

Admission

& Examination
Research

招生考试研究

2011

上海市教育考试院主办

2

总第13辑

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

招生考试研究.13/上海市教育考试院主编.

—上海:上海教育出版社,2011.9

ISBN 978-7-5444-3701-1

I.①招… II.①上… III.①入学考试—研究

—中国—文集 IV.①G427.74-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第183206号

责任编辑 姚 岚

封面题字 沈培方

封面设计 郭伟星

招生考试研究(13)

上海市教育考试院 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司

开 本 787×1092 1/16 印张 7

版 次 2011年9月第1版

印 次 2011年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-3701-1/G·2857

定 价 25.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)



招生考试研究

2011.2

目 录

编委会

总 顾 问

王荣华

顾 问

(以姓氏笔画为序)

沈晓明

林蕙青

戴家干

主任委员

李瑞阳

委 员

(按姓氏笔画为序)

王 钢

王斯德

王厥轩

刘海峰

沈本良

张民选

张华华

杨学为

陈 勇

胡启迪

谢小庆

蔡达峰

雷新勇

漆书青

特别关注

教育质量监测：一个亟待开拓的领域

董吉贺(1)

学生学业评价视角中的课堂教学改进反思

孙士芹(8)

改革探索

上海市高校专科层次依法自主招生改革的思考与对策

课题组(16)

流动人口子女入学问题及其政策分析

李 军(27)

网上阅卷的开发与应用及相关问题研究

肖 广 袁德玲(37)

理论研究

我国少数民族受教育权法律保障制度初探

——现状、成就、缺憾及其成因

郑 毅(47)

从科举考试作弊与反作弊的博弈看国考防弊问题

周兴国(62)

史海钩沉

宋明武举武学比较研究	周兴涛(69)
明清时期阳信县科举昌盛及原因探析	冯建民(86)
从家训透视唐代士大夫的科举情结	
——兼论唐代家训与科举制度的关系	朱贺玲(94)

新书评介

《计算机技术下的语言评估》评介	肖 巍 辜向东(101)
-----------------	----------------

学术动态

上海市教育考试院

主 办

主 编

李瑞阳

执行编辑

褚慧玲

李立峰

王 彬

英文编辑

觉 先

通讯地址

上海市钦州南路

500 号

《招生考试研究》

邮编

200235

电话

021 - 64946609

021 - 64946068

传真

021 - 64946679

E-mail

zkyj@shmeea.edu.cn

xdllf 2000@163.com

Contents

Special Focus

- 1 Monitoring Education Quality: an Area for Urgent Research / *Dong Jihe*
- 8 Reflecting upon the Improvement of Classroom Teaching from the Perspective of the Comments from Students' School Work / *Sun Shiqin*

Reform Exploration

- 16 Views and Measures on the Self-enrollment Reform of the Professional Colleges in Shanghai / *Research Group*
- 27 On the Problems and Solutions Concerning Schooling for the Children of the Transient Parents / *Li Jun*
- 37 On the Development and Application of Online Scoring and Related Issues / *Xiao Guang, Yuan Deling*

Theory Research

- 47 An Initial Exploration of the Legal Protective System of Our Country's Minority Nationality's Right for Education—The Current Situation, Achievements and Defects and Their Causes / *Zheng Yi*
- 62 An Analysis on Anti-cheating in the National Examinations Viewed from the Contest between Cheating and Anti-cheating in the Imperial Examinations / *Zhou Xingguo*

Historical Study

- 69 A Contrastive Study on the Imperial Examinations in Military Knowledge and Skill and Martial Science in Song and Ming Dynasties / *Zhou Xingtao*
- 86 Probing into the Prosperity of Imperial Examinations in Yang Xin County during Ming and Qing Dynasties / *Feng Jianmin*
- 94 On the Complex in Imperial Examinations of Scholar-officials from Their Family Instructions during Tang Dynasty—Concurrently on the Relations between the Family Instructions and the Imperial Examinations System / *Zhu Heling*

特别关注

教育质量监督:一个亟待开拓的领域

董吉贺

【内容摘要】 我国由普及义务教育向全面提高教育质量的转型,决定了急需开展教育质量监督工作。这既是国家的责任,也是社会的要求,同时也反映了教育发展的自身逻辑。教育质量监督的功能在于为教育决策和规划提供基本的依据,是提高教育质量的重要途径。作为专业技术的教育质量监督,有着高度的技术水准,应由专业机构实施。教育质量监督的国际行动以及我国的初步探索,为在我国开展此项工作提供了基本的借鉴和经验。在具体实施中,应注意引进竞争机制,逐步建立全面教育质量监督体系,并注意防止监测结果的滥用,避免教育质量监督演化为教育的重负。

【关键词】 基础教育;教育质量;监测

长期以来,我国对基础教育的质量实行较为粗放的管理方式。无论是教育主管部门,还是家长等社会人员,判断一个学校、一个地区教育质量的高低,均主要依赖于学生的课程成绩或中考、高考的成绩。这种情况可能会带来一些问题:一是以终结性的评价代替对过程的监管,掩盖了某些事实真相,因为就考试而言,高强度的机械训练和杰出的教育工作同样可以使学生取得好的成绩;二是无法准确获得地区间教育质量差异的信息,目前,在我国,缺少对不同地区教育质量进行监测的客观手段,因而也就难以掌握各地区教育均衡发展的真实的、详细的情况;三是我国大规模的考试均为选拔性测试,不能很好地说明每个学生的发展是否达到教育目标的要求。

以上情况已经不适应于基础教育的发展。有关数据表明,到2007年底,全国普及九年义务教育人口覆盖率达到99%,实现“普九”的县(市、区)达全国总县数的98.5%。^①这说明,我国在2000年基本实现普及九年义务教育之后,义务教育的普及率获得了进一步提高。在规模的扩张之后,我国教育工作的重点将转向质量的提高,逐步促进各地区之间教育的均衡发展。由此,加强教育质量监督的理论研究,建立科学的教育质量监督体系,成为教育工作者义不容辞的责任。

项目基金: 本文为华东师范大学“教育质量监督研究”课题研究成果之一。

作者简介: 董吉贺,男,副教授,华东师范大学教育学系博士生,研究方向为教育伦理、教师教育。

^① 中华人民共和国教育部,联合国教科文组织.第48届国际教育大会国家教育发展报告——中国的全纳教育[R].2008.

一、何为教育质量监测

在对一个事物进行全面说明之前,需要弄清它是什么或不是什么。应该说,对教育质量进行监测的目的是明确的,也是具体的,即通过了解和掌握国家、地区或学校教育发展中的详细信息,为教育决策和教育规划提供报告和咨询。因此,教育质量监测本身不是管理,它与“监控”有着不同的一面。

就词义上来讲,监控包含了监测,另一方面,监控还有控制、调控之意,即通过监测的手段来对监控的对象实行调节控制。一般而言,监控是责任主体履行管理职能,以保证责任对象按照预设的目标发展,从而提高管理的效能。而监测仅仅作为监控的手段,或者说是管理的手段,它为对责任对象的调节和控制提供有说服力的证据。但需要注意的是,由于教育质量监测对象的复杂性,它远不如像监测植物的生长那样简便易行。在内容上,它涉及学生的成长、教师的业务表现、学校管理者的策略、家长的意见、教育环境等因素,而且这些因素之间又是错综复杂、交互影响的;在方法上,它也不是仅凭经验就能胜任的,需要标准化的测试问卷和量表才能获得可靠的、客观的、可供比较的数据,并且需要拥有对数据的解释能力。因此,所谓监测,它实际上是一种手段,而且是一种有着高度技术水准的手段。正是缘于教育质量监测的这一性质,即作为一种专业技术,它应该脱离管理的职能而独立存在,也就是说,教育质量监测应该是专业人员为管理者提供的一种服务,或一种技术支持。

在教育中,监测作为一种专业技术,主要是指对教育质量的检测。这一层意思很容易和“评价”联系起来。虽然二者都指向教育的过程或结果,但二者在目的和功能上是存在差异的。通常,不管是发展性的评价还是终结性的评价,其目的主要是向评价的对象反馈行为的信息,以帮助被评价者调整自己的行为。而监测主要是发现对象的问题、趋势、教训、经验,以及与教育目标符合的程度,从而向管理者提供资讯,帮助管理者调整方法与策略。所以,两者在服务对象上是有区别的。当然,评价和监测有时可能用到同样的方法获取信息,就像铁匠和木匠都会用到锤子,这就是另外一回事了。问题是,不能因此将二者等同起来。

如果以上的分析是客观的,那么,教育质量监测就有了以下性质:第一,它是一种专业人员的活动;第二,在目的上,它向管理者提供教育过程中的种种信息,帮助管理者改善管理行为,以提高教育质量;第三,它提供的信息是宏观的,可以是国家的,也可以是地区的、学校的;第四,在获取信息的途径上,又是微观的,它可以深入到校长、教师、学生个体;第五,在方法上,它具有高度的技术水准,必须采用标准化的工具,以获取可供比较的数据或信息。

二、开展教育质量监测的必要性

一个事物具有什么样的价值,不完全因为它是什么,还要看它能提供什么,能满足什么或改善什么。所以,对于在当今时代背景下,我国基础教育的发展急需开展教育质量监测,需要作进一步的说明和论证。

当今时代,教育在国家发展中的战略地位越来越重要。以知识经济为特征的生产方式对人才的培养提出了较高的要求。联合国教科文组织在20世纪70年代已经指出:“教育在

全世界的发展正倾向先于经济的发展”^①,这意味着,教育已从依附于社会发展转换为引领社会的发展。1993年,我国颁布《中国教育改革和发展纲要》,其中明确提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位”^②。可见,教育在社会发展中的作用与地位已成为普遍的共识。

在教育的发展中,国家承担着首要责任。从教育史的发展来看,国家对教育的控制在不断地加强,即使在实行教育分权制的国家,如美国,也试图从国家的层面上对各州教育的发展进行宏观的指导,从而去影响各州教育政策的制定。教育是惠及每个公民的事业,更与国家的发展和进步有关。为不断提高国民素质,增强国家的竞争力,国家有责任使每个公民均受到良好的教育。如前所述,目前,我国基本完成普及义务教育的任务,工作重点正逐步朝着全面提高教育质量转移。应该看到,我国教育发展还面临着很多问题,如没有明确的基础教育质量标准的,东西部之间、城乡之间教育的差异客观存在,教育的投入与产出缺乏监控机制等等。所有这些,均是推进基础教育质量提高中急需解决的课题。然而,落实这些课题,其中一个很重要的内容就是能够详细掌握各地、各校发展的状况,也就是建立教育质量监测体系。唯有如此,国家包括地方政府才能掌握教育发展的真实信息,为教育的决策和规划提供可靠的依据,不断提高教育质量,促进教育均衡有序的发展。

从另外一层意义上来说,国家的责任体现的正是社会的要求。不可否认,我国的教育质量与发达国家相比,还有一定的差距。这种差距不仅体现在理论层面上,在生活中,部分有条件的家长总是试图将孩子送出国门读书,就在一个侧面说明了这个事实。本文不拟去评判这种现象,但其所反映的国民对良好教育的需求心态,是不得不提的。其实,不独是把孩子送到海外,即使在国内,家长们也总是想法设法让孩子去读好一点的学校,以至于择校风愈演愈烈。此类事实仅仅在于说明,公民对良好的教育有了更强烈的需求。然而,在现实中,我国基础教育的现状并不能满足这一要求。这已是不争的事实。因此,提高教育质量,不仅反映了国家的意志,同时也是公民对教育发展的愿望。

与此同时,国内对基础教育的批评依然不绝于耳。素质教育推进不力,应试教育固守难去,课程改革成效不显著,在受教育权上有失公平,这些问题都指向了教育质量。面对来自社会的压力,教育管理者没有理由不去正视发生在教育中的种种问题。建立教育质量监测体系,是全面监控教育质量,为教育号脉,促进教育健康、良性发展的有力保障。从这一点上来说,对教育质量进行必要的监测,是体现公民意愿、满足公民需求的重要途径,因而也就具有了深刻的社会学意义。

不断提高教育质量,这不仅是外部的要求,就教育自身来说,同样有这种要求。社会始终不会停滞发展的脚步,它对人才培养质量的要求也在不断地发展、变化。作为一项事业,教育也只能在上升中、在前进中求得生存,凡是不符合社会要求的教育注定是要失败的,甚至被社会淘汰的。

因此,教育工作者对教育的进步负有责任,他们也在不断地反思自身的问题,探索新的教育思想、教育方式,试图改进自己的工作,以获得社会的认可,并为教育的生存、发展争取更好的条件。但教育工作者对自身问题的发现、改进,是有着他们私人的目的的,那就是更

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996:35.

② 中华人民共和国教育部.中国教育改革和发展纲要[Z].1993.

好地保护自己的利益。在利益的驱使下,他们也可能掩盖自身的问题。因此,教育对其质量的“自检”是无法替代外部的监测的,这就像一个人好不好不能由他自己说了算一样。对教育质量的检测、评估,必须由教育之外的力量进行,也就是说,教育质量必须“被检测”,这就是监测。

由外部进行的监测,与教育内部的利益并不矛盾。因为监测的目的是为了更好地提高教育质量。前文已经说明,监测不是对教育的评价,监测的结果也不是为了对教育进行奖惩。由专业人员或专业机构进行的教育质量监测,是为了向教育管理者提供基础教育发展的详细情况,是为了发现问题,从而进行预防,改善教育行为或教育管理行为。所以,就教育质量监测工作而言,它只是以一种更科学的方式向有关责任人提供可靠的信息,最终的结果,是维持教育机体的健康和发展,而不是诋毁或毁灭教育。

三、进行教育质量监测的可行性

前面的论证在于说明,进行教育质量监测,是我国教育发展中面临的一项紧迫任务。这一任务能否完成,以及当前是否具备了基本的条件,是接下来继续讨论的内容。

就世界范围内来说,教育质量监测并不是一个新生事物。一些国家和地区以及部分国际组织已经开展了卓有成效的工作,这为我国进行教育质量监测的研究和实践提供了有价值的参考。

最早开展教育质量监测工作的国家当属美国。1964年,美国全国教育进展评议处(NAEP)组织专业人员设计监测方案,对美国教育实施了数年的监测研究。^①首先由专门的委员会列出需要监测的课程目标,这些课程包括阅读、写作、文学、数学、自然科学、社会科学、音乐、艺术、公民、生计和职业发展。然后根据确定的目标,组织命题专家设计测验题目,在全国范围内进行随机抽样,每年约有3万名学生参加测试,并保证每个州都有一个抽样单位,这样就能得到较为广泛的信息。但在每年实施的测试中,不是对所有课程进行测试,而是选取其中一部分,如1969年完成的是对写作、自然科学和公民3门课程的监测。在监测的过程中,注意保护参试学校和学生的匿名性,并尽量减少学生在测试上所花费的时间。在测试结束后,组织外界人士、教育工作者和管理人员进行座谈,了解公众对监测结果的反应,为教育决策提供参考。

此后,美国出现独立于教育行政部门的专职机构或专门委员会,负责对教育质量进行监测,如1988年,民主、共和两党联合成立NAGB组织,成员包括州长、州立法委员会、当地或州的学校官员、教育家、商业代表和一般公众,直接向国会负责。在美国的影响下,世界上多个国家和地区相继开展了教育质量监测的研究和实践,如英国、澳大利亚、新西兰、智利、瑞士、泰国、韩国、日本、芬兰、我国的香港等等。这些国家和地区采取了不同的组织形式,如美国、英国由独立的专门机构承担,澳大利亚、新西兰则由政府委托给大学或研究机构,日本、芬兰则在教育行政机构的体系内交由相应职能部门负责。^②

一些国际组织也开展了教育质量监测工作,目的在于了解教育的国际差异,为成员国教

① 王毓珣. 国外教育监控述评[J]. 外国教育研究, 1999, (6).

② 辛涛, 李峰, 李凌艳. 基础教育质量监测的国际比较[J]. 北京师范大学学报, 2007, (6).

育政策的制定和教育规划提供咨询。其中影响比较大的是由国际经济合作与发展组织开发并实施的学生能力评价项目:国际学生评估项目(Program for International Student Assessment,简称PISA)。^①这一项目的对象是处于义务教育阶段末期的15岁的学生,主要测试学生在科学、阅读和数学领域内的学习状况。PISA的测试命题是经过充分准备的,题目来自各参与国或经济体,以及五个国际命题专家组,命题经过严格的审查和修改才能进入测试,以使题目能够适应不同的国家和地区。PISA运用现代教育测量技术,编制了13套试题册,参加测试的学生需要随机回答其中的一套。测试结束后,数据需要作等值处理,保证做不同的试题的学生之间可以比较。自2000年以来,PISA分别于2000年、2003年、2006年和2009年进行了四轮测试,获得了连续的数据,这使得对参与国的教育质量状况进行动态分析成为可能。

经过数十年的探索,国际教育质量监测行动积累了较丰富的经验。其中可供我国参考和借鉴的内容如下:(1)成立专门的组织,负责监测的设计、实施和报告;(2)规范监测的命题,利用现代测量技术,编制标准化的题目;(3)教育质量最终体现在学生的学业方面,因此,学业成绩是监测的重点;(4)在保证监测效果的前提下,尽量减少人力、物力、财力、时间等成本;(5)尽可能多地挖掘监测结果蕴含的信息。

当然,国际上的教育质量监测工作也并非没有缺陷。如仅仅注重在国家层面上获取信息,没有顾及地方和学校对教育质量监测的需求;目前的监测只涉及了学生的学业成绩,而对于教师、家长、教育管理者等缺乏监测的方案;资金耗费过大等等。这些均是我国在建立教育质量监测体系的过程中需加以考虑和力求避免的。

自20世纪90年代末以来,我国学者针对教育质量监测开始了少量的研究,其中主要的成果是对国外有关理论与实践的介绍。这方面的工作引起了国内教育理论界和教育管理工作者的注意,使其成为一个备受关注的研究领域。

就整体而言,我国教育质量监测的理论研究还相对薄弱。比如,在测量技术方面,我们缺少自己的研究成果,在广泛开展的心理与教育测量中,大都引用国外的技术。但也应该看到,目前,我国在心理学、教育学方面已建立了强大的学科群,在教育统计、心理测量、评价理论、计算机技术等方面拥有具备一定学术实力的专业队伍,在相关理论方面已经积累了大量的经验。这些为我国实施教育质量监测准备了基本的条件。

近年来,各地就教育质量监测作了一些有益的探索。比如,北京顺义区制定了《顺义区小学教育质量监控和评价方案》,对全区小学生学业成就发展水平、身体和体能发展状况、道德认知与行为习惯发展状况、个性特长发展状况四个大方面进行监控与评价;山东建立了对市、县基础教育质量和学生课业负担监控制度,实行市、县基础教育办学行为和学生课业负担监测通报制度,及时发现和纠正各种违法违规的办学行为,切实减轻学生的课业负担;安徽省铜陵市先后出台了《铜陵市小学教学质量监测方案》和《铜陵市基础教育学生学业质量监测体系实施方案》,并将监测结果反馈给教师,协助改进教育教学工作,提高教育教学水平等。^②虽然这些探索是初步的,还不尽完善,但基础教育质量监测工作已经获得国家的

① 陆璟,占盛丽,朱小虎. PISA的命题、评分组织管理及其对上海市基础教育质量监测的启示[J]. 教育测量与评价,2010,(2).

② 曾祥春. 普通高中教育质量检测“教师成长监测指标”研究[D]. 福建师范大学,2007.

重视与认可。2007年,国家教育部依托北京师范大学,成立基础教育质量监测中心,这意味着我国规范的教育质量监测研究与实践已经起步。

总之,我国有关的理论探索与实践已为实施教育质量监测奠定了基础。虽然理论的研究有待加强和深化,但由于教育质量监测是一项实践性很强的工作,它有待于在实践中逐步完善。所以,用理论推动实践,以实践修正理论,在教育质量监测的发展中,就成为不可避免的过程了。

四、构建教育质量监测体系中需注意的几个问题

到目前为止,本文业已说明,在我国开展教育质量监测,是一件可能的事情。然而,为保证教育质量监测的效率和效果,还必须很好地思考以下问题:

1. 在教育质量监测体系中引入竞争机制

为保证教育质量监测的公益性,参照国际上通行的做法,所需费用应由国家承担。然而,我国地域辽阔,行政分划层级繁多,就基础教育质量监测来说,所需经费数额较大,任务也相当繁重。目前,我国已明确欲建立国家、省、市和县四级基础教育监测体制,这仅仅是从管理机构的角度而言的,不可能也没有必要每一级行政都建立监测中心。正如前文所说,教育质量监测是一种专业技术,它应由专业机构来承担。为减轻国家财政负担,可以在监测的具体实施中引入竞争机制。由国家倡导,让具备实力的高等院校、科研机构甚至是民间学术团体建立监测中心。这样,既可以分担经费的投入,又可以让各监测中心参与竞争项目,由政府购买那些高水平的监测机构的服务。这样做的好处还不止于此,在竞争的激励下,各专业机构也会不断提升专业水平和服务质量,避免了由垄断造成的弊端,促进我国此项事业快速发展。

2. 逐步建立全面教育质量监测体系

当前,对教育质量的监测,主要是通过对学生学业成绩的监测来实现的。固然,教育的质量最终会体现在学生的成长和发展方面,所以,把学生的学业作为教育质量监测的主要对象,是确切无疑的。但是,作为向管理者提供决策参考的依据,这些信息显然是不够的。教育质量监测还可以做得更多。一方面,学生的学业水平是学校综合影响的结果,任何管理者、班主任、教师等的工作方式都会对学生的学业造成影响,对这些因素的监测也是必要的。通过监测,可以发现哪些是有效的,哪些是无效的,以帮助他们更准确地分析自己的行为;另一方面,教育质量是一个动态发展的过程,对其进行监测,不仅仅是为了改进或改善教育行为,随着检测技术的不断发展,我们可以借助监测的结果来预防某些问题的发生。监测工作之所以必要,还在于它能够发现我们无法凭借经验发现的东西。所以,恰当地运用监测技术,不仅有助于从横向水平即各责任主体,还可以从纵向水平即动态发展的过程对教育问题进行分析,以使管理者更全面、更深入地了解教育质量状况。

3. 防止监测结果的滥用

尽管教育质量监测会有助于教育质量的提高,但不是说它是无条件的。它必须恪守最

基本的伦理守则,如在监测内容的设计以及测验实施中,都必须注意保护监测对象的个人隐私,保持谨慎和尊重的态度;监测机构应遵守专业伦理守则,不能为了一时的利益而篡改甚至虚构数据。尤其重要的是,绝不能滥用监测结果。就目前的技术水平来说,监测结果仅仅是决策的参考,而不是全部依据。对监测结果的分析 and 解释,必须结合学校的实际以及当地经济社会发展的总体情况。针对监测的结果,有学者认为,要实行问责机制,让结果产生利害关系,^①这是一个值得讨论的问题。教育质量监督是通过对人的测试而实现的,测试中最难解决的就是人的主观性,这是干扰测试效度的最大因素。如若在监测中加入问责机制,极有可能造成人的抵触、报复等情绪和心理,使得监测的结果不可靠,甚至使监测成为某一类人达成功利的工具。所以,对于是否实行问责机制,不是一个主观臆测的问题,而必须慎重地、实事求是地加以对待,避免教育质量监督演化为教育的重负。

参 考 文 献

- [1] 杨国顺. 欧洲三国教育质量监督评估考察报告[J]. 教育发展研究, 2008, (9).
[2] 崔允漷. 试论建立国家义务教育质量监督体系的价值[J]. 教育发展研究, 2006, (3).
[3] 董奇. 构建具有中国特色的基础教育质量监督体系[J]. 人民教育, 2007, (13).

Monitoring Education Quality: an Area for Urgent Research

Dong Jihe

[Abstract] The turn of our country from popularizing compulsory education to all-round improvement of education quality requires an urgent development of monitoring education quality, which expresses both our country's obligation and also the demand of our society, and at the same time, it reflects the logic of the development of education itself. Monitoring education quality functions as the basis for making education policies and programs, and the important approach to improve education quality as well. As professional means, education quality monitoring work asks for advanced technical devices and should be carried out by professional organs. As it is possible for us to draw on the international experiences and the initial explorations of our country concerning education quality monitoring, we should introduce competition mechanism into our practice and establish step by step a comprehensive system for monitoring education quality; in the meanwhile, misuse of monitoring results has to be guarded against, so is the tendency of degrading education quality monitoring into an education burden.

[Key words] elementary education; education quality; monitoring

^① 洪松舟,汪琪. 区域教育质量监督的几个基础性问题[J]. 当代教育科学, 2009, (17); 王少非. 国家义务教育质量监督:一个模型构想[J]. 教育发展研究, 2006, (5).

学生学业评价视角中的课堂教学改进反思

孙士芹

〔内容摘要〕 课堂教学的改进必须着眼于学生的发展,从教师的角度看就是课堂教学三维目标的落实问题;从学生的角度看,应立足于判断是否能解决“学会、会学、会解决问题、会创造”等基本问题。具体而言,优质课堂教学应该做到学习目标明确、目标达成高效、注重激发学生潜能、关注学生学习方法指导、关注学生发散思维等。

〔关键词〕 学习目标;激发潜能;纲要信号图;发散思维

当今,课堂教学的变革已成为我国基础教育课程改革突破高原期、走向纵深的关键。然而,在课程改革理念指导之下,究竟如何从学生学业发展的角度评价当前的课堂教学,如何避免较多使用学业终结性评价,而在教学过程中更多贯彻学业发展性评价等诸多问题值得我们深入探究。1990年,世界全民教育大会(宗迪恩大会)讨论通过的《世界全民教育宣言》提出全民教育应“满足基本学习需要”,包括基本的学习手段(如读、写、口头表达、演算和问题解决)和基本的学习内容(如知识、技能、价值观念和态度)。这些内容和手段是人们为能生存下去,充分发展自己的能力,有尊严地生活和工作,充分参与发展,改善自己的生活质量,做出有见识的决策并能继续学习所需要的^①。从学生学业评价的角度理解基本学习需要的被满足问题意味着学校尤其是课堂教学中的基本学习手段与内容必须确保有助于学生“学会、会学、会解决问题、会创造”等,确保为其未来的生存与发展奠定坚实基础。从目前基础教育课堂教学的现状看,其评价纬度至少应考虑如下方面,教学才有可能持续被改进,高质量地促进学生学业发展。

一、学习目标明确

学习目标实际上就是一堂课学生所要解决的主要问题。目标是否明确,直接关系到学习的效率。目标是一堂课师生教学活动的指向,也是评价一堂课的基本指标。只有明确了目标,师生才有可能高效地教学。有些老师一堂课上得热热闹闹,但仔细审视,虽然备课时有确定的教学目标,但在教学过程中究竟要解决哪些问题、重点解决什么问题,达成什么目标不明确,从而导致学生学习目标不明。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,要“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的

作者简介:孙士芹,女,上海交通大学药学院教育学硕士,研究方向为教育经济与管理。

① 赵中建.教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领[M].北京:教育科学出版社,1996:15-16.

过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”，这是课程实施的目标，也是被实践界接受的课堂教学三维目标，因此，教师应据此在备课时具体陈述这些目标，并在教学的过程中努力按照教学目标组织教学。如下例：

1. 语文《梅兰芳练功》的教学目标：

知识与技能目标：学习课后7个生字，掌握新词“蜚声”、“想方设法”等词的意思，积累词语。能区分“过硬”和“硬是”中“硬”的意思；正确流利地朗读课文，仿照总分句式，进行段的语言训练。

过程与方法目标：用“纲要信号图表”理清文章结构。

情感目标：懂得“只有凭着顽强的毅力，才能取得成功”的道理。

2. 数学《商不变性质》的教学目标：

知识与技能目标：理解、掌握商不变的性质，学会应用商不变性质进行一些简便计算。

过程与方法目标：经历感悟、体验、猜想、观察、验证等学习过程，培养观察、比较、抽象和概括的能力；培养发现问题、提出问题、探究问题、合作交流的学习能力，体验探索和发现规律的方法。

情感目标：通过自主探究，激发学生的学习兴趣。

需要明确的是，目标的制定未必局限于三条，但一般应从这三个维度落实（对于有些理科的课，笔者认为未必每堂课的目标都是三维的，否则容易流于形式），目标一定要明确具体，具有可操作性与可检测性（关于情感态度、价值观的问题，一节课不可能解决，但是要向着某个方向即目标前进）。在笔者参与的课堂教学实践中，我们要求教师上课伊始把一节课的目标以学生可以理解的方式呈现出来，转化为学生的学习目标，目的在于使学生明确一节课所要解决的主要问题；一堂课结束前，教师引导学生对照学习目标小结或检测目标是否达成。

二、目标达成高效

学校教育实践一直强调向课堂教学要效益，在教学过程中我们必须培养学生的时间观念、效率意识，以高效实现学习目标。学生学习目标实现是否高效与教师在教学中是否把握住了重点内容密切相关。在当前很多课堂教学中，时间浪费现象严重、效率低下。为了追求课堂的热闹，许多老师把简单的问题复杂化。如《分数与除法》的教学，其知识与技能目标为“1. 理解分数与除法的关系。2. 根据分数与除法的关系，会用分数表示除法的商。”教学重点难点是“理解分数与除法的关系，用分数表示除法的商。”教学中的部分片断如下（为了简练，略有删减）：

一、问题导入

1. 板书课题：分数与除法的关系

把一个总体平均分成若干份之后，其中的1份或若干份可以用分数表示。

2. 提出问题：例如：把一个蛋糕看成一个总体，将它平均分成8份，其中的1份蛋糕可以用____表示。小杰、小明和小丽每人各吃了1份，共吃了8份中的____份，也就是三人共吃了蛋糕的____；还剩下____份，就是原蛋糕的____。

一纸盒中装有16块大小相同的蛋糕，将它们看成一个总体，以2块为1份，平均分成8份，2块蛋糕（每份）就是这盒蛋糕的____。如果将这16块蛋糕作为一个总体，一块为一份，

这一份是这盒蛋糕的____,2块蛋糕是这盒蛋糕的____。

师:通过之前的问题,有可能大家对这些分数的表示不是很清楚,通过这节课的学习我们就会明白了。下面让我们一起来研究分数与除法。

二、新课讲授

1. 通过观察,感知分数与除法的关系。

如图,将一个橙子平均分给4个人,就是将1个橙子平均分成4份,每个人分得4份橙子中的1份,用分数表示就是多少呢?()

将2个(大小相同的)橙子平均分给4个人,每人从2个橙子中各得几分之几呢?(),也就是每个人分得1个橙子的几分之几呢?()

巩固练习(省略)

师:将一个橙子平均分给4个人,就是将1个橙子平均分成4份,按照除法的意义该如何列式呢?($1 \div 4$)

每个人分得4份橙子中的1份,用分数表示就是 $\frac{1}{4}$ 。我们可以将 $\frac{1}{4}$ 看作是 $1 \div 4$ 的结果。可以写成 $1 \div 4 = \frac{1}{4}$ 。

2. 揭示分数与除法的关系。

师:通过前边问题的学习,同学们想一想,分数与除法之间有哪些联系?

根据学生回答教师板书:被除数 $\div$ 除数 $=\frac{\text{被除数}}{\text{除数}}$ 。一般地,两个正整数相除的商可以用分数(fraction)表示。即 $p \div q = p/q$ (p, q 为正整数)。读作 q 分之 p 。

通过观察上述片断我们不难看出,就实质而言,导入新课部分和新授部分的第一个内容是雷同的,完全可以把导课部分去掉。在实际的教学中,上述导课部分花费的时间大约在5分钟左右,属于无效时间,因此不利于高效落实学生学习目标。就上述内容而言,无论教师举多少个例子让学生感知,但有一点是肯定的,最后都要告诉学生两个正整数相除不能整除的除法算式都可以用分数表示。在主体教学法的实践探索中,我们以此为出发点,尝试用一组能整除与不能整除的算式导入,如 $4 \div 2 = 1 \div 4 = 8 \div 4 = 3 \div 5 = \dots$,让学生口算,不能整除的引导学生理解可以用分数的形式表示,直接把学生引入到重点内容与难点内容的学习,进而扩展至“任何两个正整数(本节的内容在整数范围内)相除都可以用分数表示”,从而高效达成教学目标。

在语文教学中,当前“以读为主”的教学形式极为普遍,如某教师在讲授沪版初中教材《窃读记》时,在上课一开始要求学生速读课文,画出自己喜欢的句子:

.....

在一片花绿封面的排列队里,我的眼睛过于急忙地寻找,反而看不到那本书的所在,从头再来,再数一遍,啊!它在这里,原来不是在昨天那位置了。

一页、两页,我如饥饿的瘦狼,贪婪地读下去,我很快乐,也惧怕,这种窃读的滋味!

.....

然后教师引导学生有感情地反复读上述句子,目的在于揣摩“我”窃读时的心理。笔者无意反对多读教材,但首先必须考虑每读一遍究竟要解决什么问题;其次必须考虑一篇课文

一堂课读若干遍(笔者曾听过一堂课,文章读了13遍),学生究竟有无兴趣可言。就上述例子而言,多读几遍学生真的就能揣摩准确人物的心理吗?读文章、读句子,每读一遍都应该有预期的效果,像这种反复要求学生、指导学生有感情地朗读的做法,其实收效甚微,事倍功半。在我们的探究中,要求教师借助于学生的日常经验,创造情感感悟场,进而引导学生实现情感迁移,加深对教材内容的理解。如《窃读记》的上述教学中,能否引导学生回忆自己的生活中有没有类似的经历——很喜欢看某本小说,课堂上偷着看,既怕被老师发现又抵制不住想看的诱惑?如果教师能够引导学生借助于日常经验,展开联想,创造出合适的情感感悟场,既能活跃课堂气氛,也能使学生加深对教材内容所隐含情感、心理活动的理解与把握,从而更高效地落实情感态度价值观方面的教学目标。

三、注重激发潜能

长久以来,我国课堂教学陷入了小步子教学的误区——教学内容切割过碎。不能否认,小步子教学有其优势,有利于学生较为扎实地掌握知识与技能,但不利于启迪学生思维、激发学生潜能。课堂中本已存在的这种小步子教学,加上课程改革背景下理论界与实践界强调学生主体性的发挥,但很多教师不知道如何开展课堂教学而带来的所谓学生主体性发挥的表面喧嚣(身体在动脑子不动)等,极大地限制了学生潜能的激发。以分数、小数四则混合运算的教学过程为例:

例题1: 计算: (1) $\frac{3}{4} - 0.25$ (2) $\frac{2}{3} + 0.55$

例题2: 一群年轻人去郊外旅游,共用了 $5\frac{3}{4}$ 小时。其中坐车用了2小时10分钟,吃午饭用了0.5小时。则他们实际在一起游玩的时间是多少小时?

例题3: (1) $\frac{12}{25} \div \frac{2}{3} \div \frac{6}{5}$ 同级运算从左到右依次运算

(2) $\frac{3}{7} \times \frac{5}{6} + \frac{5}{14} \div \frac{2}{3}$ 两级运算的混合运算,先算乘除法,再算加减法

(3) $\frac{3}{4} \times \left(2.5 - \frac{1}{4}\right) + \frac{5}{12} \div 0.25$ 在含有小括号的运算中,先算小括号里的

上述例题老师逐个讲解后告诉学生:分数四则混合运算是以整数为基础的。它的运算顺序、运算性质都与整数四则混合运算相同。

上述教学片断遵循着从小数分数的一级、二级直到四则混合运算的小步子教学程序,不利于激发、培养学生的能力。主体教学法注重学生潜能的挖掘,在上述内容的处理上,我们直接呈现给学生分数、小数四则混合运算的列式,引导学生观察和以前学过的整数四则混合运算的异同,让其发现分数、小数四则混合运算实际上就是整数四则运算的变式,从而自己解决问题而不是教师逐级讲解。

语文教学中,我们注重把能涵盖文本的几个主要问题而不是细枝末节的字词句的问题首先呈现给学生,让其在阅读的过程中真正做到整体把握文本,以激发、培养学生的整体思维能力。如《明湖居听书》一课,文章主要写了三个人物,虽然详略不同,但都是从“外貌、说书的艺术与听众的评论”这三个方面描写的。因此我们设计了“文中主要写了几个人物?”

各从哪几个方面描写的?”让学生带着问题读文章,借助于纲要信号理清文章脉络,在此基础上进入部分赏析,赏析的过程中解决学生疑难字词的理解问题,从而真正落实“字不离词、词不离句、句不离段、段不离篇”的语文阅读教学思路。这种上课的基本思路,能够确保学生的知识技能积累,更为重要的是有效培养了学生整体把握文本的能力。

四、关注学法指导

学会学习是课堂教学的重要目标之一,长期以来,我们的课堂教学非常重视基础知识与技能的掌握与训练、价值观的形成,但总体而言,对学生学习方法的关注与指导远远不够,因此这是我们必须重视、必须解决的重要问题,也是一个难题。方法的问题,对低年级的学生而言,可能更多地意味着一些学习习惯的问题,如在学习过程中是否勤动笔(如抄抄、画画)、遇到不会的问题怎么办(如查字典、请教老师或同学)等问题,因此在这个阶段,我们注重学生学习规范的养成。同时也渗透一些更高层次的学习方法,主要着力于培养学生的整体思维意识与能力,如小学一年级语文《荷叶圆圆》教学,可以引导学生在初读课文时思考“荷叶有哪些朋友?”来把握文本;数学教学,可以引导学生在学习新内容之前,找出某一部分教材主要陈列了几个问题,以培养学生的联系、整体意识。

中高年级以后,学生的学习习惯逐渐养成,学法的指导应主要以高层次的方法为主。在语文阅读教学中,我们注重学生自主阅读方法的指导。从知识技能的角度看,语文阅读教学主要要解决与字词句篇相关的知识技能与联系问题(这一联系实际上也是语文阅读教学中的纵向联系),基于这一认识,我们在学生预习或自学时先向其呈现涵盖文本的一到三个问题,引导他们速读文章,借助于问题勾画文章的纲要信号图表。具体的操作方式有两种基本类型,一是针对结构比较清晰的文章,二是针对结构不清晰的文章。对于结构清晰的文章,仍然以《明湖居听书》为例,学生带着“文中主要写了几个人物?各从哪几个方面描写的?”这两个问题阅读文本,勾画出纲要信号图表(如图1);对于结构不清晰的文章,如《梅兰芳练功》一课,教师可以设计如下问题:“梅兰芳为什么要刻苦练功?刻苦练功的表现是什么?刻苦练功的结果是什么?”学生在阅读文本时,可以借助上述几个问题,理出文章的线索,进而勾画出纲要信号图表(如图2)。纲要信号图表的形式不拘一格,可以引导学生依据兴趣爱好,自行设计成树状图、线状图、网状图、表格等等。

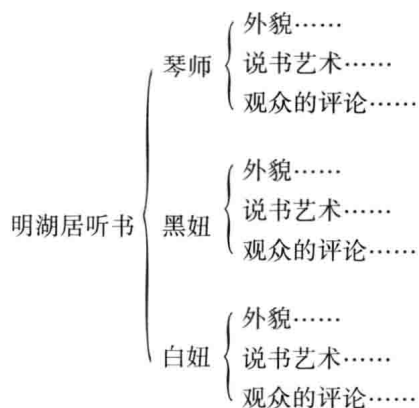


图 1

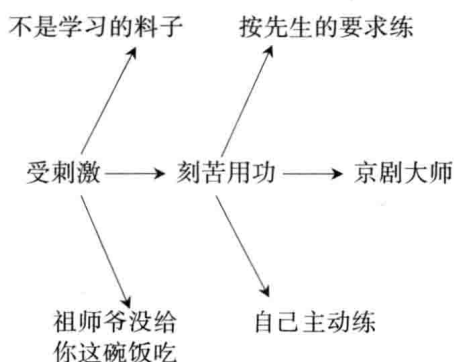


图 2