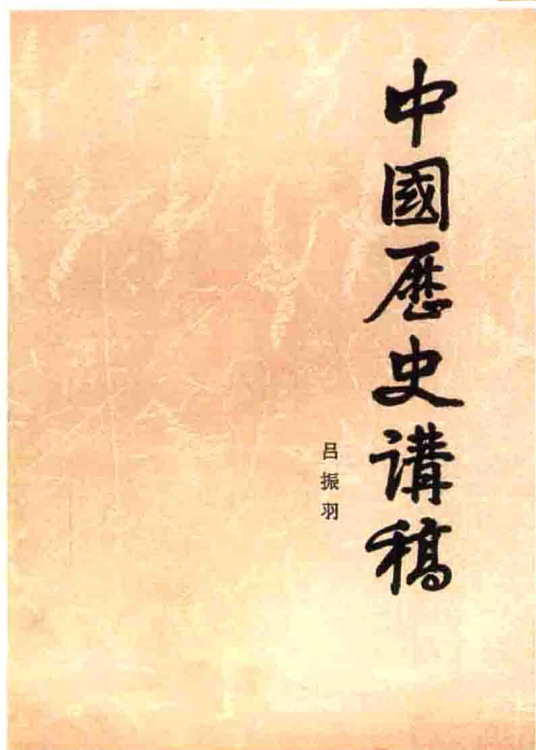
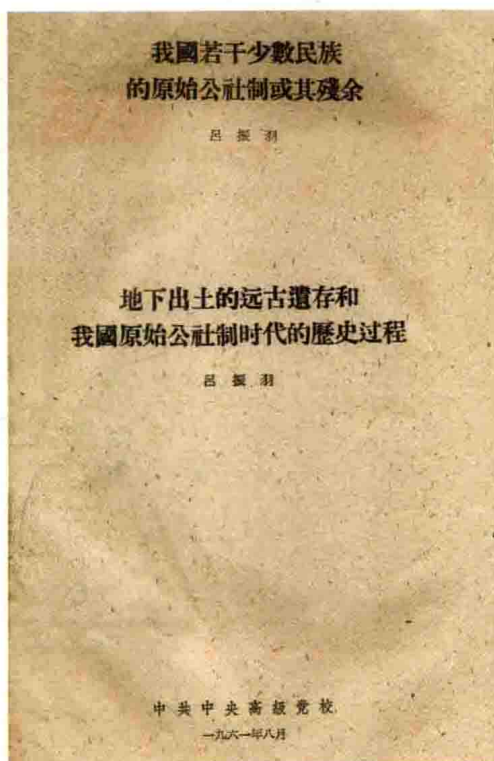


1957年,周恩来签署的国务院任命书



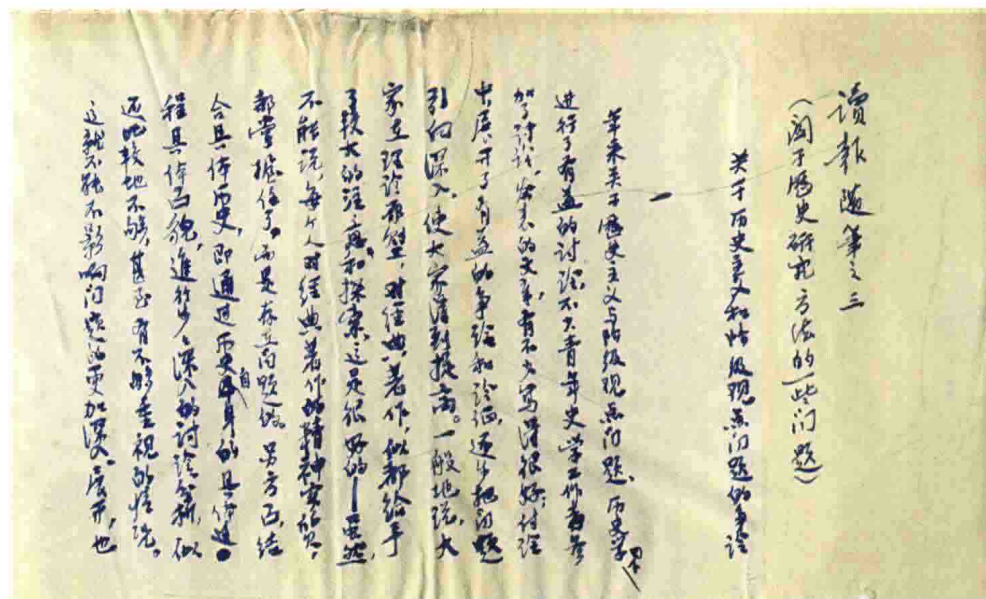
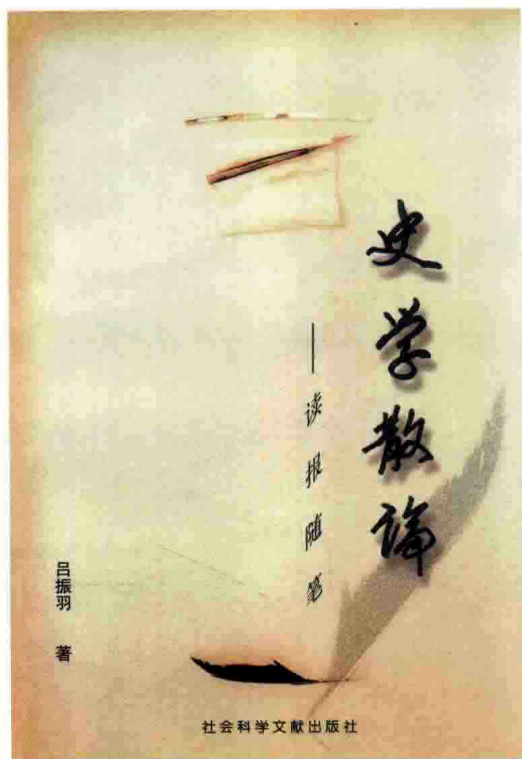
1961年7月,吕振羽参观内蒙古博物馆留言(右一为范文澜、左三为王冶秋)

1961年，中央党校印制的中国历史
讲座讲义



《中国历史讲稿》书影

《史学散论》(即《史学评论》)书影



1964年,吕振羽撰写的《读报随笔》手稿

目 次

中国历史讲稿 1

史学评论 363

目 录

第一讲	中国历史引言（一）	5
第二讲	中国历史引言（二）	20
第三讲	中国原始公社制	32
第四讲	中国奴隶制社会——商朝（公元前 1766—公元前 1122 年）	47
第五讲	初期封建制——西周、春秋、战国（公元前 1122—公元前 221 年）（一）	61
第六讲	初期封建制——西周、春秋、战国（公元前 1122—公元前 221 年）（二）	76
第七讲	专制主义中央集权封建国家的创立与发展——秦汉时期（公元前 221—公元 220 年）	98
第八讲	专制主义封建国家的分裂时期——三国、两晋、南北朝（公元 220—589 年）（一）	118
第九讲	专制主义封建国家的分裂时期——三国、两晋、南北朝（公元 220—589 年）（二）	134
第十讲	专制主义中央集权封建统一国家的再建与发展——隋唐时期（公元 581—907 年）	149
第十一讲	专制主义封建制矛盾扩大的五代两宋辽金时期（公元 907—1279 年）（一）	169
第十二讲	专制主义封建制矛盾扩大的五代两宋辽金时期（公元 907—1279 年）（二）	189

第十三讲	专制主义封建制矛盾扩大的五代两宋辽金时期（公元907—1279年）（三）	204
第十四讲	蒙古贵族为主体统治的元朝（公元1279—1368年）	214
第十五讲	封建社会的发展和衰落时期——明朝（公元1368—1661年）（一）	228
第十六讲	封建社会的发展和衰落时期——明朝（公元1368—1661年）（二）	246
第十七讲	封建社会的稳定和衰退时期——清朝（公元1644—1840年）（一）	265
第十八讲	封建社会的稳定和衰退时期——清朝（公元1644—1840年）（二）	277
	整理者的话	293
附一	中国历史讲授大纲（1961年5月）	295
附二	中国通史问题解答（1961年9—10月）	308
	中国通史问题解答（一）	308
	中国通史问题解答（二）	326
	中国通史问题解答（三）	344

中国历史讲稿

编 印 说 明

《中国历史讲稿》，是著者1961年为中共中央高级党校理论班学员讲授中国通史的讲稿，由中央党校历史教研室据录音整理，汇编成校内教材印行。1982年，应人民出版社之约，该稿经魏晨旭同志主持整理，又经江明同志据著者讲授底稿修订，于1984年出版。该书是著者中国通史思想体系与研究中国历史主要学术观点的全面总结。简明扼要，理论性强，深入浅出，是该书主要特点，适应了当时高中级党校干部学习中国历史的迫切需要，受到中央党校师生与校领导的欢迎与赞许。

全集编辑，以人民出版社1984年版为底本整理排校，更正了出版时的个别错字，内容和观点均保持原貌，并把著者在中央党校《中国历史讲授大纲》、《中国通史问题解答》（记录稿）整理后作为附录辑入。

张锦城

目 录

第一讲	中国历史引言（一）	5
第二讲	中国历史引言（二）	20
第三讲	中国原始公社制	32
第四讲	中国奴隶制社会——商朝（公元前 1766—公元前 1122 年）	47
第五讲	初期封建制——西周、春秋、战国（公元前 1122—公元前 221 年）（一）	61
第六讲	初期封建制——西周、春秋、战国（公元前 1122—公元前 221 年）（二）	76
第七讲	专制主义中央集权封建国家的创立与发展——秦汉时期（公元前 221—公元 220 年）	98
第八讲	专制主义封建国家的分裂时期——三国、两晋、南北朝（公元 220—589 年）（一）	118
第九讲	专制主义封建国家的分裂时期——三国、两晋、南北朝（公元 220—589 年）（二）	134
第十讲	专制主义中央集权封建统一国家的再建与发展——隋唐时期（公元 581—907 年）	149
第十一讲	专制主义封建制矛盾扩大的五代两宋辽金时期（公元 907—1279 年）（一）	169
第十二讲	专制主义封建制矛盾扩大的五代两宋辽金时期（公元 907—1279 年）（二）	189

第十三讲	专制主义封建制矛盾扩大的五代两宋辽金时期（公元907—1279年）（三）	204
第十四讲	蒙古贵族为主体统治的元朝（公元1279—1368年）	214
第十五讲	封建社会的发展和衰落时期——明朝（公元1368—1661年）（一）	228
第十六讲	封建社会的发展和衰落时期——明朝（公元1368—1661年）（二）	246
第十七讲	封建社会的稳定和衰退时期——清朝（公元1644—1840年）（一）	265
第十八讲	封建社会的稳定和衰退时期——清朝（公元1644—1840年）（二）	277
	整理者的话	293
附一	中国历史讲授大纲（1961年5月）	295
附二	中国通史问题解答（1961年9—10月）	308
	中国通史问题解答（一）	308
	中国通史问题解答（二）	326
	中国通史问题解答（三）	344

第一讲

中国历史引言（一）

同志们：现在讲引言。

首先，谈一下我们为什么要学习历史，也就是说要谈谈学习历史的重要性问题。

同志们都看过毛主席的著作，党内生活也过了许多年，都知道我们党一向重视党员干部学习历史，而且把干部学习历史提到相当的高度。毛主席在《改造我们的学习》、《整顿党的作风》等几篇文章里，把学习历史都提得很重要。这是同志们都很熟悉的，因此不多谈了。

关于怎样学习历史，在《毛泽东选集》的许多文章里，作了很多重要的指示。如《中国共产党在民族战争中的地位》一文就谈得很多。从历史科学这一个角度来看，这篇文章的重要性不下于列宁的《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主主义者》，在我们中国人看来，更有特别的意义。毛主席在这篇文章中说过这样一段话：“一般地说，一切有相当研究能力的共产党员，都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，都要研究我们民族的历史，都要研究当前运动的情况和趋势；并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。特殊地说，干部应当着重地研究这些，中央委员和高级干部尤其应当加紧研究。指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”^①毛主席关于这一类的话说得很多，原则提得很高、很深刻。从这里可以了解，我们党在

^①《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年第2版（下同），第532—533页。

对于干部教育的安排中，历史学习一直占有重要地位。毛主席在《改造我们的学习》中讲：有些人不懂得自己的祖宗。“对于自己的历史一点不懂，或懂得甚少，不以为耻，反以为荣。”^①

为什么我们的党和毛主席把学习历史提到这样的原则的高度呢？我们学习历史是为了改造世界，为了共产主义事业，为了我国和全世界的共产主义事业。历史是劳动人民创造的。我们马克思主义者所从事的共产主义事业，是人类历史上空前未有的光荣、伟大而艰巨的创造历史的事业。我们每天的活动都是在创造历史，都是在创造伟大的、光明的未来。当然，我们创造历史是有指南针的，那就是马克思列宁主义的理论。马克思主义、毛泽东思想是人类历史的总结和概括，而又对人类所创造的历史遗产作了批判地检查和分析，并从中吸取了优秀的成果。马克思的《资本论》是关于资本主义社会的历史，一直到今天还没有别人写出这样的历史来。马克思的《路易·波拿巴政变记》、《法兰西内战》，恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》（今天我们研究原始社会的历史，没有这个本子不行），毛主席的《中国革命和中国共产党》，这些著作，在今天也还没有人写出这样的历史著作来。所以说，他们是最伟大的历史家。当然他们不仅是历史家。但是，从历史学的角度来看，他们是人类有史以来最伟大的历史家。

恩格斯在《共产主义者和卡尔·海因岑》一文中曾讲过：“共产主义不是学说，而是运动。它不是从原则出发，而是从事实出发。被共产主义者作为自己前提的不是某种哲学，而是过去历史的整个过程，特别是这个过程目前在文明各国的实际结果。”^②这就是说，学历史要把重点放在近代和现代。毛主席在他的著作中也有这个精神。因此，我们学历史特别要着重学近代史、现代史，尤其是近代工人运动史、党史。我不能因为在这里讲古代史，就把古代史的重要性夸大起来，超过近代史、现代史。

毛主席在他的著作中指示我们要用马克思列宁主义的普遍真理和中国历史实际、革命实际相结合。毛泽东思想是马克思列宁主义的普遍真理和中国历史实际、革命实际相结合的产物。对我们共产党人来说，学习历史是为了解决中

^① 《毛泽东选集》第3卷，第798页。

^② 《马克思恩格斯全集》第4卷，第311—312页。

国革命的理论问题和策略问题，是为了正确地认识、掌握和执行党的政策。

下面，分三方面谈谈学习历史的意义：

（1）为了认识人类社会历史发展的客观规律需要学习历史。因为，知道了过去是怎样来的，才能知道今天和预见未来。毛主席讲过，今天的中国是昨天和前天的中国发展来的，我们不能割断历史。孔夫子说过：“殷因于夏礼，所损益可知也。周因于殷礼，所损益可知也。其或继周者，虽百世可知也。”^① 这是说，殷朝的制度是根据夏朝来的，它增加什么或减少什么都可以知道。周朝的制度又是根据殷朝而来，它增加或减少什么也都可以知道。将来继续周朝的社会到底应该怎么样？根据以往的历史情况，虽经百世也可以知道。当然，这是孔夫子吹牛，他不知道今天的社会主义和共产主义，他不知道历史发展的客观规律。但我们知道这些大事情。今天，我国社会主义革命已取得伟大的胜利，社会主义建设也取得了重大的胜利，而且要向共产主义前进。但是共产主义的道路并不是那么一帆风顺的，这个道路是人类从未走过的道路。所以，我们要从历史上吸取经验，掌握规律。当然，今天的规律有特殊性。毛主席讲，共产主义社会和过去的社会不同，它有很多的优越性。至于共产主义社会将来还要不要变，以后是不是还会有一个不同于共产主义社会的阶段？大概也有可能，不然就不符合历史唯物主义，而变成形而上学了。不过，那是多少年以后才能了解的事情。今天，我们学习历史是为了认识人类历史发展的客观规律，并根据这样一个客观规律去进行社会主义革命和社会主义建设。恩格斯在《反杜林论》中讲：“和那种以天真的革命精神笼统地抛弃以往的全部历史的做法相反，现代唯物主义把历史看做人类的发展过程，而它的任务就在于发现这个过程的运动规律。”^② 斯大林有几句话讲得很好。他说：“历史科学的首要任务是研究和揭示生产的规律，生产力和生产关系发展的规律，社会经济发展的规律。”“无产阶级党要想成为真正的党，首先应当掌握生产发展规律的知识，社会经济发展规律的知识。”^③ 党是由党员组成的，因此，我们共产党员就应该精通生产规律，社会经济发展规律。这个问题很重要。恩格斯在《劳

① 见《论语·为政》。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版（下同），第64页。

③ 《斯大林选集》下卷，人民出版社1979年版，第444页。

动在从猿到人转变过程中的作用》中讲了这样几句话：“单是依靠认识是不够的。这还需要对我们现有的生产方式，以及和这种生产方式连在一起的我们今天的整个社会制度实行完全的变革。”^①这段话是说，我们认识规律，不光是为了认识世界，而且是要变革社会，变革世界。认识规律是为了革命，为了改造社会。这是我们为什么要学习历史的第一种意义。

(2) 为了吸取历史上的经验教训，使我们得以正确地认识、掌握和执行党的政策，需要学习历史。

我们学习历史就是为了吸取历史上的经验教训，使我们能够正确认识、掌握和执行党的政策。共产党员要正确地执行党的政策，要领导千百万群众进行斗争。这里还要引一句恩格斯在上面那本书里讲过的一段话，他说：“但是经过长期的常常是痛苦的经验，经过对历史材料的比较和分析，我们在这一领域中，也渐渐学会了认清我们的生产活动的间接的、比较远的社会影响，因而我们就有可能也去支配和调节这种影响。”^②这就是说，要利用以往的经验，使我们不重复过去所犯的错误。毛主席有一段话讲得很明白，他说：“根据马克思列宁主义的理论和中国革命的实践之统一的理解，集中十八年的经验和当前的新鲜经验传达到全党，使党铁一样地巩固起来，而避免历史上曾经犯过的错误——这就是我们的任务。”^③他这段话主要是从党史这个角度讲的，但我们可以把这个原则运用到全部历史上来。

(3) 为了批判地继承历史遗产，使过去的历史遗产为共产主义事业服务，需要学习历史。

上面我们讲过，马克思列宁主义、毛泽东思想总结、概括了历史上人类思想和文化的全部成果。因此，学习马克思列宁主义、毛泽东思想对学习历史有着重大的意义。列宁在《马克思主义的三个来源和三个组成部分》中讲：“在马克思主义里绝没有与‘宗派主义’相似的东西，它绝不是离开世界文明发展大道而产生的固步自封、僵化不变的学说。恰恰相反，马克思的全部天才正在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。它的学说的产生正是哲学、

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第519页。

^② 《马克思恩格斯选集》第3卷，第519页。

^③ 《毛泽东选集》第2卷，第614页。