

HZ BOOKS
华章心理

Mc
Graw
Hill
Education

☆美国名校学生最喜爱的心理学教材☆

发展心理学

桑特洛克带你游

生

ESSENTIALS
OF LIFE-SPAN
DEVELOPMENT

原书第2版

[美] 约翰 W. 桑特洛克 (John W. Santrock) 著 田媛 吴娜 等译 周宗奎 审校

全美畅销发展心理学教材作者 浓缩30余年发展心理学授课精华
美国**1022**家大学和研究机构的学生正在使用



机械工业出版社
China Machine Press

☆美国名校学生最喜爱的心理学教材☆

发展心理学

桑特洛克带你游历人的一生

ESSENTIALS
OF LIFE-SPAN
DEVELOPMENT

原书第2版

[美] 约翰 W. 桑特洛克 (John W. Santrock) 著 田媛 吴娜 等译 周宗奎 审校



机械工业出版社
China Machine Press

图书在版编目 (CIP) 数据

发展心理学: 桑特洛克带你游历人的一生 (原书第 2 版)/(美) 桑特洛克 (Santrock, J. W.) 著; 田媛等译.
—北京: 机械工业出版社, 2014.6

(美国名校学生最喜爱的心理学教材)

书名原文: Essentials of Life-Span Development

ISBN 978-7-111-46812-7

I. 发… II. ①桑… ②田… III. 发展心理学—高等学校—教材 IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 107141 号

本书版权登记号: 图字: 01-2013-2100

John W.Santrock. Essentials of Life-Span Development, 2nd Edition.

ISBN 0-07-353207-X

Copyright © 2012, 2008 by McGraw-Hill Education.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) and China Machine Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2014 by McGraw-Hill Education (Asia), a division of McGraw-Hill Education (Singapore) Pte. Ltd. and China Machine Press.

No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

All rights reserved.

本书中文简体字翻译版由机械工业出版社和麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司合作出版。

版权 © 2014 由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司与机械工业出版社所有。

此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾地区)销售。未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本书封底贴有 McGraw-Hill Education 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

本书以皮亚杰的认知发展、艾里克森的社会情绪发展为主线, 分年龄阶段细致讲述了人生中各阶段的发展变化、问题及对策。本书可以作为普通高等院校心理学、教育学的本科生、研究生的教材用书, 以及教师了解学生的参考用书, 也可以作为家长寻求与孩子相处之道的参考书, 还可以作为子女寻找更好地照顾父母的实用手册。

发展心理学: 桑特洛克带你游历人的一生

[美] 约翰 W. 桑特洛克 (John W.Santrock) 著

出版发行: 机械工业出版社 (北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 赵艳君

责任校对: 殷虹

印刷: 北京诚信伟业印刷有限公司

版次: 2014 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 214mm × 275mm 1/16

印张: 20.75 (含彩插 0.25 印张)

书号: ISBN 978-7-111-46812-7

定价: 70.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

客服热线: (010) 88379210 88361066

投稿热线: (010) 88379007

购书热线: (010) 68326294 88379649 68995259

读者信箱: hzjg@hzbook.com

版权所有·侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问: 北京大成律师事务所 韩光 / 邹晓东

Preface | 中文版序

自从1982年起，我就一直在大学里讲授发展心理学的课程，也撰写了许多畅销的发展心理学教材。

对每个人来说，发展心理学都是既有趣又有益的，因为它与我们过去、现在与未来密切相连。它所提供的知识，不只是关于我们自己，也关于我们的孩子、配偶、父母和朋友。

得益于医学的进步和生活方式的改变，许多人的寿命变长了。与此同时，发展心理学的教材也变得更厚了。一些教师认为这些书太厚，细节太多，导致自己很难讲完所有内容，学生也很难学完整本书。所以我写了这部“精华版”的教材，它包含了发展心理学教材中所应有的、全部最重要的内容，包括理论、研究和应用，而且使用了一种简洁、更便于使用的版式。

当我得知这部教材将要在中国这个有着世界上最多人口的国家出版时，我非常高兴。在中国，有一些独特的发展心理学现象，例如中国有大量的家庭只有一个孩子（独生子女现象），中国家庭对学业成就高度关注，以及中国是世界上拥有最多老年人的国家之一。这些现象以及中国人其他的生活领域都是研究的重要方向。而且，随着中国的持续发展，中国人也越来越关注他们自身以及他人的发展。在这方面，发展心理学的研究成果对每一个人都是非常有帮助的。

尽管中国和美国有文化差异，但这两个国家都有一些共同目标——希望可以更好地理解并促进人类一生的发展。我希望这本书可以帮助你更好地理解自己、家人、朋友或其他人一生的旅程。

非常感谢周宗奎先生及其团队将这部教材翻译成中文，并介绍给中国的读者。我热烈期盼可以尽快与中国的读者进行交流。

约翰·桑特洛克

2014年5月9日

译 者 序 | Foreword

发展心理学主要研究人类随着年龄的增长在发展过程中出现的种种心理变化，是最能激发人生体验和触动人生感悟的科学心理学分支之一。学习发展心理学，能让我们对自己的生命有更清醒更深刻的认识，从而帮助我们顺利地度过人生的各个阶段。

传统的心理发展研究始于19世纪末期，当时人的平均寿命很短，基本不超过50岁，许多人在三四十岁时就因战争或疾病而离世。从心理学家的角度来看，一般人的心理发展在成年以后就不再改变，所以，那时的研究只注重儿童的心理发展。随着人类寿命的不断增长，以及社会环境的日益复杂化，研究者发现人类在成年以后的心理状况也会持续发生变化。因此，有关成年人、老年人心理发展的研究开始如雨后春笋般出现。经过多年的学术发展及经验累积，众多心理学家开始以完整全面的角度来观察人一生的心理发展，并逐步形成了如今的毕生发展心理学。

本书的作者约翰·W·桑特洛克（John W. Santrock）是发展心理学的代表人物之一，他于1973年在明尼苏达大学获得哲学博士学位，任教于得克萨斯大学达拉斯分校心理学系，桑特洛克自1982年开设“毕生发展心理学”课程以来，该课程一直延续至今。

本书既能作为高校心理学的专业教材使用，也能作为一本有趣的科普读物。本书编排条理清晰，按出生前、婴儿期、童年期、青春期、成年期以及人生的最后阶段等个体生命成长顺序依次展开。在阐述每个时期的心理发展特征时，又分为生理、认知发展和社会情绪发展三个领域，同时还在其中穿插了与毕生发展研究相关的各种职业和人物介绍，并广泛而深入地探讨了文化、宗教、种族、性别等社会环境因素对发展的影响，很好地诠释了个体发展是整个生命发展的毕生过程、多元发展过程、多种因素共同决定等毕生发展的经典命题，使读者对毕生发展心理学有一个全新的、立体式的理解与认识，内容翔实，富有趣味，可读性强。

这本读物对当今的中国社会也具有较强的时代意义。随着人口老龄化程度的不断加剧，中国已经成为世界上老年人口最多的国家之一。对于作为社会重要组成部分的老人，需要我们付出更多的关怀，除了关心他们的身体、生活，更应关注他们的心理发展状况。本书就为老年人关怀话题提供了良好的研究范本，能让我们更好地了解身边的老人，更加具体而恰当地关心和照顾他们。

本书的翻译工作是全体参译人员集体智慧的结晶。承担翻译工作的人员包括田媛、吴娜、罗青、张晨艳、邹容、陈武、丁倩、张永欣、黄淳，由本人审校。在整个翻译和校对的过程中

过程中，译者们不断交流，对毕生发展心理学有了更深刻的理解，对于自身的发展也有了更深入的思考。正视自己的生命，无论在什么阶段都要淡定从容，这或许是此次译者们最大的收获。

在本书译稿付梓之际，对参与本书翻译工作的各位同仁表示衷心的感谢！同时还要特别感谢机械工业出版社华章公司赵艳君女士付出的辛勤劳动以及相关工作人员为本书出版作出的努力，他们的工作使得这部优秀作品最终得到了完美再现。

周宗奎

二〇一四年早春于武昌

目 录 | Contents

中文版序	折中理论取向	18
译者序	毕生发展研究	19
第 1 章 概述	数据收集方法	19
毕生发展观	研究设计	20
研究毕生发展的意义	研究的时间跨度	21
毕生发展观的特点	研究伦理	23
毕生发展的当代热点问题	第 2 章 生命的起源	25
发展的本质	进化论观点	26
生物、认知与社会情绪过程	自然选择和适应行为	26
发展阶段	进化心理学	26
年龄概念	发展的遗传基础	28
人类发展的问题	基因和染色体	29
发展理论	遗传法则	30
精神分析理论	染色体异常和基因异常	31
认知理论	遗传 - 环境交互作用：天性 - 教养之争	34
行为与社会认知理论	行为遗传学	34
习性学理论	遗传 - 环境相关	34
生态学理论	表观遗传学观点和基因 - 环境交互作用	35

遗传 - 环境交互作用的结论	35	跨通道知觉	69
胎儿发育	36	先天、后天和知觉发展	69
胎儿发育的阶段	36	知觉 - 动作联合	70
产前诊断	39	认知发展	70
不孕不育和生殖技术	40	皮亚杰理论	70
对胎儿发育的危害	40	学习、记忆和概念化	73
孕期护理	44	语言发展	76
分娩和产后阶段	45	语言的定义	76
分娩过程	45	语言是如何发展的	76
从胎儿到新生儿的转变	47	生物影响和环境影响	78
低出生体重婴儿和早产儿	48	第 4 章 婴儿期的社会情绪发展	83
联结	50	情绪与人格的发展	84
产后阶段	50	情绪发展	84
第 3 章 婴儿期的身体和认知发展	53	气质	87
婴儿身体的生长和发展	54	人格发展	89
生长模式	54	社会定向与依恋	91
身高和体重	55	社会定向与社会认知	91
大脑	55	依恋	92
睡眠	58	社会环境	95
营养	59	家庭因素	95
动作发展	61	儿童保育	97
动态系统观	61	第 5 章 童年早期的身体和认知发展	101
反射	61	身体变化	102
大肌肉运动技能	62	身体的成长和变化	102
精细运动技能	63	动作发展	103
感觉和知觉发展	65	营养和锻炼	104
探索感觉和知觉发展	65	疾病和死亡	105
视觉	66	认知变化	106
其他感觉	68		

皮亚杰理论的前运算阶段	106	第7章 童年中后期的身体和认知发展	142
维果茨基的理论	108	生理变化与身体健康	143
信息加工理论	111	身体的成长与变化	143
语言发展	115	大脑	143
理解音位和词法	115	动作的发展	143
句法和语义的变化	116	运动	144
语用能力的进步	116	健康与疾病	144
儿童的读写能力	116	有障碍儿童	146
早期教育	117	障碍的范围	146
早期教育的多样性	117	教育问题	149
对生活条件差儿童的教育	118	认知发展	149
早期教育中存在的争议	119	皮亚杰的认知发展理论	150
第6章 童年早期的社会情绪发展	121	信息加工	151
情绪和人格发展	122	智力	154
自我	122	语言发展	160
情绪发展	124	词汇、语法和元语言知觉	161
道德发展	125	阅读	161
性别	126	双语教育和第二语言的习得	162
家庭	128	第8章 童年中晚期的社会情绪发展	164
教养	128	情绪和人格发展	165
虐待儿童	131	自我	165
手足关系和出生顺序	132	情绪发展	167
社会变革中的家庭变化	133	道德发展	168
同伴关系、游戏和电视	137	性别	172
同伴关系	137	家庭	175
游戏	137	亲子关系的发展变化	175
电视	139	父母成为儿童的管理者	175

再婚家庭	175	高中教育	201
同伴	176	服务式学习	202
发展变化	176	第 10 章 青春期的社会情绪发展	204
同伴地位	177	同一性	205
社会认知	177	什么是同一性	205
欺负	178	艾里克森的观点	206
朋友	179	发展的变化	206
学校	180	种族同一性	207
当代学生的学习方法	180	家庭	208
社会经济地位、种族和文化	181	自主性与依恋	208
第 9 章 青春期的身体和认知发展	186	亲子冲突	209
青少年的天性	187	同伴	209
身体变化	187	友谊	209
青春期	187	同伴群体	210
大脑	190	约会与恋爱关系	211
青少年的性特征	191	文化与青少年发展	212
青少年健康问题	194	跨文化比较	212
营养和运动	194	种族	214
睡眠习惯	195	媒体	214
青少年死亡的主要原因	196	青少年问题	215
物质使用和滥用	196	青少年犯罪	215
饮食紊乱	197	抑郁与自杀	217
青少年的认知	198	问题与成功预防的相互关系 / 干预项目	218
皮亚杰的理论	198	第 11 章 成年早期的身体和认知发展	220
青少年的自我中心	199	青春期到成年期的转变	221
信息加工	200	成年	221
学校	201	高中到大学的转变	222
向初中或高中的转变	201	生理发展	223
对年幼青少年行之有效的学校教育	201	身体活动能力和发展	223

健康	223	对离婚的处理	248
性	226	性别、交往和关系	248
成年初期的性活动	226	第 13 章 成年中期的身体和认知发展	250
性取向和性行为	226	成年中期的本质	251
性传播感染	228	中年期的变化	251
强迫性行为 and 性骚扰	229	成年中期界定	252
认知发展	230	身体发展	252
认知阶段	230	身体变化	252
创造力	231	健康与疾病	254
职业与工作	232	死亡率	254
职业	232	性	255
工作	234	认知发展	256
第 12 章 成年早期的社会情绪发展	238	智力	256
从童年期到成年期的稳定和改变	239	信息加工	258
爱和亲密关系	240	职业、工作和闲暇	259
亲密	240	中年期的工作	259
友谊	241	职业挑战与变化	259
浪漫和深情之爱	241	闲暇	259
完美的爱情	242	宗教与生活的意义	260
成年人的生活方式	242	宗教与成人生活	260
单身	242	宗教与健康	261
同居	243	生活的意义	261
结婚	244	第 14 章 成年中期的社会情绪发展	263
离婚	245	人格理论与发展	264
再婚	245	成年阶段	264
同性恋	245	生活事件取向	266
结婚、抚养和离婚的挑战	246	中年的压力和个体调控	266
让结婚起作用	246	中年发展的环境	266
成为父母	247		

稳定性与变化·····	267	抑郁·····	290
纵向研究·····	267	痴呆症、老年痴呆症和帕金森综合征·····	291
结论·····	269	第 16 章 成年晚期的社会情绪发展 ·····	294
亲密关系·····	269	社会情绪发展理论·····	295
中年的爱与婚姻·····	269	艾里克森理论·····	295
空巢期及其再填满·····	270	活动理论·····	296
同胞关系与友谊·····	271	社会情绪选择理论·····	296
隔代教育·····	272	带补偿的选择性最优化理论·····	297
代际关系·····	272	人格与社会·····	297
第 15 章 成年晚期的身体和认知发展 ·····	275	人格·····	298
长寿、生物性衰老和身体发展·····	276	社会环境下的老年人·····	298
长寿·····	276	家庭与社会关系·····	299
衰老的生物学理论·····	277	生活方式的多样性·····	299
衰老的大脑·····	278	老年人的父母及其成年子女·····	300
身体发展·····	279	友谊·····	300
性·····	281	社会支持与社会整合·····	301
健康·····	282	利他主义和服务精神·····	301
健康问题·····	282	种族、性别及文化·····	302
锻炼、营养与体重·····	283	种族·····	302
健康治疗·····	284	性别·····	303
认知功能·····	285	文化·····	303
多维性与多方向性·····	285	成功老龄化·····	303
使用它或失去它·····	288	第 17 章 死亡、临终与悲痛 ·····	305
认知技能的训练·····	288	定义死亡和生/死的争议·····	306
认知神经科学与老龄化·····	288	判定死亡·····	306
工作与退休·····	289	关于生命、死亡和健康护理的抉择·····	306
工作·····	289	死亡与社会历史及文化背景·····	308
退休生活适应·····	290	变化的历史环境·····	308
心理健康·····	290		

不同文化中的死亡 308

面对自己的死亡 309

 库伯勒 - 罗斯的死亡阶段 309

 感知控制和否认 310

应对他人的死亡 310

 与临终者的交流 310

 悲痛 311

理解世界 312

失去生活伴侣 312

哀悼的形式 313

参考文献[⊖]

图片来源[⊖]

⊖⊖ 见华章网站 <http://www.hzbook.com>，注册后搜索本书，可在相应的页面下载。



第1章

概 述

本章概要

毕生发展观

- 研究毕生发展的意义
- 毕生发展观的特点
- 毕生发展的当代热点问题

发展的本质

- 生物、认知与社会情绪进程
- 发展阶段
- 年龄概念
- 人类发展的问题

发展理论

- 精神分析理论
- 认知理论
- 行为与社会认知理论
- 习性学理论
- 生态学理论
- 折中理论取向

毕生发展研究

- 数据收集方法
- 研究设计
- 研究的时间跨度
- 研究伦理

毕生发展的故事：特德·卡钦斯基是怎样变成特德·卡钦斯基的，爱丽丝·沃克又是怎样变成爱丽丝·沃克的

特德·卡钦斯基快速地通过了高中教育，他从未为学习而操心，反倒是在社交上很吃力。16岁时卡钦斯基进入哈佛大学，在大学期间他是一个孤僻的人。卡钦斯基的哈佛室友说过，为了躲避人群，卡钦斯基常常快速闪开他们之后砰地关上身后的门。卡钦斯基在密歇根大学获得数学博士学位之后，被聘为加利福尼亚大学伯克利分校的教授。他的同事还记得他总躲避着社交圈，他没有朋友、没有同伴、没有人脉。

在伯克利任教7年之后，卡钦斯基辞去了工作，搬到蒙大拿州的一个乡下，他在一个简陋小屋如隐士般生活了25年。小镇居民形容他是一个长满胡子的怪人。卡钦斯基曾记录过自己成长时期的困扰，童年时他是个少年天才，跟周围的人显得那么格格不入。1996年，卡钦斯基入狱，被指控为臭名昭著的“炸弹客”，美国头号杀人犯。他在17年间寄出了16个邮包炸弹，使得23人伤残、3人死亡。1998年，他承认了自己的罪行，被判处终身监禁。



特德·卡钦斯基，已定罪的“炸弹客”，记录了作为少年天才在成长中的困扰和适应不良。

在卡钦斯基邮寄炸弹的10年前，爱丽丝·沃克在密西西比州为抵制种族歧视而斗争。她曾经获过写作奖金，但她没有用这笔钱完成搬去非洲塞内加尔的梦想，而是全身心投入人权运动中。沃克的成长过程充满了残酷的饥饿与种族歧视。她生于1944年，是佐治亚州一家佃农的第8个孩子，而这个家庭的年收入仅为300美元。8岁时，沃克意外地被她的哥哥用BB枪射伤了左眼。由于父母没有车，一个星期后她才被送到医院，这导致她的左眼失明，并留下了难看的疤痕。尽管遭遇到不幸，她仍然战胜了病痛和对命运的悲愤，继续前进，她的书《紫色》获得了普利策奖。她不仅是一个小说家还是一个评论家、诗人，同时是一个社会活动家。



爱丽丝·沃克的书《紫色》获得了普利策奖，如同她书中的人物，她战胜了病痛和对命运的悲愤，这是人类精神的伟大胜利。

是什么使得一个大有作为的人作出如此野蛮的暴力行为，而又是什么能让另一个出生贫困、饱受创伤的人变得文采奕奕在文学上大放光彩？如果你想知道为什么人们会变成现在这个样子，那么可以从本书中找到答案。

对于你自己和其他人，本书是通往人生发展旅途的窗口。每一个人的一生都不尽相同，都是一个新的故事。探索毕生发展的轮廓能够有助于我们更好地理解这一点。在第1章中，我们将探索什么是发展的毕生观，考察发展的本质，以及概述如何科学地理解毕生发展观。

毕生发展观

我们每个人发展的某些部分可能与大多数人具有相似之处，有的部分只与少数人相似，而有的部分却与他人完全不同。大多数时候，我们可以看到个体的独特之处。但是作为人类，我们都会经历一些相同的历程。每个人（列奥纳多·达·芬奇、圣女贞德、乔治·华盛顿、马丁·路德·金以及你）一岁左右可以行走，儿童时期会参与那些有趣的游戏，成年时变得更独立。每个人，如果寿命足够长，都将会经历听力衰退、家人和朋友的离世。这就是我们发展（development）的一般过程，这一运动或变化的模式开始于受孕，并贯穿人的一生。

本章，我们将解释发展这个概念，探讨毕生发展

研究的意义，概述毕生发展观的主要特点，同时也将考察毕生发展的当代热点问题。

研究毕生发展的意义

我们如何从毕生发展的研究中获益呢？也许，你即将为人父母或师长，那么对儿童的养育或教育会成为你日常生活中的一部分。你越了解他们毕生发展的过程，就越能更好地抚养或教育他们。也许，你希望深入了解自己的过去，如婴儿时期、童年时期、青少年时期和成年时期。也许，你希望更多地了解成年后的生活将会变成怎样，例如，中年时期或老年时期。或许你仅仅只是偶然发现这门课程，觉得它听起来很有趣。无论是基于什么原因，你都会发现关于毕生发展的研究回答了一些令人兴奋的问题，它将告诉我们：

我们是谁，我们是怎样变成现在的样子，以及我们将会变成什么样子。

我们在探索发展时，会考察个体从受孕开始直到生命结束的整个一生。你将会看到婴儿时期、童年时期以及青少年时期的自己，并且从中了解这些过去的经历如何影响你成为现在的自己。你也将预见青年时期、中年时期以及老年时期的自己，并且促使自己思考现在的经历将如何影响以后的发展。

毕生发展观的特点

个体前 20 年的成长和发展是很显著的，但是发展并不仅仅发生在幼年和青少年时期。研究发展的传统方法强调个体从出生到青春期（特别是婴儿期）的大幅度变化，并认为个体在成年时期基本没有改变，而到了老年时期会开始衰退。然而，成年之后个体仍旧会发生巨大的变化。毕生发展的观点强调发展的变化不仅发生在童年时期而且会贯穿整个成年期（Schaie, 2009, 2010, 2011）。

近年来人类平均寿命的延长有助于毕生发展观的普及。目前，人类的最长寿命（基于有关长寿的记录）为 122 岁。但自从有记载开始，人类的最长寿命就没有变化。那么人类的平均寿命（同一年出生的人的平均寿命）有改变吗？由于环境卫生的改善、营养的增强和医疗的进步，20 世纪人类的平均寿命增加了 30 年（见图 1-1）。2009 年，美国人的平均寿命是 78 岁（美国 2009 年人口普查）。如今，对于绝大多数发达国家的人而言，童年和青春期只占他们人生的 1/4 而已。

发展贯穿着人类的一生，这是毕生发展观的核心思想。但是，这个观点也具有其他特征。毕生发展专家保罗·巴尔特斯（Paul Baltes, 1939—2006）提出，毕生发展的观点认为发展是终身的、多维度的、多方向的、可塑的、多学科的、具有情境性的，它是个体成长、保持和调节的过程（Baltes, 1987, 2003; Baltes, Lindenberger, & Staudinger, 2006）。因此，从生物、社会文化和个体方面来共同理解发展是非常重要的（Baltes, Reuter-Lorenz, & Rösler, 2006）。接下来，我们具体地分析每一个特征。

1. 发展是终身的

毕生发展观认为，进入成年期并不意味着发展的

结束；更确切地说，并不存在发展的优势阶段。越来越多的研究者开始关注成年人在不同时间点的经历和心理定向。本章的末尾我们会详细描述发展的各个年龄阶段及其特征。



图 1-1 从史前到现在人类平均寿命的变化

人类用了 5000 年将平均寿命从 18 岁延长到 41 岁。

2. 发展是多维度的

发展包括生理、认知和社会情感等多个维度。即使在同一维度中，也包括了很多成分。例如认知维度包括注意、记忆、抽象思维、信息加工的速度和社会智力。在每个年龄阶段，变化反映在各个维度上。而每个维度上的变化也会影响其他维度的发展。

为了了解这些交互作用是怎样发生的，本章一开始就引用了“炸弹客”特德·卡钦斯基的例子。他 6 岁时曾因过敏反应住院，而父母被禁止探望。根据他母亲的说法，他不再是从前那个快乐的孩子了。他变得退缩和反应迟钝。当特德长大后，他时常愤怒地“罢工”。在他的母亲看来，幼年时期这一生理事件扭曲了儿子的思维和情绪的发展。

如上所述，发展包括生理、认知和社会情感多个维度。即使在同一维度中，也包括了很多成分。例如，注意、记忆、抽象思维、信息加工的速度和社会智力等，都仅仅只是认知维度的组成部分而已。

3. 发展是多方向的

在个体一生的发展中，某些维度或某个维度中的某些成分在发展而其他的则在衰退。例如，在早期发展中母语（如英语）能力的获得，意味着发展后期个体获得第二语言和第三语言（如西班牙语和中文）的能力逐渐减弱，尤其是在童年早期之后（Levelt, 1989）。在青春期，个体开始建立亲密关系，与朋友之间的关系逐渐疏远。而在老年期，个体变得充满智慧，他们能够依据自己的经验理智地作出决策（Karelitz, Jarvin, & Sternberg, 2011；Staudinger & Gluck, 2011），然而在需要信息加工速度的任务中则表现较差（Salthouse, 2010）。

4. 发展是可塑的

特德·卡钦斯基即使到了10岁仍极度害羞。那么他与人交往会永远这么不自在吗？发展学家探讨着在不同时期中个体发展的各种维度究竟具有多大可塑性？可塑性（plasticity）是指变化的能力。比如说，当个体70岁或者80岁时智力技能还能提高吗？或者，当个体30岁时，智力技能可能已经固定所以进一步的提高是不可能的？一项实证研究发现，老年人的推理能力可以通过再训练得到提高（Willis & Schaie, 1994）。但是，当个体逐渐衰老，他的变通能力可能会衰退。可塑性及其局限的研究是当代发展心理学研究任务中的一个重要领域（Park & Goh, 2010）。

5. 发展是多学科的

心理学家、社会学家、人类学家、神经科学家、医学研究者都致力于探索毕生发展的奥秘。遗传和健康是怎样影响着我们的智力？智力和社会关系会随着年龄增大而以同样的方式改变吗？家庭和怎样影响着儿童智力发展？这些跨学科的研究问题都是毕生发展将要尝试解答的。

6. 发展是情境性的

所有的发展都发生在某种情境或环境中。情境包括家庭、学校、同伴、教会、城市、社区、高校实验室、国家等。这些环境都受历史、经济、社会和文化因素的影响（Goodnow, 2010）。

与个体一样，情境也在变化（Schaie, 2011）。所以，个体是在一个变化的环境中改变着。由于这些变化，情境带来以下三种影响（Baltes, 2003）：①以年

龄分层的常规影响；②以历史分层的常规影响；③非常规生活事件。它们都从生物上或环境上影响着个体的发展。

以年龄分层的常规影响（normative age-graded influence）：对于某一特定年龄群体是相似的。这些影响包括生物进程如青春期和更年期，也包括社会文化、环境进程如学校教育的开始（大多数文化中常指6岁）和退休（大多数文化中常指五六十岁）。

以历史分层的常规影响（normative history-grade influence）：对于某一历史背景下特定的一代人是相似的。例如，美国婴儿潮的一代人年轻时都曾经历过古巴导弹危机、肯尼迪总统遇刺和披头士乐队风潮。以历史分层的常规影响还包括经济的、政治的和社会的突变。如20世纪30年代的经济大萧条、20世纪40年代的第二次世界大战、20世纪六七十年代的人权和女权运动、20世纪90年代的计算机与电话的普及以及2001年9月11日的恐怖袭击。另外，某一代人的基因与文化构成（移民或生育率的变化）也属于以历史分层的常规影响的一部分。

非常规生活事件（nonnormative life events）：对于个体产生重要影响的事件。这些事件不会发生在每个人身上，但是一旦发生就会影响个体的不同方面。例如，幼年时期父母离世、未婚先孕、火灾、中奖或意外升职。



非常规生活事件，如2005年8月卡特里娜飓风对一个人生活具有重要影响。

7. 发展包括成长、保持和调节

巴尔特斯和他的同事们（2006）认为，对生命的把握包含了人类发展三个目标间的冲突与竞争：成长、保持和调节。当个体步入中年和晚年，处于个人发展