



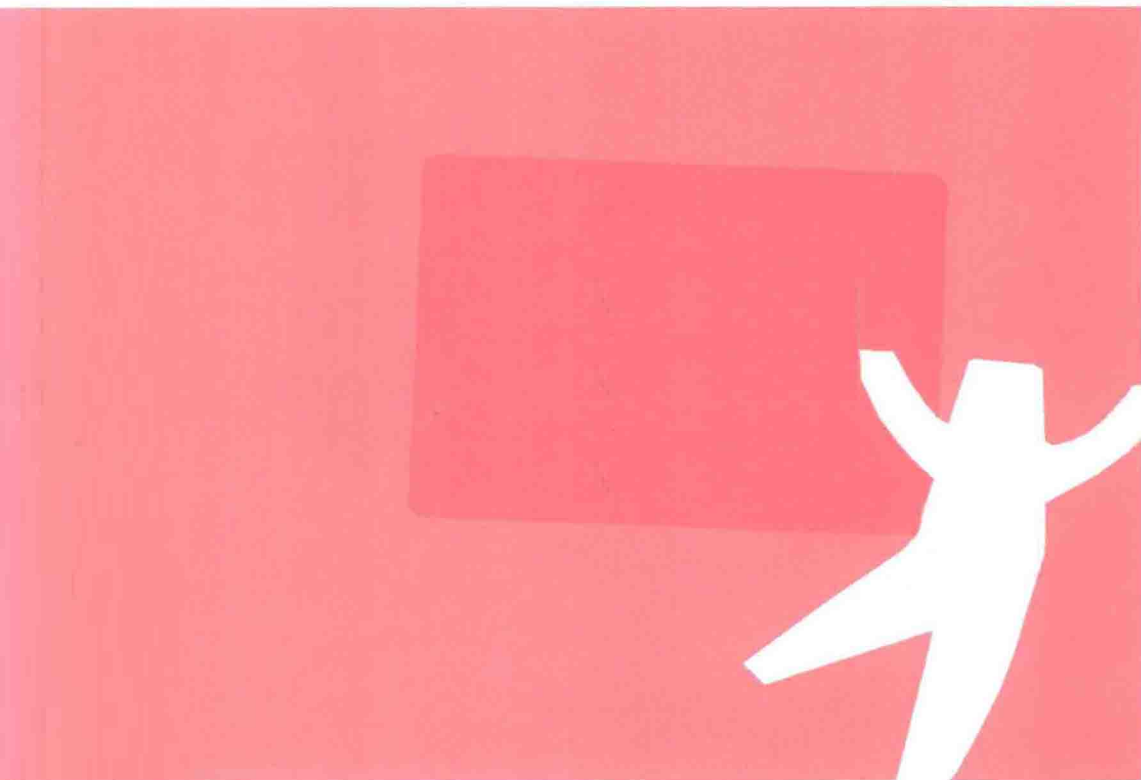
“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



学前教育研究方法

（第二版）

由显斌 左彩云 主编



高等教育出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

XUEQIAN JIAOYU YANJIU FANGFA

学前教育研究方法

(第二版)

由显斌 左彩云 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是“十二五”职业教育国家规划教材。

根据高等职业教育高素质技能型专业人才的培养目标,本书简化了理论体系,强化了技能训练,设置了技能实训模块。编写体例力求新颖、活泼,从学习目标入手,进入项目导航,并创设项目情境,进而对主要论点展开论述;通过相关链接、研究案例、课堂活动、思考与练习、技能实训、项目导航考核等环节,进一步发展能力、提升素养。

全书共分十个单元,包括学前教育研究概述、课题的选择与设计、观察研究、调查研究、实验研究、个案研究、经验总结法、园本研究及管理、研究资料的分析、撰写论文与研究报告。

本书可作为高职高专院校、五年制高专、本科院校职业技术学院、应用型本科、成人教育、中职学前教育专业教材,也可供学前教育工作者和幼儿园教师参考。

本书配套开发有教学课件等数字化教学资源,具体获取方式请见书后“郑重声明”页的资源服务提示。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育研究方法 / 由显斌,左彩云主编. -- 2版.
-- 北京:高等教育出版社,2014.8
ISBN 978-7-04-039693-5

I. ①学… II. ①由… ②左… III. ①学前教育-研究方法-高等教育-教材 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第083660号

策划编辑 张庆波
版式设计 范晓红

责任编辑 张庆波
责任校对 李大鹏

特约编辑 钟明华
责任印制 尤 静

封面设计 王 洋

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 三河市华润印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 18.5
字 数 460千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
网上订购	http://www.landaco.com http://www.landaco.com.cn
版 次	2010年6月第1版 2014年8月第2版
印 次	2014年8月第1次印刷
定 价	31.90元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 39693-00

出版说明

教材是教学过程的重要载体,加强教材建设是深化职业教育教学改革的有效途径,推进人才培养模式改革的重要条件,也是推动中高职协调发展的基础性工程,对促进现代职业教育体系建设,切实提高职业教育人才培养质量具有十分重要的作用。

为了认真贯彻《教育部关于“十二五”,职业教育教材建设的若干意见》(教职成〔2012〕9号),2012年12月,教育部职业教育与成人教育司启动了“十二五”职业教育国家规划教材(高等职业教育部分)的选题立项工作。作为全国最大的职业教育教材出版基地,我社按照“统筹规划,优化结构,锤炼精品,鼓励创新”的原则,完成了立项选题的论证遴选与申报工作。在教育部职业教育与成人教育司随后组织的选题评审中,由我社申报的1338种选题被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。现在,这批选题相继完成了编写工作,并由全国职业教育教材审定委员会审定通过后,陆续出版。

这批规划教材中,部分为修订版,其前身多为普通高等教育“十一五”国家级规划教材(高职高专)或普通高等教育“十五”国家级规划教材(高职高专),在高等职业教育教学改革进程中不断吐故纳新,在长期的教学实践中接受检验并修改完善,是“锤炼精品”的基础与传承创新的硕果;部分为新编教材,反映了近年来高职院校教学内容与课程体系改革的成果,并对接新的职业标准和新的产业需求,反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有鲜明的时代特色和职教特色。无论是修订版,还是新编版,我社都将发挥自身在数字化教学资源建设方面的优势,为规划教材开发配备数字化教学资源,实现教材的一体化服务。

这批规划教材立项之时,也是国家职业教育专业教学资源库建设项目及国家精品资源共享课建设项目深入开展之际,而专业、课程、教材之间的紧密联系,无疑为融通教改项目、整合优质资源、打造精品力作奠定了基础。我社作为国家专业教学资源库平台建设和资源运营机构及国家精品开放课程项目实施单位,将建设成果以系列教材的形式成功申报立项,并在审定通过后陆续推出。这两个系列的规划教材,具有作者队伍强大、教改基础深厚、示范效应显著、配套资源丰富、纸质教材与在线资源一体化设计的鲜明特点,将是职业教育信息化条件下,扩展教学手段和范围,推动教学方式方法变革的重要媒介与典型代表。

教学改革无止境,精品教材永追求。我社将在今后一到两年内,集中优势力量,全力以赴,出版好,推广好这批规划教材,力促优质教材进校园、精品资源进课堂,从而更好地服务于高等职业教育教学改革,更好地服务于现代职教体系建设,更好地服务于青年成才。

高等教育出版社

2014年7月

序 言

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来^①，对促进儿童身心健康，构建终身教育体系，全面建设和谐社会具有重要意义。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，将学前教育列为国家教育事业发展的八大发展任务之一，明确提出到2020年要基本普及学前教育的目标，并强调要把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

不可否认，学前教育的质量受多种因素影响，但教师素质无疑最为根本。“形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”^②，大幅提高其整体素质，使之普遍具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的保育教育能力，是保障学前教育质量的关键，也是我国幼教事业长远发展的根本保证。为此，国务院、教育部及有关部门连续颁布一系列有关加强教师队伍建设的文件，研制并发布《幼儿园教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件。尽管这些文件的角度和侧重点不同，但无疑有着一个共同的目的，那就是促进幼儿园教师的专业化，提升教师队伍的基本素养和专业水平。

应该说，改革开放以来，我国幼儿园教师队伍无论在数量还是质量方面都有了很大的提升。改革开放初期，幼儿园教师的学历基本以中等幼师师范毕业为主。随着国家社会经济的发展，教育事业，尤其是高等教育突飞猛进，学前教育专科毕业生已经成为幼儿园教师的主要来源。据统计，2000年我国约95万名幼儿园教师中，专科及以上学历者仅占11.8%，而2012年近168万名幼儿园教师中，这个比例已达66.4%，其中，专科毕业生占到50.9%。可以想见的是，这个比例在近期还有可能进一步加大。在未来的20年内，专科毕业生将是我国学前教育教师队伍的主体。这样一来，以培养幼儿园教师为职责的高职高专学前教育专业的质量就变得极为重要了，因为它将在很大程度上决定着我国幼儿园教师队伍的水平，进而决定着我国幼儿园教育的质量。

课程设置的教材建设在人才培养中具有基础性作用，加强教材建设是提高人才培养质量的关键环节。五年以前，高等教育出版社为保障幼儿园教师教育的质量，及时组织全国部分高校的教师成立了高职高专学前教育专业规划教材编写委员会，启动了规划教材的编写工作。

当时的编写委员会就已经提出，高职高专教育教材编写要反映教学改革成果，按照就业导向、双证融通的原则，在内容和体系上体现出明显的工学结合特色，注重实践能力的培养。学前教育教材以培养学生从事幼儿教育必备的专业素养为目的，帮助学生形成正确的儿童观与教育观，有效掌握学前教育的基本知识和基本技能。教材结构布局上要体现综合性，从促进儿童发展的视角设置教材结构，将教学对象、教学目标、教学内容和教学方法等有机地结合在一起，体现前瞻性、科学性、实践性、实用性和新颖性等特点；教材内容选取上要与时俱进，删繁就简，避免从理论到理论、从概念到概念的论述，努力面向幼儿教育实践，理论联系实际，既能给学生以整体的入门知识和能力训练，又能为学生后续的学习与发展打下良好的基础；教材逻辑体系上要以幼儿教师岗位的典型工作任务为主线，融知识与技能为一体，体现教、学、

① 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，国发〔2010〕41号。

② 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》，国发〔2012〕41号。

做相结合的高职教育理念。强调教材要加强实习、实训等关键环节,探索工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的模式。

许多编写者则在多年的探索和改革的基础上,将这些要求和原则具体化为自己的行动。如大连职业技术学院艺术教育系的李桂英老师在编写艺术教育教材时,为自己的编写工作确定了如下思路:(1)密切结合高职学生的学习特点,关注学生的兴趣和经验,给学生充分的创造性思维空间和实践空间。(2)密切结合幼儿园音乐教育实际,提供大量各地区幼儿园音乐教育案例供学生分析研究,提出幼儿音乐教学的常见问题与适宜策略,突出学生岗位职业能力的培养及可持续发展能力的培养。(3)采用独立探索、协作学习、教师辅导、案例收集、参观、技能训练、角色扮演、讲座等方式,以集体教学和小组教学为主,强调合作和交流,注重培养学生方法能力和社会实践能力。(4)有利于教师从知识传授者的角色转变为学习过程的组织者、咨询者、指导者和评估者;实现教学过程向学生自觉学习过程的转化。为此,她对传统的教材体例进行了较大的调整,将教学内容分为不同的单元,每一单元均由“基础理论”“案例评析”“实践活动”“拓展阅读”四个功能不同但又相互联系的部分组成,希望学生在掌握学前音乐教育的基本理论知识的同时,通过自主阅读深化对基础理论知识的把握,扩大教育视野,提升创造能力,并通过设计情境、角色扮演等方法,做中学,学中做,学做结合,不断提高实践操作能力。

反思我国以往各类学校学前教育专业的课程设计和教材编写,总感觉存在着培养目标定位不清的问题,并由此导致课程设置、教学内容和方法分不出层次:大专是本科的“压缩版”,中专是大专的“压缩版”。课程内容过于“理论化”,忽视教育技能和实践能力的培养,同时又把教育技能狭隘地理解为艺术技能(其实只能说是学习者个人的艺术素养),而真正在教育实践中需要用的、用得着的教育知识和能力反而被弱化。

《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布以来,这种情况有所改变,各个层次的师范院校学前教育专业都在思考并探索如何从教育实践的需要出发,理论联系实际,培养新时代所需要的高质量的幼教师资,并将这些思考和探讨反映在课程设置和教材编写中。然而,作为一位幼儿园教师,究竟应该具备什么样的职业素质?其知识结构、专业能力应该包含哪些内容?什么是幼儿园教师的教育技能?这些知识和技能应该如何培养?各师范院校之间还没有真正达成共识。

《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件的发布对幼儿园教师培养培训机构统一思想,达成共识提供了最有力的帮助和引导,它们也必将成为学前教师教育课程与教学改革的指南针。而国家幼儿园教师资格考试制度的实施和推进,将更加强有力地促进、甚至“倒逼”各级各类院校的学前教育专业按照《幼儿园教师专业标准(试行)》的要求,改革课程、改革教学。无论主动还是被动,学前教育师资培养培训课程与教学改革已经势在必行。因为能不能培养出符合国家幼儿园教师专业标准的毕业生,以及一个学校的毕业生通过国家幼儿园教师资格考试的比例,将会成为衡量这个学校教育质量的基本指标。

为引导和帮助高职高专学前教育专业进一步提高办学水平,高等教育出版社再次组织已经成立的高职高专学前教育专业规划教材编写委员会,以《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》为指导,对原先组织编写的教材作进一步审核和修订。我相信,在国家新颁布的一系列有关文件的指导下,在各位致力于改革同时又有丰富教学经验的编者的努力下,本套教材定会促进学前教育专业的教学工作,有利于培养出高质量的学前教育教师!

总之,高职高专学前教育规划教材的编写是一件利在当代、功在千秋的大事,我对同仁们的辛勤奉献表示由衷的钦佩,并感谢各位编者为我国学前教育事业做出的新贡献。

冯晓霞

2014年1月5日

前言

教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的通知中要求：“设有学前教育专业的高等师范院校和幼儿师范学校要认真、深入地学习《纲要》的精神，改革现行学前教育课程和师资培养方式，并主动配合教育行政部门做好贯彻落实《纲要》的宣传和培训工作。”《纲要》中的新教育理念对幼儿教师的素质提出了新的要求，幼儿教师亟待提高学前教育研究能力。

“学前教育研究方法”是高校学前教育专业的教育类课程，目的在于增强学生学前教育研究意识，初步掌握学前教育研究方法，培养学生科学有效地发现幼儿成长和幼儿教育的一般规律，尤其是研究幼儿园教育过程中的常见教育现象，为将来从事学前教育工作奠定坚实的基础。

这次修订中，尽力做到如下几点：

1. 简化知识体系，夯实必要的知识基础。高职高专院校“学前教育研究方法”课时普遍较少，所以，本教材突出了对学生一般研究能力的培养，理论内容的广度和深度以能够满足教学实践和未来从事幼儿教师工作的需要为准，尽量避免传统教材过于看重学科内在逻辑、定义辨析牵扯过多、学科演进介绍过繁、意义特征唯恐不全等问题。

2. 简化陈述性知识，强化程序性知识。教材内容以实际应用经验习得为主，尽可能简化陈述性知识，突出程序性知识，告诉学生“怎么做”。

3. 加强技能训练，强化实践能力培养。知识是铺垫，技能是关键，教材重视幼儿园课题等案例教学，融“教、学、做”为一体。为了培养学生的研究能力和应用能力，每个单元都安排了技能实训模块。

4. 更新编写体例。教材设计了“学习目标”“相关链接”“课堂活动”“研究案例”“思考与练习”“实践与训练”等栏目，旨在提高学生的学习能力和主体地位。

5. 以课题研究为线索，营造工学结合的环境。为了给学生营造边学习边研究的氛围，教材增加了以课题为主线的系列项目模块，借“项目导航”“项目情境”和“项目导航考核”三个模块组成工学交融的任务链。“项目导航”引导师生加强课题研究；“项目情境”激发学生研究课题的热情；“项目导航考核”是针对“项目导航”的专项考核，主要检查验收课题的阶段性研究成果。教材开篇就引导学生确立课题，每个单元都围绕课题开展专项训练，开展项目教学，有助于学生科研动手能力的提高，有助于推进高校的新一轮教学改革。

6. 采用模块式结构，便于各高校依据自身的实际情况选择相应内容。教材各个单元之间既相对独立又有内在的逻辑联系，既有利于保证知识体系的完整，又有利于推进课程改革。教材按照72学时编写，多于72学时的学校可适当增加学生能力训练等内容，低于72学时的学校可依据本校特点适当取舍内容。为了给任课教师取舍教材提供参考资料，教材的附录中设计了“学前教育研究方法内容与课时安排参考表”，分别对72学时、54学时与36学时做了课时安排。此外，教材还以第一单元为范例，做了教材取舍提示，标题前面标注有符号“*”的

为选修内容（当课时较少时，可不选择标注有“*”的内容），供教师在教学时参考。其他单元标题前没有标注符号“*”，教师可参考第一单元选择教学内容。

7. 引导学生互相学习，培养学生合作意识。教材要求学生以研究小组为单位进行课题研究，在各项考核过程中也以小组业绩为标志评价学生的学习成绩，这样可以使学生更加关注同学之间的合作与分享。

本教材还配了教学课件和思考练习题的参考答案。可根据封底的“增值学习卡”及书最后一页的“账号使用说明”登录 <http://hve.hep.com.cn> 下载。

本书由黑龙江幼儿师范高等专科学校由显斌担任主编，负责第一单元的编写以及全书的统稿工作；鞍山师范学院左彩云担任主编，负责第三单元、第四单元和第五单元的编写；南京特殊教育师范学院程兰春担任副主编，负责第九单元的编写；运城幼儿师范高等专科学校梁玉华担任副主编，负责第八单元的编写；黑龙江幼儿师范高等专科学校沈跃珊负责第二单元的编写；运城幼儿师范高等专科学校张翔升负责第六单元的编写；齐齐哈尔高等师范专科学校高庆春负责第七单元的编写；眉山职业技术学院郭静负责第十单元的编写；黑龙江幼儿师范高等专科学校于文哲负责课程标准的编写和审稿工作；黑龙江幼儿师范高等专科学校方振宇负责本教材的课件制作。

本书在编写过程中，从相关文献和网站上引用或借鉴了部分研究成果，在此向原作者表示诚挚的谢意。

限于编者学识水平和能力，本书难免有不妥之处，恳请读者批评指正。

编 者

2014 年 3 月

目 录

第一单元 学前教育研究概述 1

第一节 什么是学前教育研究 2

- 一、学前教育研究的含义 2
- 二、学前教育研究的历史演进与发展趋势 3
- 三、学前教育领域的教研与科研 6

第二节 学前教育研究的意义与任务 8

- 一、学前教育研究的意义 8
- * 二、学前教育研究的任务 9

第三节 学前教育研究的基本步骤 10

- 一、确定课题 10
- 二、制订计划 11
- 三、查阅文献 11
- 四、综合分析 12
- 五、形成结论 12
- 六、发表成果 12

第四节 学前教育研究的特征、分类、

方法与原则 13

- * 一、学前教育研究的基本特征 13
- * 二、学前教育研究的基本分类 14
- 三、学前教育研究的基本方法 15
- * 四、学前教育研究的基本原则 17

思考与练习 18

技能实训 18

项目 学前教育研究课题名称的确立 18

第二单元 课题的选择与设计 21

第一节 课题的确立 22

- 一、学前教育研究课题的来源 22
- 二、研究课题的表述 25
- 三、研究课题的论证 26

第二节 研究文献的查阅 30

- 一、学前教育文献的界定 30
- 二、研究文献的查找 31
- 三、研究文献的梳理 33
- 四、研究文献的综述 33

第三节 研究过程的设计 36

- 一、研究设计的过程 36
- 二、研究计划的内容 37

思考与练习 40

技能实训 40

项目一 课题论证报告撰写的案例与
训练 41

项目二 课题研究计划编制的案例与
训练 41

项目三 文献综述撰写的案例与训练 41

第三单元 观察研究 43

第一节 观察研究概述 44

- 一、观察研究的含义 44
- 二、观察的意义 45
- 三、观察研究的特点 47
- 四、观察研究的实施要求 48

第二节 观察研究的类型与具体方法 51

- 一、观察研究的类型 51
- 二、观察研究的具体方法 56

第三节 观察研究的实施 62

- 一、观察准备阶段 62
- 二、实施观察阶段 65
- 三、整理分析观察记录阶段 67

第四节 观察材料的处理 68

- 一、观察结果的记录 68
- 二、观察结果的解释与评价 73

三、观察结果的运用	75	二、教育实验与自然科学实验的区别	119
思考与练习	76	三、教育实验的特点	122
技能实训	77	四、教育实验的适用范围与实施要求	123
项目一 幼儿游戏类型与交往反应		五、教育实验研究的类型	124
观察记录	77	第二节 假说与变量	128
项目二 图示记录	80	一、假说的意义与特点	128
第四单元 调查研究	82	二、假说的类型	130
第一节 教育调查研究概述	83	三、制定假说的方法	130
一、教育调查的意义	83	四、实验中“量”的相关概念	131
二、教育调查研究的特点	83	五、选择变量应注意的问题	133
三、教育调查研究的类型	84	第三节 教育实验研究的基本程序	134
四、教育调查研究的一般步骤	85	一、实验的准备阶段	134
第二节 问卷调查	87	二、实验的实施阶段	135
一、问卷调查的含义	87	三、实验的总结评价阶段	136
二、问卷调查的特点	87	第四节 教育实验设计与控制	140
三、问卷的基本结构	87	一、教育实验设计的含义	140
四、问卷设计的技术	89	二、实验设计模式	140
五、问题的类型与问题的回答	92	三、教育实验的控制	145
六、问卷调查实施的步骤	95	思考与练习	149
第三节 访谈调查	101	技能实训	149
一、访谈调查的含义	101	项目一 教育实验中自变量操纵情境的	
二、访谈调查的特点	101	设计技能	149
三、访谈调查的类型	102	项目二 教育实验设计技能	150
四、访谈调查的实施步骤	103	第六单元 个案研究	153
第四节 作品分析	106	第一节 个案研究概述	154
一、作品分析的含义	106	一、个案研究的含义	154
二、作品分析的类型	107	二、个案研究的特点	155
三、作品分析的实施步骤	108	三、个案研究的分类	156
四、作品分析的注意事项	109	第二节 学前教育个案研究的基本	
思考与练习	110	过程	158
技能实训	111	一、明确研究问题	159
项目一 问卷的编制	111	二、做出相关假设	160
项目二 访谈提纲的编制	115	三、制定研究方案	160
第五单元 实验研究	118	四、收集个案资料	161
第一节 教育实验研究的概述	119	五、整理分析资料	162
一、教育实验研究的含义	119	六、做出科学结论	162

第三节 学前教育个案研究的基本策略	162
一、研究准备策略	162
二、资料收集策略	163
三、资料分析策略	167
第四节 个案研究的评价	171
一、个案研究的优点	172
二、个案研究的缺点	172
三、个案研究的发展趋势	172
思考与练习	173
技能实训	173
项目一 特殊儿童的个案研究	173
项目二 教学问题诊断性个案研究	173
第七单元 经验总结法	176
第一节 教育经验总结法的含义	177
一、教育经验	177
二、教育经验总结法	177
第二节 教育经验总结法的特点与类型	178
一、教育经验总结法的特点	178
二、教育经验总结法的类型	179
第三节 经验总结法的实施	182
一、主题的确定	182
二、教育经验材料的搜集、整理与分析	183
三、教育经验的提炼、筛选与验证	184
第四节 经验总结法的基本要求	185
一、研究对象要有代表性,具有典型意义	185
二、以客观事实为依据,定性与定量相结合	186
三、全面考察,做综合性研究	186
四、正确区分现象与本质,得出规律性的结论	186
五、善于继承,又要勇于创新	186
六、要科学筛选,与时俱进	186
七、重视先进经验的推广	187

思考与练习	189
技能实训	189
项目一 个人经验总结	189
项目二 集体经验总结	190
第八单元 园本研究及管理	193
第一节 园本研究概述	194
一、园本研究的含义	194
二、园本研究的基本要素	194
三、园本研究的特征	195
第二节 园本研究的组织形式	197
一、教学型研究	197
二、科学型研究	201
第三节 园本研究管理	203
一、研究团队的建设	203
二、园本研究管理要素	205
三、园本研究管理的任务	207
思考与练习	210
技能实训	210
项目 课例研究活动的组织与实施	210
第九单元 研究资料的分析	212
第一节 定性分析	213
一、定性分析的一般特征	213
二、定性分析的基本过程	213
三、定性分析方法	215
第二节 定量分析	218
一、数据资料的整理	218
二、描述统计	223
三、推断统计	229
思考与练习	233
技能实训	234
项目一 描述统计案例与实践	234
项目二 推断统计案例与实践	237

第十单元 撰写论文与研究报告 239

第一节 论文与研究报告的含义及写作

意义 240

一、论文与研究报告的含义 240

二、撰写教育论文与研究报告的意义 240

第二节 研究报告的撰写 241

一、研究报告的基本结构 241

二、各类研究报告的格式 245

三、经验总结报告的撰写 261

第三节 教育论文的写作 263

一、教育论文的特征 263

二、教育论文的类型 264

三、教育论文的基本结构 264

四、教育论文的写作 265

思考与练习 269

技能实训 269

项目一 观察研究报告写作技能 269

项目二 教育论文写作技能 270

参考文献 272

附录 274

“学前教育研究方法”课程标准

(建议) 274

附表1 大学生研究课题立项申报表 ... 278

附表2 大学生研究课题结题报告表 ... 281

附表3 教育科研课题研究一般流程 ... 283

第一单元

学前教育研究概述

学习目标

知识目标：

1. 理解学前教育研究的含义、意义及方法
2. 明晰学前教育领域教研、科研的联系与区别
3. 掌握学前教育研究的基本步骤
4. 了解学前教育研究的历史演进与发展趋势
5. 了解学前教育研究的特征、分类及原则

能力目标：

1. 能依据教研与科研的异同点,辨析学前教育实例
2. 会针对学前教育实际问题,确立课题的名称



项目导航

“项目导航”分为“全书项目导航”与“单元项目导航”两部分。“全书项目导航”仅安排在第一单元;“单元项目导航”简称为“项目导航”,设立在各单元“学习目标”之后。

“全书项目导航”:根据学生所在院校《学前教育研究方法》的学时数,选择本教材的学习内容,进而选择适合自己的研究问题与方法,并形成书面材料。当课程结束后,“全书项目导航”考核的主要方式为撰写论文与研究报告。学生要在边学习边研究课题的项目驱动下不断推进,最终目的是运用某些研究方法解决问题且撰写研究报告与论文。

“项目导航”:学生组建课题研究小组,选出课题负责人,确立课题名称并明确分工,为下一步的课题研究奠定基础。

20 世纪 80 年代上海市曾发生一件令学前教育界难忘的事。当时,上海市中小学生的近视眼发病率直线上升。于是在学前教育界流行着一种观点,认为幼儿的近视眼发生率也居高不下,应该立刻予以解决。这时,一个普通的科研人员根据调查的结果认为幼儿的视力不良,主要不是近视而是远视,这是由于幼儿眼球发育不全所引起的。这一研究结果,得到了大家的赞同,不仅纠正了当时学前教育界的不正确判断,制止了可能伤害孩子的错误做法,而且改变了上海市教育局领导和许多学前教育工作者对学前教育研究的观念。以上教育实例启示我们,研究能力决定了学前教育的质量,研究课题就在广大学前教育工作者的身边,只要努力钻研,就有可能获得成功。



随着教育事业的蓬勃发展和教育改革的不断深化,学前教育研究的重要性日益显现。向教育研究要质量,以科研带动幼儿园的各项工作,已成为广大学前教育工作者的共识。

第一节 什么是学前教育研究

学前教育是指儿童入学前的教育,学前教育研究的范围是婴幼儿及教育领域的相关事件,基本要求是根据婴幼儿阶段独有的生理特点和心理特点开展研究。婴幼儿身体正在迅速发育成长,心智尚未完全成熟,语言表达和理解能力差,缺乏辨别是非的能力,情绪波动性大,这些特点都决定了婴幼儿阶段的教育研究与其他阶段的教育研究有所不同,具有其特殊性。

一、学前教育研究的含义

学前教育研究,是指有计划、有目的地对学前阶段的教育现象和问题进行了解和分析,进而发现学前教育现象的本质和客观规律的认识过程。

学前教育研究可分为广义、狭义学前教育研究。我国学前教育通常是指对 0~6 岁的婴幼儿所实施的教育,根据教育场所的不同,可以划分为家庭教育、社区教育、托儿所教育和幼儿园教育。托儿所教育一般指对 0~3 岁婴儿的保育和教育,幼儿园教育一般指对 3~6 岁幼儿的教育。^① 目前,我国已有很多幼儿园开展了 0~6 岁婴幼儿的保育和教育,也就是托幼一体化教育。所以,广义的学前教育研究涉及上述各个方面教育,狭义学前教育研究只侧重托儿所教育和幼儿园两种教育机构的教育,本书的学前教育研究一般指狭义学前教育研究。

学前教育研究的含义主要体现在以下三个方面。一是研究者必须掌握科学的理论和方法。学前教育研究应遵循科学的态度,运用科学理论和方法,这样才能获得正确的认识。二是研究必须有计划、有目的、严谨有序。学前教育研究不是随意的实验,是对学前教育的现象和问题进行深入的了解和分析。三是研究的目的在于发现和认识学前教育现象的本质和客

^① 刘晶波. 学前教育研究方法[M]. 北京:人民教育出版社,2006.

观规律,改善和提高学前教育质量,促进学前教育健康、和谐地发展。

二、学前教育研究的历史演进与发展趋势

学前教育研究领域研究者有两件事必须做好:一是对过去的了解,了解所要研究问题的昨天和它的发展轨迹;二是对现状的把握,即了解所要研究问题的今天。只有在做好这两方面的基础上,自己的研究才能有较高的起点,才能有新意,才能得以顺利进行。当然,研究如果是对明天的预测,则有更高的要求。事实上,也只有在对昨天的了解和对今天的把握的基础上,才有可能准确地预测明天。

(一) 学前教育研究的历史演进

随着社会的发展,学前教育研究由简单向复杂、由浅层向深层、由思辨向实证、由传统向现代的方向逐步发展。

自 1840 年德国儿童教育家福禄培尔(Friedrich Wilhelm Froebel)(见图 1-1)创立第一所幼儿园开始,人们对幼儿教育的理论和实践进行了不断的探索,从此幼儿教育从教育学中分离出来。意大利幼儿教育家蒙台梭利(Maria Montessori)(见图 1-2)在 1901 开始了系统的幼儿教育实验,设计出一套教材和教具,提出一系列的方法,创立了闻名世界的蒙台梭利教育体系。她提倡用科学的方法了解儿童,只有了解儿童,才能教育他们。教师必须培养自己观察儿童的愿望和能力,才能理解和追随儿童的成长。蒙台梭利的教育研究方法和指导无疑为幼儿教育工作者提供了一个科学的借鉴,对于后人研究儿童提供了有意义的启示。^①



图 1-1 福禄培尔



图 1-2 蒙台梭利

中国幼教实验的先驱首推陈鹤琴(见图 1-3)。他创办的南京鼓楼幼稚园,是中国第一所开展幼儿教育科学研究的幼儿园。1920 年陈鹤琴就开始对自己的孩子进行跟踪观察实验研究,用文字和摄影的方式记录了儿子的身心变化和对各种刺激的反应,从中积累了大量的资料,为后人了解儿童身体、动作、能力、情绪、言语和绘画等方面的发展规律提供了最生动的素材。陈鹤琴凭借对儿童心理的学习和感悟,著有《儿童心理之研究》一书,用科学的观察和敏锐的教育视角,提

^① 陶保平. 学前教育科研方法[M]. 2 版. 上海:华东师范大学出版社,2006.

出了家庭教育的原理和方法,为探索中国儿童心理的发展提供了详细的资料。^①我国教育家陶行知强调“试验”研究的重要性,认为试验研究不仅关系到教育革新的成败,而且关系到国家的生死存亡。陶行知还特别强调行动的作用,认为试验方法最要之点就是培养学生独立思考能力和实践能力。

我国的教育研究开始是以引进西方发达国家的教育思想为主,虽然取得了一些成绩,但新中国成立初期照搬套用苏联经验,带来了一定的消极因素。我国学前教育研究演进过程中主要存在以下问题:一是观念落后。过分重视对经典著作的诠释,过多地引用专家的观点,在思维形式上,崇尚中



图 1-3 陈鹤琴

庸、求同、整齐划一,缺少创新意识,过多地强调经验,研究往往是表面的、浅层的,难以深入到事物的内部结构和内在规律。二是各类型各层次研究尚处在较低水平。对学前教育基本事实的研究仍然停留在经验型主观臆断上,缺乏对教改实践中取得的丰富经验进行系统深入的整理和概括。学前教育基本理论的研究不够深入系统,理论对教改实践的指导不够。三是结合国情研究不够。学前教育本土化、民族化不够深入,偏重对国外新名词的采用,直接效仿国外的做法,而缺乏结合国情的可行性分析。例如,没有考虑我国学前教育的物资条件、班额、师资状况等,对我国传统先进的幼教做法一概视之为旧的、过时的,一律排斥。理论的局限造成实践的盲目与混乱,教师忙于赶潮流,频繁应付形式上的改革。我们应该客观、实事求是地认识和分析国内外幼儿教育理论与实践,丰富中国的学前教育理论体系。四是学前教育研究领域行政干预过多。我国幅员辽阔,各地情况差异较大,但整齐划一的模式却较多,以统一指令的方式推行某种新的改革的做法比较普遍,百家争鸣不够。五是幼儿教师的研究能力亟待培养和提高。一方面,幼儿教师在第一线工作,最了解学前教育的需求,最清楚为了推进学前教育改革,需要研究什么。教师在自己的教育实践中积累了许多教育的经验,有大量教育感性认识,便于开展现场研究,同时也便于将研究成果应用于实践,并在实践中加以检验。可以说,只有广大幼儿教师积极参与学前教育研究,才能使学前教育研究成为推动学前教育改革和发展的一个巨大动力。另一方面,我国幼儿教师的文化水平整体偏低,过去是以中专学历的幼儿教师为主体,现在城镇幼儿园教师的学历才刚刚达到大专为主体的水平,而且是函授毕业生占多数,这与发达国家幼儿教师的学历以大学本科和研究生为主体相比,差距较大。六是对幼儿教师的培训不够,尤其是针对幼儿园的实际指导不到位。目前,我国多数幼儿园研究的课题主要来自幼儿园实际面临的突出问题,研究的主体是幼儿园中的教师,研究的结果直接用于幼儿园实践。但许多幼儿园还不知道怎样研究,他们希望专家把每一步怎么走都部署得很清楚,可见提高幼儿教师的研究能力势在必行。^②

总之,我国的学前教育研究经历了一个不断发展、引进、创新和完善的演进过程。在新方法引进和出现的同时,原有的方法也同时得到了改进、充实和完善。新旧方法的相互补充,共同促进了教育研究的发展。教育理论家在研究教育问题时,并不是孤立地运用某一种方法,而是以某

① 陶保平. 学前教育科研方法[M]. 2版. 上海:华东师范大学出版社,2006.

② 张燕,邢利娅. 学前教育科学研究方法[M]. 北京:北京师范大学出版社,1999.

一种方法为主,同时兼容并蓄、综合交叉地运用了各种研究方法。

相关链接

幼儿教育与幼儿教师教育的演进

从世界范围看,社会化的幼儿教育出现在18世纪末19世纪初的欧洲。英国欧文创办了人类历史上第一所幼儿教育机构——幼儿学校,德国福禄培尔又创办了世界上第一所幼儿园。此后,学前教育事业日益受到世界各国的重视,幼儿教师逐渐成为一种专门职业,相应地产生了培养幼儿教师的专业性教育。20世纪80年代以后,随着教师专业化运动的兴起,幼儿教师专业发展日益成为国际社会关注的焦点,“教师成为研究者”成为幼儿教师专业发展的基本理念,相应的研究方法类课程在各国幼儿教师教育课程体系中受到前所未有的重视。

中国的学前社会教育较西方晚了一个世纪,1903年湖北幼稚园的成立标志着中国学前社会教育的开始,与此同时,幼教的师训机构也开始设立并逐渐增多。但当时的幼儿教师被称为“保姆”,幼儿教师训机构亦多称“保姆讲习所”,学前教育及其师资培训均缺乏专业性、科学性,且主要效仿日本。20世纪20~30年代,以陈鹤琴、陶行知等为代表的幼儿教育家开始了学前教育中国化、科学化的探索,他们通过创办幼儿园和幼儿师范教育,进行了大量的理论与实践研究,强调幼儿教育工作者必须了解儿童、研究儿童,但研究方法方面的课程并未进入当时幼儿师范教育的课程体系中。

新中国成立后,我国学前教育在改革中不断发展,对幼儿教师专业素质的要求越来越高,从而推动了幼儿教师教育的改革和发展。受20世纪80年代以来国际社会教师专业发展和教师教育改革浪潮的影响,90年代后期,我国师范教育由三级师范向二级师范过渡,中等幼师逐渐升格为高师本、专科学前教育专业。此时,全国高师学前教育专业培养目标和课程设置呈现多元化的趋势,但总的来说分化为两个方向:一是培养理论型、研究型人才,主要集中在几所教育部直属重点师范大学;二是培养高等应用型人才(尤其是幼儿园一线教师),所有升格院校和大多数地方高师院校均属这种定位。但无论哪种培养定位都将学前教育研究方法类课程作为专业必修课程或专业核心课程,只是由于培养定位不同,在课程目标、课程内容体系和教学方法上存在较大差异。比较而言,北师大等几所教育部直属高校的学前教育专业,由于办学历史悠久,有的在20世纪80年代中后期就开设了研究方法类课程,并于90年代以后陆续出版了一些教材,该课程建设相对较成熟,但主要针对理论人才的培养而非幼儿园一线教师。而对于一般地方高师院校和升格院校的学前教育专业而言,学前教育研究方法类课程尚处于初创阶段,如何根据自己的培养定位加强建设显得异常紧迫。

(二) 我国学前教育研究的发展趋势

尽管我国的学前教育研究处于起步阶段,但在改革开放的三十年里,我国学前教育研究飞速发展,强调教育研究要为理论和实践服务,尤其是随着《基础教育课程改革纲要(试行)》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁布与实施,学前教育研究成果不断增加,研究质量不断提高,加快了教育现代化发展的步伐。

纵观我国学前教育研究的昨天与今天,大致可以勾画出教育研究方法发展的一些新趋势。一是推进定量化。在学前教育研究中,已有大量研究采用定量数据分析的手段来说明结果。二