

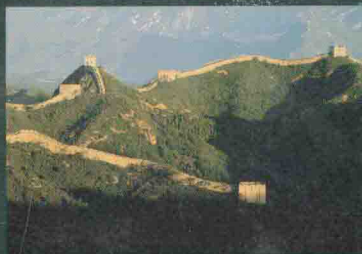


教师教育精品教材
教学技能训练系列

Instructional Skills of
Geography

地理课堂教学 技能训练

主 编 江 晔
刘 兰



适用

地理专业师范生

中学地理教师

应聘中学地理教师职位者

申请中学地理教师资格者



华东师范大学出版社

教师教育精品教材·教学技能训练系列

地理课堂 教学技能训练

主编 江 晔 刘 兰



华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

地理课堂教学技能训练/江晔,刘兰主编. —上海:华东师范大学出版社,2008

(教师教育精品教材·教学技能训练系列)

ISBN 978-7-5617-5985-1

I. 地… II. ①江…②刘… III. 中学—地理课—课堂教学—教学法—师范大学—教材 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 052008 号

教师教育精品教材·教学技能训练系列

地理课堂教学技能训练

主 编 江 晔 刘 兰

策 划 高等教育分社

责任编辑 朱建宝

审读编辑 张新宇

责任校对 邱红穗

封面设计 陆 弦

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 15

字 数 286 千字

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次

印 数 3100

书 号 ISBN 978-7-5617-5985-1/G·3468

定 价 27.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

编者的话

21世纪初,我国基础教育课程进行了全面改革,新课程确立了以开发能力、培养健全人格为核心的教育发展观。这一新的教育发展观要求教师像医生、律师一样,具备从事教育教学的专业能力。为此,加强教师教学技能技巧训练成为当前教师专业成长的必要举措和当务之急。地理教学实践证明,教师要把地理知识表达出来,传递出去,教会学生学习地理,教会学生运用地理知识解决现实问题,不仅要有地理知识和经验,更要有从事地理教学的专业能力。

技能是顺利完成某种任务的智力与动作的活动方式,一般分为智力技能和动作技能两种。智力技能是指顺利完成某项智力任务而组织起来的心理活动,如阅读、理解、速记等。动作技能是指顺利完成某项动作任务而组合起来的实际动作,如绘图、写字、骑车等。然而,在实际活动中,人们要完成某一任务,智力技能和动作技能往往是组合在一起的。地理教学技能是指地理教师在地理教学中,依据地理教学理论,运用地理专业知识和教学手段,顺利完成地理课堂教学目标的一系列教学行为方式,是智力技能和动作技能的综合体现,主要包括课堂教学设计技能、说课技能、导入技能、讲授技能、提问技能、变化技能、课堂学习活动组织技能、“三板”技能、教学媒体运用技能、结束技能、课外实践活动指导技能、教学反思技能、课后评课技能等。这些教学技能是地理教师专业能力的重要组成部分,对于地理新教师来说,只有通过积极有效的训练,才能驾轻就熟地把握地理教材,循循善诱地引导学生,游刃有余地驾驭地理课堂教学。

地理课堂教学活动是一个完整而又复杂的系统,它包括课前的准备、课中的实施和课后的反思总结。本书12章既涉及课前教学设计和说课技能,又包含课中导入、讲授、提问、变化、媒

体运用、活动组织和结课等技能,还包含课后的教学反思、评课等技能。地理新教师通过学习、训练,可以全面掌握地理课堂教学技能。

由于地理新教师缺乏教学经验,因而本书注重实际操作,重点介绍地理教学技能运用的原则、要求、方法与步骤,同时提供教学案例和“技能训练”,以帮助新教师理解和掌握地理教学的基本技能。

本书由江晔、刘兰主编,江晔负责统稿和审阅。承担执笔任务的有(以章为序):江晔(第1章),吴玉峰(第2章),郭潇潇(第3章),江晔(第4章),魏丽冬(第5章),刘兰(第6章、第7章),魏丽冬(第8章),郭潇潇(第9章)、吴玉峰(第10章)、殷育楠(第11章、第12章)。

本书的编写借鉴了众多学者的研究成果和地理教师的成功经验,在此一并表示衷心的感谢。由于编者水平有限,不当之处在所难免,恳请广大读者批评指正。

编者

2008年1月

目 录

第1章 地理课堂教学设计技能	1
第1节 制定地理课堂教学目标	2
第2节 研究学生学习基础	9
第3节 分析教材内容	17
第4节 选择教学方法	24
第5节 编制教学方案	28
第2章 地理课堂教学说课技能	42
第1节 说课的内容	42
第2节 说课内容组织形式和说课模式	54
第3章 地理课堂教学导入技能	67
第1节 导入的常用方法	67
第2节 导入技能运用的基本要求	71
第4章 地理课堂教学讲授技能	78
第1节 讲授的类型	78
第2节 讲授技能运用的基本要求	86
第5章 地理课堂教学提问技能	94
第1节 提问的基本类型	94
第2节 提问技能运用的基本方法与要求	100
第3节 提问的导答与反馈	107
第6章 地理课堂学习活动组织技能	114
第1节 自主学习活动的组织	114
第2节 常见地理课堂学习活动的组织	119
第7章 地理课堂教学媒体使用技能	135
第1节 传统教学媒体的使用	135
第2节 现代多媒体的使用	146
第3节 地理专用教室的使用	152
第8章 地理课堂教学变化技能	157

第1节 教学变化的常用方法	157
第2节 教学变化技能运用的基本要求	167
第9章 地理课堂教学结课技能	170
第1节 结课的常用方法	170
第2节 结课技能运用的基本要求	176
第10章 地理课外活动组织技能	180
第1节 课外活动的基本类型	180
第2节 课外活动的组织方法	183
第3节 组织课外活动的基本原则	196
第11章 地理教学课后反思技能	199
第1节 课后反思的主要途径	199
第2节 课后反思技能运用的基本要求	211
第12章 地理教学课后评课技能	216
第1节 课后评课的基本方法	216
第2节 课后评课技能运用的基本要求	226
参考文献	231

第1章 地理课堂教学设计技能

在“巴西”一课教学时,有地理教师是这样构思的:

一、赛一赛:引出国名;

二、画一画:明确位置和轮廓;

三、比一比:了解自然环境特征;

四、议一议:分析热带雨林的成因、作用、问题和对策;

五、读一读:分析农业、工业、人口和城市;

六、猜一猜:拓展知识;

七、说一说:用关键词表达对巴西的印象。

基于对新课程以学生为本,重视地理学习过程,加强地理理解学习,倡导学生动手实践、自主探究、合作交流等理念的认识,本节课在教学设计中借鉴电视栏目的某些做法,采用初中生喜闻乐见的形式,构建了开放式的课堂教学形式,很有收效。

地理课堂教学能否达到预期的教学目标,教师课前的教学设计异常关键。因此,掌握课堂教学设计技能是教师有效完成教学任务的重要保证。

随着地理教育理论和技术的发展,运用系统的观点和方法对地理课堂教学进行设计越来越受到重视。地理课堂教学设计是指教师在课前备课时,应用系统方法,全面、综合地考虑地理教学活动中的各种因素和条件,制定地理教学目标,研究地理教学对象,分析地理教学任务,选择合适的教学方法和媒体,直至编制出地理教学方案的过程(见图1-1)。

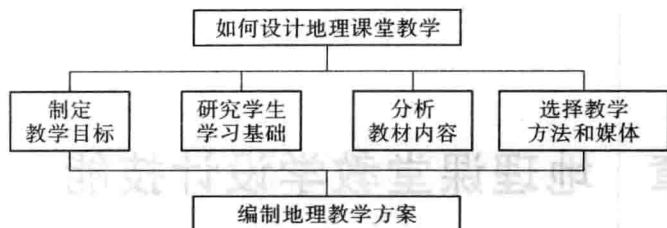


图 1-1 地理课堂教学设计过程

第 1 节 制定地理课堂教学目标

地理课堂教学设计是从确定地理课堂教学目标开始的。只有有了明确的课堂教学目标,才能有的放矢地设计与实施地理课堂教学。



疑问解答

问: 地理教学目标与地理教学目的有什么区别与联系?

答: 在地理教学工作中, 我们看到一些教师常常将地理教学目标与地理教学目的相混淆。实际上, 两者既有联系, 又有区别。

它们的联系是: 地理教学目的, 新课程把它称为“课程目标”, 是由国家政府规定的地理学科教育应达到的基本要求, 是制定地理各阶段教学目标、专题教学目标和地理课堂教学目标的依据和指导。

它们的区别是: 地理教学目的是地理课堂教学目标的上位概念, 它是由国家政府制定的, 其要求是概括和宏观的, 其描述则是笼统和抽象的, 如“使学生获得可发展的基础知识、技能和能力”, 因此, 它难以测量; 而地理课堂教学目标是教学目的的下位概念, 是由每一位地理教师制定的, 是对学生一堂地理课后必须达到的学习结果的一种规定, 一般采用具体的行为动词来描述, 如“学生能在地图上读出广州的经纬度位置”, 因此, 它是可测量的。

新教师学习制定地理课堂教学目标, 应该从最基本的步骤做起, 那就是理解地理课堂教学目标的构成, 掌握地理课堂教学目标的表述方法, 认识地理课堂教学目标的制定方法与要求。

一、地理课堂教学目标的构成

课堂教学目标是确切、详细地定义和描述的每节课的预期效果。这种预期效

果主要是通过学生学习结束后的行为表现反映的,因此,人们也把课堂教学目标称为行为目标。课堂教学目标是选择、组织教学内容的必要前提,也是课堂教学与评价的基本出发点。

地理课堂教学目标制定是以地理课程目标为指导的。新一轮基础教育课程改革对地理课程目标重新进行了整合和规范,提出了“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”三大领域的课程目标,并赋予了新的涵义和要求。教师在制定地理课堂教学目标时必须依据地理课程目标中规定的三维目标,并且应该将课程目标变化的新思想落实在课堂教学目标的制定中。



拓展链接

现代教学论认为,学习过程是以人的完整的心理活动为基础的认知活动和情意活动相统一的过程,两者缺一不可。所以,“情感、态度与价值观”作为课程目标是其他目标要求无法替代的。事实上,当一个学生掌握的知识与技能、经历的过程、形成的方法,最终都升华为情感、态度与价值观,升华为意识、观念、责任、习惯,从而使学生终身受用。因此,“情感、态度与价值观”是课程的终极目标。

二、地理课堂教学目标的表述

1. 当前地理课堂教学目标表述中存在的问题

在课前准备中,不少新教师会悉心钻研教科书,但却不重视对课堂教学目标的分析、制定。有些教师虽然制定了教学目标,但只是纸上谈兵,教学时另搞一套;也有些教师花了大量心思去制定课堂教学目标,但由于缺乏相应的方法与技能,拟定的教学目标有的不科学,有的不规范,也有的不恰当。常见的课堂教学目标表述问题主要有以下几个方面:

首先,以教师的教学活动作为教学目标,如“通过教学,培养学生分析问题的能力,发展学生的空间想象能力和对事物时空变化的理解能力”,“使学生能够在填充图册上填出欧洲的主要山脉和河流”。这样的表述只是表示了教师的教学行为和教学结果,而没有陈述学生在教学后学习行为所发生的变化。应该以学生作为行为主体,以“学生能……”等行为动词来表述目标。

其次,教学目标对学生学习行为的表述缺乏可观察性和可测量性,如“知道我国省级行政单位的名称、简称和人民政府驻地”,“理解水循环过程”,“掌握板块构造学说及其运用”等。用类似“获得”、“认识”、“掌握”、“领会”等动词往往只是笼

统、抽象地表示了学生的内部心理活动,而没有提出学生在学习后外显行为的变化,以致教学结束时很难检查教学目标是否完成。应该用“能说出……”“能绘制……”“能举例说明……”“能分析……”等行为动词来表述目标。

再次,教学目标表述简单、空泛,如“提高归纳能力”、“掌握阅读地图的方法”、“发展创新能力和思维能力”等。这样的表述过于简单,没有具体说明希望学生通过怎样的学习活动来达成教学目标;也过于笼统,缺乏具体性和针对性,可以套用在很多其他课题的教学中。应该用“尝试用表格形式归纳气旋与反气旋的基本特点”、“形成运用等高线图判读海拔高度的方法”等具体内容来表述目标。

最后,一堂课的教学目标设计过于繁杂。例如,有教师在进行“世界主要气候类型”的教学时,设计了这样的目标:“归纳各种气候类型分布的规律;绘制‘世界气候类型分布模式图’;用自己的语言说明各种气候类型的特点和成因;绘制气温变化曲线及降水量柱状图,并判断气候类型;利用‘世界气候类型的分布’学习软件探究世界气候类型分布规律,建立简单的世界气候类型空间分布模型;利用‘世界气候类型分布模式图’分析小组自选的一种气候类型的特点与成因,初步学会探究气候类型的方法;交流小组的探究成果,并质疑其他小组的结论;能辩证地看待各种气候的优劣;感知世界气候类型的多样性,进而感悟探究过程的复杂性。”如此多而且要求又高的教学目标在一堂课中是难以完成的,这样的教学目标很可能是形同虚设,对教学难以真正起到指导作用。正确的目标设计应该是适量、适当,而不是多多益善,也不是要求越高越好。

2. “ABCD”模式表述方法^①

“ABCD”模式课堂教学目标编写方法是一种以行为观为基础的描述方法,它强调用可观察、可测量的外显行为来描述教学目标。该方法认为明确的行为目标主要包含四个方面:

教学对象(A,即 audience),指学生。行为目标描述的应是学生的行为,而不是教师的行为。所以,规范的行为目标的开头应是“学生能……”,虽然书写时可以省略,但目标必须是针对特定的学生提出的。

行为(B,即 behaviour),是目标中的最基本成分。行为的表述必须具有可观察、可测量的特点,应使用明确的行为动词来描述,如“列出”、“写出”、“填出”、“比较”、“计算”等,具体可参见表1-1中的地理课堂教学目标表述。常用动宾结构的短语陈述行为,其中动词说明学习行为,宾语说明学习内容。结构式为:行为动词+动作对象。例如,“能说出天气与气候的区别”。

^① 参考张祖忻等,《教学设计——基本原理与方法》,上海:上海外语教育出版社,1992

表 1-1 常用的表述地理课堂教学目标的行为动词

目标领域	常用行为动词	举 例
知识与技能	说出、辨认、写出、列举、描述、识别、归纳、说明、比较、分析、概括、判断、预测、应用、设计、总结、计划、制作、绘制、计算、测量	➤ 观察世界洋流分布图,说出世界洋流的分布特点 ➤ 根据已有气候资料绘制气温变化曲线及降水量柱状图 ➤ 在给定的太阳结构图上,准确指认太阳的六个圈层 ➤ 运用给定的太阳系结构图和八大行星相关数据资料概括出八大行星的结构特征
过程与方法	经历、感受、参与、尝试、探讨、交流、合作、分享、参观、访问、体验、领会	➤ 在学习天体系统时,尝试运用图表形式概括事物的方法 ➤ 通过月相观测活动,体验从常见的自然现象中发现问题、总结规律的研究过程
情感态度与价值观	指明、选择、描述、解说、坚持、改变、比较、建立、解决、表现、应用、增强、形成、树立	➤ 通过理解从大陆漂移学说到板块构造学说的“三级跳”,树立善于思考、勇于创新的精神 ➤ 反思以往人类对待环境的态度,形成正确的环境伦理观

条件(C,即 conditions),指产生行为的条件,即评定学习结果时的约束因素(包括人、环境、设备、信息、时间、问题明确性等因素)。例如,在××图上,能独立分析××地理分布规律;在提供××资料的情况下,能在空白地图上标出××城市的位置,等等。

标准(D,即 degree),指评定行为的最低依据,或学生应达到的最低水准。

按“ABCD”模式可以编写如下地理课堂教学目标:

学生 能在所给出的中国地形图上, 列举 三列 我国东西走向的山脉。
对象 条件 行为 标准 内容

在实际地理教学中,还可以简化“ABCD”模式的表述方法,主要表述三个方面,即对象、行为动词和内容,如“学生能解释寒潮的概念”。



案例节录

全国高中地理选修课程“宇宙”专题教学目标

一、知识与技能目标

1. 通过对“宇宙起源”部分的学习,学生能说出 3 种有关宇宙形成假说的名称;能说明“宇宙大爆炸”假说的主要观点。
2. 通过“恒星演化”部分的学习,学生能说出恒星的概念;能运用赫罗图,概括出恒星演化的主要特点。

3. 能以表格形式从时间、主要参与国家、探索领域等方面概括出人类探索宇宙的主要历程;能举例说出人类探索宇宙的意义。

4. 通过“星空观察”部分的学习,学生能在给定的图中辨认出地平坐标系和赤道坐标系简图;能在给定的天球坐标系简图上,确定北极星、织女星、牛郎星、天狼星等恒星的位置;能读懂星空图;掌握活动星图的使用方法;能在给定的星图上辨认出银河及大熊座、小熊座、仙后座、天鹰座、天琴座、金牛座、猎户座、狮子座等星座;能说出星空季节变化的基本规律;在晴朗的夜晚进行野外星空观察时,能准确辨认出当时星空中的主要星座和恒星,初步形成野外星空观测的技能。

二、过程与方法目标

1. 通过对各种有关宇宙起源的假说的了解,领会从不同角度思考问题的方法,学会用发展的眼光看待“宇宙大爆炸”学说。

2. 在观看恒星演化过程图片、影像资料,尝试概括恒星演化主要阶段和特点的过程中,体会归纳、总结、概括、提炼及运用书面语言准确表达思想的方法。

3. 在“收集探索‘地外文明’资料,谈谈自己看法”的活动中,学会从各种渠道搜集、筛选、整理信息,体验与人交流的乐趣。

三、情感、态度与价值观目标

1. 在学习“宇宙大爆炸”假说和恒星演化的过程中,体会到人类对宇宙的认识是不断深化、永无止境的过程,增强探索宇宙奥秘的兴趣,形成辩证唯物主义宇宙观。

2. 在“举例说出人类探索宇宙的历程”中,树立科学的探索精神和爱国主义精神。

3. 通过野外星空观察活动,养成严谨的科学态度。

(摘自夏志芳主编《高中新课程选修课教与学——地理》,北京大学出版社2006年版)

三、制定地理课堂教学目标的方法与基本要求

1. 制定方法

制定地理课堂教学目标是进行地理课堂教学设计的重要环节,广大教师应该引起充分重视。地理课堂教学目标的构成体系是:地理课程总目标→阶段(高中、初中)地理课程目标→单元教学目标→课堂教学目标。因此,制定课堂教学目标时应注意:

首先,要认真研究、学习地理课程总目标和阶段地理课程目标中与教学课题相关的要求,从总体上把握课程标准的意图与要求。

其次,要具体分析课程标准中的“内容标准”,进一步明确某单元教学的基本目标要求。

再者,要将“内容标准”细化、具体化。因为“内容标准”规定的是学生在某单元课程学习后应该获得的结果,是地理课程目标在教学内容上的基本要求,不是详细和具体的课堂教学目标。当然,还必须要结合教材与实际教学特点,才能制定出与所教班级特点相适应的课堂教学目标。

例如,以初中地理课程“北方地区和南方地区”为例,在《全日制义务教育地理课程标准(实验)》“阶段目标”中与“北方地区和南方地区”有关的要求是:“能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用,以及对人类活动的影响;初步认识人口、经济和文化发展的区域差异,以及发展变化的基本规律和趋势。”该阶段目标表明了课程标准要求贯彻“人地关系”协调发展和认识区域联系与差异的总体要求;在“内容标准”中提出了三条标准:一是“在地图上找出秦岭、淮河,并说明‘秦岭-淮河’一线的地理意义”,二是“运用地图指出北方地区、南方地区地理单元的范围,比较它们的自然地理差异”,三是“说出各地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”。依据三条标准要求,在总目标的指导下,再综合考虑课堂教学目标制定要求和课堂教学各因素,可以设计如下课堂教学目标:

知识与技能:能说明“秦岭-淮河”一线是划分我国东部北方地区和南方地区的界线;通过阅读北方地区和南方地区地形图和气候图,运用表格形式归纳和比较北方地区和南方地区主要的自然地理特征;能举例说明北方地区和南方地区的自然地理环境对农业、工业、交通运输、建筑、饮食等人类生产生活的影

过程与方法:通过比较概括北方地区和南方地区的自然地理特征,初步学会区域地理学习的比较法和归纳法;通过角色扮演,感受北方和南方地区居民不同的生活习惯和文化习俗。

情感、态度与价值观:感受我国南、北方地区人民的智慧;在南、北方地区居民角色扮演活动中学会与人合作、交流,并用合适的方式表达自己的看法。

2. 基本要求

地理课堂教学目标的编制是一项复杂、细致的理论性和技术性都很强的工作,需要结合地理教学的实际,依据一定的原则要求。主要体现在以下几个方面。

(1) 明确性

地理课堂教学目标对课堂教学具有导向和标尺的作用。具体而明确的地理课

堂教学目标能够引导师生围绕目标的实现而恰当地组织教学过程,有效地展开教学活动,并且以此为标尺,准确地检测地理课堂教学结果。反之,含糊、笼统、无具体内容的课堂教学目标既不能发挥导向作用,也难于检测课堂教学效果。

地理课堂教学目标明确性的主要标准是以可测量的行为动词表明可观察到的地理学习结果。

（2）整体性

“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”这三个维度是课堂教学目标的有机整体。在设计目标时,必须认真分析课程标准的要求,全面设计课堂教学目标,既要有知识与技能目标,也要重视其他目标,不能厚此薄彼。但在具体设计时也应注意不要牵强、生硬地编造教学目标来体现目标编制的整体性。

整体性的另一层意思是每一目标领域都应有高低不同的水平要求,如“知识与技能”中的“知识”方面就有记忆、理解、应用等不同水平的要求,“技能”方面有模仿操作、独立操作、创新操作等不同水平的要求。教学应该将不同水平的要求看作一个有机的发展整体,在制定目标时,要合理地、科学地设计不同的层次要求,以促进学生的学习不断进步和发展,既不能放低标准,也不能过高要求。将同样的标准要求从初中提到高中,同样是不可取的。

（3）适度性

制定地理课堂教学目标时一定要依据课程目标要求,针对教学对象的特点和教学内容的要求。既不能要求太高,让学生跳着也摘不到果实;也不能要求过低,使学生无需动脑思考就能完成。一节课的教学目标制定应该是在个别方面有点难度或高度,而且最好将有难度的地方分散在教学的不同时段,让学生在了一节课中,遇到有难度的内容时适度紧张,而在一般的标准要求中,比较轻松地学习,使教学在有节奏的状态中完成。

（4）灵活性

由于学生的学习基础和学习能力存在着差异,也因为教师课前设计的目标要求带有很大的主观性,与课堂教学过程不一定存在着——对应关系,因此,地理教师应该认真钻研课程标准,制定出灵活而富有弹性的教学目标。



疑问解答

问:新课程强调要重视课堂生成,那么,课前预设教学目标还有必要吗?

答:我们不能片面理解新课程的本意,过分强调生成,而忽视预设,在地理教学中所起的重要作用,更不能对教师课前预设予以全盘否定。

课前预设是指教师课前根据地理课程标准的要求、教材的具体要求以及学生的具体情况,设定既明确又适当的教学目标,确定教学的重点和难点,设计精

彩的教学环节。不言而喻,预设是教师与文本的对话,体现了教师对课程标准和教材的理解,是教师多年来的教学经验和智慧的结晶。做好预设,尤其是设计好教学目标,可以使地理课堂教学的各个环节、各种方法更有针对性,更切实际,更能为实现课程目标服务。所以,预设是进行地理课堂教学的必要环节。

课堂生成是在指课堂教学中,作为学习的主体、具有主观能动性的学生,他们在与教材对话、与教师和其他学生交流中会生成出课前教师备课中没有预料到的问题和想法。新课程要求教师主动建构与日常生活乃至社会、世界的联系,让学生的所见所闻,让窗外的电闪雷鸣或风云雨雪,自然“粘贴”进课堂中来。因此,课堂教学必须认真对待学生的奇思妙想。

如果说课前预设是强调教师指导,课堂生成则是重视学生自主。那么,课前预设与课堂生成则揭示了教与学的辩证关系。艺术地处理好这一辩证关系就是“学生自主”离不开“教师指导”,“教师指导”着眼于“学生自主”。

第2节 研究学生学习基础

学生是教学活动的主体,是实现教学目标、完成教学任务的核心因素。因此,“备学生”是备课的重要方面,课前有必要了解学生的学习准备状况。学习准备状态是新教学的起点,清楚准确地了解这一状态,可以为进一步的教学内容选编、教学活动设计、教学方法与媒体运用等提供背景和依据。正如美国著名教育心理学家奥苏贝尔(D. P. Ausubel)在《教育心理学:认知观》一书的扉页上写到的:“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话,那么,我将一言以蔽之:影响学习的唯一最重要的因素就是学生已经知道了什么,要探明这一点,并应据此进行教学。”

一、学生地理学习的基础

1. 学生的知识基础情况

学生的知识准备主要指生活经验方面的准备和地理基础知识的准备。我国古代“以其所知,喻其不知,使其知之”的论点告诉我们,学生知识准备的程度和水平对新知识学习有重要影响。

地理基础知识是地理学习的必要条件。例如,教学“季风的成因”时,气压与风、地球上气压带风带分布、地球自转偏向、海陆热力差异等都是重要的必备知识。

缺乏这些知识,对东亚季风成因、南亚季风成因等都难以理解。所以在教学前,教师应该了解或考查学生对这些概念的掌握程度,以保证季风成因知识的顺利学习。

由于地理与社会、生产、生活关系十分密切,生活体验自然就成为地理学习的重要基础,影响着地理学习。例如,有位上海地理教师在教学“季风形成”专题时,原以为他的上海学生都知道上海冬、夏季节的盛行风向,因此关于季风的概念教学就设计为让学生自己从生活体验中去分析季风概念的含义,但没有想到他的很多学生都回答说他们不知道上海夏季吹什么风,冬季吹什么风。面对这意料之外的回答,老师显得很尴尬。这一例子告诉我们,进行教学设计时教师需要清楚地了解学生已经具备了哪些与新学内容相关的生活体验和地理基础知识,其中哪些是正确的,哪些是错误的,哪些是模糊的,只有这样才能更好地把握教学的轻重缓急。



疑问解答

问:备课中应如何分析、了解学生的学习准备情况?

答:了解学生的学习准备情况,可以从地理课堂教学目标入手,逆向剖析,找出为实现该教学目标需具备的知识与能力。如教学“在地图上辨认几个地点的相对方位”时,经过对这部分教学目标的逆向层层剖析,就能理清相关知识与能力清单,即如果学生只知道生活中有东、南、西、北之分,而没有在地图上怎样确定东、南、西、北的概念,更不要说确定几个点的相对方位,那么新的学习可从地图上的方位开始,据此就确定出了教学起点(图1-2上的虚线)。

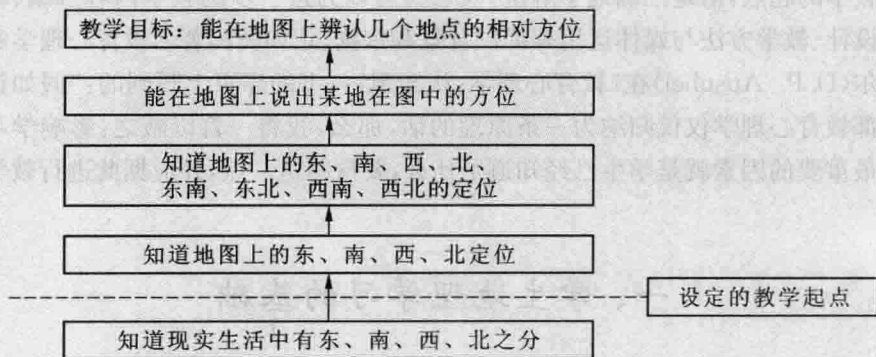


图1-2 确定教学起点

2. 初、高中学生地理学习的特点

学生是地理教学的对象,按照年龄不同可以分出初一、初二年级的少年期学生和高一、高二年级的青年初期学生。两个年龄阶段的学生各具不同的生理和心