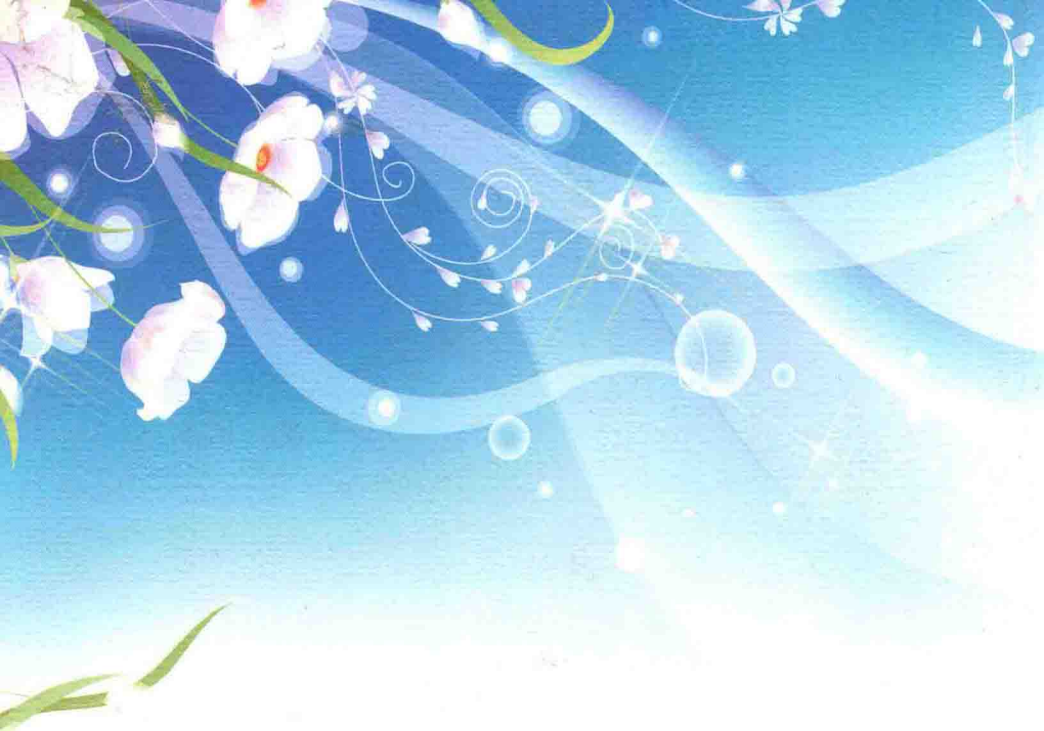




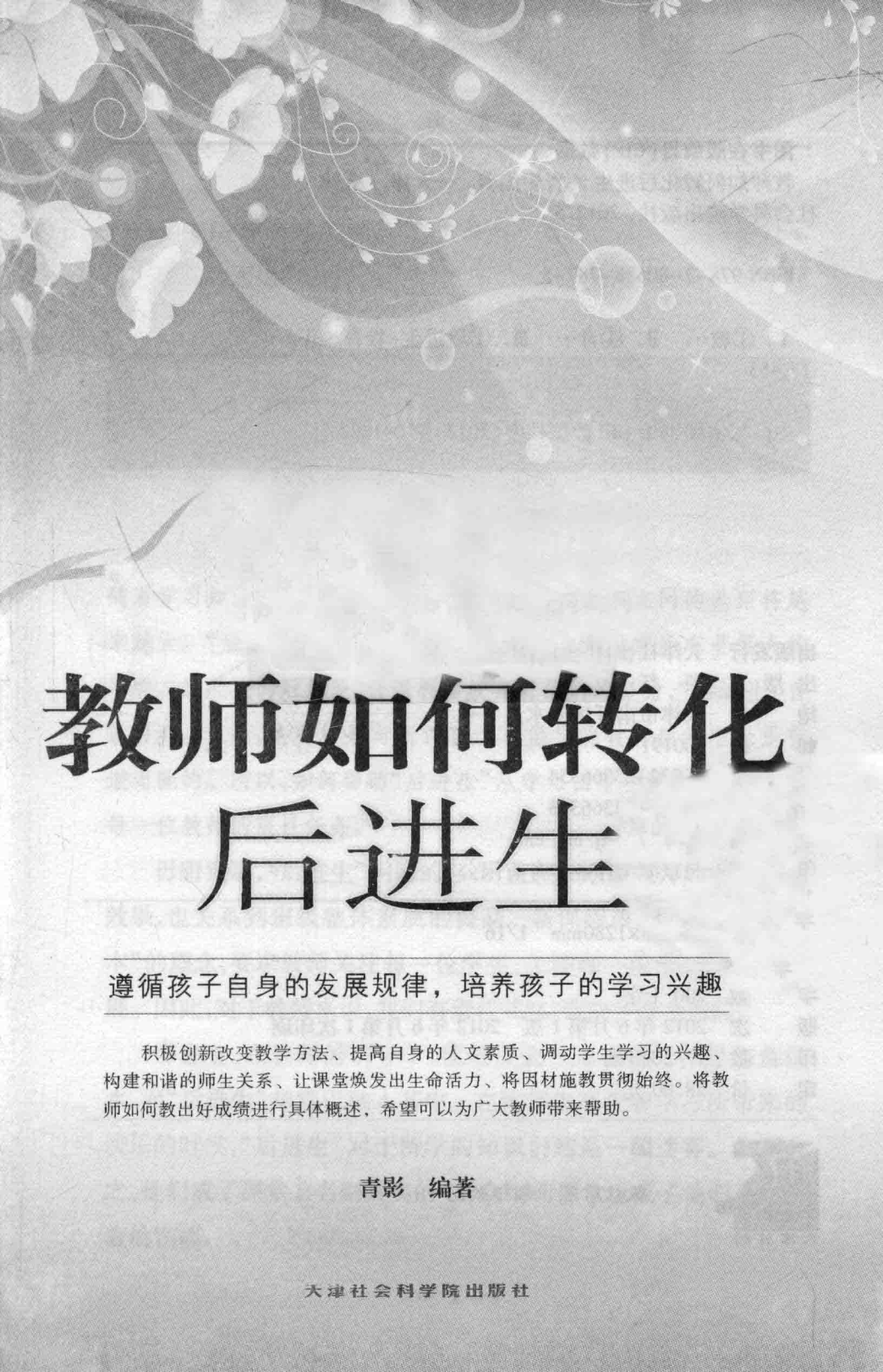
教师如何转化 后进生

遵循孩子自身的发展规律，培养孩子的学习兴趣

积极创新改变教学方法、提高自身的人文素质、调动学生学习的兴趣、构建和谐师生关系、让课堂焕发出生命活力、将因材施教贯彻始终。将教师如何教出好成绩进行具体概述，希望可以为广大教师带来帮助。

青影 编著

天津社会科学院出版社



教师如何转化 后进生

遵循孩子自身的发展规律，培养孩子的学习兴趣

积极创新改变教学方法、提高自身的人文素质、调动学生学习的兴趣、构建和谐师生关系、让课堂焕发出生命活力、将因材施教贯彻始终。将教师如何教出好成绩进行具体概述，希望可以为广大教师带来帮助。

青影 编著

天津社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师如何转化后进生 / 青影编著. —天津: 天津
社会科学院出版社, 2012. 5

ISBN 978-7-80688-787-5

I. ①教… II. ①青… III. ①后进生-教育 IV.
①G455

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 091887 号

出版发行 天津社会科学院出版社

出版人 项 新

地 址 天津市南开区迎水道 7 号

邮 编 300191

电话/传真 (022)23366354

(022)23366303

电子邮箱 www.tass-tj.org.cn

印 刷 北京海德伟业印务有限公司

开 本 910mm×1280mm 1/16

印 张 14

字 数 200 千字

版 次 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1~5000 册

定 价 28.00 元



天津社科

版权所有 翻印必究

前 言

随着学习知识的增多与深入,“后进生”与优等生之间的差距将越来越大。“后进生”的存在,对于整个班级的共同进步有着很大的影响。最严重的后果是,任课教师放弃对他们的努力,“后进生”自暴自弃。但是,这种结果与新课程改革倡导的教育教学理念是背道而驰的。所以,如何帮助“后进生”从学习困境中走出来,就成了每一位教师的艰巨任务。

毋庸置疑,“后进生”问题的存在,直接关系到教师的课堂教学效果,也关系到班级整体素质的提高。新课程改革提倡“以人为本”的理念,要求教师关注每一位学生,关注每一位学生的终身发展。因此,对于教师来说,我们有责任关注、帮助并改变他们。

课堂上,在教师的引导下,优等生能在知识的海洋里如鱼得水,而“后进生”却难以融入其中。在优等生享受着学习所带来的快乐的时候,“后进生”对于所学的知识仍然是一团迷雾。久而久之,他们成了课堂上名副其实的“听众”,而课堂也成了他们心头难言的伤痛。

教师要想有针对性地解决“后进生”的问题,就要调查了解每一个“后进生”的形成原因。据调查,“后进生”当中很多人不是差在智力上,而是差在自信心、进取心、责任心和自控能力上。

“后进生”的存在牵动着每一位老师的心。提高“后进生”的学习成绩,帮助他们从学习困境中走出来,是每一位老师的共同心愿。为了满足每一位老师的共同心愿,特此编著了此书。本书教你如何转化后进生。

教师是学生灵魂的工程师,是学生人生的领路人,面对着一个处于可塑性很强时期的学生集体,教师要采用多种手段、各种途径深入了解和分析“后进生”形成的原因和类型,从“为了一切学生”的高度出发,树立“转化一个‘后进生’比培养一个优等生更光荣”的意识,给“后进生”倾注更多的爱护、关怀,从内心对他们充满信心、爱心,用赏识的眼光去捕捉“后进生”身上的闪光点,通过外力作用逐步变成自身转化的内动力。教师对待所有学生要做到态度一样,不偏不倚,一视同仁,特别对于“后进生”,还需要更多付出和给予。

总之,这是一部兼具阅读和借鉴价值的教育智慧和经验研究之作。希望对广大教师有所帮助。

由于时间的仓促、编者的学识有限,书中难免有错误、不当和疏漏之处,恳请广大读者批评、指正。

目 录

第一章 重建对后进生的正确认识

对后进生要正确认识	2
正确对待后进生	5
关注后进生	7
分数不能直接衡量教育	10
没有真正的后进生	12
对于后进生的思考	16
不要对学困生有偏见	18
后进生的人生也精彩	20

第二章 坚守对后进生的爱与尊重

爱是教育的艺术	24
加强与后进生的情感交流	26

让爱走进学生的心灵	29
让爱一视同仁	34
用仁爱之心对待学生	38
关爱后进生	42
合理把握,尊重后进生	46
发自内心的赞美	49

第三章 扭转后进生的消极心理

后进生的消极心理特点	56
带后进生走出自卑的阴影	58
纠正后进生的攀比心理	65
扭转后进生的怕羞心理	70
防止和消除后进生逆反心理的策略	73
改变后进生的厌学心理	78
帮助后进生从抑郁中走出来	81
改善后进生消极的心理状态	83

第四章 解决后进生的问题行为

转化后进生错误行为的策略	90
制止后进生的旷课行为	95

纠正后进生是非不分的行为	98
纠正后进生上课时注意力分散的毛病	102
正确处理后进生顶牛的行为	106
解决后进生吸烟的问题	107
改变后进生疯狂追星的行为	111
帮助后进生改变迷恋网吧的行为	112
帮助后进生防止早恋	117

第五章 树立后进生的学习信心

给后进生自信的力量	122
帮后进生树立自信心	125
培养后进生的自信	131
不要让后进生受“差生文化”的影响	151

第六章 转化后进生的教育技巧

激发后进生学习的动力	156
教育后进生时,应注意的问题	161
对后进生进行学法指导	164
因人而异,有教无类	169
帮助后进生抓住学习的重点	172

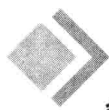
不要说后进生“弱智”	176
合作学习,共同提高	179
让不同层次的学生主动学习	183

第七章 提高后进生的自身能力

提高后进生的意志力	188
让后进生养成良好的学习习惯	191
做最好的自己	193
帮助学生发展道德评价能力	196
让后进生成为校园网站的主角	199
提高后进生考试前后沉稳的心理	202
培养后进生的竞争能力	205
增强后进生的创造力	208
引导后进生自我发展	210



第一章 重建对后进生的正确认识



引 语

每个学生都是独一无二的,都应当受到尊重。我们不能因为学生存在某些方面的缺点,就给学生贴上“后进生”的标签,把他们打入“冷宫”。我们应该正确认识“后进生”,给予他们鼓励,让他们获得赞美,告诉他们我们永远支持他们。

对后进生要正确认识

一份报道显示,我国大概有六分之一的学生因为成绩不好,被家长和老师划入了“差生”行列,这个数字等于 100 个卢森堡的人口数。真是令人感到万分震惊啊!并且,这种情况一直都在有增无减地进行着。有的教师“恨铁不成钢”,只要学生出现一点差错,他们就会对学生进行大声训斥,还为这种行为打一个合理的名号——“一切为了学生好”;但有些有教学素养的老师,却从来不是这样做的,他们在对学生的总体情况有个大概的了解后,会对学生进行一番循循教导,帮助学生找到错误,并鼓励他们认真改正错误。这两种老师对待学生的态度和方法不同,自然收到的效果也就有所差别。第一种行为严重地伤害了学生的自尊心,引起学生产生逆反心理,有些学生甚至会因此“破罐子破摔”;而第二种教育方式则会令学生能够改正错误,获得进步。

苏霍姆林斯基认为:“当一个孩子跨进学校的大门成为你的学生时,他会无限信任你,你的每一句话对他来说都是神圣的真理。在他看来,你就是智慧、理智和道德的典范……”

当学生遇到困难的时候,教师应该站在学生的角度上,为他考虑问题,然后运用一些科学合理的办法帮助学生认识错误,改正错

误,而不是一味地指责学生,更不能因为学生成绩差,就看不起他们。只有这样,才能让学生“亲其师,信其道”,才能赢得学生的热爱与信任,也才能教育出优秀的学生。像那种动不动就训斥学生的做法实在不可取,这样做也不会取得什么好效果。

特别是现在很多孩子在家里都是“皇帝”,要风得风,要雨得雨,但是在教师面前,却俨然变成了一只斗败的公鸡,再也没有了家里的那种威风,反而变成了一只自卑虫。

尺有所短,寸有所长,其实每个学生都有自己的可爱之处,只是我们还没发现罢了。每个教师都不应只因分数或者成绩就给学生贴上“后进生”的标签,也不能用一个模式或者一个标准去培养和评价他们。要知道,站在我们面前的这些人都是祖国未来各个行业的人才,如果不能为国家贡献自己的一份力量,就是考上了重点大学又能怎么样。我们应当将这种“不论职位高低,不分贵贱”的舆论导向作为全社会的新一代指标。除了“高考”那条路,学生还有很多其他的选择,况且,就算做了“高考状元”将来也不一定就是社会的顶尖人才。

可是现在,仍然有很多家长和老师过于看重孩子的分数,认为分数决定一切,分数决定未来。还有更多的教师用分数来划分学生的等级。这种现象真令人感到悲哀。“三百六十行,行行出状元”这句话谁都知道,但却鲜有家长和教师愿意带领孩子们去寻找其他的路,他们不相信条条大路真的会通向罗马,能让他们相信的就是那一门门响亮的考试成绩。实际上,社会已经进入一个需要张扬个性的时代。为了顺应社会的发展,我们应当鼓励孩子们积极发挥自己的兴趣爱好和特长,鼓励他们去做自己喜欢的事情,让

他们真正懂得分数不是唯一的评价标准——这才是教育所追求的境界。

苏霍姆林斯基说过,赞扬差生极其微小的进步,比嘲笑其显著的劣迹更文明。其实,教师如果对“后进生”多一些宽容和鼓励,多用平等的发展的眼光看待他们,帮助他们分析问题存在的原因,提出相应的策略,就能激发出他们隐藏着的潜能,最终获得成功。所以我们要给予更多的爱和关怀,让他们感到温暖和快乐,让他们重获前进的勇气。

每个班级学生的学习水平都是参差不齐的。教师们都很喜欢那些聪明懂事、学习成绩优异的学生,而对于那些成绩比较差,又不是很用功的学生,则往往会嗤之以鼻。这种做法只会让这些学生感到自己已经被教师放弃了,从而就更不喜欢学习了。教师应当将自己的爱心给予每一个学生,不应存有私心,尤其是对那些没什么自信的学生,更要伸出援手,努力帮助他们取得进步。只要我们肯认真观察,就不难发现其实他们身上也存在着很多优点。对于那些基础比较薄弱的学生,教师要用更多的爱去温暖他们,给予他们更多的赞美,让他们觉得自己在老师心目中并不是一无是处的,老师并没有放弃他们。

正确对待后进生

“我们班的学生素质太差了,无论如何也是教不好的!”“班里面要是没有那几名后进生就好了,我也不用整天头疼了!”“哎!这样的学生让我怎么教呢?”这些话语在学校里经常可以听得到,教师有意无意地会对班里的后进生发出不满的声音,经常报怨班里后进生的存在。的确,学生的素质与能力有差异,这是客观存在的事实,后进生作为特殊的教育对象,其教育难度是显而易见的。然而,对于学生,教师绝不应该“挑肥拣瘦”,对于后进生,绝不应该过多地抱怨,而应充分地关注。

首先,我们的教育对象是全体学生,后进生有其受教育的权利。《义务教育法》规定了适龄儿童的受教育权,这是国家法律赋予他们的权利,这种权利是谁也无法剥夺的。教师作为实施教育的主体,当然应当熟知国家的教育政策法规,当然应当明晰学生应有的教育权。后进生群体不仅具有受教育的权利,而且拥有与优等学生平等公正的受教育权。这种受教育权是掺不得任何渣滓,不打任何折扣的。教师对于学生的“挑肥拣瘦”在一定程度上剥夺了后进生的这种受教育权,在情感上以及行动上影响了对后进生的教育。这是对国家法律的不尊重,也是后进生人格上的不尊

重,是教师职业道德所不允许的行为。

其次,我们的教育应当尊重学生的差异,允许学生的个性存在。我们的教育对象是一群个性迥异的生命个体,其性格特点、学习水平、素质能力是参差不齐的,其发展程度也是有所不同的。尊重学生,就应当尊重学生发展的差异,尊重学生的个性存在。一所学校、一个班级不可能每个学生的学业水平都是一样的,必然有的学生成绩好,有的学生成绩差;有的学生学习刻苦,有的学生学习不努力。这种发展的差异造就了不同的学生,作为教育者应当以平和的心态对待学生的差异,尊重每个学生不同的发展状况。这是遵循教育教学规律、遵循学生身心发展规律的客观使然。一厢情愿地拒绝后进生,不接受后进生的存在是对教育规律的漠视,是违背教育规律的重要体现。

再次,我们的教育期待全新的教育评价机制。优生、后进生是相对而言的,现如今的教育评价机制是一种横向的比较,是学生与学生之间的比较,是通过考试的手段对学生与教师进行检测的一种评价行为。这种评价机制必然会出现后进生,后进生以一定的比例客观地存在于某一教育群体之中。这对于学生,对于教师都是一种误导。教师为了提高自己的教育效果,必然想方设法地将班级里的“后进生”驱除出境,必然对后进生一味地报怨与牢骚。因而,要改变这一现状,就应当改变我们的教育评价机制,如若我们的教育评价着眼于学生的发展,由横向评价转向纵向评价的话,那么后进生也就不复存在了。相较那些优生而言,后进生也有其发展的潜力,更为教师提升与教育创造了足够的空间。以学生的发展程度评价学生与教师,也许教师对学生的“挑肥拣瘦”现象将

随之消失。我们的教育应当面向全体学生,让每个学生得到充分的发展,全面教育容不得教师对学生“挑肥拣瘦”,对于后进生,教师需要转变观念,正确对待。(梁好 著)

关注后进生

学生是教育的主体,研究教育就要研究学生,这是无可辩驳的事实。但我们在关注全体学生的同时,也应该有主有次,有所侧重,切忌平均用力。既如此,那么哪一类学生才是教育最需要关注的呢?

也许有人会说,教育应该关注“三好学生”,因为他们有学习的天赋与资质,应该尽可能为他们提供发展的机会和平台,让他们的潜能得到充分的发挥,从而真正达到“物尽其用,人尽其才”的理想境界。

也许有人说,教育应该关注中等生,因为中等生才是学生中的绝大多数,只有让中等生得到了提高和发展,才算实现了教育的正义与公平。

.....

诸如此类言论,我不否认,但绝不敢苟同。因为在我看来,教育真正应该关注是“差等生”,是那些学习、品德、行为、心理等方

面,或任何一方面偏离常态,有一定问题的学生。对于这类学生,我们姑且称之为问题学生吧,因为他们才是学生群体中真正的弱势群体!

为什么?因为这类学生貌似凶悍强大,实则心里极度自卑、精神无比空虚,有的甚至还有严重的生理疾病与心理疾病,“外强中干”,道出了这类学生的实质。

从表面看,这些学生的思想言行表现出强势趋势,主要体现在以下三个方面:

1. 目中无人,胆大妄为

只有想不到,没有做不到。这类学生天不怕地不怕,什么事都敢做,一旦做起来,什么老师家长,什么班规校纪,完全置之不理,只图一时的冲动与安逸。对于老师的耐心说服教育,多方引导,他们都听不进去;对于父母的打骂和老师的批评习以为常,毫不在意。

而且,更为严重的是,家长和老师越是限制的事情,他们就越想做。如不准独自外出,他们就偏要越墙出校;不准吸烟,他们偏就在校园里当着众多同学吸烟;不准进电子游戏,他们就利用周末或旷课,整日整夜地去玩游戏。有意与老师作对,与班干部作对,“玩的就是心跳”“我是差生我怕谁”等等之言,成为他们的口头禅。

2. 盲目自尊,屡教不改

这类学生没有自我约束能力,做事做人全凭热情,缺乏意志力。想做什么就做什么,如课堂上想睡觉就睡觉,想离开教室,只要老师不注意就离开教室。虽然他们的表现差,但自尊心却特别强,具有有一种“士可杀不可辱”的气势。当他们的自尊心受到伤